

**Методическая служба Первомайского района
ГЦРО**

**Образовательные учреждения Первомайского
района**

**Отдел образования администрации
Первомайского района**

Городская клиническая больница № 19

**Сборник практических рекомендаций
и советов для родителей по
подготовке ребенка к школьному
обучению**

«На пороге первого класса»

Новосибирск, 2014

Уважаемые родители!

Все знают, что День знаний отмечают 1 сентября.

Не рано ли начинать разговор о событии, до которого еще так далеко?!

«Конечно, не рано», - ответят вам в любой семье, где есть ребенок - дошкольник.

Уже сейчас вы задаете себе и знакомым, чье чадо уже переступило порог школы в этом году, бесконечные вопросы: «А как там будет в школе? А что нужно подготовить? Как справится с трудностями мой ребенок? И чем мы, родители, можем ему помочь?»

Именно для того, чтобы пригласить вас к разговору о готовности ребенка к школе, специалисты нашего района ежегодно проводят районные лектории на которых папы, мамы, дедушки и бабушки могут узнать о медицинских и психологических аспектах готовности ребенка к школе, особенностях подготовки к школе в детском саду и особенностях учебно-воспитательного процесса в 1 классе, порядке записи детей в школу. На данном мероприятии вы можете задать интересующие вопросы специалистам района - врачу, детскому психологу, логопеду, специалисту отдела образования, методистам, воспитателям и учителям начальных классов.

По материалам таких традиционных лекториев и составлен сборник, который вы держите в руках. В нём вы найдёте практические рекомендации и советы специалистов нашего района по подготовке ребенка к столь важному для него периоду – началу обучения в школе.

Надеемся, что информация окажется для вас полезной!

СОДЕРЖАНИЕ

1. Медицинские аспекты профилактики школьной дезадаптации
Фельдшер дошкольно-школьного отделения МУЗ ГКБ № 19, Галина Анатольевна Жутник..... 3
2. Родители, помогите ребенку освоиться в новой роли - роли «школьника», «первоклассника»! Советы психолога
Педагог-психолог МБОУ ТЛИ № 128, руководитель районного методического объединения педагогов-психологов Ирина Анатольевна Милашевич..... 4
3. Речевое развитие будущего первоклассника. Советы учителей-логопедов
Отставание в речевом развитии: причины, признаки, рекомендации по предупреждению Учитель-логопед МКДОУ д/с № 44, Татьяна Николаевна Меньших..... 5
Норма речевого развития будущего первоклассника. Рекомендации учителя-логопеда родителям Учитель-логопед МКДОУ д/с № 60, Ирина Анатольевна Перехожева..... 7
4. Скоро в школу. Советы воспитателей
Роль физического, психического и социального развития ребенка при подготовке к обучению в школе. Старший воспитатель МКДОУ д/с № 78, Наталья Николаевна Свиденко..... 9
Ответы воспитателя на вопросы родителей будущих первоклассников. Старший воспитатель МКДОУ д/с № 282, Евгения Витальевна Панасюк..... 11
5. «Чему учат в школе?» Рекомендации учителей начальных классов
Организация образовательного процесса в 1 классе Учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №8», Шеллер Ирина Владимировна..... 13
Советы учителя родителям для успешного обучения ребенка в школе Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 140, Лилия Александровна Одинцова..... 15
6. Словарь..... 17

Медицинские аспекты профилактики школьной дезадаптации¹

Первый класс школы - один из наиболее существенных периодов в жизни детей; чтобы он прошел успешно необходимо выполнять полезные советы:

- пересмотреть режим дня;
- соблюдать режим питания;
- подготовить рабочее место, где ребенок будет делать домашние задания;
- продолжить закаливание;
- соблюдать режим сна и отдыха;
- нехватку сна компенсировать не за счет утреннего времени, а увеличивать вечерний сон;
- прогулки должны составлять не менее двух часов в день;
- ежедневная двигательная активность: утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, занятия в кружках и спортивных секциях.

Обратите особое внимание на питание:

- есть следует 4-5 раз в течение дня;
- ребенок должен получать большое количество овощей, фруктов и соков;
- необходимо увеличить белковую пищу и ограничить употребление соли.

Для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта родители должны кормить ребенка завтраком, так как промежуток времени между подъемом и первым принятием пищи в школе слишком большой.

