

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Центрального округа г. Новосибирска
Адрес: ул. Советская, 63; e-mail: licei22@mail.ru; тел. 2223515

Номинация: «Обеспечение процесса реализации ФГОС»

ПРОЕКТ
Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования

Автор:
Соловьева Елена Анатольевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории, к.и.н.

Новосибирск, 2018

Краткая аннотация проекта

Проект посвящен проблеме реализации профильного обучения в условиях реализации ФГОС СОО на примере создания и наполнения профилей обществоведческой направленности. Проект ориентирован на учителей истории и обществознания как предметников, формирующих образовательное пространство профиля.

Актуальность и практическая значимость проекта обусловлены, с одной стороны, популярностью среди выпускников профессий социально-экономического спектра, с чем связан выбор предмета «обществознание» для ГИА в формате ЕГЭ. С другой стороны, реализация ФГОС СОО позволяет индивидуализировать профильное обучение. В этой связи разработка моделей профилей социально-экономической и социально-гуманитарной направленности является своевременной и необходимой. Создание условий для успешного обучения мотивированных учеников через подбор комбинаций предметов базового и углублённого уровня и элективных курсов будет являться главным содержательным результатом проекта. Проект может быть реализован в течение 3 лет, включая подготовку программ профилей, их реализацию в 10-11 классе, проведение мониторинга результативности проекта.

Гипотеза проекта: Уровень мотивации учащихся к учению будет повышаться, выбор дальнейшего профессионального пути станет более осознанным, если профильное обучение выстроить на основе ключевых предметов (в данном случае обществознание), дополненных предметами углублённого уровня (экономика/право), элективными курсами, расширяющими и поддерживающими содержание направления профиля.

Цель проекта – организовать профильное обучение на уровне среднего образования в рамках социально-экономического и социально-инжинирингового профилей на базе предмета «обществознание».

Задачи проекта:

- 1) проанализировать условия реализации проекта с точки зрения выбора оптимальной модели профильного обучения;

- 2) рассмотреть имеющиеся в психолого-педагогической практике пути решения профессиональной проблемы с учётом современных педагогических технологий, методик, форм обучения;
- 3) способствовать дальнейшей успешной социализации выпускников;
- 4) оценить результаты педагогической деятельности с точки зрения сформированности основных компетенций и общеучебных умений.

Прогнозируемые результаты реализации проекта

- Создание модели профильного обучения на основе предмета «обществознание» на уровне среднего образования.
- Подготовка программ изучения предметов, курсов.
- Разработка пакета методических материалов по вопросам диагностики планируемых результатов обучения.
- Приобретение учащимися умений, навыков, развитие социальных компетенций, опыта познавательной и практической деятельности, соответствующими возрастным и психологическим возможностям.
- Повышение мотивации к обучению за счет расширения пространства учебных предметов и элективных курсов.

Описание образовательного учреждения

Государственные требования к осуществлению образовательной деятельности формируют социальный заказ в его глобальном аспекте, на макроуровне. При этом сохраняется также микроуровень социального заказа, обусловленный спецификой той социокультурной среды, в которой функционирует конкретное образовательное учреждение.

Специфика МБОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (далее Лицей) как образовательного учреждения повышенного статуса, с одной стороны, а также его местоположение в культурно-деловом центре города с соответствующей социокультурной средой, с другой, – вместе взятые, уточняют понимание целей функционирования и развития лицея.

К особенностям местоположения относится то, что на микроучастке лицея проживают жители города, занятые в бизнесе, науке, медицине, управленческом аппарате города, банковской сфере, театральной деятельности. Особенностью местоположения лицея является также его непосредственная близость к транспортным развязкам, что обуславливает приток детей интеллигенции из других районов города.

Условиями высокой конкурентоспособности Лицея на рынке образовательных услуг являются:

- высокий уровень информационной и технической базы (библиотека, компьютерные классы, медиатека и др.);
- высокопрофессиональный кадровый состав;
- сложившиеся традиции профильного преподавания математики, химии, биологии, истории, физики, информатики и ИКТ;
- последовательная и методичная работа с одаренными и высокомотивированными детьми.
- методическая поддержка Лицея кафедрами Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, НГПУ, ГЦРО, распространение и обобщение опыта деятельности Лицея в рамках методических мероприятий для учителей города и области;

- существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и программы развития лица.

Постановка проблемы

Реализация стандартов второго поколения построена на системно-деятельностном подходе, который нацелен на формирование у выпускников умения самостоятельно, на основе полученных знаний и приобретенного социального опыта решать проблемы в различных областях деятельности человека. Под компетенциями в современной педагогической науке понимают готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Изменения в современном обществе и, как следствие, в системе образования, вызывают повышенный интерес к социально-экономическому и социально-гуманитарному направлению обучения, реализуемому в рамках школы в виде профиля. Социально-экономическое и социально-гуманитарное направление обучения могут быть реализованы на базе основного в данном случае предмета – обществознание, который являясь интегрированным курсом, включающим элементы политологии, экономической теории, культурологии, социальной философии, правоведения, социальной психологии представляется одним из самых актуальных на сегодняшний день.

Возможность наполнения профиля обучения в соответствии с социальным заказом со стороны родителей и учеников с одной стороны и требованиями стандартов второго поколения с другой стороны является той проблемой, которую каждая образовательная организация решает исходя из специфических условий.

