Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Перспектива»

Центральный район: ул. Потанинская, 9, тел. 222-44-14, факс 227-06-40.

**ПРОЕКТ**

**«РЕССУРНЫЙ КЛАСС»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Работу выполнили:**Воронецкая Тамара Викторовна, директор, руководитель высшей квалификационной категории, Дежнева Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР, Мальтинская Наталия Александрована, руководитель «Центр помощи детям ДИАДА+1», к.м.н.  |

Новосибирск

2018

**Краткая аннотация проекта**

Инновационная инклюзивная модель «Ресурсный класс» предназначена для реализации в общеобразовательных школах право детей с РАС и другими расстройствами психологического развития на образование в соответствии с Конституцией РФ (статья 43), Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Приказу Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013. Организация-исполнитель: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Перспектива»,директор школы– Воронецкая Тамара Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории.

**Цель проекта:** Реализация права обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного обучения, совместно с типично развивающимися сверстниками.

**Задача проекта:**

Создание специальных средовых, кадровых, организационных условий для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС посредством:

* разработки адаптированных образовательных программ (далее АОП) и индивидуальных учебных планов (далее ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы;
* обучения и повышения квалификации специалистов с привлечением международных экспертов;
* обеспечение плавного перехода учащегося с РАС в общеобразовательный класс на постоянную форму обучения, при постепенном снижении тьюторского сопровождения.

**Целевая группа:** дети с расстройством аутистического спектра и семьи их воспитывающие.

Школа «Перспектива» имеет все необходимое оснащение и подготовленный педагогический коллектив для реализации данного проекта.

**Сроки реализации:** 2017-2018 гг.

**Описание учреждения (организации)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа «Перспектива», Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №) 54А01 0002674, регистрационный № 1394 от 26.08.2015. ул. Потанинская, 9, тел. 222-44-14, факс 227-06-40. Директор школы **–** Воронецкая Тамара Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории. Школа «Перспектива» функционирует с 2003 года (постановление мэра города Новосибирска от 25.11.2002г № 2565). В 2006 году аккредитована в статусе – общеобразовательное учреждение. **С 2004 года** школа ежегодно подтверждает статус экспериментальной площадки.

**На данный момент школа является единственным адаптивно – интеграционным образовательным учреждением в Новосибирской области,** создающим оптимальные условия для образования, оздоровления и профессиональной ориентации детей, имеющих показания индивидуального обучения на дому.

Перспективы развития школы:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ.
2. Изучение и внедрение педагогами инновационных технологий, позволяющих оптимизировать учебно-воспитательный процесс и развитие каждого ученика в режиме здоровьесбережения.
3. Повышение качества знаний учеников за счет индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
4. Создании условий, обеспечивающих получение качественного и доступного образования лицам, которые не могут обучаться в условиях типового класса общеобразовательных школ по состоянию здоровья.
5. Предоставить возможность получения образования в условиях, адекватных их физическим особенностям, в пределах государственного стандарта.
6. Обеспечение социально – психологической помощью семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Постановка проблемы**

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это нарушение развития, основными симптомами которого являются нарушения социализации, коммуникации и стереотипным поведением [1,2]. Часто у людей с РАС наблюдается снижение интеллекта и нарушение речевого развития. Распространенность РАС согласно данным Всемирной организации здравоохранения [5] составляет 1 случай на 160 человек. По официальной информации диагноз РАС в Новосибирской области на конец 2016 года имеют 642 человека [4]. Согласно Федеральному Закону РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Приказу Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 учащимся гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Государство гарантирует учащимся с ОВЗ и инвалидностью создание необходимых образовательных условий на основе специальных педагогических подходов. В соответствии с «Концепцией развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы», развитие системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью базируется на принципах максимально возможного обеспечения социальной компетентности, независимости и самостоятельности жизни человека с ОВЗ и инвалидностью средствами образования. Также в данном документе декларируется, что инклюзивное образование предполагает возможность обучения детей с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися (здоровыми сверстниками), что достигается использованием вариативных организационных форм образования и обязательной организацией специальных условий обучения и воспитания. При этом особое внимание уделяется индивидуализации целей, задач, содержания, условий обучения и социализации, обучающихся. Обучение с участием ровесников – это один из наиболее эффективных научно обоснованных методов, используемых в образовании детей с аутизмом [1]. Образовательная модель «Ресурсный класс» [2] решает указанные выше непростые задачи и дает возможность детям с РАС и другими расстройствами психологического развития получать гарантированное законом образование с учетом их особенностей на основе инновационных педагогических методик.

