**Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время в условиях ФГОС НОО**

*Долгих Е. Н.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ № 128*

*Слайд № 1*

Тема моей профессиональной деятельности, потому что

*Слайд № 2*

Наша школа с 2013 года является стажировочной площадкой регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

*Слайд № 3*

В нашей адаптивной школе обучаются дети с различными уровнями интеллектуального и личностного развития, различными когнитивными способностями и образовательными потребностями.

*Слайд 4*

Исходя из темы самообразования, определена *цель*моей педагогической деятельности ипоставлены *задачи* для её реализации.

В своей профессиональной деятельности стараюсь адаптироваться к каждому ученику, учитываю характер протекания мыслительных процессов, уровень знаний и умений, работоспособность с учётом личности ребёнка.

*Слайд № 5*

Педагогическая диагностика позволяет мне выбирать оптимальные формы и методы работы, варьировать их применительно к каждому ребёнку.

*Слайд № 6*

Результаты педагогической диагностики привели к необходимости заняться поиском приемов, методов обучения, которые позволяют ребенку быть инициативным, настойчивым, самостоятельными *успешным*.

*Слайд № 7*

Для активизации познавательной деятельности в своей работе применяю:

* дидактические игры;
* проблемные ситуации;
* нетрадиционные формы учебных занятий;
* проектно-исследовательскую деятельность;
* современные образовательные технологии.

*Слайд № 8*

На разных этапах учебного процесса, на всех своих уроках провожу дидактические игры(игры с предметами, словесные, настольные печатные). Игра дает возможность переключиться с одного вида деятельности на другой и тем самым снять усталость, утомляемость.

*Слайд № 9*

Чтобы создать «ситуацию успеха» я использую различные формы и методы проблемного обучения, для этого в начале урока предлагаю ребятам систему посильных вопросов или заданий, которые шаг за шагом приводят их к формированию темы урока (загадки, ребусы, задания на восстановление текста).

*Слайд № 10*

Очень нравятся детям уроки-сказки, уроки-соревнования, уроки-путешествия, которые относятся к нетрадиционным формам учебных занятий способствующие развитию кругозора и мышления ребёнка.

*Слайд № 11*

Для активизации познавательной деятельности младшего школьника в своей работе использую современные образовательные технологии, электронное приложение учебно-методического комплекса «Школа России**».**

*Слайд № 12*

Это мне помогает эффективно организовать работу на уроке. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности развивают познавательные и творческие способности каждого ребенка.

*Слайд № 13*

В условиях нашей школы огромное значение имеют здоровьесберегающие технологии. Такие технологии позволяют сохранить и укрепить здоровье ребёнка и подготовить их к здоровому образу жизни.

На уроках обязательно провожу физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз. В течение урока меняю виды деятельности, слежу за осанкой, провожу эмоциональные разрядки.

*Слайд № 14*

Одним из методов личностно-ориентированного обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности является *проектная деятельность.*

*Проекты, в которых участвуют мои дети, отличаются друг от друга:*

 результатом: поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки и т. д.);

мероприятия (викторины, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

 числом детей: индивидуальная деятельность; работа в малых группах; коллективная деятельность.

*Слайд № 15*

По предмету «Окружающий мир» дети выполняют такие проекты как: «Моя малая родина»», «Моя семья», «Мой класс и моя школа»,

*Слайд № 16*

«Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту» и другие.

*Слайд № 17*

Со своими исследованиями ребята выступали на научно-практических конференциях с темами «Влияние компьютера на зрение младшего школьника», «Питание и психоэмоциональное состояние младшего школьника», «Напиток «Кока-кола», вред или польза для человека?», «Пищевые красители».

*Слайд № 18*

Участвуем в различных очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах разного уровня школьного, районного, всероссийского и международного, в экологическом фестивале мои дети заняли первое место, декоративно-прикладных и творческих конкурсах, мои дети являются победителями и призёрами.

*Слайд № 19*

В течение четырёх лет мной проводился мониторинг развития УУД по тем методикам, которые были представлены мною. Мониторинг познавательных ууд мною отслеживался через методики: «*Методика кодирования Векслера»* (1 класс), *Выделение существенных признаков Методика Рубинштейна* (2 класс), *«Логические закономерности»* (3 класс). И как результат – повышение уровня развития ууд учащихся от 40 до 62%.

*Слайд №20*

Благодаря взаимосвязи всех компонентов деятельности качественные показатели по предметам остаются стабильно ровными, но и наблюдается повышение уровня успеваемости учащихся.

*Слайд № 21*

Таким образом, все эти способы активизации познавательной деятельности способствуют положительной динамике предметных достижений учащихся.

*Слайд № 22*

Я открыта для педагогического общения со своими коллегами на методических объединениях, педагогических советах, районных конференциях и профессиональных конкурсах.

Я буду рада видеть вас на своих открытых уроках и мероприятиях.

Учить детей сегодня трудно,

Да и раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили.

Век 21 – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаю вам, чтоб дети вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам, творческих успехов,

В век инноваций, новизны!

*Слайд № 23*

Спасибо за внимание.