

# ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: РАБОТА С ТЕКСТОМ

**Бойкина Марина Викторовна, Бубнова Инна Анатольевна**

## ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ НА ВЕБИНАРЕ.

- Какие **умения** информационной грамотности могут быть сформированы на уровне начального образования?
- Какие **приёмы, методы, технологии** могут быть использованы педагогом при поиске, анализе, преобразовании полученной информации и создании нового информационного объекта?
- Как **спроектировать занятие** по информационной грамотности?
- Какие **пособия** для педагогов, родителей, обучающихся могут помочь в формировании информационной грамотности?



**Информационная грамотность** — это способность человека осознать потребность в информации, умение эффективно её искать, анализировать и использовать.

**Информационная грамотность** – умение «читать», анализировать и синтезировать информацию.

**Информационная грамотность** — это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

**Информационная грамотность** – это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию в каком бы виде она ни была представлена.

**Информационная грамотность** - это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.



# ООП НОО. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

## РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

### Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- делать текст на части, составлять план;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка;



## **РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.



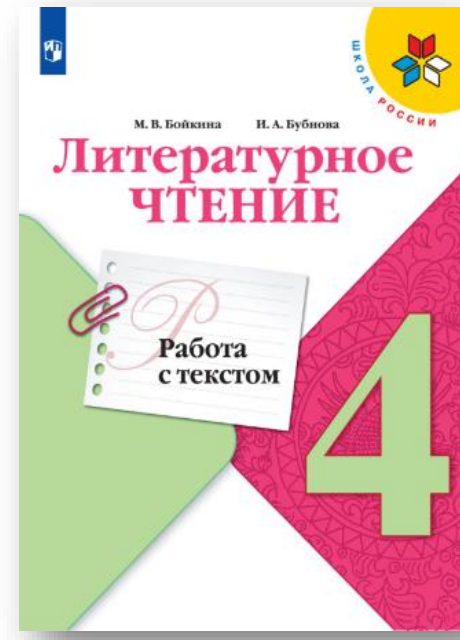
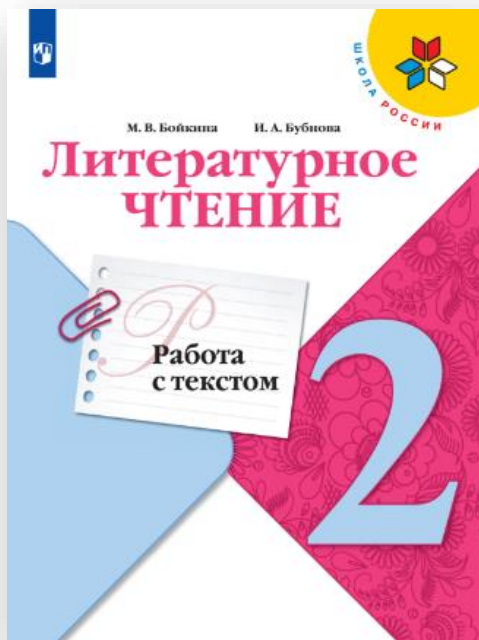
## РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.



**Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: работа с текстом:  
учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.:  
Просвещение: 2020.**



<https://clck.ru/VSrKS>





Лягушки. Ты их не раз видел: зелёную водяную лягушку в прудах и канавках с водой, коричневую лягушку в лугах, полях и садах, маленькую озёрную лягушку и зелёную древесницу. Каждая лягушка претерпевает некоторые изменения, пока не станет взрослой. Сначала из икры (яичек) вылупляются головастики. Затем у них появляются передние и задние лапки, а хвост исчезает. Вот и получается маленький лягушонок.





*Умение подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации.*

**2.** Рассмотрите иллюстрации к тексту. Определите, какая картинка не соответствует содержанию текста. Обоснуйте своё мнение.



