***Анализ работы районного методического объединения***

***учителей, ведущих курс «ОРКСЭ»,***

***2020/2021 учебный год***

*Цель:* Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, ведущих курс «ОРКСЭ», их компетенций в области учебного курса и методики преподавания через создание организационных, содержательных, научно-педагогических, коммуникативных условий для успешной реализации идей курса.

*Задачи:*

1. Совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания.

2. Организовывать и проводить семинары, мастер-классы, творческие встречи, открытые уроки и т. д.

3. Распространять опыт лучших педагогов (использование эффективных педагогических технологий) для повышения качества обучения.

4. Осуществлять информационную поддержку учителей.

5. Оказывать консультационную помощь педагогам по возникающим профессиональным проблемам.

С 1 сентября 2012 года предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса в объёме 34 часов (приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план РФ»).

Большую долю преподавательского состава по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах составляют учителя начальных классов (90 %), преподают также и учителя-предметники (учителя истории и обществознания – 2 %, русского языка и литературы – 2 %, учитель изобразительного искусства – 2 %, учитель немецкого языка – 2 %, тьютор – 2 %).

В 2020/2021 учебном году в образовательных учреждениях Кировского района обучение осуществлялось по четырём модулям «Основы православной культуры» - 631 обучающихся, «Основы светской этики» - 1799 обучающихся, «Основы мировых религиозных культур» - 292 обучающихся, «Основы исламской культуры» - 49 обучающихся. Выбор модулей осуществлён на основании заявлений родителей, желания обучающихся.

*Сведения о выборе модулей родителями (законными представителями)*

*обучающихся 4-х классов в 2019/2020 учебном году*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество школ | Количество  4-х классов | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, выбравших модули:  (2020/2021 учебный год) | | | |
| «Основы  светской этики» | «Основы мировых религиозных культур» | «Основы православной культуры» | «Основы исламской культуры» |
| **24** | **99** | **2771** | **1799** | **292** | **631** | **49** |

В мае 2021 года с целью изучения мнения по отношению к предмету «Основы религиозных культур и светской этики» было проведено анкетирование педагогов, ведущих курс «ОРКСЭ». В анкетировании приняли участие 48 педагогов, преподающих курс «ОРКСЭ». 8 педагогов преподают модуль «Основы православной культуры», 32 педагога – модуль «Основы светской этики», 6 педагогов – модуль «Основы мировых религиозных культур», 2 педагога – модуль «Основы исламской культуры». Анализ кадрового состава учителей, принявших участие в анкетировании, показал, что 53 % прошли обучение по преподаванию данного предмета, 27 % не прошли обучение. Возраст 66 % учителей более 40 лет, 19 % - 30-40 лет, 15 % - до 30 лет. Стаж работы у 54 % учителей более 20 лет, у 23 % - от 10 до 20 лет, у 23 % - до 10 лет. 71 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 17 % - не имеют категории, 12 % аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги отмечают, что дети стали внимательнее и заботливее относится друг к другу, научились сопереживать, стали более терпимыми по отношению к высказываниям, которые не соответствуют их мнению, наблюдается положительная динамика во взаимоотношениях обучающихся. Обучающиеся проявляют интерес к предмету, принимают активное участие в подготовке и реализации проектов, проведении мероприятий по предмету.

В ходе анкетирования были выявлены трудности, связанные с ведением предмета «ОРКСЭ». При достаточной теоретической базе педагогам не хватает практического опыта в проведении уроков, поэтому им приходится тратить много времени на самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы. Не достаточно проработана безотметочная система преподавания, наличие рекомендательного характера домашних заданий, выполнения творческих заданий; текст в учебнике иногда не очень понятен детям; много повторяющихся заданий. Возникают трудности и сложности с организацией выездов для посещения картинной галереи, музеев, выставок, храмов. Недостаточное количество наглядных пособий, мультимедийных и методических пособий, отсутствие видеотеки, рабочих тетрадей на печатной основе для индивидуальной работы.

