



14.05.2021

место проведения – ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в
Ленинском районе

**«Возможности формирования
функциональной грамотности обучающихся
средствами учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Зачем нужны муниципальные методические объединения в региональной системе образования?

ММО создаются для содействия функционированию и развитию региональной системы образования, проведения методической, инновационной, экспертной деятельности, для достижения целей Национального проекта «Образование» через устранение профессиональных дефицитов педагогов муниципальных образовательных организаций и улучшение качества общего образования.

Положение о единой региональной системе научно-методического сопровождения муниципальных методических объединений работников образования Новосибирской области (2021 г.)

Цель создания единой региональной системы научно-методического сопровождения ММО Новосибирской области –

- обеспечение условий для продуктивного профессионального взаимодействия,
- совершенствования профессионального мастерства,
- профилактики профессионального выгорания педагогов.



Задачи:

- 1) активизация продуктивного взаимодействия в методических объединениях и профессиональных сообществах разных уровней, в том числе для мотивации развития профессионализма педагогических работников, профилактики их профессионального выгорания и диссеминации передового педагогического опыта;
- 2) стимулирование профессионального роста педагогических работников на основе выявления их профессиональных дефицитов и кадровых потребностей региона;
- 3) обеспечение условий для эффективного повышения квалификации и непрерывного профессионального развития педагогов (включая горизонтальное обучение, сетевую форму, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

**Общая тема научно-методического сопровождения ММО
Новосибирской области в 2021 году**

***«Формирование и оценка функциональной
грамотности обучающихся»***

1я установочная сессия – 29 марта - 2 апреля

2я установочная сессия - 24 - 27 августа

3я установочная сессия - 9 - 12 ноября

**1. Национальная цель развития
Российской Федерации на период
до 2030 года: возможности для
самореализации и развития
талантов**

Образование в современном мире – главный механизм адаптации, социализации и развития человека в условиях смены технологического уклада, нелинейности и неопределённости социально-экономических процессов.

Главная цель современного образования – наряду с приобретением знаний формировать у обучающихся **навыки и компетенции**, которые позволят им максимально **эффективно функционировать в стремительно изменяющейся среде**.

Для достижения этой цели необходимо соответствующее **повышение квалификации и переподготовка работников образования**.

До 2024 года в целях осуществления **прорывного научно-технического и социально-экономического развития** страны

Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474
«О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА»

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года:

а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

б) возможности для самореализации и развития талантов;

в) комфортная и безопасная среда для жизни;

г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

д) цифровая трансформация.



Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474
«О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА»

2. Установить следующие **целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году**:

б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

- **вхождение Российской Федерации в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования;**

...

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций...



Национальный проект «Образование»

Результатом приоритетного развития образования в направлении **качественного** совершенствования системы общего образования в стране станет внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.



ключевые
моменты в
нацпроекте
«Образование»

Международные сравнительные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают **трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям.**

В связи с этим, одной из задач для профессионального сообщества становится разработка национального инструментария и технологий, которые будут способствовать формированию и оценке способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач - **формированию функциональной грамотности.**

2. Понятие функциональной грамотности (ФГ)

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:

- 1) готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- 2) возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- 3) способностью строить социальные отношения;
- 4) совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Российский педагог, член-корреспондент РАО
Наталья Федоровна Виноградова

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, **знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?**»

Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA (Programme for International Student Assessment), в котором оценивается сформированность функциональной грамотности обучающихся 15-летнего возраста



Российские и международные ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Международный стандарт «Навыки XXI века»

модель
функциональной
грамотности
(образовательных
достижений),
предложенная
в исследовании
PISA

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественно-научная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

КОМПЕТЕНЦИИ

Как учащиеся решают более сложные задачи

11. Добросовестность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Личностные качества
16. Социальная и культурная грамотность

