

Естественнонаучная грамотность



Кондюрина Виктория Анатольевна,
учитель начальных классов

Функциональная грамотность



читательская
грамотность

естественнонаучная
грамотность

глобальные
компетенции

математическая
грамотность

финансовая
грамотность

креативное
мышление



Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Естественнонаучные компетенции



1. Умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также проектировать изменения.

2. Понимание особенностей естественнонаучного исследования.

3. Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Условия формирования



1. Интегративность, непрерывность и преемственность в формировании естественнонаучной грамотности.
2. Реализация четырёх взаимосвязанных направлений:
 - -интеграция учебных дисциплин естественнонаучной и социальной направленности с учётом современных достижений науки;
 - - включение в учебные планы спецкурсов и факультативов естественнонаучной направленности, а также расширение её спектра во внеурочной работе;
 - - межпредметная и метапредметная интеграция, интеграция урочной и внеурочной деятельности с целью углубления естественнонаучных знаний учащихся и формирование соответствующих убеждений, приобретение школьниками разностороннего опыта применения полученных знаний на практике в различных сферах жизнедеятельности;
 - - организация межпредметного взаимодействия путём создания межпредметных модулей, тесного взаимодействия учителей, активного применения межпредметных технологий, организация коллективного решения проблем.

Результаты наших учащихся



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Новосибирская обл.	911	33149	0,87	20,15	56,52	22,46
город Новосибирск - Советский район	14	1335	0,45	14,23	57,23	28,09
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Лицей № 130 имени академика М. А. Лаврентьева"		69	0	5,8	60,87	33,33

Результаты наших учащихся



Виды функциональной грамотности	Количество уч-ся, принимавших участие в диагностике	Качественный показатель выполнения заданий					
		Менее 60%		61-80%		81-100%	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Естественнонаучная грамотность	95	72	76%	20	21%	3	3%



Благодарю за внимание