В течение года педагоги приняли активное участие в теоретических заседаниях РМО (август, ноябрь). На заседаниях РМО рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, связанные с процессом обучения, педагоги знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы. Все темы на заседаниях были направлены на формирование информационно-образовательной среды, создание условий для дальнейшего профессионального роста и профессионального общения педагогов. Основной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Ф.И.О. учителя |
| 1 | «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках курса «ОРКСЭ» (ОДНКНР)» | Непомнящая Н. М., руководитель РМО учителей ОРКСЭ, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 41 |
| 2 | «Организация и проведение дистанционных уроков курса «ОРКСЭ» | Павленок И. Н.,  методист МКУДПО «ГЦРО» |
| 3 | «Активные методы и приемы обучения в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» | Рожкова Е. В.,  руководитель РМО учителей начальных классов, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 182 |
| 4 | «Значение модуля «Основы православной культуры» в семейном и школьном воспитательном процессе» | Кудряшова А. Г.,  учитель немецкого языка, ОРКСЭ  МБОУ СОШ № 64 |
| 5 | «Эффективность уроков курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы духовно-нравственной культуры народов России»): о требованиях к современному уроку, о проектной деятельности в рамках духовно-нравственного воспитания школьников в ОО» | Павленок И. Н.,  методист МКУДПО «ГЦРО» |

К сожалению, в этом учебном году не было проведено практико-ориентированных мероприятий – семинаров, открытых учебных занятий.

Представители учебных учреждений в течение года посещали и городские методические объединения по различным темам.

В период с 04 по 14 мая 2021 года в 24 ОУ района проведён мониторинг по предмету «ОРКСЭ» (анкетирование, тестирование обучающихся 4-х классов). Информацию о результатах не подали школы № 109, 128, 152, лицей № 176.

В анкетировании приняли участие 2351 обучающийся. При анализе анкет обучающихся были получены следующие сведения:

- 88 % обучающихся положительно отзываются о курсе «Основы религиозных культур и светской этики»;

- 27 % обучающихся испытывают затруднения в понимании текстов учебников, выбранных модулей;

- 62 % обучающихся обсуждают изученные темы дома с родителями;

- 74 % обучающихся получают помощь от родителей при выполнении домашнего задания в случае затруднения;

- 67 % обучающихся при выполнении домашних заданий используют дополнительные источники;

- 4 % обучающихся изменили бы изучаемый модуль, так как хотят узнать больше о других религиозных культурах, сравнить разные религии; изучаемый материал показался слишком сложным для детского восприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Выбрали бы модуль | Количество человек |
| «Основы православной культуры» | 24 чел. |
| «Основы мировых религиозных культур» | 22 чел. |
| «Основы исламской культуры» | 36 чел. |
| «Основы светской этики» | 20 чел. |

Анкетирование показало, что в ходе изучения модулей обучающиеся приобрели новые знания о христианстве, о правилах этикета, о дружбе, о качествах человека; познакомились с основными нормами поведения и морали, узнали об отношении людей в семье и обществе, о существующих в мире религиях, осознали ценность человеческой жизни, научились управлять собой, стали терпимее к окружающим, пополнили словарный запас, очень много о праздниках и традициях других народов, стали более культурными людьми. В целом изучением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающиеся довольны, отмечают положительное влияние данного предмета на развитие собственных эмоциональных, нравственных качеств, считают предмет познавательным, интересным, высказывают пожелание дальше продолжить изучение этого предмета. Наибольший интерес у обучающихся при изучении предмета вызвали темы: «Добро и зло», «Этикет», «Альтруизм и эгоизм», «Добродетель и порок», «Дружба», «Священные книги», «Священные сооружения», «Религиозные ритуалы», «Честность». С огромным удовольствием обучающиеся выполняли творческие задания (нарисуй добро, зло, душу, сочини сказку), готовили и защищали проекты, разыгрывали ситуации, читали и обсуждали притчи, ездили на экскурсии, выполняли домашние задания.

Результаты анкет показали, что школьники понимают назначение предмета, с интересом изучают выбранные модули, с большим увлечением составляют семейные портфолио на основе учебного материала, создают собственные презентации, проекты.

Тестирование проводилось с целью проверки уровня сформированности знаний по изученному материалу. В тестировании приняли участие 2377 обучающихся 4-х классов из 20 ОУ района.