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

**НАВЫКИ
XXI ВЕКА**

Модель образовательных достижений ОЭСР-2030



ОЭСР - Организация экономического сотрудничества и развития

16 навыков, которыми должны владеть ученики в XXI веке

Базовые навыки и умения

Навыки XXI века

Повышение мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни

Компетенции
Как ученики решают сложные задачи

Черты характера
Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях

- 1. Языковая грамотность
- 2. Математическая грамотность
- 3. Естественно-научная грамотность
- 4. ИКТ-грамотность
- 5. Финансовая грамотность
- 6. Культурная и гражданская грамотность

- 7. Критическое мышление/решение проблем
- 8. Креативность
- 9. Коммуникабельность
- 10. Сотрудничество

- 11. Любознательность
- 12. Инициативность
- 13. Упорство/ настойчивость
- 14. Приспособляемость
- 15. Лидерство
- 16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

Твёрдые навыки

Мягкие навыки

Модель функциональной грамотности (образовательных достижений), предложенная в исследовании PISA

Инструменты мониторинга (задания) функциональной грамотности включают **три области**:

- **содержательную** (знания, умения, отношения и ценности),
- **компетентностную** (способности мобилизовать ЗУНЦиО и совершать действия...),
- и **контекстную** (ситуационную), в которой и реализуется ФГ, т.е. проявляются, применяются, переносятся полученные или приобретаемые в течение всей жизни знания, умения, отношения, ценности и компетенции.

Подходы к структурированию **содержания** функциональной грамотности

В исследовании PISA в качестве основных составляющих **содержательной области** ФГ выделены:

математическая,

читательская,

естественнонаучная,

финансовая грамотность

и глобальные компетенции.

Подходы к структурированию **компетентностной области** функциональной грамотности

Составляющие **компетентностной области** ФГ в исследовании PISA отчасти отражают **особенности содержательной области**, отчасти **особенности деятельности**, которую должен проявить учащийся при решении проблем, с которыми он сталкивается.

Например, в модели естественнонаучной грамотности— научно **объяснять** явления; **понимать** основные особенности естественнонаучного исследования; **интерпретировать** данные и **использовать** научные доказательства **для получения выводов** (операции, действия).

Отдельно выделяются два независимых направления: **решение проблем** (индивидуально или в сотрудничестве) и **креативное мышление**.



Соотношение требований ФГОС и структурных компонентов функциональной грамотности

Система компетенций, входящих в основные составляющие ФГ, в основном охватывает метапредметные результаты ФГОС:

Когнитивные (познавательные УУД),

Коммуникативные УУД,

Регулятивные УУД.

Мы также можем проследить связь с требованиями ФГОС к предметным и личностным результатам.

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности разрабатывается по шести направлениям:

**математическая грамотность,
читательская грамотность,
естественнонаучная грамотность,
финансовая грамотность,
глобальные компетенции
и креативное мышление.**

Основная цель проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (ИСРО РАО – исполнитель проекта) — **повышение качества и конкурентоспособности российского образования.**

Главной задачей проекта является разработка на основе системно-деятельностного подхода **СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ, направленных на формирование «навыков 21 века», функциональной грамотности** обучающихся и развитие **позитивных личностных установок**, мотивации обучения и стратегий поведения обучающихся в различных ситуациях на основе идей формирующего оценивания.

Результаты мониторинга формирования ФГ **будут учитываться при оценке качества общего образования.**

Единая система оценки качества образования

Включает комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации -

<https://fioco.ru/ru/osoko>

На регулярной основе в Российской Федерации проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).
- **международные сопоставительные исследования** ([PISA](#), [TIMSS](#), [PIRLS](#), [TALIS](#), [PIAAC](#))



Международные сопоставительные исследования

Среди перечисленных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC) **PISA** охватывает наиболее широкий спектр различных направлений подготовки обучающихся и в наибольшей степени **соотносит образовательные результаты с успешностью выпускника в будущей реальной жизни.**

С другой стороны, именно в исследовании PISA, Россия не входит в десятку стран-лидеров, показывая результаты, лишь незначительно превышающие средние показатели для стран-участниц исследования.

