

МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ № 37

Материалы XIII городской конференции
работников образования
«Модернизация муниципальной
системы образования Новосибирска –
основополагающий фактор инновационного
и социально-экономического развития города»

Новосибирск
2015

ББК 74.00

И 74

И 74 Информационный вестник образования: Материалы XIII городской педагогической конференции работников образования «Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска – основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города» / Отв. ред. Н. Н. Копаева. – Новосибирск, 2015. – № 37. – 200 с.

Отв. редактор: Н. Н. Копаева

Отв. за выпуск: О. Н. Щербаненко

Редколлегия: Т. В. Краснобаева, О. Т. Ромашкина

© Главное управление образования мэрии г. Новосибирска, 2015

Современный этап развития общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе имеющихся достижений на основе четко спланированной деятельности.

На современном этапе одной из важных задач школьного образования является обеспечение условий выработки самостоятельности, творческой активности учащихся.

Главная социальная функция усвоение общественно-исторического опыта не в накоплении, а в преобразовании уже имеющихся знаний, в их активной творческой переработке и в получении на этой основе новых знаний.

Задача школы в нынешних условиях – добиться существенно повышения эффективности в формировании и развитии творческой активности школьников.

Видеть будущее учебного учреждения – важнейшая творческая задача педагогического коллектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру, статус и назначение школы.

*Из Концепции Федеральной целевой программы
развития образования на 2011–2015 годы*

26 августа 2015 года прошла XIII городская конференция работников образования «Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска – основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города»

В работе пленарного заседания приняли участие 440 человек.

С основным докладом выступила Н. Н. Копаева, начальник Главного управления образования мэрии города Новосибирска.

На конференции прозвучали выступления:

- Г. Н. Таймасовой, первого заместителя главы администрации Центрального округа по Железнодорожному, Заельцовскому, Центральному районам города Новосибирска «Система образования Центрального округа города Новосибирска: стратегия развития в новых социально-экономических условиях»
- В. Н. Платонова, директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 112» «Сетевая организация инженерного обучения на примере ресурсного центра общеобразовательной школы № 112»
- Е. Л. Пятковой, заведующей муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением города Новосибирска «Детский сад № 430 комбинированного вида» «Актуальные направления деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
- Д. С. Черепановой, учителя русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 11 «Гармония» «Роль учителя русского языка и литературы в формировании гражданской позиции обучающихся»
- А. Н. Рудина, директора муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец» «Формирование ценностных ориентаций у школьников в условиях детского санаторно-оздоровительного лагеря»

- О. В. Медведко, генерального директора ОАО «Союз»
«Совместная деятельность семьи и школы в воспитании конкурентоспособной и социально активной личности»
- Е. В. Богдановой, методиста муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор», кандидата педагогических наук
«Ресурсный потенциал системы дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования»
- Е. В. Андриенко, заведующей кафедрой педагогики и психологии математического факультета государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктора педагогических наук
«Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования – основная задача повышения качества образования в современном обществе»

Во всех выступлениях, прозвучавших на конференции, было отмечено, что модернизация муниципальной системы образования способствует развитию непрерывного и мобильного образования; повышает качество образования и приводит его в соответствие с современными требованиями.

С приветственным словом и поздравлениями с началом учебного года к участникам конференции обратились: Владимир Филиппович Городецкий, Губернатор Новосибирской области; Анатолий Евгеньевич Локоть, мэр города Новосибирска; Дмитрий Владимирович Асанцев, председатель Совета депутатов города Новосибирска; Надежда Николаевна Болтенко, член Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

По итогам конференции была принята резолюция, в которой делегаты предложили: развивать и совершенствовать инфраструктуру, материально-техническую базу учреждений образования; создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, воспитанников, обеспечения безопасности образовательного пространства; осуществить комплекс мер по поэтапному внедрению и реализации федеральных государственных образователь-

ных стандартов; формировать современную модель доступного дошкольного образования, направленную на реализацию государственного образовательного стандарта дошкольного образования; развивать кадровый потенциал муниципальной системы образования, создавать условия для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышать профессиональное мастерство педагогов.

27 августа прошли районные конференции работников образования по темам: «Совершенствование системы образования Дзержинского района: от инициатив к инновациям, от качества условий к качеству результата» (Дзержинский район); «Основные направления повышения качества образования: достижения и перспективы» (Калининский район); «Образование района – территория развития и социальной успешности каждого участника образовательных отношений» (Кировский район); «Профессиональная компетентность педагогических кадров – важнейший ресурс инновационной образовательной среды» (Ленинский район); «Новые подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС» (Октябрьский район); «Обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта» (Первомайский район); «Система образования Советского района в контексте новых стратегических ориентиров: практики, инновации, перспективы» (Советский район); «Образование как стратегический ресурс в инновационном развитии Центрального округа» (Центральный округ).

В настоящем номере «Информационного вестника образования» опубликованы, представленные авторами, доклады и выступления, прозвучавшие на XIII городской педагогической конференции; резолюция конференции; доклады начальников районных отделов и управлений образования с районных педагогических конференций.

Наталья Николаевна Копаева
начальник Главного управления образования
мэрии города Новосибирска

Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска – основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города

Через несколько дней стартует новый учебный год. По традиции его начало ознаменовано проведением больших и малых педагогических советов, форумов, съездов, конференций, где на основе анализа достигнутых результатов определяются перспективы дальнейшего развития.

Городская педагогическая конференция в Новосибирске проводится тринадцатый раз. По материалам конференций можно проследить динамику продвижения муниципальной системы образования по ряду ключевых направлений, определенных Федеральной программой развития образования до 2020 года.