**Цель и задачи создания проекта «Ресурсный класс»**

Инновационная инклюзивная модель «Ресурсный класс» предназначена для реализации в общеобразовательных школах право детей с РАС и другими расстройствами психологического развития на образование в соответствии с Конституцией РФ (статья 43), Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Приказу Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013. Государство гарантирует учащимся с ОВЗ и инвалидностью создание необходимых образовательных условий на основе специальных педагогических подходов, при этом специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью должны быть созданы в любом образовательном учреждении, куда приходит ребенок. Согласно статье 19 Федерального Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ и статьям 5, 8, 79 Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ специальные образовательные условия, обеспечивающие лечение, коррекцию, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ и инвалидностью, создают органы, осуществляющие управление в сфере образования.

**Цель:** обеспечение обучающимся с РАС реализации права на получение общего образование в условиях инклюзии, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

**Задачи:**

* создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы;
* подготовка обучающихся с РАС к переходу в среду нейротипичных сверстников для получения образования в общеобразовательных классах.

**Обоснование актуальности проекта**

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений и на сегодняшний день современная система специального образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентированы на разработку альтернативных закрытому специальному образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Как одно из альтернативных направлений развития системы специального обучения и воспитания, можно назвать введение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы и классы общеобразовательных учреждений. Одной из наиболее значимых и ещё пока не решённых проблем является проблема создания учебно-методических комплексов для успешного инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений. Инклюзивное образование – это неотъемлемое право обучающихся с ОВЗ, включая детей с расстройством аутистического спектра, на доступное и качественное обучение и полноценную социализацию. Инклюзивное образование необходимо для расширения социально-коммуникативных возможностей детей с аутизмом, основываясь на целостном, специфическом психодидактическом подходе к совместному (включенному) обучению детей.

В связи с этим, основную стратегическую цель функционирования школы на современном этапе педагогический коллектив организации видит в создании условий, обеспечивающих получение качественного и доступного образования лицам, которые не могут обучаться в условиях типового класса общеобразовательных школ.

Учитывая стремительный рост выявляемости РАС в регионе, в ближайшие годы следует ожидать рост количества детей школьного возраста с этим диагнозом, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Таким образом, инновационная инклюзивная модель «Ресурсный класс», предназначена для реализации в общеобразовательных школах г. Новосибирска право детей с РАС и другими расстройствами психологического развития на образование. Успешное внедрение проекта «Ресурсный класс» в существенной степени поможет решению проблемы эффективного образования детей с РАС в регионе. В случае успешной реализации и апробации модели в учреждениях следующим этапом может стать диссеминация модели в общеобразовательных школах Новосибирской области, включающая такие необходимые шаги, как создание областного ресурсного центра и организация подготовки кадров, обладающих необходимыми компетенциями, в новосибирских вузах.

**Готовность к реализации проекта**

**Школа МБОУ СОШ «Перспектива» является адаптивно – интеграционным образовательным учреждением в Новосибирской области.**

 Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ: I уровень – начальное общее образование, II уровень – основное общее образование, III уровень – среднее общее образование. Заявленные образовательные программы и школьный компонент учебного плана формируются с учетом особенностей контингента обучающихся.

**Кадровый потенциал МБОУ СОШ «Перспектива»**

МБОУ СОШ «Перспектива» укомплектована педагогическими кадрами по всем предметным дисциплинам, включая специалистов, которые организуют образовательный процесс в рамках индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ в условиях инклюзивного класса (дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор). Форма обучения детей - очная. Очная форма обучения реализуется в условиях индивидуализации образовательного маршрута через следующие варианты:

* в классе (классно-урочная);
* индивидуально;
* комбинированно (часть уроков проводится индивидуально, а часть занятия учащийся посещает вместе с классом).