*Сравнительная таблица результатов тестирования обучающихся*

*4-х классов (в %)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень качества обученности** | **2016/2017 учебный год** | **2017/2018 учебный год** | **2018/2019 учебный год** | **2019/2020 учебный год** | **2020/2021 учебный год** |
| высокий | 64 % | 59 % | 62 % | 73 % | 58 % |
| средний | 36 % | 41% | 38 % | 27% | 39 % |
| низкий | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % | 3 % |

Полученные данные свидетельствуют о том, что в течение пяти лет сохраняется достаточно высокий уровень качества обученности, повышенный интерес к изучаемому предмету, успешно решаются задачи предмета: воспитание толерантности, формирование культуры общения, развитие представлений о знании норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей; педагоги методически грамотно используют активные методы работы, различные формы организации деятельности на уроках: взаимные вопросы и задания групп, беседа, интервью, театрализация, защита проектов.

В период с января по март 2021 года во всех общеобразовательных учреждениях района прошли родительские собрания по выбору модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики» родителями (законными представителями) обучающихся третьих классов, соблюдая принцип добровольности. Родители были ознакомлены с содержанием, особенностями модулей предмета, а также с формами и методами взаимодействия учителя и обучающихся.

*Выбор модуля обучающимися 3-х классов на 2021/2022 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество школ | Количество  4-х классов | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, выбравших модули:  (2021/2022 учебный год) | | | | |
| «Основы  светской этики» | «Основы мировых религиозных культур» | «Основы православной культуры» | «Основы исламской культуры» | «Основы буддийской культуры» |
| **24** | **100** | **2717** | **1931** | **249** | **496** | **38** | **3** |

*Сравнительная таблица выбора модуля предмета «ОРКСЭ»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее  кол-во обучающихся | «Основы светской этики» | «Основы мировых религиоз-ных культур» | «Основы православ-  ной культуры» | «Основы исламс  кой культу-ры» | «Основы иудейс  кой культу-  ры» | «Основы буддийской культуры» |
| 2017/2018 | 1983 | 1194 | 281 | 495 | 13 | 0 | 0 |
| 2018/2019 | 2205 | 1403 | 172 | 613 | 17 | 0 | 0 |
| 2019/2020 | 2434 | 1488 | 267 | 662 | 16 | 1 | 0 |
| 2020/2021 | 2771 | 1799 | 292 | 631 | 48 | 1 | 0 |
| 2021/2022 | **2717** | **1931** | **249** | **496** | **38** | **0** | **3** |

Как видно из таблицы, что из шести модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбирают модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики» как наиболее близкие по духу и традициям, «Основы мировых религиозных культур» - расширение кругозора, ознакомление с историей и культурой основных религий, традиционных для народов Российской Федерации*.* В этом году уменьшилось количество желающих изучать модули «Основы православной культуры», но увеличилось количество желающих изучать модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры». Увеличение желающих изучать тот или иной модуль произошло за счёт увеличения количества обучающихся в 3-х классах.

С целью выявления мнения по отношению к предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в мае 2020 года было проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 2181 родитель (законный представитель) обучающихся 4-х классов из 20 образовательных учреждений.

На основании анализа полученных результатов анкет можно сделать вывод о том, что 87 % родителей проявляют положительное отношение и достаточно высокий интерес к данному предмету, в полной мере понимают концепцию, стратегические направления и цели данного предмета. Следует отметить, что пока не все родители (26 %) проявляют активность и заинтересованность во взаимодействии со школой в рамках изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики», поэтому стоит проявить индивидуальный подход. По мнению большинства родителей, необходимо больше времени выделить на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и продолжить его изучение в дальнейшем, а также глубже изучать отдельные темы, больше проводить экскурсий, праздников, выполнять творческих и групповых заданий, а не индивидуальных, организовывать встречи с интересными людьми, включить в программу просмотр художественных фильмов, проводить больше открытых учебных занятий для родителей, включить в курс уроки практики, чтобы была возможность видеть применение полученных знаний в быту (возможно, с психологом).

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности как базиса функциональной грамотности.

В период с 19 апреля по 14 мая 2021 года в 15-х общеобразовательных организациях Кировского района был проведён *мягкий мониторинг оценки уровня сформированности читательской грамотности на уроках курса «ОРКСЭ» в 4 классе*. Всего в мониторинге приняли участие 1863 обучающихся.