Общественно-педагогическая направленность в различных вариантах позволяет развивать следующие необходимые для выпускника компетентности: компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности; компетентность в семейно-бытовой сфере; компетентность в сфере имущественных отношений; компетентность в сфере потребительской деятельности; компетентность, касающаяся жизни в поликультурном, поликонфессиональном обществе, что

создает необходимые условия для полноценного исполнения типичных социальных ролей.

Цель и задачи проекта

Вышеуказанные обстоятельства определили **цель проекта** – организовать профильное обучение на уровне среднего образования в рамках социально-экономического и социально-инжинирингового профилей на базе предмета «обществознание».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 5) проанализировать условия реализации проекта с точки зрения выбора оптимальной модели профильного обучения;
- 6) рассмотреть имеющиеся в психолого-педагогической практике пути решения профессиональной проблемы с учётом современных педагогических технологий, методик, форм обучения;
- 7) способствовать дальнейшей успешной социализации выпускников;
- 8) оценить результаты педагогической деятельности с точки зрения сформированности основных компетенций и общеучебных умений.

Продвижение идеи проекта в 2016-2017 гг. позволило осуществить следующие подходы к содержанию и организации образовательного процесса:

1. Обеспечить материально – технические, учебно-методические, организационные, информационные условия, соответствующие требованиям, предъявляемым к организации современного образовательного процесса по предмету.
2. Осуществить компетентностный, деятельностный, практикоориентированный подход к образовательному процессу.
4. Сформировать систему мониторинга образовательных результатов обучающихся.
5. Научить старшеклассников применять полученные знания на практике.
6. Расширить возможности успешной социализации путем эффективной подготовки выпускников к сознательному выбору жизненного профессионального пути.

Обоснование актуальности проекта

Актуальность и перспективность проекта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями.

Реализация перехода на ФГОС СОО активизировала интерес к индивидуализации построения образовательной траектории, реализуемой через выбор и наполнение профилей обучения. Процесс индивидуализации обучения на уровне среднего образования не возможен сегодня без анализа запросов родителей и учеников, изучения рынка труда, напрямую влияющих на определение направленности обучения. Кроме того, процесс обучения немыслим без применения современных образовательных технологий, обеспечивающих самостоятельную деятельность старшеклассников и способствуют формированию УУД.

Своеобразие и новизна предлагаемого проекта заключаются в том, что профильное обучение организуется в двух наиболее востребованных вариантах – социально-экономический профиль и социально-инжиниринговый (гуманитарный) профиль, которые выстраиваются вокруг ключевых предметов, поддерживаемых элективными курсами, организации занятий на базе вуза-партнера – НГУЭУ - и выстраивании системы мониторинга, прежде всего, предметных и метапредметных результатов обучения.

Реализация профильного обучения с привлечением специалистов как в области среднего, так и высшего образования, проведение учебных занятий не только на базе Лицея, но и на базе вуза позволят повысить мотивацию к обучению в целом, сделать выбор дальнейшего профессионального пути более осознанным, повысить качество обучения на уровне среднего образования.

Переход к обучению по стандартам второго поколения поможет реализовать их образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Готовность к реализации проекта

В рамках реализации проекта в 2016-2017 учебном году проведено изучение потребностей в профильном обучении родителей и учеников 9-10 классов, анкетирование по вопросам приоритета и важности учебных предметов (*Приложение 1*). Определены два направления обучения – социально-экономическое и социально-инжиниринговое (гуманитарное), основой наполнения профилей стал предмет «обществознание». Поскольку в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучение данного предмета возможно только на базовом уровне, выявлены предметы и элективные курсы, расширяющие содержание как ключевого предмета, так и профилей в целом. Определены основные учебные предметы для профилей:

Социально-экономический профиль	Социально-инжиниринговый профиль
Основные предметы (обществоведческие)	
<u>Обществознание</u> Экономика	<u>Обществознание</u> Право
Элективные курсы, реализующие обществоведческое содержание	
«Практикум по обществознанию», «Актуальные вопросы истории и обществознания», «Введение в философию», «Мир.Общество. Человек», «Введение в социологию», «Массовая культура»	
Элективные курсы на базе НГУЭУ	
«Финансовая математика», «Технопредпринимательство», «Бизнес английский язык»	«Психология», «Менеджмент», «Социальный инжиниринг»

Разработаны учебные планы двух профилей, составлены рабочие программы предметов и элективных курсов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Изучение ключевого содержательного для профилей предмета поддерживается изучением предметов «экономика» и «право» на базе университета - НГУЭУ.

В рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах введено изучение предметов «Основы экономики» и «Технопредпринимательство».

За время реализации проекта сформирована библиотека кабинета общественных наук, включающая в себя сборники заданий, практикумы, справочную, научно-популярную и методическую литературу, отвечающую запросам как учащихся, так и педагога.

Кабинет оснащён компьютером и проектором, мультимедийной доской, что позволяет активно применять в проведении уроков цифровые образовательные ресурсы. Накоплена коллекция ЦОР к предметам «обществознание», «экономика» и «право».