Важнейшими ориентирами государственной и региональной политики для нас были и остаются:

- улучшение инфраструктуры и материально-технической базы общего образования;
- укрепление потенциала педагогических кадров;
- «Умное управление» – обеспечение открытости образования и обратной связи;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, направленная на нахождение принципиально новых решений в области содержания образования, методик и технологий обучения, развития инновационной и экспериментальной деятельности.

Главная задача, стоящая сегодня перед органами управления образованием, образовательными организациями – повысить качество и доступность образования, поскольку именно ему принадлежит особая роль в развитии человеческого потенциала. Являясь важнейшим элементом общественной жизни, государственного устройства, основой социального и экономического развития города, региона, страны – образование способно поднять качество жизни наших граждан на принципиально иной уровень.

Новосибирск – самое крупное муниципальное образование в Российской Федерации. В нем сконцентрированы значительные экономические, административные, научные и творческие ресурсы, что определяет статус города как центрального звена не только в Новосибирской области, но и во всем Сибирском регионе.

В этой связи серьезная ответственность возлагается на муниципальную систему образования, закладывающую в системе непрерывного образования вектор дальнейшего обучения, связанный с той или иной специализацией.

Новосибирское образование должно соответствовать лучшим стандартам и ценностям, сложившимся в современной образовательной среде российского, да и мирового масштаба.

Сегодня недостаточно просто передавать ученику знания, умения, навыки, необходимо создавать условия для осознанного отношения молодого человека к планированию своей жизни, стремлению овладеть современной профессией, добиваться успеха и признания в обществе.

Мы ответственны за подготовку креативной, конкурентоспособной личности, способной находить решения, интерпретировать, аккумулировать знания и умения, так как «Образование» – это отрасль развития, имеющая отложенный социальный и экономический эффект.

Сеть муниципальных образовательных организаций Новосибирска способна решать поставленные задачи, поскольку она достаточно разнопланова и вариативна: общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, коррекционные и вечерние школы, детские сады и учреждения дополнительного образования (всего 511 учреждений).

За последние пять лет инфраструктура и материально-техническая база образования значительно обновилась.

Начиная с 2011 года, в городе построено 49 детских садов, новая школа на Родниках на 1000 мест, детский астрофизический центр «Планетарий». Выполнены пристройки к школам № 67, 112, 23 в Советском, Ленинском и Калининском районах. Проведен комплексный капитальный ремонт 7 школ и 17 детских садов, Центра творчества Заельцовского района, загородного оздоровительного лагеря «Звездный бриз».

1 сентября текущего года после комплексного капитального ремонта открылось обновленное здание средней общеобразовательной школы № 183 Кировского района. Продолжаются строительные работы специальной коррекционной школы № 37 на Владимировском спуске.

До конца календарного года планируется ввод в эксплуатацию 15 зданий детских садов на 3680 мест, работы идут полным ходом, что вселяет уверенность в исполнение Указа Президента по обеспечению местами в дошкольных образовательных учреждениях всех детей с 3 до 7 лет, стоящих на очереди.

В рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования выполнен значительный объем текущего ремонта: произведена замена окон в 112 школах и 40 детских садах; выполнен капитальный ремонт 75 школьных столовых и 57 спортивных залов, в 77 учреждениях образования установлены ограждения, отремонтированы 152 кровли в полном объеме.

В процессе перехода на новые образовательные стандарты в большинство школ поставлено современное интерактивное и лабораторное оборудование, компьютерные классы, предметные кабинеты. Все школьники города обеспечены бесплатными учебниками.

Такой результат стал возможен при четком планировании работы в данном направлении и консолидации бюджетов разного уровня: федерального, регионального и муниципального, усилий различных структур и ведомств.

Источники и направления финансирования	2012 год, млн руб.	2013 год, млн руб.	2014 год, млн руб.	2015 год, млн руб. (план)	Итого за 2012–2015 гг.
Всего средств	3375,9	4920,7	3024,4	2504,9	13 825,9
Из них:					
капитальные вложения и капитальный ремонт	2260,6	3758,8	2422,5	1976,4	7995,8
текущий ремонт	626,3	706,2	363,9	335,8	2032,2
приобретение оборудования	483,7	455,6	238,0	196,7	1374,0
В том числе за счет средств:					
бюджета города	2025,2	2999,7	1993,8	1308,1	8326,8
областного и федерального бюджетов	1350,7	1921,0	1030,6	1196,8	5499,1

Программно-целевой метод управления муниципальной системой образования, а с ноября 2014 года весь бюджет отрасли «Образование» объединен в единую программу «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска на 2015–2017 годы», что позволяет видеть перспективы и точки роста, реагировать на наиболее проблемные участки и оперативно решать поставленные задачи.

Проблем по-прежнему остается немало. Несмотря на подготовленность объектов образования к новому учебному году, уже сейчас планируются следующие этапы ремонтных работ на 2016/2017 учебный год: разрабатывается проектно-сметная документация по реконструкции СОШ № 82 в Дзержинском районе, строительству новых школ в микрорайонах Ключ-Камышенское плато (СОШ № 155), Чистая слобода, Плющихинский жилмассив.

Изучая потребность в создании дополнительных мест в школах и детских садах, учитывая миграционные и демографические процессы, в ближайшие годы нам необходимо построить и реконструировать в Новосибирске не менее 32 новых школ и 11 детских садов, 4 объекта образования требуют проведения капитального ремонта.

Стратегический интерес развития города требует от нас серьезных шагов, направленных на повышение качества работы каждого конкретного образовательного учреждения. Нельзя решить проблему набора в популярные школы только ежегодной корректировкой Постановления мэрии о закреплении микрорайонов, запретными мерами, либо переписыванием положения о приеме. Правильнее задаться целью «выровнять» привлекательность общеобразовательных учреждений внутри районов и микрорайонов.