Для проведения мониторинга были использованы материалы инновационного проекта Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты» ГАУ ДПО НСО Новосибирский институт повышения квалификации Кафедры социально-гуманитарных дисциплин, авторы: Королькова О. О., учитель МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирска, член ГМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР г. Новосибирска, зам. руководителя ОМО учителей ОРКСЭ Центрального округа; Попова Н. Н., сотрудник кафедры социально-гуманитарных дисциплин НИПКиПРО, региональный оператор по курсу ОРКСЭ, предметной области ОДНКНР в Новосибирской области, член МО по курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР Министерства просвещения РФ.

Обучающимся были предложены задания, содержание которых направлено на формирование навыков функциональной и читательской грамотности на уроках ОРКСЭ.

*Сводная таблица уровня освоения читательской компетентностью обучающихся 4-х классов на уроках курса «ОРКСЭ»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ОУ* | *Кол-во* | *Ниже базового* | *Базовый* | *Повышенный* |
| МБОУ СОШ № 41 | 115 | 6 % | 76 % | 18 % |
| МБОУ СОШ № 47 | 77 | 17 % | 69 % | 14 % |
| МБОУ СОШ № 49 | 136 | 19 % | 59 % | 22 % |
| МБОУ СОШ № 63 | 121 | 21 % | 75 % | 4 % |
| МБОУ СОШ № 64 | 156 | 0 % | 28 % | 72 % |
| МБОУ СОШ № 65 | 123 | 7 % | 44 % | 49 % |
| МБОУ СОШ № 91 | 56 | 13 % | 57 % | 30 % |
| МБОУ СОШ № 108 | 86 | 37 % | 62 % | 1 % |
| МБОУ СОШ № 109 | - | - | - | - |
| МБОУ СОШ № 128 | - | - | - | - |
| МБОУ СОШ № 134 | - | - | - | - |
| МБОУ СОШ № 135 | 64 | 8 % | 30 % | 62 % |
| МБОУ СОШ № 170 | 52 | 0 % | 94 % | 6 % |
| МБОУ СОШ № 182 | 141 | 5 % | 43 % | 52 % |
| МБОУ СОШ № 183 | - | - | - | - |
| МБОУ СОШ № 192 | - | - | - | - |
| МБОУ СОШ № 196 | 240 | 12,2 % | 56,7 % | 31 % |
| МБОУ СОШ № 198 | - | - | - | - |
| МАОУ СОШ № 217 | 225 | 27 % | 56 % | 17 % |
| МКОУ Прогимназия № 1 | - | - | - | - |
| МКОУ С(К)ОШ № 152 | - | - | - | - |
| МАОУ Гимназия № 7 «Сибирская» | 149 | 2 % | 30 % | 68 % |
| МАОУ Лицей № 176 | - | - | - | - |
| МБОУ ЛИТ | 122 | 0 % | 56% | 44% |

*Результаты мягкого мониторинга оценки уровня сформированности читательской грамотности на уроках курса «ОРКСЭ» в 4 классе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Кол-во обучающихся* | *Ниже базового* | *Базовый* | *Повышенный* |
| 1863 | 11 % | 56 % | 33 % |

Из полученных результатов видно, 11 % четвероклассников показали ниже базового уровня, достигли базового уровня 56 %, повышенный уровень продемонстрировали 33 % обучающихся 4-ых классов района.

В дальнейшем для развития читательской грамотности педагогам района необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной работы учащихся с текстом (понимать информацию, ставить вопросы к тексту); умение детей целенаправленно читать текст, сравнивать заключённую в тексте информацию; развитие умений выделять ключевые понятия в прочитанном, идею текста, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности; чаще использовать метод проектов и игровую деятельность, в частности проигрывание ситуаций по ролям, театрализованные игры.

Школьный тур XIII Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры (ОПК), организуемой Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом, проходил с 15 октября 2020 года по 31 января 2021 года для учащихся 4-11 классов в очной форме на местах. В нём приняли активное участие 48 обучающихся 4-7 классов МБОУ СОШ № 198 и 4 обучающихся МБОУ СОШ № 41.