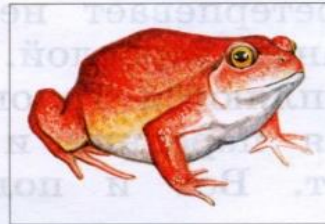
Зелёная  
водная  
лягушка  
(прудовая)



Коричневая  
лягушка  
(травяная)



Озёрная  
лягушка



Красная  
(лягушка-  
помидор)



Зелёная  
лягушка  
(древесница)



*Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.*

**5.** Соедини линиями описание лягушки и место её обитания.

зелёная водная лягушка

луга, поля, сады

коричневая лягушка

пруды, канавки с водой



*Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.*

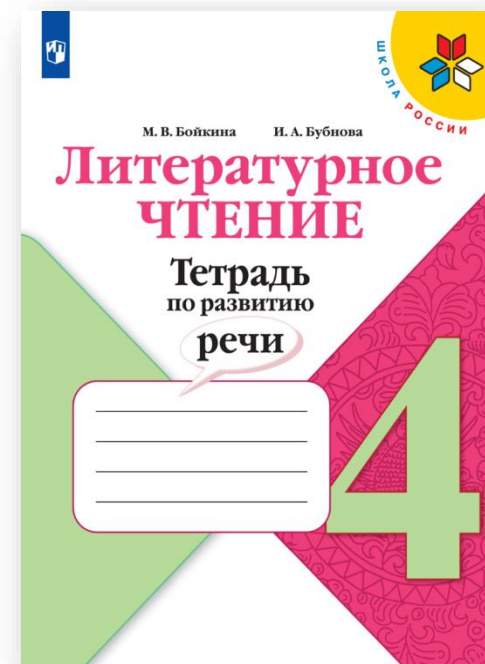
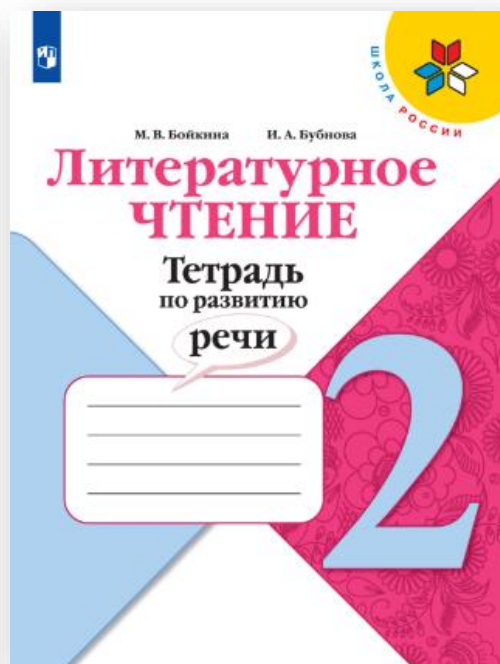
**6.** Найди в тексте, как меняется лягушка, пока не станет взрослой. Проставь цифры от 1 до 4.

- ☐ Из икры (яиц) вылупляются головастики.
- ☐ Появляются передние и задние лапки.
- ☐ Появляется лягушонок.
- ☐ Хвост исчезает.





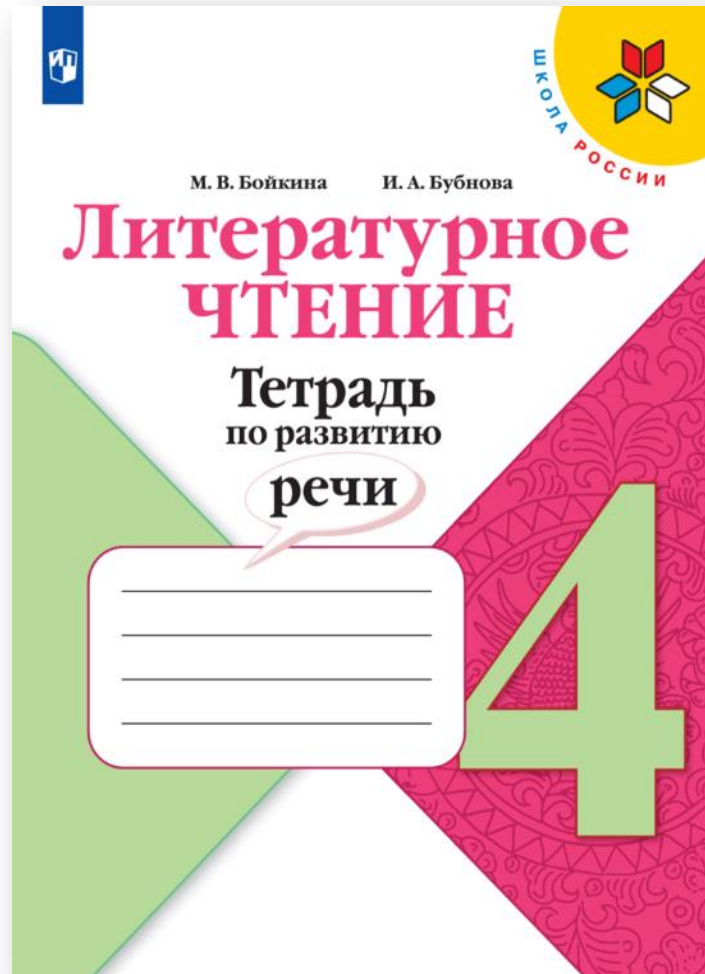
**Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: тетрадь по  
развитию речи: учебное пособие для общеобразовательных  
организаций. – М.: Просвещение: 2020.**