Требования к рабочему месту школьника:

- освещение должно быть яркое, но без бликов;
- комнату необходимо регулярно проветривать и делать влажную уборку;
- между краем стола и грудной клеткой необходимо выдержать расстояние, равное ширине кисти ребенка;
- ноги всей ступней должны упираться в пол;
- длина сиденья стула должна соответствовать длине бедер ребенка;
- высота ножек стула должна равняться длине голеней.

Самый простой и действенный способ укрепления здоровья ребенка – это закаливание: для достижения наибольшего эффекта закаливания необходимо осуществлять его постоянно, постепенно (не резко!) повышая его интенсивность.

Особенности адаптации к учебной нагрузке:

- применяется «ступенчатый» режим учебных занятий (постепенное наращивание учебной нагрузки);
- домашние задания в первой четверти не задаются;
- проводится гимнастика до начала занятий, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах;
- с целью профилактики нарушений зрения – гимнастика для глаз.

Весь первый год можно считать периодом неустойчивой и напряженной регуляции всех систем организма.

Успешность процесса адаптации² во многом зависит от родителей.

Поэтому в заключении еще раз хочется напомнить, что главной помощью ребёнку является организация режима дня, полноценного сна и отдыха, правильного питания, рациональная организация выполнения домашних заданий.

Фельдшер дошкольно-школьного отделения

МУЗ ГКБ № 19,

Галина Анатольевна Жутник

Родители, помогите ребенку в новой роли – роли «школьника», «первоклассника»! (советы психолога)

1. **Составьте вместе с первоклассником режим дня.** Следите за его соблюдением.
2. **Поддержите в ребенке его стремление стать школьником.** Искренне интересуйтесь его делами, успехами, неудачами. Всегда эмоционально поддерживайте.
3. **Уделите особое внимание произвольности.** Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поведением. Он должен уметь выполнять требования учителя, подчиняться школьным правилам, выполнять действия по образцу.
4. **Ваш ребенок стал школьником, но по-прежнему остается сыном или дочерью.** Не берите на себя роль учителя, оставайтесь любящим родителем.
5. **Играйте, читайте ребенку.** Если он пошел в школу, это не значит, что его игровая деятельность и любимое чтение книг взрослыми должны прекратиться, и уйти в прошлое. Заучивайте с ребенком названия любимых книг, сказок.

6. **Развивайте кругозор ребенка.** Во время прогулок наблюдайте изменения в природе, интересные события в парке. Используя детское лото, другие настольные игры учите с ребенком название животных, птиц, цветов, деревьев и др.

7. **Поддерживайте первоклассника в его желании добиться успеха.** В каждой работе обязательно найдите, за что можно похвалить. Похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Это ты так уже можешь писать?!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения ученика.

8. **Если Вас что-то беспокоит** в поведении ребенка, его учебных делах, в отношениях с учащимися, педагогом, не стесняйтесь, обратитесь за консультацией к школьному психологу.

9. **Если Вас беспокоит самочувствие ребенка,** начались проблемы со здоровьем, обратитесь за консультацией к школьному врачу или участковому педиатру.

*Педагог-психолог МБОУ ТЛИ № 128,
руководитель районного методического
объединения педагогов-психологов
Ирина Анатольевна Милашевич*

Речевое развитие будущего первоклассника. (советы учителей – логопедов)

Отставание в речевом развитии: причины, признаки, рекомендации по предупреждению

Одной из важнейших причин возникновения школьных проблем является отставание ребенка в речевом развитии.

С чем же сталкивается первоклассник, у которого речь развита недостаточно?

- Трудности выражения своих мыслей, неумение задать вопрос.
- Трудности понимания, усвоения учебного материала (понимания прочитанного, написания слов).
- Трудности налаживания контакта с учителями и детьми, неспособность договориться, конфликты.

Обратите внимание! (возможно нужна консультация специалистов), если Ваш ребенок:

- бесцельно двигает руками и часто моргает;
- сосет палец или ручку;
- иногда заикается;

- грызет ногти;
- такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник;
- речь инфантильная, напоминает речь ребенка более младшего возраста;
- долго переживает неудачи;
- очень долго выполняет любое задание.
- не совсем здоровый вид (бледный, худенький);
- если что-то не получается, то он раздражается, плачет;
- плохо работает в условиях ограничения данного на работу времени;
- часто жалуется на усталость, головную боль.

Помните, чем раньше вы обратитесь к специалистам, тем эффективнее будет оказана помощь вашему ребенку!