Родители должны быть уверены, куда бы ни пошел их ребенок, везде для него будут созданы необходимые условия для овладения программой, соответствующей именно его потребностям и физическим возможностям.

Еще Лев Семенович Выгодский отмечал, что в каждом классе находятся дети, имеющие различный умственный возраст. Разница между учащимися сохраняется длительное время, порою вплоть до окончания школы, и задача общего образования обеспечить доступность образовательных программ для разных категорий детей.

Неслучайно ведущими трендами в системе образования нашего города в соответствии с региональными и российскими становятся:

- оптимизация бюджетной сети образовательных организаций;
- создание образовательных комплексов и сетевых образовательных моделей;
- определение эффективности работы образовательных организаций через социологические опросы родителей, старшеклассников;
- разработка и внедрение системы независимой оценки качества.

Процессы оптимизации и реструктуризации сети образовательных учреждений для нашего города не дань моде – они являются необходимым условием, обеспечивающим доступность образовательных услуг, создания высокоэффективной образовательной среды, снижения перегрузки отдельных школ и детских садов, уменьшения количества обучающихся во вторую смену.

Это особенно актуально при ежегодном увеличении контингента. С 2010 года количество детей в образовательных учреждениях увеличилось на 22,3%.

	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Количество детей, всего	176 909	185 786	193 576	202 261	216 326
В том числе в общеобразовательных учреждениях	124 215	127 346	131424	135 383	141 694
В том числе в дошкольных образовательных учреждениях	52 694	58 440	62 152	66 878	74 632

Создание образовательных комплексов позволяет предоставить детям спектр дополнительных программ, выстроить сетевое взаимодействие, организовать занятость во вторую половину дня и избежать психологической напряженности при приеме в школу или детский сад.

В качестве иллюстрации успешной работы образовательных комплексов мы не раз отмечали опыт работы гимназии № 6 «Горностай», СОШ № 196, 162, 211, Городского педагогического лицея, «Начальной школы – детского сада «Сибирский лучик».

В новом учебном году в структуру образовательного комплекса «Горностай» войдет еще два детских сада (№ 277, 378). Образовательный комплекс будет создан на базе гимназии № 17 Ленинского района.

Произойдет реорганизация общеобразовательной школы № 80 путем присоединения вечерней сменной школы № 32 в Советском районе.

Положительный образовательный и экономический эффект дают образовательные комплексы, созданные на базе детских садов № 9, 59, 234, 262, 272, 289, 346.

Укрупнение дошкольных учреждений за счет объединения нескольких юридических лиц, присоединения к действующим вновь построенных детских садов позволяет не только оперативно решать материальные, экономические, кадровые проблемы, но и отрабатывать новые формы и методики дошкольного образования, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Отрадно отметить, что на сегодняшний день в нашем городе складываются все предпосылки для развития инклюзивного дошкольного и общего образования.

К ним можно отнести:

- систему специального коррекционного образования, включающую дошкольные образовательные учреждения и школы с группами (классами) комбинированной и компенсирующей направленности;
- создание бесплатных консультационных, методических и диагностических пунктов для родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- работу медико-психолого-педагогических консилиумов и комиссий.

Сегодня 17 городских школ (гимназия № 5, СОШ № 34, 67, 143, 141, 169, 177, 178, 122, 128, 11, 160, 147, ООШ «Перспектива», школа-интернат № 9, «Начальная школа – детский сад «Сибирский лучик», негосударственное образовательное учреждение школа «Аврора») участвуют в региональном проекте «Обучение и социализация детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».

Расширяется система межведомственного взаимодействия с региональным ресурсным центром «Семья и дети», областным

центром диагностики и консультирования, институтом детства НГПУ, Городским центром образования и здоровья «Магистр».

Однако подлинная инклюзия предполагает не просто «помещение» детей с ОВЗ в среду обычных сверстников, а глубинные изменения в системе ценностно-смысловых оснований работы образовательной организации, в компетентности педагогов, в самом укладе жизни детского сада или школы, в технологиях и содержании образовательного процесса на каждом уроке и занятии.

Считаю, что нельзя противопоставлять инклюзивное образование системе специального коррекционного образования. Они должны дополнять и обогащать друг друга.

Широкомасштабный Федеральный проект по введению стандартов нового поколения в значительной степени меняет подходы к содержанию образования, а самое главное – к требованиям к образовательным результатам.

Идет переход от системы массового образования, характерного для индустриальной и постиндустриальной экономики, к индивидуализированному образованию для каждого ребенка, необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики, непрерывному образованию, формированию творческой, социально-активной личности.

Инновационной экономике России нужны адекватные времени кадры – специалисты, имеющие широкую, фундаментальную подготовку в области естественных и математических наук, базовых инженерных дисциплин, в совершенстве владеющие ИТ-технологиями, коммуникабельные и изобретательные, способные не только проектировать новые технические устройства, но и в равной степени умеющие организовать их производство на рынке труда.

Уже сейчас во многих отраслях экономики появляются профессии на стыке программирования, математики, физики, химии, биологии. Даже в гуманитарных сферах, таких как социология, психология, медицина, педагогика, использование ИТ-технологий все возрастает.

Да, школа дает базовое образование, но уже в школе обучающимся очень важно понимать значение тех или иных предметов, которые работают в современной науке и производстве и которые могут стать основой их будущей профессии.

Необходимо внедрение современных подходов в организации профориентационной работы, укрепление прочных связей школ и промышленных предприятий.

В период с 2011 по 2014 год в Новосибирске осуществлен переход на стандарты нового поколения учащихся начальной школы.

С сентября 2015 года мы обязаны обеспечить массовый переход на новые образовательные стандарты пятиклассников.