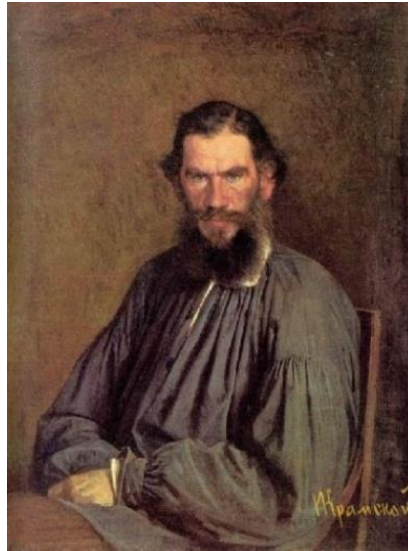
<https://clck.ru/VSrzM>



**Бойкина М.В., Бубнова И.А. Литературное чтение: тетрадь по развитию речи: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение: 2020.**



*Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка.*



*Составь научно-познавательный текст «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого». Вспомни особенности научно-познавательного текста. Проверь себя.*

*Научно-познавательный текст содержит научную информацию, в нём используются некоторые средства художественной выразительности. Нельзя понять отношение автора к описываемым событиям.*



## ВОПРОСЫ

1. Где и когда родился Л.Н.Толстой?
2. Кто его родители?
3. Каким было детство писателя?
4. Какие главные человеческие качества присущи Л.Н.Толстому?
5. Какие произведения написал Л.Н.Толстой? О ком или, о чем он рассказывает в своих произведениях?
6. Какие произведения Л.Н.Толстого ты читал?
7. Что тебе больше всего понравилось и почему?

## ПЛАН

1. Рождение Л.Н.Толстого.
2. Семья писателя Л.Н.Толстого
3. Детство писателя.
4. Черты характера Л.Н.Толстого.
5. Творчество Л.Н. Толстого.
6. Мое знакомство с творчеством Л.Н.Толстого.



*Умение подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.*

Определи, в каких источниках информации можно найти необходимые сведения? Укажи достоверные источники информации знаком «+», а источники, которые вызывают сомнение знаком «?».

- К. Н. Ломунов. Русские писатели. Библиографический словарь. Т 2. М., Просвещение. 1990. С. 295.
- Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». М.: Педагогика-Пресс, 1994 г. С. 166.
- И. Л. Толстой. Мои воспоминания / Илья Толстой. - М. : XXI век - Согласие, 2000. - 461с.
- <https://biographe.ru/znamenitosti/lev-tolstoi/>
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>





*Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*

Запиши первый пункт плана. Рождение Л.Н.Толстого.

Перечитай тексты. Подчеркни в разных текстах красным карандашом предложения, в которых рассказывается о годе и месте рождения писателя Л.Н.Толстого. Перечитай. Составь предложения. Запиши.

