

**Ходакова Елена Викторовна**

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

МБОУ «Лицей № 130 имени академика М.А. Лаврентьева», г. Новосибирск

**Аннотация:** в данной работе представлены различные виды таблиц, которые используются мной для визуализации информации на уроках в начальной школе и учат детей обобщению, анализу и организации материала.

Материал предназначен для работы с учащимися 1-4 классов.

## **Использование таблиц для визуализации информации на уроках в начальной школе как способ повышения эффективности образовательного процесса.**

Новое время, новый темп жизни ставят перед школой, а значит перед каждым учителем, новые цели и задачи, а значит должны быть новые пути для их достижения. Новая цель образования, не просто дать знания, а помочь стать современным человеком – творческим, активным, инициативным, интересующимся, знающим, востребованным гражданином своей страны.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (ФГОС НОО) на первое место ставит личностные достижения учащихся такие как, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы НОО должны отражать, в том числе, и использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Современный человек окружен непрерывным потоком информации и умение ориентироваться в этом потоке, вычленять необходимое, отбирать и систематизировать важное составляют основу успешности.

Таким образом очевидно что, умение работать с информацией не просто требование ФГОС, но и социально необходимая компетенция.

Современный «урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины" и соответственно состоит из трех основных этапов:

1. Мотивация и целеполагание (происходит активизация познавательных интересов и познавательной деятельности учащихся, постановка цели и учебных задач).
2. Смысловая часть (собственно работа по теме урока, организованная в концепции системно - деятельностного подхода).
3. Рефлексия и самооценка деятельности учащихся, обобщение учителя.

Эти стадии урока, а также приемы, которые используются в соответствии с ФГОС и позволяют построить на уроке субъект - субъектные отношения, передав активную функцию учащимся.

Различные способы визуализации, т.е. графического представления информации, повышают эффективность образовательного процесса в начальной школе, так как учитывают возрастные особенности мышления младших школьников.

Существует множество способов графической организации материала: кластеры, различные виды графиков и диаграмм, таблицы и др.

Рассмотрим различные виды таблиц и варианты их использования на уроках в начальной школе.

Таблица как универсальный способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, позволяет установить логические связи между изучаемыми объектами, систематизировать и структурировать информацию.

Большую популярность на уроках в начальной школе получили различные варианты таблицы «Знаю - Хочу узнать - Узнал» (З-Х-У), так как эти таблицы могут быть использованы с самого начала обучения и на всех этапах урока: от целеполагания до рефлексии.

Таблицы З-Х-У помогают учащимся удерживать цель урока, последовательно выполнять задачи и контролировать свою деятельность в ходе урока.

Различные модификации таблицы «З-Х-У»:

Эта таблица помогает выявить и активизировать знания учащихся по теме, определить познавательные интересы и поставить цель и задачи для дальнейшей работы, подвести итог, сопоставить поставленную цель с достигнутыми результатами.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Вариация предыдущей таблицы, может быть использована, когда важны не только знания, но и практические умения учащихся. Помогает учащимся осознать разницу между «знаю» и «умею».

Уже знаю	Умею	Хочу узнать

Таким образом, таблица З-Х-У позволяет

- учащимся: определить уровень собственных знаний, соотнести собственные представления по изучаемому вопросу и новую информацию;

- учителю: пробудить интерес к изучаемой теме, выявить имеющиеся у учеников знания и зафиксировать цели и задачи дальнейшей работы.

Одной из составляющих умения учиться является умение работать с информацией. У учащихся формируется способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую

информацию, а так же критически ее оценивать и использовать для решения учебных и творческих задач.

Для эффективной работы с различными источниками информации так же могут быть использованы таблицы. Например, в таблицу можно занести данные, полученные из разных источников:

Уже знаю	Узнал от одноклассников	Узнал из текста

Уже знаю	Узнал дома: от родителей (значимых взрослых), интернета, энциклопедии и т.п.	Узнал на уроке

Во всех этих таблицах есть графа «Уже знаю», ученики всегда с удовольствием ее заполняют, так как обращение к собственному опыту всегда очень значимо для ребенка, повышает самооценку и мотивацию к учебной деятельности.

Таблицы, позволяющие выразить собственное отношение к изучаемой теме, способствуют организации обсуждения, дискуссии.

Цитата	Комментарии	Вопросы для обсуждения

Знаю	Узнал от одноклассников (на уроке)	Что совпало. Что удивило.

Подобные таблицы могут быть использованы как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Таблица "Что? Где? Когда? Почему?" заполняется по ходу работы с информацией, помогает организации материала, может быть использована на уроках литературного чтения, окружающего мира, истории, ОРКиСЭ при работе с информационными текстами. В данном случае таблица

позволяет упорядочить и классифицировать информацию, что зачастую бывает сложно при работе с младшими школьниками.

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?

Более сложная таблица используется для сравнения трех и более объектов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные свойства и черты, по которым происходит сравнение.

Пример использования таблицы такого типа на уроке ОРК (обобщение знаний):

Линии сравнения	Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм
Время и место возникновения				
Основатель религии				
Священная книга				

Сводная таблица. Может быть использована в течение нескольких уроков (изучение темы). Этот приём позволяет за короткое время описать и сопоставить большое количество информации.

Тема 1	Тема 2	Линия сравнения	Тема 3	Тема 4

Табличный способ визуализации и систематизации учебного материала будет эффективен в том случае, если учитель видит цель деятельности для себя и для учащихся и грамотно выстраивает траекторию ее достижения.

Мой опыт использования табличного способа визуализации учебной информации на уроках в начальной школе показывает, что этот метод способствует повышению эффективности образовательного процесса:

учитывает возрастные особенности мышления младших школьников;

помогает организовать работу с большим объемом информации;

позволяет активизировать познавательную деятельность и мотивацию, развивать познавательные способности, повышает самооценку, формирует регулятивные компетенции, навыки рефлексии и самооценки - метапредметные компетентности, необходимые для дальнейшего обучения и успешной социализации.

#### Использованная литература:

1. Александрова И.А. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо [Электронный ресурс] Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. URL: <http://www.openclass.ru/node/181687>
2. Виноградова М., Матюнина М. Особенности взаимодействия учителя с младшими школьниками в практике современного урока. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psi.lib.ru/detsad/sbor/osvz.htm>
3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/ А.В.Миронов.- Волгоград: Учитель, 2013. – 174с. ISBN 978-5-7057-3244-9
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего образования. [утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357] – М.: Просвещение 2010
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Глоссарий. [Электронный ресурс] Сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>