В 61-й пилотной школе апробация стандартов будет осуществляться в 6-х, 7-х и 8-х классах.

Дальнейшее развитие получают программы углубленной и профильной подготовки по общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, русскому языку и литературе, предметам художественно-эстетического цикла, иностранным языкам.

В совершенствовании работы специализированных классов, а в этот региональный проект школы города включились с 2010 года, особый акцент должен быть сделан на усиление прикладной направленности обучения с учетом склонностей и интересов обучающихся, выстраивание межпредметных связей, сетевого взаимодействия, интеграции программ общего, дополнительного и профессионального образования.

На наш взгляд, деятельность специализированных классов не может развиваться в узкопредметных направлениях, она должна моделировать и программировать мотивированный выбор учащимися старших классов дальнейший вектор обучения.

Умение соотносить свои способности и возможности с определенной сферой деятельности должно стать основной компетентностью выпускников школ нашего города.

Очевидно, что для формирования этой ключевой компетенции ресурса одного образовательного учреждения недостаточно. Необходима выстроенная система взаимодействия с высшим, начальным профессиональным и средним специальным образованием.

Примером эффективной работы в данном направлении в Новосибирске может служить сотрудничество образовательных учреждений в рамках ассоциации лицеев и гимназий с ведущими вузами города, такими как: Новосибирский государственный технический университет, Сибирская государственная геодезическая академия, Новосибирский государственный университет

экономики и управления, Новосибирский государственный педагогический университет.

Многолетний опыт продуктивной работы по сопровождению профильных и специализированных классов сложился между:

- лицеем № 22 и Новосибирской государственной медицинской академией;
- гимназией № 9, СОШ № 100, лицеем № 159 и Сибирским государственным университетом путей сообщения;
- лицеем № 130, гимназиями № 3, 6 «Горностаи», СОШ № 112 с Новосибирским государственным университетом.

Сегодня тесное сотрудничество с вузами установлено более чем в 169 образовательных учреждениях нашего города.

Проект «Политехническая школа» с учреждениями среднего специального и начального профессионального образования продолжают школы: СОШ № 73, 91, 153, 169.

По данным Федерального агентства «Эксперт – РА», при участии сотрудников приемных комиссий 27 самых сильных университетов страны подготовлен список 200 средних образовательных учреждений, в которых лучше всего готовят абитуриентов.

В него вошли 4 муниципальных общеобразовательных учреждения города Новосибирска:

- МБОУ «Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета» (директор Безлепкина Маргарита Александровна);
- МБОУ Гимназия № 1 (директор Косьяненко Виктор Григорьевич);
- Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка (директор Тумаева Татьяна Мироновна);
- Лицей информационных технологий (директор Ивченко Татьяна Викторовна).

Одним из объективных показателей качества общего образования по-прежнему остается ЕГЭ.

Сравнительные результаты трех последних лет дают положительную динамику в части увеличения среднего балла по большинству общеобразовательных предметов, в особенности: по русскому языку, химии, физике, географии и информатике.

Увеличивается число выпускников, набравших от 80 до 90 баллов, снижается количество учащихся, не получивших аттестаты.

Лидерами по среднему баллу в совокупности всех сдаваемых предметов определились: Гимназия № 3 в Академгородке, Вторая новосибирская гимназия, гимназии № 1, 4, лицей № 130 им. академика Лаврентьева, Аэрокосмический лицей, СОШ № 85 «Журавушка», лицей № 12.

Однако есть и такие школы, которые из года в год показывают слабые результаты. Следует пересмотреть не только систему подготовки к ЕГЭ, но и организацию образовательного процесса в течение всех 11 лет, в особенности систему подготовки и повышения квалификации учителей.

В современном обществе основное значение имеют лидерство, творчество, инициатива, и для развития этих качеств особого подхода требует организация работы с одаренными детьми.

В данном направлении в городе сложилась многоуровневая система работы с разными возрастными группами детей: конкурсы, выставки, олимпиады, конференции, участие в городских днях науки, работа научного общества учащихся «Сибирь».

В истекшем учебном году наши старшеклассники добились высоких результатов, которыми мы можем гордиться:

- победы на Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам;
- первое место в РФ в финале национального чемпионата рабочих профессий Джуниор Skills в Казани;
- первое место на престижной XI Международной олимпиаде по математике, физике и информатике, проходившей в Казахстане;
- серебряной наградой награждена команда новосибирских школьников на Международном турнире юных физиков в Таиланде.

Однако потенциал муниципальной системы образования значительно больше и в следующем году нам предстоит:

- расширить демонстрацию передового опыта работы по выявлению и поддержке одаренных детей не только среди статусных образовательных учреждений, но и общеобразовательных школ;
- организовать индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников через систему дистанционного обучения, с привлечением преподавателей вузов, аспирантов, молодых ученых;

- выстроить системную, пошаговую подготовку сборной города Новосибирска для участия в олимпиадах регионального и всероссийского уровней;
- запланировать проведение профильных смен для одаренных детей в детских оздоровительных лагерях и центрах;
- создать дополнительные современные условия для занятий спортом, исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством.

В перспективе особые надежды мы возлагаем на строительство и дальнейшее развитие детского астрофизического центра «Планетарий», сделав его городской площадкой по популяризации современной науки.

Ресурс для развития творческих потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании ребенка заложен в системе дополнительного образования.

В муниципальной системе образования таких учреждений 45, из них 23 многопрофильные, 16 – спортивной направленности, два морских центра, «Автогородок», 10 загородных оздоровительных лагерей. По различным образовательным программам в них занимается более 120 тысяч детей, что составляет более 85% от общего количества обучающихся.