*ТОЛСТОЙ Лев Николаевич. Родился в усадьбе Ясная Поляна. Среди предков писателя по отцовской линии — сподвижник Петра I — П. А. Толстой, одним из первых в России получивший графский титул.*

*ТОЛСТОЙ Лев Николаевич (1828-1910) - граф, русский писатель, член-корреспондент (1873), почетный академик (1900) Петербургской Академии Наук.*

*Родился я и провёл первое детство в деревне Ясной Поляне. Матери своей я совершенно не помню...*



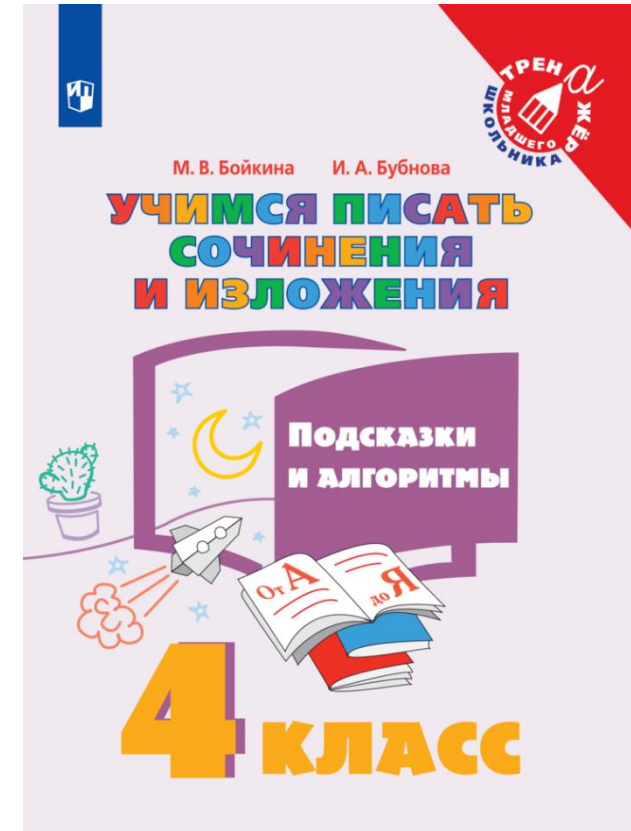
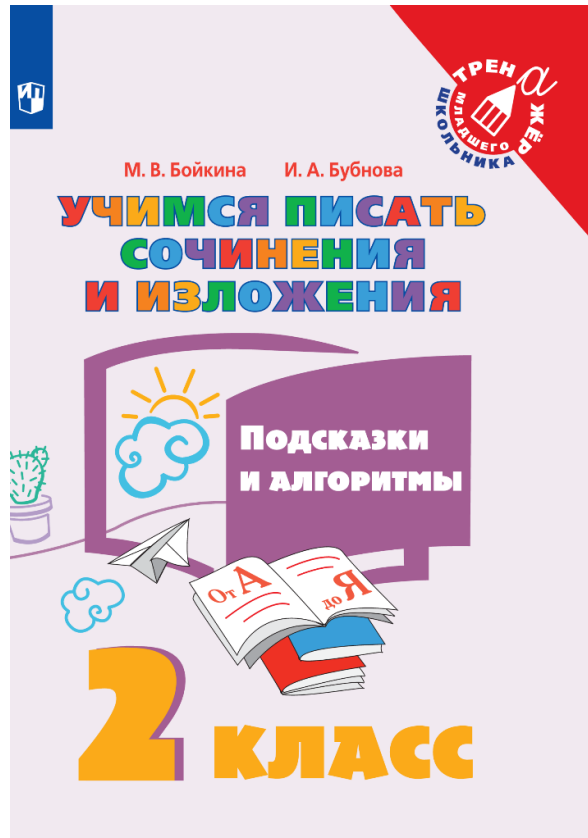
*Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

- *Родился в усадьбе Ясная Поляна.*
- *ТОЛСТОЙ Лев Николаевич (1828-1910)*
- *Родился я и провёл первое детство в деревне Ясной Поляне.*