Смысл такого подхода заключается в том, чтобы организация процесса обучения позволяла учащимся с ограниченными возможностями здоровья получить полноценное общее образование.

**Состав и квалификация педагогических кадров, количество**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всегоработников | Уровень образования | Квалификационная категория |
| Высшее | Н/высшее | Среднее спец. | Высшая | I | Соответствие | Не имеет |
| 21 | 19 | 1 | 1 | 9 | 4 | 2 | 6 |

**Педагогические работники прошедшие курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прошли курсы повышения квалификации | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| НИПКиПРО | 3 | 6 | 6 |
| ФГБОУ ВПО «НГПУ» | 3 |  |  |
| ЭГИДА | 3 |  |  |
| НОУДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства |  | 1 | 2 |
| ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» |  |  | 1 |

Можно говорить о высоком качестве кадрового обеспечения образовательного процесса в МБОУ СОШ «Перспектива»:

* Все преподаватели имеют педагогическое образование.
* Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.
* Педагоги активно используют в своей работе ИКТ-технологии.
* Педагоги успешно проходят аттестацию.
* Педагоги школы не только сами учатся, но и делятся своим мастерством с коллегами.
* Педагоги школы всегда в поиске эффективных способов обучения.

Под руководством кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии в школе продолжается работа по оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Так же в школе имеется кабинет для ресурсного класса, который достаточно просторный и вмещает четыре функциональные зоны (зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, рабочая зона педагога РК, зона для сенсорной разгрузки). Все оборудование класса подбирается в соответствии с этими зонами.

В зоне для индивидуальных занятий находятся двухместные парты с перегородками для ребенка и тьютора. Перегородка перед ребенком позволяет организовать визуальные подсказки, которые будут помогать ученику ориентироваться в образовательном процессе. Зона для групповых занятий представляет собой один или два ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе. Рабочая зона педагога ресурсного класса. В рабочей зоне педагога РК находится его рабочий стол. Эта зона должна быть организована так, чтобы в ней было комфортно и удобно работать. Зона сенсорной разгрузки — это место для организации игр и общения с одноклассниками.

**Материально-техническая база МБОУ СОШ «Перспектива»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса  | Количество единиц |
| 1 | Компьютерный класс | 1 |
| 2 | Информационно-библиотечный центр | 1 |
| 3 | Медиатека |  |
| 4 | Мультимедийный проектор | 8 |
| 5 | Компьютеры | 19 |
| 6 | Ноутбуки | 29 |
| 7 | Экран | 8 |
| 8 | Интерактивный комплект Smart | 1 |
| 9 | Принтеры | 10 |
| 1 | Сенсорная комната (шведская стенка, модульная мягкая мебель, сенсорные игрушки, лэд-панель для рисования) | 1 |

**Этапы, содержание и методы реализации проекта.**

Проект «Ресурсный класс», позволяет в полной мере реализовать специальные образовательные условия для детей с РАС в общеобразовательной школе. Главное отличие ресурсного класса от коррекционного, в котором обучение также проходит по адаптированным образовательным программам, состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения в регулярном классе для каждого из учеников может быть разным. На уроках в общеобразовательном классе учеников сопровождают индивидуальные тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, которого он сопровождает. Кроме того, в коррекционном классе ученики со специальными образовательными потребностями в основном обучаются в группе, а в условиях ресурсного класса используются индивидуальные (один на один с тьютором) и групповые формы обучения. Групповые занятия проводит учитель ресурсного класса.

Интенсивность поддержки тьютора определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с его возможностями, наличием или отсутствием проблемного поведения и т.д. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста.