Выстроена система контроля за индивидуальными образовательными результатами, сформирован банк контролирующих материалов на печатных и электронных носителях к каждому разделу программы, который включает тесты, контрольные работы, проблемные и ситуационные задачи, задачи повышенного уровня сложности.

В 10 и 11 профильных классах проводится промежуточная аттестация по обществознанию (включая экономику и право).

Сформулирована основная гипотеза проекта.

Гипотеза. Уровень мотивации учащихся к учению будет повышаться, выбор дальнейшего профессионального пути станет более осознанным, если профильное обучение выстроить на основе ключевых предметов (в данном случае обществознание), дополненных предметами углублённого уровня (экономика/право), элективными курсами, расширяющими и поддерживающими содержание направления профиля.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

1. Анализ проблемы и выстраивание педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами (2016-2017).
2. Этап реализации (2017-2018 и 2018-2019 учебный годы).
3. Этап мониторинга и коррекции (2019-2020).

I. Условия реализации проекта.

• Образовательные программы

В качестве учебно-методического комплекса по обществознанию, лежащего в основе обучения, выбран комплекс под редакцией Л.Н. Боголюбова, как наиболее полный содержательно и методически: в программе соблюдены все содержательные элементы ФГОС СОО, УМК включает в себя методические пособия для учителя, учебники, дидактические материалы, практикумы, рабочие тетради, контрольно-измерительные материалы; аналогично по экономике - УМК С.И. Иванова, А.Я. Линькова, по праву – А.Ф. Никитина.

В соответствии с требованиями к содержанию образования определены основные содержательные линии - «общество», «человек», «познание», «экономика», «социальная сфера», «политика», «право» и «культура и духовная жизнь», при этом содержательная линия «экономика» выделена в отдельный предмет в социально-экономическом профиле, содержательная линия «право» выделена в отдельный предмет в социально-инжиниринговом профиле. В соответствии с требованиями ФГОС СОО предмет «экономика» в социально-экономическом профиле и предмет «право» в социально-инжиниринговом (гуманитарном) профиле изучаются на углублённом уровне. Разработаны программы элективных курсов, расширяющих образовательное пространство предмета.

• Учебный кабинет

Кабинет общественных наук соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Лёгкая мобильная мебель позволяет менять планировку в зависимости от организационных форм работы - фронтальной или групповой.

Кабинет оснащен современной техникой: компьютером с выходом в Интернет, проектором, интерактивной доской, компьютер используется на каждом уроке.

В кабинете подобрана коллекция печатных пособий, демонстрационный и раздаточный материал. Книжный фонд состоит из справочной литературы, различных УМК, научно – методической и научно-популярной литературы

Таким образом, условия кабинета позволяют реализовать здоровьесберегающие технологии в обучении: менять виды деятельности, осуществлять двигательный режим на уроке, размещать учащихся по остроте зрения, проводить физкультпаузы.

Современное оснащение кабинета является основным ресурсом для применения на уроке и во внеурочной деятельности информационно-коммуникативных средств обучения, призванных создать условия для освоения учащимися навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

- **Повышение квалификации**

Учителя истории и обществознания, работающие в профильных классах Лицея, аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, среди учителей – двое имеют звание Почётный работник общего образования, один учитель имеет ученую степень кандидата исторических наук, один учитель обучается в магистратуре НГПУ.

Рост профессиональной компетентности – один из важнейших показателей деятельности учителя, педагоги, работающие в профильных классах ежегодно проходят повышение квалификации по плану. Опыт работы в данном направлении неоднократно представлялся на методических мероприятиях различного уровня:

- ✓ Общественно-педагогическая акция Открытая школа (2015-2017)
- ✓ Методический семинар для педагогов города и области «Достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) посредством учебных предметов «История», «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС» (2016 год) в рамках консалтингового центра Лицея,

✓ Методический семинар «Стратегии смыслового чтения на уроках обществознания» на базе НИПКиПРО (2016).

Таким образом, все условия - образовательные программы, учебный кабинет, профессиональный уровень - соответствуют реализации проекта.

II. Методические основы реализации проекта.

Теоретическую основу проекта составили положения психологии и педагогики развивающего обучения в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина), а также идеи рамочных документов, касающихся преподавания обществознания (ФГОС СОО, Примерная программа по обществознанию средней школы).

Иновационные технологии

Одной из задач педагогической деятельности учителя обществознания является помощь старшекласснику в его дальнейшей социализации путем эффективной подготовки выпускника к освоению программ высшего образования, сознательному выбору жизненного и профессионального пути.

В данных условиях особую актуальность приобретает активное применение в учебном процессе деятельностных технологий. В практике лицея – это *технология проблемно-диалогического обучения, технология продуктивного чтения, технология оценивания образовательных успехов* учащихся. Технологии деятельностного типа позволяют формировать у учащихся следующие умения (в рамках ключевых компетенций):

- вести учебный проблемный диалог, участвовать в дискуссии;
- выступать в качестве оппонента;
- аргументировать точку зрения;
- излагать собственную позицию в форме эссе на заданную тему, свободного размышления, статьи;
- рецензировать результаты собственной социальной деятельности;
- конструктивно взаимодействовать в группах;
- соотносить свои действия с действиями других людей и с нормами поведения, установленными законом;

- проводить социальные опросы, беседы, интервью;
- проводить учебные исследования в области социальных отношений и оформлять их результаты.