*Результаты школьного этапа*

*Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ОУ | Кол-во участников | | | Диплом I  (кол-во) | | Диплом II  (кол-во) | | Диплом III (кол-во) | |
| 4-5 кл | 6-7 кл | **всего** | 4-5 кл | 6-7 кл | 4-5 кл | 6-7 кл | 4-5 кл | 6-7 кл |
| 1 | МБОУ СОШ  № 198 | 15 | 33 | **48** | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 |
| 2 | МБОУ СОШ  № 41 | 4 | 0 | **4** | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
|  | **Итого** | **19** | **33** | **52** | **1** | **0** | **1** | **0** | **7** | **2** |

Вместо муниципального тура проходил индивидуальный Заочный отборочный тур для обучающихся 8-11 классов с 5 ноября 2020 года по 25 января 2021 года. На него были приглашены все желающие, можно было участвовать независимо от участия в школьном туре.

Основными темами олимпиады этого года стали «800-летие св. блгв. великого князя Александра Невского», «20-летие прославления Собора новомучеников и исповедников Российских ХХ века».

В целях систематической и целенаправленной деятельности по созданию условий для воспитания и развития творческой личности обучающихся, приобщения к ценностям мировой культуры и искусства, на основании плана работы территориальной группы методистов МКУДПО «ГЦРО» с образовательными организациями, с 08 февраля по 26 февраля 2021 года проведён *районный дистанционный конкурс-выставка изобразительного творчества «Храмы и соборы города Новосибирска»* по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» среди обучающихся 3-4-х классов.

Организаторами конкурса-выставки выступили территориальная группа методистов МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе и учителя начальных классов МБОУ СОШ № 41 Безбороденко Оксана Владимировна, Напомнящая Надежда Михайловна. Конкурс-выставка проводился в дистанционном формате. В нём приняли участие 50 обучающихся 3-4-х классов из 15 общеобразовательных учреждений Кировского района.

Оценивание работ проводило жюри, в состав которого вошли методисты МКУДПО «ГЦРО» в Кировском районе, руководитель РМО учителей, ведущих курс «ОРКСЭ», учителя начальных классов, учителя изобразительного искусства образовательных организаций Кировского района (13 человек). Оценивание осуществлялось по следующим критериям: соответствие теме (только ИЗО); эстетическая ценность; оригинальность, креативность; соответствие возрасту; общее впечатление от работы.