«Ресурсный класс» характеризуется следующими особенностями [3]:

* из учеников общеобразовательной школы формируется группа детей близкого возраста, имеющих диагноз РАС, в количестве, как правило, 4-8 человек; каждый из детей зачислен в общеобразовательный (регулярный) класс;
* на территории школы выделяется отдельное помещение, предназначенное для индивидуальных и групповых занятий, а также отдыха детей с РАС (сенсорная зона);
* обучение каждого ученика проводится по адаптированным образовательным программам и индивидуальным планам в соответствии с ФГОС ОВЗ;
* ученики с РАС обучаются часть дня вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе, а часть – в ресурсном; доля времени, проводимая ребенком в общеобразовательном классе (степень включения) определяется индивидуально;
* в реализации данной образовательной модели помимо обычных сотрудников школы (учителей общеобразовательных классов, завуча, координирующего инклюзию и т.д.) принимают участие персонал ресурсного класса – учитель ресурсного класса, психолог ресурсного класса, тьюторы (тьютор выделяется на каждого ученика с РАС)
* процесс обучения в ресурсном классе, поддержка ребенка в регулярном классе, а также работа с нежелательными формами поведения учеников с РАС построена на принципах и с использованием методик прикладного анализа поведения (ПАП) [2];
* персонал ресурсного класса обладает компетенциями в области инновационных методик, основанных на ПАП, при этом для тьюторов достаточно владения практическими навыками, а для учителя и психолога необходима существенная теоретическая подготовка;
* тьютор осуществляет как сопровождение и поддержку ученика с РАС на всей территории школы, включая занятия в регулярном классе, так и проводит индивидуальные занятия с ребенком в ресурсном классе;
* для повышения эффективности процесса обучения учеников с РАС, на условиях частичной занятости привлекаются сторонние специалисты, обладающие высокими компетенциями в области прикладного анализа поведения, так называемые куратор и супервизор ресурсного класса;
* в общеобразовательном классе ребенок с РАС, кроме академических навыков, получает навыки обучения в коллективе, общается со сверстниками, формирует социальные навыки;
* в ресурсном классе ребенок с РАС кроме работы над академическими навыками по адаптированной образовательной программе получает необходимую подготовку для посещения общеобразовательного класса;
* работа всего педагогического коллектива направлена на то, чтобы, помимо освоения академических навыков, ученик с РАС максимально развил социальные навыки; в идеале доля занятий в общеобразовательном классе должна достигнуть 100 %, при этом целью также является постепенный отказ от поддержки на занятиях в общеобразовательном классе;
* в ресурсном классе создается зона сенсорной разгрузки, необходимая для детей с РАС, и оснащенная соответствующим оборудованием;
* при наличии у ребенка дефицитов в навыках коммуникации, педагогическим коллективом используются методы альтернативной коммуникации, такие как PECS.

Стандартные педагогические методики, которые могут эффективно применяться в образовании нейротипичных детей, малоэффективны для детей с РАС. Среди всех методов ранней помощи детям с РАС наиболее научно обоснованными являются поведенческие методы, в основе которых лежит дисциплина прикладной анализ поведения (ПАП) [5]. Данные методы повсеместно используются и являются наиболее эффективными в образовании детей с РАС школьного возраста. Таким образом, методологическая основа модели «Ресурсный класс» определяет необходимые компетенции сотрудников педагогического коллектива.

**Содержание деятельности «ресурсного класса»**

На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребенок с РАС зачисляется в общеобразовательный класс ОО и в «Ресурсный класс».

При зачислении ребенка в «Ресурсный класс» между ОО и родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии.

Предельная наполняемость «Ресурсного класса» не может превышать 8 человек.

Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП и ИУП.

Образовательный процесс в «Ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного поведенческого анализа.

Функционирование «Ресурсного класса» предусматривает:

* организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
* организацию специального режима обучения;
* организацию специального рабочего места, обучающегося с РАС;
* организацию рабочего места учителя;
* наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
* наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсного класса» целесообразно выбирать в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

Функционирование «Ресурсного класса» осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

 Постоянный режим предусматривает:

* не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства «Ресурсного класса», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;
* проведение консультаций специалистов «Ресурсного класса» с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с РАС, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты «Ресурсного класса» на основе следующих критериев:

* отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
* умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
* умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

Консультативный режим предусматривает:

* не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с РАС;
* консультирование психологом и другими специалистами «Ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

 Обучающийся с РАС, посещающий «Ресурсный класс» в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками «Ресурсного класса» по согласованию с родителями (законными представителями).