Педагогические технологии и способы их применения нашли отражение в заданиях и диагностических работах по обществознанию, экономике и праву (*Приложение 2*).

Проектно-исследовательская деятельность в профильных классах организуется на межпредметной основе, что отражено в сформулированных примерных темах проектов для старшеклассников (*Приложение 3*).

Проект реализуется через систему методической работы учителя, его непрерывного образования и самообразования, через проведение мастер-классов в рамках окружных, областных, региональных научно-практических семинаров для учителей истории и обществознания с привлечением методических ресурсов НИПКиПРО.

Календарный план реализации проекта

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение социального заказа на профильное обучение обществоведческой направленности, анкетирование выпускников	2016-2017	Л.В. Потеряева, директор, Т.И. Кудари, зам. директора по НМР; Е.А. Соловьева, руководитель МО учителей истории и обществознания
Разработка рабочих программ, учебных планов, пакета методических материалов для и педагогов по вопросам диагностики планируемых результатов обучения по предметам социального цикла;	2016-2017	Т.И. Кудари, зам. директора по НМР Е.А. Соловьева, руководитель МО учителей истории и обществознания
Организация обучения по профилям: социально-экономический, социально-инжиниринговый (гуманитарный); Проведение методических мероприятий по тематике проекта; Мониторинг	2017-2019	Т.И. Кудари, зам. директора по НМР Е.А. Соловьева, руководитель МО учителей истории и обществознания
Корректировка календарного плана	2017-2019	Т.И. Кудари, зам. директора по НМР Е.А. Соловьева, руководитель МО учителей истории и обществознания
Подведение итогов реализации календарного плана проекта	2019-2020	Е.А. Соловьева, руководитель МО учителей истории и обществознания, Учителя истории и обществознания

Издательская деятельность по результатам реализации проекта	2018-2019	Т.И. Кудари, зам. директора по НМР Е.А. Соловьева, руководитель МО учителей истории и обществознания, Учителя истории и обществознания
Мониторинг эффективности реализации проекта	2019-2019	Т.И. Кудари, зам. директора по НМР Е.А. Соловьева, руководитель МО учителей истории и обществознания

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

1. Создание модели профильного обучения на основе предмета «обществознание» на уровне среднего образования.
2. Подготовка программ изучения предметов, курсов.
3. Разработка пакета методических материалов по вопросам диагностики планируемых результатов обучения.
4. Приобретение учащимися умений, навыков, развитие социальных компетенций, опыта познавательной и практической деятельности, соответствующими возрастным и психологическим возможностям.
5. Повышение мотивации к обучению за счет расширения пространства учебных предметов и элективных курсов.

Практическая значимость результатов

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что разработанная модель обучения по профилям обществоведческой направленности в условиях введения ФГОС СОО в пилотном режиме может быть реализована в образовательных организациях среднего общего образования.

Разработанные программы предметов и элективных курсов могут стать примером и образцом при разработке аналогичных программ.

Методические материалы по диагностике достижения предметных и метапредметных результатов в процессе изучения предметов обществоведческой направленности могут быть использованы педагогами образовательных организаций округа и города или взяты за основу при подготовке собственных. Апробация диагностических работ поможет выявить уровень достижений учащихся, своевременно организовать коррекцию учебного процесса.

Разработка заданий, соответствующих учебным действиям, сформулированным в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе СОО позволит реализовать на практике применение деятельностных технологий обучения: продуктивного чтения, проблемного обучения и т.д. Организация проектно-исследовательской деятельности продолжит развитие метапредметных компетенций старшеклассников.

В целом реализация проекта позволит создать условия для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

<i>Критерии эффективности</i>	<i>Методы мониторинга</i>
Уровень мотивации учащихся к обучению по предметам обществоведческой направленности	Тестирование, анкетирование, экспертные опросы
Количество и качество проводимых мероприятий в рамках реализации проекта	Анкеты обратной связи, количественный анализ
Повышение качества обучения	Мониторинг предметной и метапредметной результативности

Результаты инновационной деятельности в рамках реализации проекта могут быть использованы для реализации задач развития образовательной среды Центрального округа по вопросам организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО, диагностики планируемых результатов обучения. Результаты будут обобщены и представлены в печатных и электронных СМИ, на семинарах и конференциях для работников образования различного уровня, на сайте лицея.

Ресурсы (бюджет) проекта

<i>Необходимый ресурс</i>	<i>Стоимость</i>	<i>Источник возможного финансирования</i>
Материально-техническое обеспечение проведения семинаров, и т.д.	150.000	Частично на средства Родительского комитета Лицея
Издательская деятельность	150.000	Частично на средства Родительского комитета Лицея

Функционал участников проекта

<i>Исполнители и участники программы</i>	<i>Функциональные обязанности</i>
Л.В. Потеряева, директор	Организация и контроль инновационной деятельности
Т.И. Кудари , зам. директора по НМР, Е.А. Соловьева, руководитель МО учителей истории и обществознания	Нормативно-правовое, методическое сопровождение инновационной деятельности; разработка и организация реализации календарного плана деятельности, мониторинг полученных результатов
Психологическая служба Лицея	Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Учителя истории и обществознания	Реализация плана проекта, работа в творческих группах, мониторинг полученных результатов