*Итоги*

*проведения районного дистанционного конкурса-выставки изобразительного творчества «Храмы и соборы города Новосибирска» по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. (полностью) участника, класс, ОУ | Решение жюри |
| 1 | Трапезникова Ривекка, 3, МБОУ СОШ № 41 | **2 место** |
| 2 | Дмитриев Кирилл, 4, МБОУ СОШ № 41 | **2 место** |
| 3 | Фоменко Виктория, 3, МБОУ СОШ № 63 | **2 место** |
| 4 | Клюева Софья, 3, МБОУ СОШ № 63 | Участник |
| 5 | Плотникова Анастасия, 4, МБОУ СОШ № 63 | **2 место** |
| 6 | Ионин Дмитрий, 4, МБОУ СОШ № 63 | Участник |
| 7 | Черепанова Ксения, 3, МБОУ СОШ № 64 | **3 место** |
| 8 | Хасьянова Вера, 4, МБОУ СОШ № 64 | **2 место** |
| 9 | Бабетов Мухаммед, МБОУ СОШ № 91 | Участник |
| 10 | Весёлкина Анастасия, МБОУ СОШ № 91 | **3 место** |
| 11 | Утенков Ярослав, МБОУ СОШ № 91 | **2 место** |
| 12 | Попова Полина, 3, МБОУ СОШ № 109 | Участник |
| 13 | Новосёлова Арина, 3, МБОУ СОШ № 109 | Участник |
| 14 | Антонов Дмитрий, 3, МБОУ СОШ № 109 | **3 место** |
| 15 | Назаренко Лиля, 3, МБОУ СОШ № 128 | **2 место** |
| 16 | Абдырахманова Раяна, 4, МБОУ СОШ № 128 | **3 место** |
| 17 | Некрасов Вадим, 4, МБОУ СОШ № 128 | Участник |
| 18 | Бушина Арина, 4, МБОУ СОШ № 128 | Участник |
| 19 | Баланюк Софья, 3, МБОУ СОШ № 134 | Участник |
| 20 | Иващенко Мария, 4, МБОУ СОШ № 134 | **3 место** |
| 21 | Попова Анна, 4, МБОУ СОШ № 134 | Участник |
| 22 | Волкова Наталья, МБОУ СОШ № 134 | **1 место** |
| 23 | Бровченко Ксения, 3, МБОУ СОШ №135 | Участник |
| 24 | Неучесова Софья, 4, МБОУ СОШ №135 | **3 место** |
| 25 | Шпольвинд Анастасия, 3, МБОУ СОШ № 170 | **2 место** |
| 26 | Шпольвинд Елизавета, 3, МБОУ СОШ № 170 | **1 место** |
| 27 | Газина Ксения, 4, МБОУ СОШ № 170 | **3 место** |
| 28 | Разумовская Ксения, 4, МБОУ СОШ № 170 | **2 место** |
| 29 | Равдугина Арина, 4, МБОУ СОШ № 192 | Участник |
| 30 | Равдугина Арина, 4, МБОУ СОШ № 192 | Участник |
| 31 | Колобухова Евгения, 4, МБОУ СОШ № 192 | Участник |
| 32 | Бурдастых Матвей, 3, МБОУ СОШ № 196 | **3 место** |
| 33 | Кепс Амелия, 3, МБОУ СОШ № 196 | **2 место** |
| 34 | Андреева Милана, 4, МБОУ СОШ № 196 | Участник |
| 35 | Туркина-Полякова Ксения, 4, МБОУ СОШ № 196 | **3 место** |
| 36 | Корнеева Анастасия, 4, МАОУ СОШ № 217 | **2 место** |
| 37 | Корнеева Анастасия, 4, МАОУ СОШ № 217 | **3 место** |
| 38 | Корнеева Анастасия, 4, МАОУ СОШ № 217 | **2 место** |
| 39 | Ульрих Андрей, МАОУ СОШ № 217 | **3 место** |
| 40 | Кабурнеева Анна, 4, МБОУ ЛИТ | **3 место** |
| 41 | Вишневский Алексей, 4, МБОУ ЛИТ | Участник |
| 42 | Шамкина Полина, 4, МБОУ ЛИТ | Участник |
| 43 | Бомбенко Анна, 4, МБОУ ЛИТ | **3 место** |
| 44 | Турова Анна, 3, МКОУ Прогимназия № 1 | **3 место** |
| 45 | Сапрыкина Виктория, 3, МКОУ Прогимназия № 1 | Участник |
| 46 | Попков Всеволод, 3, МКОУ Прогимназия № 1 | **2 место** |
| 47 | Заева Елизавета, МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | **2 место** |
| 48 | Раков Дмитрий, МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | **1 место** |
| 49 | Сметанина Елизавета, МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | **2 место** |
| 50 | Смирнова Анна, МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» | **2 место** |

Представленные на конкурс работы носили творческий характер. Однако не все участники выполнили требования, прописанные в Положении конкурса-выставки.

Проведение конкурса-выставки детских работ не только формирует интерес обучающихся к искусству, стимулирует их творческую активность, но и позволяет выявлять одаренных и талантливых детей, творчески работающих учителей, отметить их высокий уровень профессионализма в подготовке участников выставки.

В течение учебного года информационное сопровождение реализации курса «ОРКСЭ» осуществлялось через сайт: <http://kr-gcro.nios.ru> на котором размещались информационно-методические, нормативно-правовые материалы, методические рекомендации для педагогов, руководителей образовательных учреждений.

Предоставление информации на официальном сайте в сети Интернет обеспечивает возможность получения необходимой информации всеми заинтересованными лицами.

*Выводы:*

- работа РМО учителей ОРКСЭ осуществлялась по плану;

- в течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию, изучали публикации методических журналов;

- при проведении уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения;

- благодаря стараниям учителей учащиеся показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах и олимпиадах, участвовали в проектно-исследовательской деятельности.

Работу районного методического объединения учителей ОРКСЭ признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе РМО:

- недостаточна работа с одаренными учащимися;

- не очень активно выходят педагоги на участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах для учителей;

- недостаточно внимания уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся.

*Задачи* на 2021/2022 учебный год:

- повышать уровень профессиональной компетентности учителей ОРКСЭ;

- содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога;

- продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию;

- диагностировать профессиональные затруднения учителей ОРКСЭ;

- оказывать адресную практическую помощь учителям-кандидатам конкурсов профессионального мастерства, аттестующимся учителям;

- выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей ОРКСЭ; оказывать помощь по его распространению через публикации в СМИ.