Разработка современной концепции развития дополнительного образования в городе Новосибирске, в контексте Российской, которая сейчас ведется в нашем городе, рассматривает систему дополнительного образования как уникальную, конкурентоспособную социальную практику, направленную навстречу новым знаниям через иные формы формального и неформального образования.

Активное участие в разработке концепции, работе Координационного Совета по развитию системы дополнительного образования принимают: Дворец творчества детей и юношества «Юниор», Дом творчества Заельцовского района, Городской центр физической культуры и спорта «Виктория», Дом творчества им. В. Дубинина, Новосибирский государственный педагогический университет.

Успешность в освоении стандартов нового поколения, внедрение эффективных методик и технологий, повышение качества образования напрямую зависит от уровня организации методической службы.

Поэтому особое внимание прошу обратить на создание и совершенствование работы профессиональных объединений и творческих групп педагогов, разработку междисциплинарных программ, развитие инновационной и экспериментальной деятельности.

В прошедшем учебном году обновлена и усовершенствована работа городского экспертного Совета, обеспечена независимая и компетентная экспертиза инновационных проектов и программ.

В ежегодном городском конкурсе «Инновационные технологии и методики образования» приняли участие 602 педагога из 162 образовательных учреждений. Лучшие учебно-методические разработки отмечены при подведении итогов в рамках образовательного форума «УчСиб–2015».

В системе муниципального образования работает 216 экспериментальных стажировочных и пилотных площадок, более 100 из них регионального и федерального уровня.

В качестве приоритетного направления инновационной и экспериментальной деятельности образовательные учреждения города выбирают:

- управление инновационными процессами;
- апробацию эффективных механизмов обновления содержания образования и образовательной среды;
- духовно-нравственное воспитание и развитие личности;
- современные технологии профилактики и охраны здоровья обучающихся;
- формирование дидактической готовности воспитателей ДООУ как основы профессиональной компетентности в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования.

Апробация стандартов дошкольного образования стала спецификой работы детских садов города в течение двух последних лет.

Для обеспечения перехода на стандарты ДООУ в Новосибирске создан организационно-методический совет, определены пилотные творчески работающие образовательные учреждения. Всего 39 ДООУ.

Промежуточные итоги реализации стандарта дошкольного образования проанализированы на коллегии Главного управления образования в мае текущего года.

Для обеспечения перехода на ФГОС до января 2016 года каждым дошкольным образовательным учреждением должны быть завершены работы по созданию необходимых организационно-кадровых, информационно-методических, материально-технических условий, разработаны новые учебные планы и образовательные программы.

Создание индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка – приоритетное направление в работе детского сада. Это созвучно школам, и не случайно. У дошкольного образования сегодня особый статус, оно является полноценной ступенью системы общего образования.

Следует продолжить работу по развитию альтернативных форм дошкольного образования: открытию групп кратковременного пребывания, семейных детских садов, вечерних и воскресных групп, групп раннего развития, в том числе в школах и учреждениях дополнительного образования.

Все это позволит увеличить охват детей услугами дошкольного образования, снизить социальное напряжение, создаст дополнительные возможности в организации помощи родителям в воспитании детей.

Удовлетворенность населения доступностью и качеством программ дошкольного образования – один из индикаторов качества жизни большого города.

С принятием Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» значительно изменены компетенции и полномочия органов управления образования разных уровней. Центр управленческой ответственности смещается на уровень образовательной организации. При этом больше самостоятельности предоставляется непосредственно самому образовательному учреждению в осуществлении образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной законодательством.

В этой связи необходимо пересмотреть роль и позицию руководителя в управлении инновационными процессами.

Современный руководитель должен выстраивать свою собственную управленческую концепцию, направленную на повышение качества работы конкретного образовательного учреждения, сопоставимую с основными тенденциями развития образования на городском, региональном и Российском уровнях.

Современный руководитель – это не просто лидер, который организует и руководит изменениями, он должен сам быть готов к изменениям, которые хочет видеть в других.

Система образования не может быть переведена в новое качество без учета мнения трех основных субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей и профессионального сообщества. Все они обязаны быть вовлечены в процесс управления.

Реализация принципа государственно-общественного управления позволяет поднять на новый уровень механизм повышения качества работы не только отдельно взятой образовательной организации, но и всей муниципальной системы образования, ибо заказчиками муниципальных услуг являются непосредственно родители.

В условиях модернизации системы образования, введения новых образовательных стандартов, кардинальной перезагрузки требует работа с кадрами. И как бы это ни звучало банально, – «Кадры решают все».

В отрасли «Образование» Новосибирска сегодня работает более 34 тысяч человек, из них 19 тысяч – педагогические работники, что на 1272 работника больше по сравнению с прошлым годом. Увеличение кадрового состава в 2014/2015 учебном году произошло за счет ввода в эксплуатацию новых образовательных учреждений и увеличения количества классов. Средний возраст педагогов города составляет 43 года. Как показал анализ, самыми возрастными оказались учителя математики и химии (48–49 лет). Самыми молодыми – учителя иностранного языка, информатики и начальных классов (38–40 лет).

Среди педагогических работников доля людей пенсионного возраста составляет 27, 7%. Доля молодых педагогов до 35 лет более 32%, что особенно радует. Наибольшее количество молодых руководителей и педагогов работает в Калининском, Кировском, Ленинском и Октябрьском районах.

На сегодняшний день все вакансии в образовательных учреждениях закрыты. Но вместе с тем, в целом по городу ощутима потребность в учителях физики, математики, начального звена, физической культуры, иностранного языка, воспитателях детских садов. Для преодоления этого дефицита мы продолжаем проект обучения учителей по основным специальностям на базе Новосибирского педагогического университета, сохраняем соци-

альный пакет, развиваем новые формы повышения профессиональной компетенции и профессиональной переподготовки.

