**Технологическая карта внеклассного мероприятия**

**3 класс**

**ФИО педагога:** Чемковская Анастасия Валентиновна, педагог-психолог.

**Ведущий:** Смородкина Вероника, учащаяся10 «А» класса.

**Учебное заведение:** МБОУ СОШ № 140 г. Новосибирск

**Внеклассное мероприятие:** классный час.

**Оборудование:** клей, цветные карандаши, карточки из цветной бумаги, ватман с изображением «героя».

**Тема:** «Урок вежливости».

**Цель:** профилактика девиантного поведения.

**Задачи:**

1. Способствовать воспитанию культуры общения.
2. Актуализация уже имеющихся знаний по теме «вежливость».
3. Способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.
4. Способствовать развитию чувства, сплочённости.

**Ожидаемые результаты**:

В ходе проведения классного часа происходит обобщение и актуализация уже имеющихся знаний по теме «Вежливость». Учащиеся знакомятся с интересными историческими фактами из области этикета, вспоминают правила вежливого общения, на реальных примерах видят необходимость вежливого общения (как учащиеся 3 класса, так и ведущий 10 класса). В ходе классного часа налаживается контакт между начальной школой и старшей , что в дальнейшем облегчает процесс адаптации учащихся в среднем звене и закрепляет «вежливое» поведение с обеих сторон.

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | этапы классного часа | деятельность педагога-психолога | Деятельность ведущего | УУД ведущего | деятельность ученика | УУД ученика |
| 1. | Вступительное слово учителя. | Знакомство с учащимися.  -Ребята, сегодня мы с Вероникой проведем урок вежливости. | -Ребята, вы знаете что такое вежливость? | Коммуникативные: установление контакта с учащимися.  Регулятивные: сосредоточение, прогнозирование | Дети предполагают, что такое вежливость. Ответы детей. | Личностные:  устанавливать связь между целью  мероприятия, его мотивом и его результатом |
| 2. | Основной этап | Ребята давайте встанем в круг и возьмемся за руки  В процессе игры задается вопрос, почему не удается сразу быстро пройти весь круг. | Ребята, мы вспомнили, что такое Вежливость и вежливое поведение, молодцы! Нам сейчас эти знания пригодятся. Мы сыграем в игру «Волшебное тепло».  Давайте подумаем, каким образом правила вежливого поведения могут помочь нам здесь. | Коммуникативные: социальная компетентность. Регулятивные: целеполагание. Постановка задачи, контроль выполнения. | Учащиеся становятся в круг и берутся за руки. Задача: передать рукопожатие соседу,  как можно скорее. Рукопожатие должно вернуться к тому, кто его пустил. Делается несколько кругов. Первый круг пробный. Рукопожатие отправляется в разные стороны, а в заключении в обе стороны сразу. | Личностные:  мотивация к работе на результат, развивать этические чувства, эмоционально нравственную ответственность.  Регулятивные:  определение промежуточных целей с учётом конечного результата.  Познавательные:  нахождение ответов, на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Коммуникативные:  планирование сотрудничества. |
|  |  | Исторический этикет.  Интересные факты про этикет.  Как вы думаете, те нормы этикета о которых мы говорили сейчас применяются?    Игра «Комплементы».  -А как еще мы можем выразить добрые чувства по отношению к окружающим нас людям?  Давайте опять вспомним вежливые слова, мы с вероникой называем разные слова и словосочетания и если они вежливые, вы хлопаете. | Что такое слово этикет? Рассказ про этикет.  А еще вежливый человек должен уметь подмечать в людях все хорошее и сейчас мы этому будем учиться.  - давайте пожмем руку тем, кто рядом с нами.  - улыбнемся соседу.  - покажем большой палец руки и скажем – ты мне нравишься.  Похлопаем друг другу.  Посмотрите у вас в классе сегодня появится вот такой герой. Но он не знает вежливых слов. Давайте его научим. | Коммуникативные:  слушать и понимать речь других;  совершенствование монологической и диалогической формам речи. | Дети берутся за руки и покачиваются.  Ответы детей.  Учащиеся говорят комплементы друг другу по очереди. В завершении - комплементы классному руководителю.  Ответы детей  Выполнение действий которые предлагают ведущий и учитель.  Учащиеся обозначают вежливые слова хлопком.  Учащиеся на цветной бумаге пишут вежливые слова и фразы. Цветная бумага клеится на ватман(на нем изображен герой). Ватман закреплен на доске. | Коммуникативные:  планирование сотрудничества  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других;  владеть монологической и диалогической формами речи. |
|  | Заключительный этап. Рефлексия. | Как вы думаете почему так важно быть вежливым человеком? Ребята, наше занятие подходит к концу. Что было наиболее трудным для вас? Что понравилось больше всего? |  | Социальная компетентность |  | Познавательные:  свободно ориентироваться и воспринимать текст;  осознавать и произвольно строить речевое высказывание.  Регулятивные:  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. |