Перечень источников

1. «Закон об образовании в РФ», 273-ФЗ.
2. ФГОС ООО.
3. ПРИМЕРНАЯ ООП СОО//fgosreestr.ru
4. Обществознание: практикум: пособие для 10 класса. Профильный уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: «Просвещение», 2016.
5. Обществознание: практикум: пособие для 11 класса. Профильный уровень. Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: «Просвещение», 2016.
6. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культуроведения. 10-11 классы. Пособие для учащихся школ гуманитарного профиля. – М.: «Дрофа», 2015.
7. Гуревич П.С. Философия культуры: Пособие для студентов гуманитарных вузов. – М.: «Акт-Пресс», 1995.
8. Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие для 10-11 классов. М.: «Просвещение», 2016.
9. Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся. Под ред. Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И. – М.: «Просвещение», 2016.
10. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы. Учебник. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. - 447 с.
11. Никитина Т.И. Право. 10 класс. Рабочая тетрадь. / Т.И. Никитина, А.Ф.Никитин. - М.: Дрофа, 2016. - 110 с.
12. Никитина Т. И. Право. Углубленный уровень. 10—11 классы. Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ. // <http://дрофа.рф/metod/2151880.pdf>
13. Экономика (Основы экономической теории): Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. орг. Углублённый уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. - В 2-х книгах. - 21 издание - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
14. Практикум по экономике: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. / С.И. Иванов, А.Я. Линьков,

В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова. - 15 изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.- 272с.

15.Винокуров Е.Ф. Новый задачник по экономике с решениями: пособие для учащихся 10-11 классов/ Е.Ф. Винокуров, Н.А. Винокурова. - 4-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 224 с.

16.Савицкая Е.В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 классов // Савицкая Е.В., Жданова А.О. – 2-е изд. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015. - 128 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Результаты анкетирования.
2. Примеры КИМов по обществознанию.
3. Примерные темы проектов по обществознанию

Результаты анкетирования выпускников лицея

(По материалам анкетирования обучающихся 11-х классов МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» в 2017 г., участвовало 78 человек).

Ответ на вопрос: «оцени, насколько уроки обществознания учат жить в современном обществе» предполагал оценку от 0 (никак не помогают) до 5 баллов (способствуют и влияют). В среднем оценка получилась 4 балла, т.е. уроки обществознания «учат в достаточной мере».

По результатам ответов на вопрос: «Определи, чему ты научился на уроках обществознания в школе» составлен рейтинг 5 наиболее значимых видов деятельности, выделенных учащимися: 1 – излагать собственную позицию (аргументировать точку зрения); 2 – конструктивно взаимодействовать в группах (аргументировать свою позицию, слышать другую точку зрения); 3 – быть способным жить и сотрудничать с людьми других этносов, культур; 4 – видеть причины (истоки), объяснять современные события, соотносить свои действия с действиями других людей и с нормами поведения, принятыми в обществе.

Вопрос №3 предполагал выделение пяти ролей, которые доводилось исполнять за пределами школьных уроков, связанных с полученными знаниями и умениями. Наиболее часто встречающиеся ответы: 1 – активный участник диалога; 2 - участник дискуссии; 3 – знаток исторических истоков современных обычаев и традиций; 4 – «судья» поступков людей прошлого, «оценщик» деятельности личностей, событий, 5 – автор исследовательского проекта.

На вопрос №4: «Какие умения, освоенные на уроках обществознания, пригодились тебе в повседневной жизни?» ответы были типичными. Прежде всего, умение составлять конспекты, чётко отвечать на поставленный вопрос, умение более широко воспринимать мир, выделять главное, писать интересные рефераты, пользоваться Интернетом в поисках информации.

Уроки обществознания, по мнению выпускников, «в достаточной мере помогают понять современный мир». Кроме того, в числе предметов, которые более всего помогают жить в современном мире обучающиеся называют

экономику, историю и английский язык. Таким образом, по мнению обучающихся, уроки обществознания, в первую очередь, формируют компетентности, помогающие жизни в поликультурном мире, компетентности коммуникативные, а затем – связанные с жизнью в информационном обществе.

Приложение 2

Задания по высказываниям

(практикум подготовки написания мини-сочинения)

Задание 1. Выберите одно из высказываний и выполните задания. **Базовый уровень.** Определите смысл высказывания, приведите свою точку зрения и не менее одного аргумента в её поддержку. **Повышенный уровень.** Определите проблему, поднятую автором. Приведите два или более аргументов в поддержку своей точки зрения.

1. «Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мы всегда возвращаемся» (А. Монтерлан (1896—1995) — французский писатель).
2. «Конечная цель всякого воспитания — воспитание самостоятельности посредством самостоятельности» (А. Дистервег (1790—1866) — немецкий педагог).
3. «Тот, кто не прививает своему сыну ничего полезного, кормит вора» (Т. Фуллер (1608—1661) — английский литератор).
4. «Мужское начало у женщины — причина семейных конфликтов» (И. Н. Шевелев — современный российский ученый).

Смысл данного высказывания

Автор поднимает проблему

Я считаю

Задание 2.