*Лев Николаевич Толстой родился в 1828 году в усадьбе Ясная Поляна.*



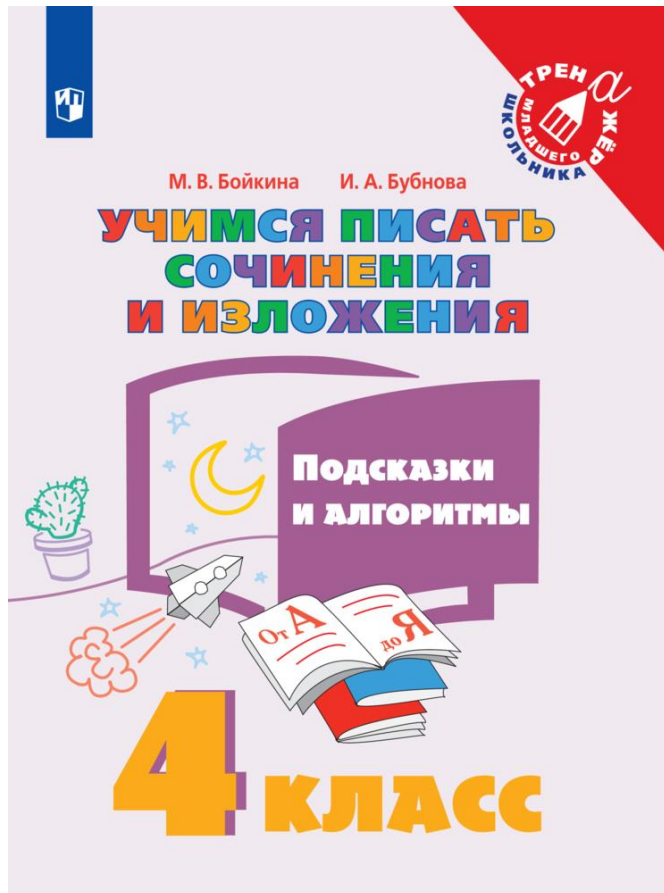
# Бойкина М.В., Бубнова И.А. Учимся писать сочинения и изложения: подсказки и алгоритмы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение: 2021.



<https://clck.ru/VSsS8>



**Бойкина М.В., Бубнова И.А. Учимся писать сочинения и изложения: подсказки и алгоритмы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение: 2021.**



**Учимся писать пост для блога**



*Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*

**Прочитай внимательно; подчеркни красным карандашом то, что тебе известно было до чтения; синим – то, что ты не знал (не знала); жёлтым – то, что вызывает у тебя вопросы.**

*Существительное «блог» в переводе с английского языка означает периодически обновляемую ленту сообщений на разные темы, каждое из которых может быть прокомментировано читателем, то есть коллективная доска обсуждений. Вести блог, или заниматься блоггингом означает представлять сообщения на разные темы, обсуждаемые большим количеством людей.*

*Итак, блог представляет собой персональный сайт, который содержит заметки (blog post), новости и обсуждение тех или иных вопросов, регулярно обновляется, обычно ведётся в форме личного дневника, по желанию автора доступного для комментариев всем другими пользователями Интернета, ограниченному кругу лиц, либо только ему самому.*



*Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.*

Напиши, что такое блог, блоггинг. Как ты это понял (поняла)?

- 1. Выпиши опорные слова из статьи.*
- 2. Дополни эти слова до словосочетания, предложения.*
- 3. Составь текст: проверь логику текста; если надо внести изменения.*
- 4. Прочитай. Оцени: понятно ли будет читателю твое объяснение блога, блоггинга.*

**Лента сообщений, разные темы, представлять тему, персональный сайт, обсуждение.**



*Умение понимать и самостоятельно представлять информацию, представленную разными способами: словесно, в виде **таблицы**, схемы, диаграммы, рисунка.*

Подумай, интересно ли тебе смотреть, читать блоги. Напиши три высказывания, почему это тебе могло бы быть интересно, и три высказывания, почему это у тебя не вызывает никакого интереса (это глупо!, скучно! и т.д.).

+	-



*Метапредметное умение: умение планировать свои действия для выполнения конкретной задачи.*

Если бы ты решил создать свой блог, то каков был бы план действий. Подчерни, что нужно будет сделать обязательно, допиши, о чём здесь не упоминается.

- *определяю тему блога ( о чем хочу рассказать);*
- *напишу о своих целях (зачем я это делаю);*
- *решу, в каком стиле планируется написание статей (разговорный, художественный);*
- *подумаю, кто будет читателем блога, то есть целевой аудиторией (кому это будет интересно).*





*Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*

*Предметное умение: определить тему и главную мысль высказывания.*

Если тебе это сделать трудно, то давай вместе определим тематику блога. Подчеркни, что могло бы тебя заинтересовать, или дополни своим.

