***Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка начальной школы***

*Белых С. В.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ № 128*

Начальное звено имеет решающее значение в развитии личности. То, что усваивает ребенок в этом возрасте остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности в этом возрасте порождает педагогические просчеты, которые явно обнаруживаются на следующих ступеньках обучения.

Любые «исправления» в старшем возрасте связаны с психологической ломкой, которая вызывает оборонительные реакции у растущего человека. Поэтому так важно, чтобы мы, учителя, стояли на единых позициях, понимали единые принципы, признавали их в своей работе. Развивать у учащихся речевые навыки, интеллект, нравственные стороны личности, используя возможности предмета – задача, которую я решаю. Она очень трудная, но так хочется, чтобы ученик сам мог убедиться в том, что «с русским языком можно творить чудеса».

Каждый урок стал для меня уроком поиска новых форм и методов обучения учащихся. Стремление развить самостоятельность и активность самого ученика в получении знаний заставило меня пересмотреть формы подачи материала. Безусловно, легче и быстрее объяснить самому, правильным литературным языком сообщить те знания, которые учащемуся необходимо усвоить. Но при этом знания для них остаются «чужими», а прослушанный материал быстро стирается в памяти.

В 2017/2018 учебном году я приняла первоклассников (21 ч.) и из них было 16 мигрантов, а это 76 %. Многие практически не умели говорить правильно на русском языке.

Анализ

* речевой аспект;
* исследование семьи (союзник) - речевая русская среда;
* поурочное планирование с учетом ФГОС;
* моторика «Развитие мелкой моторики» – Чупина Т.

Развитие речевых навыков (устной и письменной), интеллектуальному развитию способствовали занятия кружка «Занимательная грамматика» Использовала приемы практико-ориентированной игры.

Знания, добытые учащимися самостоятельно, более прочные, чем при пассивном восприятии. Активные действия школьника в процессе «открытия» новых знаний, разнообразие информации и способов действий, постоянные связи с усвоенным ранее, внимание к изобразительным возможностям русского языка – пробуждает интерес к предмету.

«Русский народ создал язык «яркий, как радуга вслед весеннему ливню, меткий, как стрелы, задушевный, как песня над колыбелью, певучий и богатый» А. Н. Толстой.

В процессе беседы, учащиеся узнают, что напевность, благозвучие русского языка создается соотношением гласных и согласных звуков. В нашей речи преобладают мелодичные звуки: гласные, звонкие согласные.

Остальные звуки немузыкальные, то есть шумные глухие.

Согласные играют важную смыслоразличительную роль.

*Смыслоразличительная способность согласных звуков сильнее, чем гласных.*

Прием яблочко. В былине об Илье Муромце есть такие слова: «Слово, оно что яблочко с одного-то боку зелёное, так с другого румяное, ты умей его, девица, повертывать…»

Вдумайтесь в смысл этого предложения: слово, если рассматривать его с разных сторон, разное - «с одного-то боку зеленое, с другого румяное».

А главное: «Ты умей его, девица, повертывать» Вот и давайте учиться «повёртывать» слово, владеть им.

Богатство языка – это богатство мыслей. Чем лучше человек знает язык, тем глубже и точнее будут выражены его мысли.

На уроках русского языка создаю ощущение новизны, элементы занимательности, эффект неожиданности; создаю внутреннюю мотивацию к изучаемому материалу. Необходимо на уроках создавать определённый психологический микроклимат: доверительных комфортных отношений. Взаимоотношения с детьми я строю на уважении к личности, сотрудничестве, совместном поиске, где ученики становятся участниками образовательного процесса.

*Результаты мониторинговых исследований*

*(контрольных работ и т.д.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | кол-во учащихся, выполнявших работу | уровень «базовый»кол-во уч-ся % | уровень «повышенный»кол-во уч-ся % |
| Комплексная работа | 24 | 13 (54%) | 11 (46%) |
| Контрольный диктант по русскому языку | 27 | 16 (59 %) | 10 ( 37 %) |
| Итоговая контрольная работа по математике | 26 | 12 (46%) | 13 (50%) |

*Качественная успеваемость по предметам за год.*

Качественная успеваемость по русскому языку за год составила 44%. Качественная успеваемость по литературному чтению за год составила 67%. Качественная успеваемость по математике за год составила 33%. Качественная успеваемость по окружающему миру за год составила 63%. Качественная успеваемость по музыке за год оставалась постоянной 81%. Качественная успеваемость по в мире книг за год составила 67%. Качественная успеваемость по решению задач 53%.

Качественная успеваемость по технологии за год составила 74%.