***Ванда Татьяна Михайловна***

*учитель-логопед высшей категории,*

*МАДОУ д/сад №165 г. Новосибирск*

**Конспект итогового занятия по формированию лексико-грамматического строя речи и подготовке к обучению грамоте**

**в подготовительной к школе группе с ОНР**

**Коррекционно-образовательные цели:**

* Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
* Упражнять в использовании сложноподчинённых предложений с придаточным предложением причины (потому что), с противительным союзом А.
* Расширять употребление предлогов как простых, так и сложных.
* Отрабатывать словоизменения в роде, числе, падеже.
* Упражнять в определении количества слов в предложении в своей и чужой речи.
* Упражнять в выделении предлога как отдельного служебного слова.
* Продолжать формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов.
* Продолжать формировать навык деления слов на слоги.
* Формировать навыки преобразования слов с помощью замены звуков.
* Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

**Коррекционно-развивающие цели:**

* Продолжать развивать связную речь, умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
* Совершенствовать развитие произвольного внимания, мышления, слуховой памяти.
* Продолжать работу по формированию правильного темпа и ритма речи.
* Развивать оптико-пространственные ориентировки.

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.

**Оборудование:**

Игра «Составь слово», карточки «Логопедическое лото», карточки с цифрами, игра «Четвёртый лишний», игра «Что изменилось», сюжетные картинки, наборы для звуко-буквенного анализа и синтеза.

***Ход***

ОГРМОМЕНТ: на столе игра «Собери слово»

Тот, кто ответит на вопрос, возьмёт у меня карточку с частью слова, подойдёт к столу, соберёт его и сядет на своё место.

***Вопросы;***

|  |  |
| --- | --- |
| * Кто для вас мамин папа? * Кто вы для маминой мамы? * Мамина сестра кто вам? * Папина мама кто вам? * Кто вы папиной сестре или брату? * Кем станет жеребёнок, когда вырастет? * Чем станет бутон, когда вырастет? | * Кем станет мальчик, когда вырастет? * Кем станет гусеница, когда вырастет? * Что наступит, когда закончится ночь? * Что было перед тем, как наступил вечер? * Между какими днями недели стоит среда? * Чем станет семечка, если её посадить в землю? * Чем станет снег, когда наступит весна? |

***Сели за стол***

*На столе у каждого;*

*Наборы для звуко-буквенного анализа и синтеза.*

*Игра «Четвёртый лишний»*

*В правом нижнем углу места – карточки с цифрами*

*В правом верхнем углу места – предметные картинки*

*В левом верхнем углу места – сюжетные картинки*

1. Возьмите картинку в правом верхнем углу вашего места. Вспомните слова, которые начинаются на последний звук слова обозначающего предмет вашей картинки.
2. Найдите в комнате предметы, в названии которых последний звук – [а], и назовите их.
3. Составьте схему слова КОТ, КИТ, КИТЫ. Сколько звуков, сколько гласных, согласных, слогов?
4. В правом нижнем углу карточки с цифрами. Я назову слова, а вы поднимите карточку с цифрой, обозначающим количество слогов в нём.
5. Возьмите карточки в правом верхнем углу вашего места. Поднимите картинку и произнесите по слогам слово те, у кого в слове столько слогов, сколько раз я хлопну в ладоши.
6. ***РАЗМИНКА: ориентировка вокруг стула, стоя.***
7. ЗООПАРК; а) кого можно поселить в зоопарке (Р.п. – слона, тигра и тд.)

б) расселите животных в разные вальеры – 1- 1 слог, 2- 2 слога, 3 – 3 и больше слогов.

8. Возьмите картинку в левом верхнем углу вашего места, придумайте по ней предложение.

1. Игра « Что лишнее». Возьмите карточку, лежащую под карандашом. Посмотрите внимательно, найдите лишнее. В верхнем ряду обведите кружком, в нижнем ряду зачеркните. Объясните.
2. Игра «Что изменилось». Две картинки – правая и левая. Чем отличаются?  
   Итог.