**Управление функционированием «Ресурсного класса»**

Функционирование «Ресурсного класса» регламентируется локальными правовыми актами ОО и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции.

Руководство функционированием «Ресурсного класса» осуществляет заместитель руководителя ОО в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

* организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсного класса»;
* организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС;
* обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «Ресурсного класса» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;
* осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсного класса»;
* организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса.

Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «Ресурсного класса», контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается супервизор и/или ассистент супервизора «Ресурсного класса».

**Этапы реализации проекта и календарный план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Сроки реализации** | **Основные задачи**  |
| **1 этап: подготовительный** | **Сентябрь 2016-август 2017 г.г.** | * Подготовка помещения ресурсного класса,

закупка оборудования и материалов.* Подготовка и повышение квалификации специалистов команды ресурсного класса.
* Подготовка учителей регулярных классов и прочего персонала школы.
* Функциональная оценка детей, адаптация образовательных программ и разработка индивидуальных планов.
 |
| **2 этап: реализация проекта «рессурсный класс»** | **Сентябрь 2017- июнь 2018 г.г.** | * Реализация модели «Ресурсный класс» с полноценным инклюзивным компонентом, включая выстраивание образовательного процесса в инклюзивной среде на уроках регулярных классов.
* Работа с учениками регулярных классов и их родителями. Популяризация идей инклюзии среди сообщества школьников, работа над формированием терпимого и уважительного отношения к одноклассникам с ОВЗ.
* Апробация модели «Ресурсный класс», всесторонний анализ возможности её тиражирования в Новосибирской области.
* Подготовка на базе созданного ресурсного класса стажировочной площадки для обучения персонала будущих ресурсных классов.
 |
| **3 ЭТАП: МАСШТАБИРОВАНИЕ МОДЕЛИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ** | **С августа 2018 г.** | * Продолжение реализации и апробации модели, развитие стажировочной площадки в школе «Перспектива»
* Тиражирование модели «Ресурсный класс» в Новосибирской области: методическая поддержка других родительских инициативных групп и образовательных организаций.
* Продолжение исследования методов функциональной оценки детей с РАС.
* Исследования эффективности наиболее перспективных образовательных методик и специальных образовательных условий для детей с РАС в общеобразовательных школах в РФ.
 |

**Прогнозируемые конечные результаты деятельности**

1. Инновационная инклюзивная модель «Ресурсный класс» будет в полной мере реализована в школе «Перспектива» и будут созданы специальные образовательные условия для четырех детей с РАС (в ресурсном классе может обучаться до восьми детей с РАС).
2. Данные условия будут включать оборудованное специальным образом помещение, в котором будет присутствовать рабочее место учителя, места для индивидуальных занятий учеников, зону групповых занятий и зону отдыха и сенсорной разгрузки.
3. Будет подготовлена команда сотрудников ресурсного класса, в составе: учителя ресурсного класса, куратора (поведенческого аналитика) и четырех тьюторов.
4. Все сотрудники команды будут иметь компетенции, описанные в соответствующем разделе проекта, в частности, в области инновационных эффективных методик обучения детей с РАС.
5. Персонал ресурсного класса сможет также консультировать педагогический состав по вопросам поведенческих задач учеников общеобразовательных классов.
6. Будет проведена серия мероприятий, направленных как на обучение педагогического коллектива, так и на формирование положительного образа детей с РАС и популяризацию идей инклюзии среди нейротипичных учеников общеобразовательных классов и их родителей.
7. Созданный ресурсный класс будет являться площадкой для стажировки специалистов, обучающихся инновационным образовательным методикам для детей РАС.
8. Будет проведена существенная работа со средствами массовой информации и обществом, направленная на распространение информации о проекте, а также о вопросах инклюзии и обучения детей с РАС.