Особый акцент делается на овладение педагогами современными здоровьесберегающими методиками и технологиями.

Современный урок – это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема, а прежде всего «произведение искусства», в котором огромную роль играет личность учителя – его культура, эрудиция, изобретательность.

Методы и приемы работы, которые будут способствовать раскрытию индивидуальных способностей ученика, повышению качества усвоения знаний:

- психологический климат на уроке;
- успех как источник внутренней силы ребенка;
- авансирование и программирование успешного результата работы ученика;
- активизация инициативы;
- применение на уроке физкультминутки, динамической паузы, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксации.

Важнейшим элементом повышения качества образования является совершенствование системы воспитательной работы.

К сожалению, стоит признать, что, несмотря на значительные изменения в положительную сторону, и это особенно ярко было представлено в фильме, сохраняется доминирование обучения над процессом воспитания как основной компоненты образовательного процесса.

Мы на новом, более высоком уровне, должны продолжить системную работу, которая бы защитила наших детей от вируса национализма и нетерпимости, укрепила бы гражданскую солидарность и международное согласие.

Искреннее внимание и уважение к участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, возрождение Тимуровского движения, активизация работы патриотических клубов и объединений, открытие новых экспозиций школьных музеев, помощь воспитанникам детских домов и домов ребенка, детям Донбасса – вот неполный перечень «добрых дел», который может быть включен в программу воспитательной работы школы. Именно благотворительная деятельность несет в себе огромную гражданскую и нравственную составляющую.

Воспитание патриотизма начинается с любви к родному городу. А мы по праву можем гордиться Новосибирском.

За свои неполных 125 лет он стал известным во всем мире своим научным и творческим потенциалом, темпами экономического роста, стремлением стать самым удобным и комфортным городом России.

С сентября 2015 года в системе муниципального образования начинается новый гуманитарно-просветительский проект «Город в школе», который позволит глубже познакомить детей с историей родного города, знаменитыми людьми разных профессий, стоящих у его истоков, предприятиями и учреждениями. Но самое главное, проект призван пробуждать инициативу каждой конкретной образовательной организации, каждого ребенка к созданию новых проектов, направленных на благо родного города, подобных тем, которые уже сегодня активно поддерживаются и реализуются школьниками Новосибирска: «Новосибирск – город сирени!», «Сделаем наш город чистым!», «Цветы родному городу» и др.

В этом начинании очень важна поддержка общественного Совета по развитию образования, Совета директоров образовательных учреждений, Городского родительского собрания, профсоюзов и депутатского корпуса.

В воспитании достойных граждан должны быть задействованы все образовательные ресурсы.

В своем докладе я остановилась на основных направлениях, итогах работы муниципальной системы образования в 2014/2015 учебном году, выделив проблемы, приоритеты, обозначив задачи предстоящего периода, механизмы и пути их решения.

Но не следует забывать главного. Родители доверили нам с вами самое дорогое – своих детей. Вы отдаете им свои знания и свое сердце. Качественное образование обеспечивается вашим профессионализмом и творчеством.

В завершении выступления позвольте поздравить вас с наступающим новым учебным годом, Днем знаний, пожелать вам крепкого здоровья и успехов.

Пусть сбываются ваши творческие планы и мечты.

Будущее нашего города в надежных руках, и все вместе мы сделаем этот мир лучше, ведь мы с вами – новосибирцы!

Галина Николаевна Таймасова
заместитель главы администрации
Центрального округа

Система образования Центрального округа города Новосибирска: стратегия развития в новых социально-экономических условиях

Областной съезд учителей, сегодняшняя городская конференция педагогических работников, окружной и районные августовские форумы, которые пройдут завтра, – наш нынешний общественный капитал. Мы, организаторы конференции, понимаем, что педагогические работники ждут глубокого анализа состояния образовательной отрасли, свежих конструктивных мыслей руководителей образования. Ждут встречи с коллегами, что всегда профессионально и по-человечески радостно, эмоционально обогащает.

Стратегическое управление в целом и, в частности школой, – это управление, призванное преобразовать и мобилизовать школу таким образом, чтобы её жизнедеятельность приводила к признаваемому обществом и социальным заказчиком стратегическому успеху, реализации её высокой социальной миссии. Именно стратегическое управление способно обеспечить эффективное развитие образовательных учреждений и поэтому является его необходимым, обязательным и неперенным условием.

Напомню, что Центральный округ города Новосибирска образован в феврале 2013 года в результате объединения трех старейших районов города: Железнодорожного, Заельцовского и Центрального. Многие из того, что впервые появлялось в Новосибирске в области образования, проверялось практикой именно в центральной части современного города: в 1990-е годы здесь были созданы гимназия № 1, начальная школа – детский сад «Сибирский лучик» и школа «Перспектива» для детей с ОВЗ.

Новые социально-экономические особенности развития Центрального округа потребовали адекватного реформирования и модернизации системы образования. В этой связи возникла очевидная необходимость создания условий укрепления образовательной отрасли как важнейшего ресурса инновационного и социально-экономического развития округа, обеспечения его

конкурентных преимуществ и достижения целей в средней и долгосрочной перспективе.

В стратегическом планировании нами был принят вектор внутреннего роста – развития за счет использования собственных ресурсов на существующих сильных сторонах и имеющихся возможностях.

Консолидирующим программным документом стала Стратегия развития системы образования Центрального округа до 2017 года.

Она позволила видеть и понимать образовательную область как открытую систему, тесно связанную с внешней средой; с ориентацией на достижение и поддержку стратегического успеха в изменчивой, непредсказуемой, конкурентной среде. Такой подход на основе стратегического анализа внешней и внутренней среды помог создать нам целостный образ желаемого будущего образования округа.