Ваш ребёнок развивается нормально, если он:

- активен в деятельности, задает много вопросов;
- с интересом относится к новым книгам и играм;
- умеет выигрывать и проигрывать, выполнять правила;
- умеет договориться со сверстниками (и с ним можно договориться при решении проблемных ситуаций);
- спит спокойно всю ночь, просыпается бодрым, с хорошим аппетитом;
- хорошо развит физически (ловкий, гибкий);
- умеет «остановиться» вовремя, в случае необходимости (то есть достаточно управляем, умеет переключиться с игры на серьезную работу);
- хорошо ориентируется в пространстве;
- владеет какими-либо инструментами (иглой, ножницами и т.д.);
- умеет четко сформулировать просьбу, объяснить свое эмоциональное состояние («я обиделся», «я рассердился» и т.д.), связно пересказать текст, сказку;
- имеет культурно-гигиенические навыки (опрятен, следит за своим внешним видом, чисто плотен и т.д.).

Для того, чтобы ваш ребёнок был успешным в школе, необходимо:

- с раннего возраста разговаривайте с ребёнком, проговаривая все звуки родного языка, не «сюсюкайте» с ребёнком, ваша речь должна быть образцом;

- побуждайте ребёнка к домашнему чтению, начинайте с самых простых потешек, прибауток, народных сказок, далее приобщайте ребёнка к волшебным сказкам и рассказам;
- если ребёнок любит смотреть мультфильмы, обсуждайте с ним сюжет просмотренного мультфильма, добивайтесь, чтобы ребёнок высказывался не одним словом, а целым предложением;
- развивайте мелкую и крупную моторику³, что способствует развитию координации, точности и силе движений, формирует ориентировку в пространстве, на плоскости, на листе бумаги;
- чаще задавайте ребёнку вопросы, побуждайте отвечать полным ответом. Не отмахивайтесь от ребёнка, когда он сам задаёт много вопросов, обязательно отвечайте и обязательно полным ответом;
- для психологической готовности к школьному обучению очень важны игры с правилами (настольные, подвижные и т.д.). Ребёнку нужно научиться подчиняться общепринятым правилам, что поможет ему в будущем быть организованным, дисциплинированным;
- так же необходимо обеспечить речевое общение со сверстниками. Дети должны уметь договариваться, распределять роли в игре, выбирать лидера, исполнять главные и второстепенные роли.

Успехов Вам и Вашему первоклашке!

*Учитель-логопед МКДОУ д/с № 44,
Татьяна Николаевна Меньших*

**Норма речевого развития будущего первоклассника
Рекомендации учителя-логопеда родителям**

К 7 годам у ребенка наблюдается быстрое увеличение словарного запаса. В его арсенале – не менее 4000 тысяч слов – это все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, причастия, деепричастия, предлоги и т.д.).

Ребенок должен знать:

- Названия всех окружающих его предметов, понимать обобщающие понятия, уметь обобщать слова по общим признакам (одежда, обувь, времена года, деревья и т. д.), уметь объяснить лексическое значение слов.
- Названия происходящих явлений: смена времен года (названия времен года, признаки, названия и последовательность

месяцев), части суток (названия, последовательность) и т.д. – уметь объяснить их.

- Названия профессий и действия людей, связанные с ними.
- Понимать и употреблять в своей речи антонимы, синонимы, омонимы⁴.
- Понимать и различать понятия речевых единиц: «звук», «слог», «слово», «предложение».

Ребенок должен владеть способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять формы множественного числа, падежные окончания существительных и прилагательных, образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов, сложением основ: листопад, снегопад, самолет, и т. д., правильно согласовывать части речи в предложениях). Родителям необходимо следить за речью ребенка и тактично поправлять её. Взрослые должны помнить о том, что ребенок усваивает речь по подражанию. Поэтому, речь взрослых должна быть грамотной, эмоциональной, доступной для понимания ребенком.

Будущий школьник должен уметь владеть навыками разного вида рассказывания:

- Пересказ: понимать главный смысл произведения. Пересказывать произведение, не нарушая последовательность его содержания.
- Составлять рассказ-описание.
- Составлять рассказы по картине.
- Составлять рассказы по предложенной теме, используя при этом план, заданный педагогом или самостоятельно составленный.

Развивайте наблюдательность ребенка. Учите отражать наблюдения и впечатления в речи. Наблюдения в природе, за текущими событиями учит детей устанавливать причинно-следственные связи, развивает интеллект и речь.

Хорошо, если ваш ребенок умеет читать. Но, читая, он должен понимать смысл прочитанного.