Таким образом, на первых двух этапах проекта будет заложена основа для апробации и последующего тиражирования эффективных практик инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательных школах Новосибирской области.

**Практическая значимость результатов**

1. Организация программ повышения квалификации на базе новосибирских вузов и других образовательных учреждений с целью обучения педагогических работников ключевым компетенциям, необходимым для реализации инновационных педагогических моделей для детей с РАС, основанных на поведенческом подходе.
2. Реализация проекта будет способствовать дальнейшему развитию инклюзивного образования в регионе в полном соответствии с направлением, заданным «Концепцией развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы», и будет способствовать следующим важным процессам на территории Новосибирской области:
3. Дети с РАС получат возможность более успешно осваивать академические и социальные навыки в наименее ограничивающей среде, смогут включиться в общество сверстников, установить дружеские связи.
4. «Ресурсный класс» будет использоваться в качестве площадки для стажировок специалистов по использованию инновационных методик обучения детей с РАС, что повысит профессиональный уровень и кругозор педагогических работников Новосибирской области.
5. Усилия, направленные на развитие инклюзивного образования детей с РАС, могут значительно уменьшить степень инвалидизации и социальной стигматизации человека с РАС в будущем, создадут возможность для самостоятельной жизни и самообеспечения, снизят затраты общества и государства на поддержание такого человека в будущем.
6. Благодаря очному обучению детей с РАС в общеобразовательной школе произойдет увеличение социальной вовлеченности членов семей с детьми с РАС, повышение качества жизни всех членов семей с детьми с РАС.
7. Обучение детей с РАС в среде сверстников в условиях общеобразовательной школы приведет к увеличению осведомленности школьников и повышению лояльности к детям с РАС и к людям с ОВЗ и инвалидностью в целом, заложит основы для воспитания гуманных и общественно активных граждан России в общеобразовательной школе.

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объекты образовательной среды | Критерии оценки | Показатели оценки | Методики |
| Образовательные результаты обучающихся с РАС | Обученность | Фактический запас знаний по предметам | Тесты обученностиДиагностические конт-рольные работы (ДКР) |
| Сформированность общеучебных умений | Диагностическая методика «Навыки учеб-ной деятельности» (ДРК) |
| Сформированность предметных умений | Тесты обученности Диагностические конт-рольные работы (ДКР) |
| Обучаемость | Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений | Может быть диагностирована психологом с использованием психологических методик диагностики  |
| Прочность сохранения освоенного материала  |
| Творческие успехи | Участие (победы) в мероприятиях и конкурсах (по видам), тестирований по предметам  | Портфолио ученика  |
| Условия достижения образовательных результатов обучающихся с РАС | Методические ресурсы  | Повышение квалификации учителей  | Портфолио учителя  |
| Стабильность основного состава педагогического коллектива | Паспорт доступности школы  |
| Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием  | Паспорт доступности школы  |
| Обеспеченность учебниками и УМК | Паспорт доступности школы  |
| Время доступа к персональному компьютеру (ИНТЕРНЕТ) (для учителей и учащихся) | Паспорт доступности школы  |
| Обеспеченность библиотеки (медиа центр) | Паспорт доступности школы  |
|  Ресурсы получения дополнительного образования | Дополнительные образовательные услуги в школе (виды,востребованность) | Паспорт доступности школы  |
| Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги  | Анкетирование, опрос |
| Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки, практики, реабилитацион-ные мероприятия). | Методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина. |
| Ресурсы образовательной среды[[1]](#footnote-1) | Широта  | Образовательный паспорт школы. Может быть диагностирована психологом с использованием психологических методик диагностики. |
| Интенсивность  |
| Осознаваемость  |
| Эмоциональность  |
| Доминантность  |
| Когерентность  |
| Активность  |
| Мобильность  |
| Устойчивость  |
| Цена достижения образовательныхрезультатов обучающихся с РАС | Нагрузка учащихся | Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть и др.)  | Паспорт доступности школы  |
| Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)  | Самообследование (хронометраж) |
| Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.) | Самообследование (хронометраж)  |
| Нагрузка учителей | Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися | Портфолио учителя  |
| Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе  | Портфолио учителя  |
| Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)  | Портфолио учителя  |
| Уровень здоровья (учащихся, педагогов) | Динамика зрения | Медицинская статистика  |
| Динамика заболеваний  | Медицинская статистика  |
| Динамика травматизма  | Медицинская статистика  |
| **Оценка деятельности будет осуществляться в следующих оценочных шкалах** |
| **Оценочные шкалы и показатели** |
| **0**- много существенных недостатков | **0-** отсутствие достижений |
| **1** -есть позитивные результаты, но имеются  существенные недостатки; |  **1** -низкий уровень достижений |
| **2**- позитивных результатов больше, чем недостатков | **2-**средний уровень достижений |
| **3**- позитивные результаты при отсутствии  существенных недостатков | **3-** высокий уровень достижений |