Международные сопоставительные исследования

Около 600 тысяч 15-летних обучающихся из 79 стран мира приняли участие в исследовании PISA в 2018 году, в том числе, 7608 обучающихся из Российской Федерации.

Средний балл составил

по читательской грамотности - 479 баллов (495 в 2015 году);

по естественно-научной грамотности - 478 б. (487 в 2015 году);

по математической грамотности - 488 б. (494 в 2015 году).

По результатам исследования PISA-2018 года наблюдается снижение среднего балла по основным видам ФГ по сравнению с 2015 годом.

Результаты Российской Федерации по функциональной грамотности 15-летних обучающихся по результатам исследования PISA в 2018 году :

	Средний балл	Место РФ среди других стран	Страны, занявшие 1-2 места
Читательская грамотность	479	26 - 36	Китай, Сингапур, г. Москва (534 б.)
Математическая грамотность	488	27 - 35	Китай, Сингапур
Естественнонаучная грамотность	478	30 - 37	Китай, Сингапур

Подготовка к исследованию PISA в 2021 году

Новосибирская область в октябре-ноябре 2021 года будет принимать участие в региональной оценке по модели PISA, основанной на технологиях исследования «PISA for schools» («PISA для школ») Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Исследование проходит в рамках Национального проекта «Образование» и имеет важную практическую цель – развитие российской системы образования.

Ключевым показателем успешности проекта является вхождение Российской Федерации в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.



3. Возможности учебных предметов ОБЖ и Физическая культура по формированию ФГ

3.1. образовательная область «физическое развитие» на уровне дошкольного образования (Т.Н. Зуева)

3.2. учебный предмет «физическая культура» на уровне начального (Л.П. Додонова), основного и среднего общего образования (Н.И. Пешков)

3.3. учебный предмет «основы безопасности жизнедеятельности» (И.В. Габер)

Возможности учебного предмета ОБЖ по формированию и оценке функциональной грамотности (ФГ)

Какой компонент ФГ
формируется при
освоении учебного
предмета ОБЖ?

математическая грамотность,
читательская грамотность,
естественнонаучная грамотность,
финансовая грамотность,
глобальные компетенции
и креативное мышление.

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – это способность

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; (**знания и понимание причин**)
- осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; (**осознание – констатация фактов через опыт**)
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (**действия**)

Возможности учебного предмета ОБЖ по формированию функциональной грамотности

Цель изучения БЖД - формирование культуры безопасности жизнедеятельности. (Концепция)

Базовый уровень культуры БЖД предполагает освоение умений

- ***распознавать*** угрозы (в т.ч. глобальные),
- ***избегать*** опасности
- и ***действовать предосторожно*** в ситуациях неопределённости,
- ***нейтрализовать*** конфликтные ситуации,
- ***решать*** сложные вопросы социального характера,
- ***грамотно вести себя в ЧС.***

Глобальная компетентность

в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции:

- способность ***изучать*** глобальные и межкультурные ***проблемы***,
- понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения ,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими
- а также действовать ответственно ***для устойчивого развития и коллективного благополучия.***

С какой целью обучающиеся должны овладеть глобальными компетенциями?

Для жизни в многокультурном сообществе, на изменяющемся рынке труда, для эффективного и ответственного использования медиаплатформ и **Для поддержания Целей устойчивого развития (ЦУР17).**

В соответствии с ЦУР 4 в области образования, к 2030 году все учащиеся должны приобрести знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию. **Новый вектор развития образования – ОУР.**



ЦУР17: Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Саммит ООН, 2015г.)



Сравнение понятий

«Безопасность» и «Устойчивое развитие»

Безопасность – это состояние защищенности конкретного объекта (природы, общества, человека, государства и др.) от угроз, опасностей и рисков;

комплекс условий, обеспечивающих системе развитие и защиту от внутренних и внешних неблагоприятных факторов;

способность какой-либо системы к саморегуляции, предупреждению и предотвращению опасности, управлению рисками для сохранения внутренней целостности, **устойчивого развития**;

процесс, где под воздействием среды (природной и социальной) происходят изменения в направлении повышения **устойчивости** системы, **сохранению**

равновесия взаимодействующих сторон (например, «человек – окружающая среда») [Гаранина О.Д., Дзятковская Е.Н. и др.].