«Только в государстве существует всеобщий масштаб для измерения добродетелей и пороков. И таким масштабом могут служить лишь законы каждого государства» (Т. Гоббс)

1. Какие признаки (характеристики) государства отражены в данном высказывании?
2. Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие эти признаки (характеристики) государства и его роль в общественной жизни.
3. Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующих рассмотренные вами признаки (характеристики) государства.

Диагностическая работа по обществознанию (10 класс)

1. **Базовый уровень.** Какой смысл философы вкладывают в понятие "межличностные отношения"? Составьте два предложения с использованием этого термина. **Повышенный уровень.** Подберите 2-3 термина, логически связанных с данным.
2. Б.Франклин утверждал: «В 20 лет человеком властвует желание, в 30 лет – разум, в 40 лет – рассудок. **Базовый уровень.** Приведите аргументы в поддержку этого мнения. **Повышенный уровень.** Приведите аргументы в опровержение данного мнения.

Я считаю, что _____,
потому что _____

С другой стороны, _____

3. **Базовый уровень.** Какие приёмы передачи информации используются в различных видах рекламы? **Повышенный уровень.** Приведите примеры.
4. Прочитайте фрагмент текста.

Английский философ Б. Рассел (1892—1970) об истине.

Таким образом, я делаю вывод, что предложения, содержащие переменные, могут быть истинными в силу их отношения к одному или нескольким ненаблюдаемым фактам или что это отношение такого же рода, что и отношение, в силу которого истинны подобные предложения, касающиеся фактов наблюдаемых, например «в Лос-Анджелесе есть люди». О ненаблюдаемых фактах можно говорить в общих терминах, а не с той конкретностью, которая возможна там, где речь идет о наблюдаемых фактах. И нет оснований не считать «истину» понятием более широким, чем «знание».

Хотя дискуссия до сих пор не завершена, я думаю, что истина и знание различны и что высказывание может быть истинным, несмотря на отсутствие какого-либо метода, позволяющего в этом убедиться. Мы можем в таком случае принять закон исключенного третьего. Мы определим истину» через обращение к «событиям» (речь идет не о логической истинности), а «знание» – через обращение к «объектам перцепции» (восприятия. – *Ред.*). Таким образом, «истина» окажется понятием более широким, чем «знание».

Мое определение истины таково: убеждение истинно тогда, когда оно соответствует факту. Но каким образом я получаю это соответствие факту? Я бы ответил, что, хотя мы не получаем такого количества фактов, какого бы нам хотелось, мы все-таки приходим к некоторым: мы получаем свои собственные чувства и ощущения, которые могут подтверждать наши предыдущие убеждения. Поэтому я думаю, что такая вещь, как верификация (подтверждение истинности. – *Ред.*) убеждения посредством получения соответствующих ему фактов, в некоторых случаях существует, однако лишь в некоторых случаях; существует огромная сверхструктура, неподвластная подобной верификации. Возможно, в предложенном здесь анализе «соответствие» сводится к ожидаемости.

<...> Истина памяти не может полностью практической, какой хотели бы видеть всякую истину прагматики. Представляется очевидным, что некоторые из вещей, хранящиеся в моей памяти, тривиальны и не имеют никакого явного значения для будущего, но моя память является истинной (или ложной) благодаря прошедшему событию, а не благодаря каким-либо следствиям моего убеждения. Определение истины как соответствия между убеждениями и фактами кажется особенно очевидным в случае с памятью, вопреки не только прагматическому определению, но также и идеалистическому определению через когерентность (согласованность, связь. – *Ред.*).

То, в чем мы твердо убеждены, называется *знанием* в том случае, когда оно либо является интуитивным, либо выведено (логически или психологически) из интуитивного знания, из которого оно логически следует. То, в чем мы твердо убеждены, называется *заблуждением*, если оно не является истинным. То, в чем мы твердо убеждены, когда оно не является ни знанием, ни заблуждением, также то, в чем мы не слишком убеждены, поскольку оно получено из чего-то, не обладающего высшей степенью самоочевидности, может быть названо *вероятным мнением*.

Рассел Б. Словарь разума, материи, морали / Б. Рассел. – М., 1996. – С. 112—113.

Вопросы и задания: Базовый уровень. Какое определение истины дает Б. Рассел? Как, по мнению автора, соотносятся между собой понятия «знание» и «истина»? Как он объясняет свою позицию? **Повышенный уровень.** Каковы, по мнению Б. Рассела, пути достижения истины. Укажите и другие пути.