Стратегия развития образования Центрального округа стала действенным инструментом и прочным фундаментом для консолидации администрации округа, образовательных организаций, родительской общественности, науки, культуры, бизнеса по созданию единого образовательного и социокультурного пространства.

Педагогические инновации становятся перспективными для эволюции образования. Наилучший результат может быть достигнут за счёт объединения усилий, ресурсов, потенциалов каждого образовательного учреждения, создания системы научно-методической деятельности. Выстроить такую систему наиболее эффективно позволяет сетевое взаимодействие как образовательной организации, так и педагогов. Создание научно-методических кластеров представляет потенциал к разнообразию, актуализации креативного ресурса образовательной организации.

Сетевой порядок взаимодействия внутри кластера определяется его синергетическим эффектом: открытостью, целостностью восприятия информации, многообразием бифуркационных механизмов, возможностью самореализации и получения новых профессиональных компетенций. С целью интеграции продуктивного инновационного опыта создан Научно-методический совет Центрального округа, образовательной организации.

В инновационной инфраструктуре системы образования Центрального округа выделены 5 кластеров:

- международный: 9 образовательных организаций округа участвуют в реализации международных инновационных образовательных проектов с Германией, Францией, Китаем, Чехией;
- федеральный: на базе образовательных организаций округа открыты 10 пилотных, стажировочных и экспериментальных площадок федерального статуса;
- региональный: созданы 12 региональных инновационных площадок, 18 ОУ реализуют региональные проекты «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОО НСО», «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве НСО», «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», «Сетевая дистанционная школа НСО»;
- муниципальный: 48 городских инновационных и стажировочных площадок;
- окружной: 36 окружных консалтинговых центров и пилотных площадок, 27 окружных предметных методических объединений педагогов.

Позвольте остановиться на некоторых отличительных, с моей точки зрения, особенностях системы образования Центрального округа.

Образовательный комплекс округа самый крупный в городе. Это 111 образовательных организаций, из них: лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов, общеобразовательные, вечерние, специальные коррекционные школы, школа надомного обучения «Перспектива», 50 ДОУ, 9 учреждений дополнительного образования. За 2 последних года статус лицея получили школа № 159 (директор Горбачева Татьяна Вячеславовна), школа № 12 (директор Конева Наталья Петровна), статус школы с углубленным изучением иностранных языков присвоен школе № 137 (директор Шаталова Елена Михайловна), статус образовательного центра, средней общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – школа № 4 (директор Боярская Анна Романовна).

Созданная сеть обеспечивает доступность качественного образования различным категориям детей в соответствии с их по-

требностями и возможностями. Самый высокий процентный показатель статусных учреждений (40%) является одним из главных конкурентных преимуществ Центрального округа и предполагает большую ответственность.

Важнейший критерий эффективности работы образовательного комплекса Центрального округа – повышение качественных показателей подготовки выпускников. И в этом смысле нам есть чем гордиться.

По итогам 2014/2015 учебного года 210 выпускников получили аттестат с отличием и золотую медаль РФ «За особые успехи в учении». Из 1712 выпускников ОУ округа 98,8% успешно справились с Единым государственным экзаменом.

18 выпускников образовательных организаций округа получили на ЕГЭ 100-балльный результат.

По итогам единого государственного экзамена наши школы заняли второе место в городе.

Говоря об успехах и достижениях, не могу не сказать о том, что тревожит. Беспокоит, чтобы методы достижения высоких результатов ЕГЭ не превратили учителя в репетитора, чтобы учителя не перестали работать над развитием и воспитанием учащихся в угоду механическому запоминанию знаний, чтобы из школы не исчезли тонкие педагогические технологии, основанные на изучении личности, не исчезли дифференцированный и индивидуальный подходы.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения – несомненно, прогрессивное нововведение, потому что возвращает учителя от механического заучивания к осознанному, увлекательному, интересному обучению, интеллектуальному и духовному развитию, социализации и воспитанию детей. Предстоит ещё много сделать, чтобы ЕГЭ стал полноценным, научно-грамотным механизмом проверки достижения всех результатов, предусмотренных новыми стандартами.

С целью реализации эффективных мер поддержки, поиска и развития одаренности у детей создана ещё одна новая организация – Научное общество учащихся Центрального округа «Старт в науку», объединившее более 28 тысяч учащихся 47 образовательных организаций округа. Это позволило консолидировать интеллектуальные и творческие ресурсы, привлечь к работе со школьниками профессорско-преподавательский состав.

Результатом совместной работы считаем рост мотивации школьников к научно-исследовательской деятельности и участию в предметных олимпиадах, повышение интеллектуального потенциала и конкурентоспособности. Третий год образовательные организации Центрального округа лидируют во Всероссийской предметной олимпиаде, научно-практической конференции школьников, летних спортивных играх школьников.

Модернизация невозможна без обновления содержания образования, внедрения современных образовательных технологий и проектов, широкой информатизации. Эффективным ресурсом обновления содержания образования стало открытие специализированных классов. В докладе было отмечено, что региональный проект по открытию специализированных классов стартовал в 2010 году. Хочу добавить, что в школах Центрального округа за это время прошло 4 выпуска. Анализ показывает: 90% и более выпускников из специализированных классов поступили в вузы на профильные специальности. В новом учебном году сеть специализированных классов получит дальнейшее развитие.

В 13 школах округа будут открыты 68 специализированных классов.