Устойчивое развитие

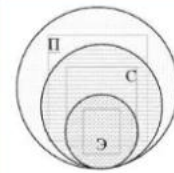
(социоприродной системы)

характеризуется **социальной** стабильностью, **экологической** безопасностью и устойчивым

экономическим ростом,

обеспечивающими возрастание качества жизни населения в

пределах хозяйственной емкости биосферы, без снижения экологического качества окружающей среды.



Компоненты глобальной компетентности в исследовании PISA-2018

=

Четыре направления оценки глобальных компетенций



Рис. 1. Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

Проверка сформированности глобальной компетентности в PISA включает два компонента:

Знание и понимание	Умения
<i>а) осознание и понимание глобальных проблем (ГП)</i>	а) аналитическое мышление:
<i>б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание (МВ)</i>	б) критическое мышление:

Содержательные области оценки ГК (знание и понимание)

5 класс:

Знания глобальных проблем:

- 1) **Человек и природа** (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- 2) **Здоровье как ценность.**
- 3) Права человека как ценность.

Межкультурные знания:

- 4) **Традиции и обычаи** (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- 5) Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка)

9 класс:

Знания глобальных проблем:

- 1) Изменение климата
- 2) **Мировой океан, вода.**
- 3) Демографическая проблема
- 4) Продовольственная проблема
- 5) **Миграция и беженцы**
- 6) Энергетическая и сырьевая проблема
- 7) Гендерное равенство
- 8) **Здоровье, питание**
- 9) Права человека, образование.
- 10) Инновации в сфере данных для целей развития (ИКТ)

Межкультурные знания:

- 11) **Традиции и обычаи** (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога, идентичность).
- 12) Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).
- 13) Образование (роль образования в обществе)

**Представительство содержательных областей ГК
в программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
(наряду с географией, обществознанием, историей и др.)**

«Человек и природа»

**окружающая среда и безопасность,
природные ЧС**

**«Здоровье как ценность»
«Семья»**

**здоровый образ жизни
репродуктивное здоровье
социальное здоровье**

**«Традиции и обычаи:
понимание необходимости
межкультурного диалога»**

ЧС социального характера

Необходима междисциплинарная интеграция учителей!

**Компетентностная область оценки
(глобальные компетенции, владение которыми оценивается)**

PISA исследование 2018

- 1) Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.**
- 2) Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.**
- 3) Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.**



Контексты для оценки ГК

Ситуативные

- 1) **культура и межкультурные отношения** (для ОБЖ – контексты проявления культуры БЖД, ЭК)
- 2) социально-экономическое развитие и взаимозависимость
- 3) **экологическая устойчивость** (для ОБЖ – контексты экологической безопасности)
- 4) институты, **конфликты** и права человека (для ОБЖ – контексты общественной безопасности)

Модельные (вымышленные)

- «Языковая политика». Использование официальных языков государства и языков национальных меньшинств в сфере образования.
- «Повышение уровня моря». Переселение людей **в связи с повышением уровня** **Мирового океана** (для ОБЖ – контексты глобальных проблем, угроз, опасностей)

5 уровней оценки глобальной компетентности 15-летних учащихся в исследовании PISA-2018

Учитываемые параметры

- 1) Выявление и анализ точек зрения
- 2) Рассуждения, выходящие за рамки информации задания
- 3) Объем информации
- 4) Описание или объяснение ситуации