Диагностическая работа по праву, 10 класс

1. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) не имеют армий. Они вступили в организацию НАТО, которая в случае агрессии с чьей-либо стороны обязуется эти страны защищать. **Базовый уровень.** Потеряли ли эти страны государственность? **Повышенный уровень.** Является ли армия обязательным признаком государства?
2. Нельзя управлять автомобилем в нетрезвом виде. **Базовый уровень.** Какая норма устанавливает это правило? **Повышенный уровень.** Объясните свой ответ.
3. Семья Николаевых решила отдохнуть летом за границей, добираясь до места отдыха на поезде. Однако на границе с каждого члена семьи потребовали уплаты специальной пошлины за пересечение границы. Кроме того, они узнали, что согласно недавно принятому закону, пошлина уплачивается и по возвращении в Россию. **Базовый уровень.** Оцените законность данного решения. **Повышенный уровень.** Приведите аргументы своей позиции.
4. Подполковник Самохин, служивший на Тихоокеанском флоте, стал собирать информацию об ущербе, нанесённом Дальнему Востоку срывом программы утилизации ядерных подводных лодок, снятых с эксплуатации и брошенных в дальневосточных бухтах. Против него было возбуждено уголовное дело и проведено расследование. Судья, принимая дело к слушанию, вынес постановление о закрытом судебном разбирательстве, поскольку оно связано с государственной тайной. **Базовый уровень.** Определите законность данного решения. **Повышенный уровень.** Приведите аргументы своей позиции.
5. На избирательный участок вошла с трудом передвигающаяся старушка. Получив бюллетени, она обнаружила, что забыла очки. Тогда она попросила одного из избирателей помочь ей заполнить бюллетени. Присев к свободному столу, они несколько минут заполняли бюллетени. Потом старушка опустила бумаги в урну для голосования. **Базовый уровень.** Какой принцип избирательного права был нарушен в данной ситуации? **Повышенный уровень.** Каким образом необходимо было поступить в данной ситуации?

Диагностическая работа по экономике, 10 класс

1. Определите тип экономической системы. **Базовый уровень.** Не менее 2 примеров. **Повышенный уровень.** Используйте все примеры.
 - 1) Предприятие выпустило 200 токарных станков, но оказалось в сложной ситуации - оно не может их продать.
 - 2) Члены независимой партии любителей пива в большинстве своём потомственные пивовары; они производят пиво, используя новейшие технологии, понимая, что таким путём они могут получить более высокую прибыль.
 - 3) Страна вступила в полосу затяжного экономического кризиса.
 - 4) Коллектив предприятия был премирован за сверхплановый выпуск продукции.
2. **Базовый уровень.** Назовите одно из преимуществ командной экономики по сравнению с рыночной и традиционной экономикой. **Повышенный уровень.** Почему вы считаете, что это преимущество?
3. В приведённом ниже тексте пропущен ряд слов. Выберите слова из списка и вставьте на место пропусков. **Базовый уровень.** – 3 слова, **Повышенный уровень** – все слова.

"В русском языке термин "__1_" имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения является понятие "__2_". Во-вторых, этим термином обозначают __3_, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные __4__ для удовлетворения своих неограниченных __5__. В экономической жизни есть три главных участника: семья, фирма и __6__. Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и товаров".

СПИСОК: А) наука, Б) государство, В) экономика, Г) человек, Д) ресурс, Е) сфера, Ж) потребность, З) хозяйство, И) производитель.
4. **Базовый уровень.** Постройте КПВ (кривую производственных возможностей). **Повышенный уровень.** Определите возможность производства в точках А,Б,В,Г,Д.

№	Холодильники, шт	Камины, шт	Возможно ли производство в точках
1	300	0	А (200х:20к)
2	250	30	Б (300х:10к)
3	200	70	В (100х:100к)
4	100	90	Г (0х:100к)
5	0	100	Д (200х:50к)

Примерные темы проектов для 10 класса

1. Какие варианты структуры личности человека, предложенные мыслителями разных эпох, наиболее полно отражают его сущность?
2. Проект-изделие: Сущность человека.
 3. Как обеспечить взаимопонимание людей разных мировоззрений (научно-атеистического, религиозно-христианского, религиозно-исламского и др.), сосуществование в рамках одного коллектива (класса, дружеской компании, жилищного товарищества и т.п.). Результат: Текст, содержащий 1) анализ вопросов, тем, аспектов жизни, которые могут сблизить представителей разных мировоззрений, и 2) перечень рекомендаций: чего стоит избегать в общении между ними, чтобы не породить конфликтные ситуации.
 4. Исследовательский проект. Человек - заложником собственного мировоззрения.
 5. Проект-изделие. Модель (пластилиновая, картонная и т.п.) «Аллегория структуры человеческого сознания» (с описанием идеи и важнейших элементов структуры).
6. Достоверность результатов опросов общественного мнения.
7. Рождается ли истина в споре?
 8. Политические баталии: есть ли место конструктивному спору в политике (на примере предвыборных дебатов действующего главы государства и претендентов от оппозиции (в России и Западной Европе, США)?
 9. Новшества в образовании: негативные последствия информатизации образования, оптимальные варианты сочетания новых и старых методов обучения. (Результат: Текст, содержащий анализ произошедших изменений в образовании в результате информатизации школ, выводы об их влиянии на обучение, а также предложения о возможном сочетании старых и новых методов обучения).
10. Новые способы невербального общения в молодёжной среде.
11. Отражение проблем общения в пословицах и поговорках.
12. Роль моральных норм в жизни современной молодёжи.
(Результат: Аргументированный, подкреплённый фактами вывод, который подтверждает или опровергает распространённое мнение о нравственности современной молодёжи)
13. История моей семьи – представления о нравственном идеале: вчера, сегодня, завтра.
14. Глобальная история – новый подход к изучению исторического процесса?
15. Представления о молодёжи: вчера, сегодня, завтра.

