**Особенности подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к конкурсу проектных работ**

*Ракита Галина Денисовна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ № 74*

В настоящее время в российских образовательных организациях активно реализуется комплекс мероприятий по внедрению в практику федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; Стандарт), который начал действовать с 1 сентября 2016 года.

В Новосибирской области региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» реализуется с 2011 года.

В связи с этим современная школа переживает много перемен. Каким бы «нестандартным» ни казался ребенок, какого рода трудности он не испытывал, он должен иметь возможность реализовывать свои потенциальные возможности в обучении, причем обучении успешном, укрепляющем веру в свои силы, стимулирующем интерес к знаниям, к творчеству, умственному труду.

Успешность обучения обеспечивают как состояние структурно-функциональных мозговых систем, ответственных за познавательные процессы, так и личностная (произвольная) активность ребенка, направленная на усвоение знаний. При этом обязательное условие обучения – это состояние внутреннего комфорта и чувства защищенности, без которых усилие ребенка не будет направлено на учебную деятельность.

Педагогический процесс в современном образовании представляет собой единство воспитательных воздействий, осуществляемых как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Занятия являются ведущей, но не единственной формой обучения и воспитания школьников.

В классе на общем обучении находится ребенок с ЗПР. Кроме того, ребенок имеет сопутствующие соматические заболевания.

Исходя, из этого приходилось на протяжении всего учебного года решать проблемы с быстрой утомляемостью, освоением материала и социализацией. Согласно рекомендациям, полученным им индивидуально на ПМПК, разработан индивидуальный маршрут освоения дисциплин.

В своей работе я пыталась создать ситуацию успеха этому ребёнку и, в то же время, обеспечивала его активность, основываясь на удовлетворении его актуальных потребностей.

Лучшим показателем адаптации к внешним нагрузкам стала возможность его публичного выступления на окружном конкурсе проектов «На пути к успеху» учащихся с ограниченными возможностями здоровья в секции «Математика» с проектом «Математический анализ троллейбусной системы города Новосибирска"

Работа над проектом позволила ребёнку быстрее и успешнее получить социальный опыт, развить коммуникативные способности, сформировать адекватное отношение к окружающей действительности. Проект всегда предполагает решение какой-то проблемы, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

При работе над проектом с таким ребенком важно учитывать психологические факторы: поддержка детей, внушение чувства уверенности в своих способностях, возможностях, преодоление коммуникативных трудностей.

Не все младшие школьники с ЗПР обладают достаточным уровнем сформированности умения пользоваться предоставляемой им информацией, самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не владеют достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, ограничены в творческой деятельности, поэтому им требуется дополнительная помощь учителя.

 Одной из первостепенных задач по работе над проектом стало выявление интересов ребёнка и выбор темы. Таким образом, на первом этапе мы выбрали тему проекта, поставили проблему.

После того как выявили проблемуи наметили цель, было сделано следующее:

1. Установили наличие имеющихся ресурсов и определили недостающие ресурсы. (Что уже есть для выполнения предстоящей работы – информация, умения. Чего пока нет, но нужно иметь: найти информацию, научиться делать.)
2. Поставили задачи. (Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта.)
3. Наметили этапы работы. (Разделить всю работу на части)
4. Выбрали способы решения задач на каждом этапе.
5. Определили сроки выполнения работы (поэтапно и в целом).

 Далее была организована совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, состоящая из следующих этапов:

1. **Сбор информации.**

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково– исследовательских операций.

Нашли информацию о предмете исследования (интернет-ресурсы, книги, беседы).

**2.** **Методы исследования.**

А) Провёл опрос среди одноклассников, учителей, соседей, с целью выяснить, как часто пользуются троллейбусами и чему отдают предпочтение троллейбусу или автобусу.

Б) Совместно с родителями была проведена экскурсия по городу с целью ознакомления со схемой троллейбусных маршрутов, уточнения оптимального интервала движения, для чего осуществили подсчёт количество троллейбусов на маршруте, одновременно повторили правила поведения в общественном транспорте.

В) Были сделаны фотографии, подобраны картинки, представлена троллейбусная система России на схеме.

Одним из активных методов работы над проектом стала игра, т. к. это
привычная и желанная формой деятельности для ребенка с ЗПР. Поэтому мы объединили игру и учебно-воспитательный процесс для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры был направлен на более эффективное освоение учащимся образовательной программы.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения. Эту структуру можно представить в следующем виде:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик** | **Учитель** |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания или способы деятельности | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Предлагает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создает условия для активности школьника |
| Субъект деятельности | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки. |

Работа включала в себя обсуждения, добавления, корректировки.

1. **Самооценка работы.**

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности. Ребёнок почувствовал удовлетворение от проделанной работы, увидев заинтересованность других участников результатами его проекта.

Участие в конкурсе проектов значительно улучшило показатели развития психических процессов у ребёнка. Он стал более общительным в классе. Ребенок с благодарностью вспоминает счастливые минуты, проведенные вместе с взрослым при работе над проектом. Организация и решение учебных задач в увлекательной игровой форме достигли поставленной цели. Дети запоминают то, что им интересно, что их волнует, что вызывает чувство радости. И мой ученик долго будет с гордостью вспоминать о своём участии и победе в конкурсе проектов. Всё это способствовало созданию позитивной Я-концепции.

**Литература:**

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. 2014. №1. с. 36-41.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации// Народное образование. 2000. №9. с. 177-180.
3. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся// Здоровьесберегающее образование. – 2014.