Уровень	Что могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие данного уровня глобальной компетентности (извлечение)
1	Могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания. Они могут рассуждать за пределами информации задания, когда им знаком контекст и они могут легко представить себя на месте другого. Учащиеся могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или её аспекты.
2	Могут правильно определить две разные точки зрения на ситуацию. Они могут рассуждать, используя дополнительную информацию, когда количество информации остается минимальным.
3	Могут выявить в предложенной ситуации и проанализировать две-три различные точки зрения . Они демонстрируют способность оценивать, описывать и/или объяснять ситуации в рамках задания.
4	Могут выявить и проанализировать до пяти различных точек зрения . Они демонстрируют способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекают дополнительную информацию, не содержащуюся в условии задания...Они также могут дать объяснения ситуаций или их аспектов и демонстрируют способность оценивать, описывать и/или объяснять сложные ситуации на основе условия задания.
5	Могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения . В рассуждениях они демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии, оценивать значительные объемы информации,... самостоятельно устанавливая связи при анализе проблемы. Могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, что требует оценки информации с точки зрения ее достоверности, определения краткосрочных и долгосрочных последствий.

Работа включает 3 типа заданий (формат ответа)

- 1) выбор одного верного ответа,
- 2) множественный выбор,
- 3) открытый ответ

Оценивание заданий производится по схеме:

- 1) ответ принимается - полностью или частично,
- 2) ответ не принимается,
- 3) ответ отсутствует.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Предлагаем рассмотреть пример комплексного задания на формирование глобальной компетентности в 6-м классе.

Название комплексного задания:

«Мировой океан загрязняется»

на знание и понимание глобальных проблем.

Число отдельных заданий - 4.

Задания состоят из 2-х блоков по 20 минут на каждый.

Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» (4 задания).

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Мировой океан загрязняется

Мировой океан служит источником средств к существованию для 3 миллиардов человек. Океан подвергается мощному воздействию разных неблагоприятных факторов – от изменения климата до загрязнения его вод, уничтожения прибрежных мест обитания и чрезмерного вылова рыбы. В опасности находятся многие другие виды живых существ, чья жизнь связана с океаном – птиц, морских черепах, кораллов и других. «Состояние океанов никогда не было столь угрожающим, как сейчас», – говорится в одном из докладов Организации Объединённых Наций.

<https://news.un.org/ru/story/2019/06/1356941>



<https://tass.ru/obschestvo/4314249>
amer
Фот

Мировой океан загрязняется

Изменения в Мировом океане

Резкий рост использования пластика привёл к глобальной экологической катастрофе. Ежегодно в океан попадает около 13 млн т пластика. Большинство пластиковых изделий не разлагаются в течение столетий. А те, которые могут разлагаться, в конечном итоге превращаются в мельчайшие частицы – микропластик, который съедают рыбы и другие обитатели океана. Это часто приводит к их заболеваниям и гибели.

Некоторые специалисты полагают, что к 2050 году количество пластиковых отходов в Мировом океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов. Прибрежные районы многих стран будут затоплены в результате подъёма воды в Мировом океане, вызванного глобальным потеплением на планете. Ещё одним следствием потепления климата является повышение средней температуры воды в океане, что приводит в некоторых акваториях Мирового океана к разрушению коралловых рифов и вымиранию отдельных видов растений и животных.

<https://tass.ru/obschestvo/4314249>

<https://news.un.org/ru/story/2019/06/1356941>

1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте «Изменения в Мировом океане?»

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа.

1) Экологи подсчитали, что десятки тысяч птиц, китов, тюленей, морских черепах погибают от того, что съедают неразложившиеся кусочки пластикового мусора в океане.	<input type="checkbox"/>
2) В XX веке повышение уровня воды в Мировом океане составило 10-20 см, а в XXI веке оно, по мнению специалистов, может составить до 1 м.	<input type="checkbox"/>
3) В Мировом океане обитает огромное количество видов живых организмов, они разнообразны и удивительны.	<input type="checkbox"/>
4) Повышение температуры воды в Мировом океане уже привело к снижению рыбного промысла в мире почти на 5 %.	<input type="checkbox"/>
5) Самая глубокая точка Мирового океана, так называемая бездна Челленджера в Марианской впадине, имеет глубину 11034 м.	<input type="checkbox"/>



ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ. Часть 1.

Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» (4 задания)

Мировой океан загрязняется. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка информации

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 2) и 4) и никакие другие.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.