Используйте игры и упражнения, способствующие развитию, как психических процессов, так и речи, а консультации специалистов, педагогов, врачей, помогут стать вашему ребенку уверенным, успешно учиться в школе.

Рекомендации учителя-логопеда родителям

1. Ребенок должен расти в речевой среде, его развитие должно сопровождаться речью взрослых. Речь взрослых должна быть грамотной, эмоциональной, доступной для понимания ребенком.

Уважаемые взрослые, помните, ребенок усваивает речь по подражанию.

2. Выслушивайте вопросы ребенка и давайте развернутые грамотные ответы. «Родители, находящие время и силы для того, чтобы слушать своего ребенка и отвечать ему, оказывают тем самым неоценимую помощь в его языковом развитии. Ведь именно этот вид интеллектуального воспитания способствует наиболее полному раскрытию умственного потенциала».

3. Развивайте наблюдательность ребенка. Наблюдения в природе, за текущими событиями учит детей устанавливать причинно-следственные связи, развивает интеллект и речь. Ребенок учится наблюдать, думать, говорить.

4. Уважаемые мамы и папы, беседуя с ребенком, вы закрепляете знания детей об окружающем их мире, развиваете его слуховое внимание, слухоречевую память ребенка. Ребенок учится группировать предметы по общим признакам (одежда, обувь, мебель, профессии, цветы, деревья, транспорт, звери, птицы и т.д.) – это развивает его логическое мышление.

5. Речь – это психическая функция и её развитие опирается на развитие других психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления. Используйте игры и упражнения, способствующие развитию, как психических процессов, так и речи. Консультации специалистов: педагогов, врачей – помогут стать вашему ребенку уверенным, успешно учиться в школе.

*Учитель – логопед МКДОУ д/с № 60,
Ирина Анатольевна Перехожева.*

Скоро в школу! (советы воспитателей)

Роль физического, психического и социального развития ребенка при подготовке к обучению в школе

Чтобы подготовить ребенка к школе, недостаточно научить его читать и писать. Нужен еще определенный уровень физического, психического и социального развития ребенка для успешного усвоения школьной программы.

Школьное обучение требует от ребёнка устойчивости к значительным физическим нагрузкам, способности управлять своим телом. К моменту поступления в школу должны быть развиты: ловкость, координация движений, гибкость, сила, выносливость.

Все эти качества развиваются в процессе образовательной деятельности с детьми в группе и на прогулке. В детском саду мы живём по режиму. Ребенку уже сейчас следует объяснить, что если гулять, играть, заниматься, принимать пищу в одни и те же часы, то весь день будет проходить в определенном порядке и на все хватит времени. Очень важно, чтобы ребенок вовремя ложился спать и вовремя вставал. Иначе он с трудом будет просыпаться в назначенное время, на уроках будет сонным и вялым.

Под социальной готовностью понимается, что дошкольник начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция, а также стремление к новой роли – роли школьника.

Ребёнок начинает осознавать свои переживания, у него формируется самооценка. В этом возрасте появляется потребность в уважении и признании со стороны взрослых, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, самому быть «большим».

Возникает потребность в признании сверстников, ребёнок предпочитает коллективные формы взаимодействия, но, в то же время, стремится быть первым в играх и других видах деятельности. У ребёнка формируется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами.

Необходимо научить ребёнка соотносить свои желания и действия с требованиями реальной жизни. С этой целью в детском саду организуются сюжетно-ролевые игры⁶, спортивные соревнования, игры с правилами.

Не привыкнув соблюдать определенные правила, не научившись быть ответственным, выполнять установки внутри семьи, ребенок будет воспринимать с чувством внутреннего протеста те нормы и требования, с которыми ему придется столкнуться в школе. Нужно развивать у него умение взаимодействовать с педагогом и одноклассниками, подчиняться школьным правилам.

Педагогами детского сада ведётся целенаправленная работа по воспитанию положительного отношения к школе у детей дошкольного возраста, но большую роль играет и помощь родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей способна успешно сформировать у детей позитивную школьную мотивацию.

Старший воспитатель
МКДОУ д/с № 78,
Наталья Николаевна Свиденко

Ответы воспитателя на вопросы родителей будущих первоклассников

Как подготовить малыша к школе?

Для вас сегодня открыты все пути: школа развития, класс дошкольной подготовки, семья, репетитор, детский сад.