**Ресурсы (бюджет проекта)**

К работе над реализацией образовательного проекта будут привлечены педагоги **МБОУ СОШ «Перспектива»** имеющие опыт работы с детьми с РАС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Источник финансирования | Статья расходов | Сумма, р. |
| 1. **этап Подготовительный**
 |
| 1.1 | Фонд «Выход» | Оборудование ресурсного класса (сенсорная комната) | 150 000 |
| 1.2 | Пожертвования | Оборудование ресурсного класса (мебель) | 293 000 |
|  | Итого: |  | 1. 000
 |
| **2 ЭТАП РЕАЛИЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА** |
| 2.1 | Бюджет НСО | заработная плата сотрудников ресурсного класса  | 94912 |
| 2.2 | Фонд «Выход» | оплата услуг внешних специалистов, оборудование ресурсного класса, обучение сотрудников ресурсного класса, а также педагогического и административного персонала школы | 2 500 000 |
|  | Итого: |  | 2 594 912 |
|  | **Итого:** |  | 3 037912  |

**Функционал участников проекта**

Для работы в «Ресурсном классе» привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также прошедшие базовый курс обучения основам прикладного поведенческого анализа**.**

В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсного класса» все специалисты разрабатывают и ведут следующий пакет документов:

Учитель «Ресурсного класса»:

* рабочие программы по предметам;
* расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
* планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих «Ресурсный класс» в постоянном режиме;
* график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
* аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Куратор «Ресурсного класса»:

- рабочая программа куратора;

- график работы, расписание занятий и консультаций;

- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

* аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего обучению (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;
* индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения учащихся, посещающих «Ресурсный класс», во время учебных занятий и вне учебной деятельности, аналитические отчеты по реализации данных программ;
* аналитические отчеты и рекомендации о включении учеников ресурсного класса в процесс обучения в общеобразовательном классе;

Тьютор «Ресурсного класса»:

* график работы;
* расписание занятий;
* бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
* чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных функциональных и социальных навыков;
* чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;
* чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;
* таблицы по описанию факторов, влияющих на возникновение и продолжение нежелательного поведения;
* дидактические и адаптированные материалы.

Компетенции куратора:

Куратор является поведенческим аналитиком, обладающим обширными теоретическими знаниями в области ПАП (уровень теоретических курсов BCaBA или BCBA) и опытом применения методик ПАП на практике.

Супервизор:

В соответствии с международными стандартами использование ПАП как методологической основы предполагает участие в работе ресурсного класса супервизора, имеющего международный сертификат поведенческого аналитика уровня BCBA. Супервизор работает с командой ресурсного класса около двух часов в неделю. Несколько раз в год необходимы периоды более интенсивной работы с классом, когда проводится тренинг персонала, детальная ревизия образовательных и поведенческих программ, личное наблюдение супервизора за детьми и образовательным процессом.

**Перечень источников:**

1. Бейсенбаева Б. Ж. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С.
2. «Конвенция о правах инвалидов» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ статья 2
3. Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 3. С. 55–62. doi:10.17759/autdd.2016140306
4. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106
5. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.
6. Сыромятникова Л. И., Борисова Л. П. Актуальность инклюзивного образования в современном мире // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 741-743
1. [↑](#footnote-ref-1)