16. Равенство – идеал или реальная возможность?
17. Проблема конфликта в жизни ваших сверстников.
18. Влияние референтной группы на молодого человека.
19. Представления молодёжи о самореализации: вчера, сегодня, завтра.
20. Особенности быта и отношений внутри семей разных религиозных культур (православной, буддийской, мусульманской, иудейской и др.). (Результат: Текст, описывающий сходства и различия семей, принадлежащих к разным религиозным культурам)
21. Маркетинговое исследование: каким должно быть меню и организация работы кафе в районе, где заметные части населения составляют светские нерелигиозные люди, ориентированные на сочетание европейской и русских культурных традиций, православные воцерковленные верующие и верующие-мусульмане, представляющие народы Поволжья, Кавказа и Средней Азии. (Результат: Текст, дающий рекомендации хозяина кафе о том, какие меню, какая организация пространства, работы кафе может привлечь к нему максимальное число клиентов, представителей разных культур, предотвратить возможные конфликтные ситуации)
22. Динамика среднедушевых доходов населения по Российской Федерации.
23. Проблема оценки роста платёжеспособного спроса населения России. (Результат: Аргументированный и подтверждённый фактами вывод о реальном росте платёжеспособного спроса в России)
24. Бизнес-план малого предприятия по предложению интернет-источников.
25. На основе современных экономических статей, данных статистики определите ту стадию экономического цикла, которую проходит наша страна в текущем году.
26. Анализ вариантов прогнозов развития мировой экономики, предлагаемых современными исследователями.
27. Потребительская корзина разных категорий населения: студент, молодой специалист в сфере услуг (выбор профессии на усмотрение исследователя), одинокая пенсионерка и адресная реклама. (Результат: Текст, дающий рекомендации о том какие виды товаров и как можно и нужно рекламировать для разных категорий населения)
28. Политические партии сегодня. (Соберите материалы прессы о деятельности какой-либо политической организации за последнее время. Проанализируйте их, используя понятия, изученные на уроке. Сравните деятельность политических организаций, определите, какая из них отвечает вашим интересам)
29. Политический спектр современной России (с позиции политолога, гражданина, потенциального организатора политической партии).

30. Как действовать, если ...? Типовые ситуации (на выбор): соседи сверху регулярно заливают вашу квартиру; в магазине вам продали некачественный товар и отказываются возвращать деньги; чиновник отказался выплачивать положенную по закону компенсацию; улица у вашего дома регулярно не ремонтируется и находится в аварийном состоянии и т.п.
31. Необходимость реализации гражданских прав и свобод в современном обществе.
32. Осуществление прав человека в России.
33. Уровень доверия граждан к Государственной думе и Федеральному собранию по материалам социологических опросов.
34. Местное самоуправление как наиболее эффективный механизм осуществления народом своих властных полномочий.
35. Каждому – своё?: Соотношение представлений о качестве жизни и её реальном уровне.
36. Влияние научных открытий XXI в. на перспективы развития общества.
37. Современная социология и социальная философия о стратегии устойчивого развития общества.
38. Проект-изделие. Модель «Глобальные проблемы будущего».
39. Роль музыки в молодёжных субкультурах.
40. Религиозное искусство как часть мирового культурного наследия.
41. Проект-изделие. Видеоролик «Молодёжные субкультуры».
42. Вредные привычки и ложные потребности.
43. Россия и мир – борьба за здоровый образ жизни.
44. Проект-изделие. Фотовыставка «Молодёжь и свобода – взгляды разных поколений».
45. «Запад есть Запад, Восток есть Восток, не встретиться им никогда»: 4. Формулирование выводов. (Результат: Текст, содержащий сопоставление ценностей Востока и Запада, оценку их влияния на особенности самопознания, а также выводы об определённых сходствах процесса самопознания у представителей восточной и западной культур)
46. Что помогло великим людям реализовать себя в жизни?
47. Понимание смысла жизни различными философами.
48. Научные предпочтения молодых российских учёных.
49. Выдающиеся учёные наших дней – за что дают Нобелевские премии в области науки?
50. Проект-изделие. Конкурс плакатов «Наука и паранаука – точки соприкосновения».
51. Нетрадиционные религии: причины привлекательности.
52. Причины девиантного поведения (по материалам опросов).
53. Мои социальные роли.

54. Роль государства в организации процесса социальной мобильности общества.
55. Различия в доходах в НСО: проблемы и перспективы.
56. Социологический опрос: какие социальные проблемы волнуют ваших больше всего? Составьте рейтинг проблем. Объясните, почему, на ваш взгляд, те или иные проблемы оказались на верхних позициях рейтинга.
57. Резюме соискателя работы по специальности.
58. Открываем свой бизнес: анализ рынка.
59. Как вкладывать деньги и зарабатывать?
60. Кому выгодны кредиты.
61. Кризис предпринимательства в России (НСО).
62. Образ России в глазах западных СМИ.
63. Проблемы современного российского общества и государства и гражданская активность населения.
64. Специфика правозащитного движения в современной России.
65. Социальные программы, реализуемые в современной России, и их эффективность.
66. Проект-изделие. Анимированный путеводитель по основным группам прав и свобод человека для учащихся 6–7-го классов.
67. Специфика формирования правового государства на постсоветском пространстве.
68. Правовые проблемы развития малого и среднего бизнеса в России и способы их решения.
69. Глобальные проблемы и жизнь обычного человека.