- 1. Школа: все ли школьные предметы нужны? Какие необязательны? Какие предметы нужно включить в школьную программу?*
- 2. Школьная мода: как должны одевать ся в школе мальчики, девочки, учителя. Придумываем свой стиль.*
- 3. Книги, которые обязательно надо прочитать!*
- 4. Игры, в которые играют все.*
- 5. Делимся историей своей семьи, своего народа. Кто больше знает о своей родословной.*
- 6. Путешествие по миру: что интересного увидел, узнал?*
- 7. Я не такой, как все: мой мир, мои увлечения – знакомьтесь!*



*Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.*

*Предметное умение: определить тему и главную мысль высказывания.*

Подумай, с какой целью ты хотел бы создать блог. Свои мысли, суждения обязательно записывай, чтоб ничего не упустить. Если трудно, то ты можешь воспользоваться нашими записями:

- *Познакомить со своей точкой зрения на проблему, узнать мнение других;*
- *Объединиться для того, чтобы мир стал лучше добрее;*
- *Поделиться своими знаниями;*
- *Подружиться, научиться общаться виртуально;*
- *Освоить, что такое блог, научиться вести его самому...*



## *Предметное умение: создание текста по началу.*

Подумайте, как вы бы могли начать работу в своем блоге. Прочитайте, как представляются другие блогеры. Придумайте свое представление. Запишите.

*Привет! Давайте познакомимся! Меня зовут Светка. Я - блогер! Очень люблю музыку современную и старинную. Знаете ли вы, какой инструмент является русским, с русским происхождением? А вот я вам сейчас расскажу.*

*Здравствуйте! Меня зовут Илья Николаев! Меня увлекает наука. Очень люблю разные опыты, эксперименты. На страницах своего блога готов поделиться своими экспериментами.*

*Знаете ли вы, что такое «монополия», «доббль», «микадо»? Хотите научиться играть в них? Тогда вам ко мне – к блогеру Евгению! Будем вместе играть и придумывать свои игры.*



*Умения, определяющие все положения информационной грамотности: поиска, преобразования и оценки информационной грамотности.*

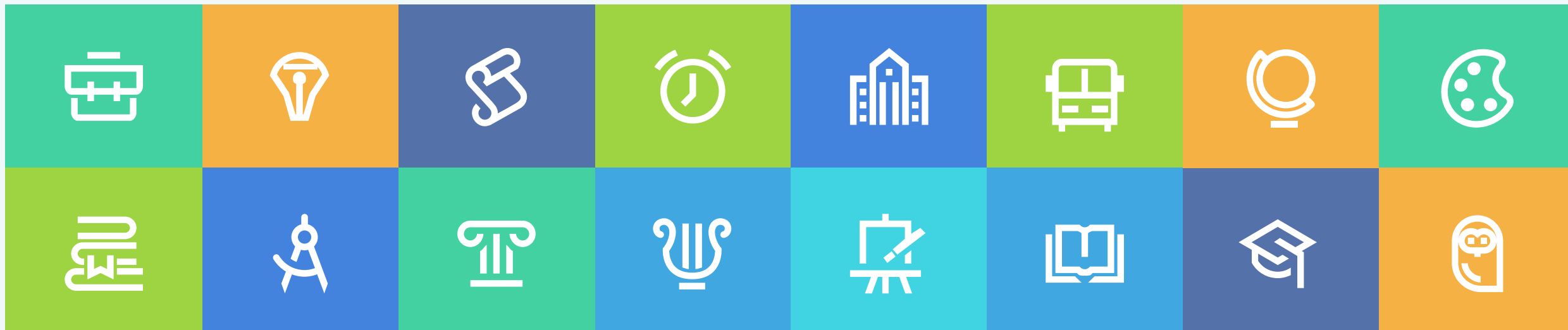
*Найти информацию на интересующую тему в Интернете, в книгах, в разговоре с родителями, друзьями...*

*Интерпретировать информацию в сообщение, таблицу, иллюстрацию, схему....*

*Преобразовать полученную информацию в пост для блога...*

*Обсуждать представленную информацию в чате: доказывать, аргументировать, принимать другую точку зрения....*





**Спасибо за внимание!**



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)