Бытует мнение, что детский сад - это место, где дети едят, спят, гуляют и играют, пока родители на работе, но воспитатели, выполняя функции присмотра и ухода. Однако это не так, дети здесь активно готовятся к обучению в школе: развивают навыки, которые помогут детям стать общительными, научиться связно говорить и выражать свои мысли, воспринимать информацию, владеть карандашом и ручкой, пластилином и красками. Поверьте, все это очень пригодится во взрослой жизни первоклассника!

Сегодня дошкольные учреждения переходят на уровень образовательно-воспитательный. Теперь здесь занимаются подготовкой малышей к обучению.

Как отпустить ребенка – ведь он такой маленький?!

Это уже проблема самих родителей! Вы, конечно, уверены, что в детском саду он под присмотром, но вспомните себя – свои амбиции в детстве – Я УЖЕ БОЛЬШОЙ!!!! Я САМ!!! Поэтому нужно сделать главное усилие - отпустить ребенка от себя. Начните избавляться от страха за него, пусть любовь к младенцу станет любовью, воспитывающей взрослого человека, любовью-доверием.

У вас еще есть время, поэтому начните с малого:

Организируйте распорядок дня: стабильный режим дня, полноценный сон, прогулки на воздухе.

Формируйте у ребенка умение общаться: обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

Уделите особое внимание развитию произвольности: учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка: во время прогулок наблюдайте изменения в природе, тренируйте умение определять время года на улице и картинках. Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, городов, любимых сказок и их героев.

Развивайте связную речь детей: учите пересказывать сказки, содержание мультфильмов. Составляйте рассказы по картинкам. Следите за правильным произношением и дикцией ребенка. Проговаривайте скороговорки. Знакомьте ребенка со звуками и их печатным изображением – буквами.

Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.

Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

В шесть или в восемь лет отдавать ребенка в школу?

Официальный возраст первоклашки – с 6 лет и 6 месяцев и до 8 лет.

Бывает, что шестилетний ребенок (в 6 лет и 6 месяцев) очень хочет учиться и при этом достаточно развит. В этом случае можно спокойно отдать его в школу, где он успешно справится с учебной деятельностью.

А если дошкольник еще «маленький», много боится и не испытывает желания отправляться в школу – посоветуйтесь с психологом и не торопитесь! Если малыш не готов и не имеет познавательного интереса, а его сажают за парту, ребенок вряд ли будет успешен. Вместо радости школа вызовет только негативные эмоции.

И так, вам понадобится!

- регулярное посещение детского сада (школы развития, класса предшкольной подготовки);

- систематическое выполнение рекомендаций педагогов и специалистов;
- прохождение медицинской комиссии;
- запас времени не менее года.

Старший воспитатель
МКДОУ д/с № 282,
Евгения Витальевна Панасюк

«Чему учат в школе?». Рекомендации учителей начальных классов

Организация образовательного процесса в 1 классе

-Ура! Мне уже 6 лет! – радуется ребенок.

-Ужас! Ему уже шесть лет,- хватаются за голову родители.

-Почему? Причина одна – скоро в школу. Родители волнуются: в какую школу отдать подросшего малыша, чтобы там ему было комфортно? Что за учительбудет у него? По какой программе лучше учиться? Вопросы, вопросы, вопросы...

Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену, с использованием ступенчатого режима обучения. Продолжительность учебного года – 33 учебных недели,предусматриваются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Обучение в первом классе ведется без отметок! Отметка не нужна для этого возраста. Обучение без отметок постепенно вселяет веру в свои силы у каждого малыша.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора занятий.

Домашних заданий в первом классе нет. Однако если вы хотите сформировать у своего ребенка качественные навыки письма, чтения, счета, то не отказывайтесь от тренировочных упражнений, которые может предложить учитель.

В соответствии сновым законом "Об образовании"**требования к одежде учащихся** устанавливает сама школа. Вамнужно обеспечить повседневную и парадную школьную форму.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды⁸ в общеобразовательных учреждениях. Все школы нашего района оборудованы столовыми, где дети получают полноценное питание.

Если вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок успешно обучался в школе, в первую очередь окажите ему помощь в приобретении и развитии следующих умений:

- брать в школу все необходимое;
- правильно и быстро готовиться к уроку;
- слушать объяснения и задания учителя, выполнять задания;
- заниматься одним делом долгое время;
- правильно реагировать на замечания;
- здороваться с учителями и детьми;
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
- иметь аккуратный внешний вид: прическу, наличие пуговиц и исправных застёжек-молний, носовых платков и расчесок; иметь все навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться, есть, убирать за собой посуду и личные вещи.

"Портрет" первоклассника, неготового к школе.

Пусть эти моменты заставят Вас задуматься:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность⁹, бесконтрольность поведения, гиперактивность¹⁰;
- неумение общаться со сверстниками;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классификацию, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координаций (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти¹¹;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у будущего

первоклассника есть перечисленные проблемы, постарайтесь справиться с ними до школы.

Успешная учеба во многом зависит от эффективного сотрудничества семьи и школы, поэтому будьте готовы в любой момент оставить свои дела и заняться ребенком.

Быть родителем – особое искусство. Хочется пожелать вам: терпения, сил, радостных минут гордости за успехи и достижения ваших детей!

*Учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №8»,
Шеллер Ирина Владимировна.*

Советы учителя родителям для успешного обучения ребенка в школе

Учите ребенка слышать и слушать. Добивайтесь, чтобы он выполнял Ваши просьбы с первого раза.

Приучайте ребенка к любому труду (домашнему, в огороде и т.д.). Пусть ребенок помогает во всех делах.

Формируйте привычку доводить любое начатое дело до конца, развивайте усидчивость ребенка.

Не ставьте ему в пример его одноклассников. Кроме неприязни к ним Вы ничего не добьетесь.

Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.

Развивайте у ребенка внимание и внимательность.

Хвалите ребенка.

Демонстрируйте достижения ребенка перед другими членами семьи, братьями, сестрами.

Покупайте своему ребенку логические игры, покупайте ему книги для чтения.

Не отмахивайтесь от вопросов ребенка. Чем дольше ребенок будет «почемучкой», тем лучше.

Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии ребенка.

Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения. вспомните, сколько человек учится в вашем классе, и какой уровень воспитанности у детей.

Вспомните сколько раз Вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками.

Были ли случаи, когда Вы заметили у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные?

Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребенок на уроке – грустное зрелище.

Пусть ребенок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.

Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время Вы проводите за книгами, не только у телевизора.

Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребенок рассказывает Вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ. А вечером прочитать всем членам семьи.

Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку приятно, если школа станет частью вашей жизни.

*Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 140,
Лилия Александровна Одинцова*

СЛОВАРЬ

1. **Школьная дезадаптация** - нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, ситуация, когда ребенок оказывается неприспособленным к школьному обучению.
2. **Процесс адаптации** - приспособление индивида к условиям среды. Процесс адаптации к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребёнка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.
3. **Мелкая и крупная моторика** - навыки крупной моторики включают в себя выполнение таких действий, как переворачивание, наклоны, ходьба, ползание, бег, прыжки и тому подобные. Крупная моторика является основой, на которую впоследствии накладываются более сложные и тонкие движения мелкой моторики. Мелкая моторика – способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Навыки мелкой моторики используются для выполнения таких точных действий, как «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) для манипулирования небольшими объектами, письмо, рисование, вырезание, застёгивание пуговиц, вязание, игра на музыкальных инструментах и так далее.
4. **Антонимы, синонимы, омонимы. Антонимы** – это слова, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения. **Синонимы** – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. **Омонимы** – разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова.
5. **Слухоречевая память** – это образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков: музыки, шумов и т.д.
6. **Сюжетно – ролевая игра** – отражательная деятельность, основным источником которой является окружающий ребенка мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в

- созданной им самим игровой обстановке. Например, играя в школу, изображает учителя, ведущего урок с учениками (сверстниками) в классе (на ковре).
7. **Внеурочная деятельность** - деятельность, которая направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Образовательному учреждению целесообразно заключать договор о реализации внеурочной деятельности обучающихся для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, учебные курсы по выбору, организованные на основе вариативной составляющей базисного учебного плана.
 8. **Здоровьесберегающая среда** - комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в образовательном учреждении и семье.
 9. **Импульсивность** - особенность поведения, заключающаяся в действиях по первому побуждению, под влиянием случайных внешних обстоятельств или сильных эмоций (порывистость).
 10. **Гиперактивность** - состояние, при котором активность и возбудимость ребёнка превышает норму. В случае, если подобное поведение является проблемой для окружающих, гиперактивность трактуется как поведенческое расстройство.
 11. **Произвольная память** – вид памяти, при котором запоминание и воспроизведение, носят целенаправленный процесс (т.е. специально что-либо запомнить, заучить то, что необходимо).