Профильное обучение реализуется в 24 ОУ (57 классов, 1640 учащихся). В 28 открыто 327 классов (8222 учащихся) с углубленным изучением отдельных предметов. Если говорить о фундаментальности образования, то вспоминается советская школа 1930-х годов, которая повторила российскую гимназию, только место древних языков заняли естественно-математические дисциплины. Это помогло воспитать блестящую плеяду конструкторов, военных инженеров и техников, чей вклад в Победу огромен. Обращая внимание на недостаточный интерес и слабую подготовку учащихся по физике, химии, нежелание идти в технические вузы, были открыты классы инженерно-технологического направления в гимназиях № 1, 4, 10, лицеях № 12, 22, 159, ЭКЛ, школе № 4. Ведь в настоящее время одной из проблем на предприятиях промышленности остается недостаток квалифицированных инженерных специальностей.

Поэтому для развития кадрового потенциала предприятий, повышения престижа квалификационного труда инженерных профессий, содействия в привлечении молодежи для трудоустройства и обучения, в том числе на рабочие профессии, ад-

министратией округа проводится районный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», на который приглашаются учащиеся старших классов, руководители школ и предприятий. Впервые за время существования округа проведено мероприятие, посвященное возрождению наставничества. Поддержана многолетняя традиция Заельцовского района по проведению Праздника труда.

Параллельно школы налаживают сотрудничество с высшими учебными заведениями. В частности, с университетом путей сообщения, медицинским, педагогическим, университетом экономики и управления и другими вузами. Заключены соглашения для формирования ранней профессиональной ориентации и дальнейшего целевого обучения. Образовательные организации округа сегодня обладают довольно обширной информацией о профессиональных предпочтениях учащихся и работают не только в этом направлении, но и на перспективу.

Наш округ обладает мощными экономическими, научными, информационными, кадровыми ресурсами.

«Открытость, сотрудничество, созидание» – это бренд Центрального округа. Социальное партнерство, совместные мероприятия и проекты, межотраслевые фестивали, конкурсы, выставки, окружные родительские собрания и форумы становятся традиционными. Именно образование является интегрирующим звеном для других отраслей по обеспечению поступательного социально-экономического развития. Ребята студии К. Хабенского школы № 137, учреждения молодежной политики «Содружество» совместно с актерами театра «Красный факел» участвуют в реализации всероссийского проекта «Поколение Маугли», в этом учебном году стартует совместный проект образования округа с городским домом учителя.

Не могу не затронуть вопросы совершенствования воспитательной функции образования. На Международном форуме в рамках Сибирской ярмарки педагоги провели конференцию «Россия должна предъявить миру свой взгляд на воспитание». 70-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 75-летие образования Центрального и Заельцовского районов – эти юбилейные даты позволили добиться эффективности мероприятий по патриотическому настрою и эмоциональному воздействию на школьников. Стало традиционным 9 Мая прово-

дить митинги для жителей округа, школьников у мемориала «Раненый воин».

Большую помощь в подготовке и проведении данных мероприятий оказывали городской музей, музей общеобразовательных организаций, промышленных предприятий. В канун 70-летия Победы предприятие «НЭВЗ-Союз» открыло выставочный комплекс «НЭВЗ-Союз», пространство которого идеально для проведения художественных выставок, семинаров, реализации творческих проектов, что будет поддержано в совместной работе педагогическим сообществом округа.

В Год литературы не могу ещё раз не сказать о её роли в патриотическом воспитании. В марте окружное методическое объединение учителей провело открытый форум по теме «Педагогика русского языка и литературы и глубинные основания культуры». Традиционно проводятся окружные открытые литературные конкурсы-праздники школьников, посвящённые творчеству писателей и поэтов XIX века. На предметной августовской секции учителям словесности предстоит обсудить вопросы подготовки учащихся к российскому конкурсу сочинений. Здесь много проблем, от решения которых не уйти.

Да, сегодня нам нужно другое образование и воспитание, соединяющее лучшие отечественные традиции с самыми современными технологиями. Это и будет образование и воспитание XXI века.

Основная гордость системы образования Центрального округа – высокопрофессиональный кадровый потенциал. В настоящее время в школах округа трудятся 5900 человек.

Целевыми ориентирами в развитии кадрового потенциала для нас стали формирование позитивного имиджа педагога и повышение престижа педагогической профессии.

Престиж учителя, прежде всего, – уважение к нему, идущее от его профессиональной компетентности. Лишь тогда у нас сложится такое учительское сословие, которое будет иметь высокий общественно значимый статус.

Думаю, вы согласитесь со мной, что во многом этому способствует участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах и проектах. В округе проводится серьезная работа в данном направлении, и у нас замечательные результаты!

В 2015 году победителями конкурса Приоритетного национального проекта «Образование» «Лучшие учителя Новосибирской области» стали 7 педагогов Центрального округа (а всего по области 19 педагогов).

Абсолютным победителем I регионального конкурса «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» признан Дьяченко Иван Васильевич, учитель географии гимназии № 1

Победителями регионального конкурса «Сердце отдаю детям» стали педагоги дополнительного образования Махнев Максим Юрьевич («Алые паруса») и Суржа Ирина Борисовна (ЦРТДиЮ).

Победителем городского конкурса «Новой школе – современный учитель – 2015» признан Шульга Александр Алексеевич, учитель истории и обществознания гимназии № 1, лауреатом – Гребенщикова Ирина Михайловна, учитель информатики лицея № 9.

Лауреатами городского конкурса «Учитель года – 2015» стали Корытова Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов гимназии № 10 и Ефремова Марина Евгеньевна, учитель географии лицея № 22.

Лауреатом городского конкурса «Воспитатель года – 2015» стала Триллер Наталья Робертовна, учитель-логопед ДОУ № 451.

10 педагогов округа стали победителями городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата.

На городской конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении» в 2015 году представлено 137 конкурсных материалов 180 педагогами округа.

В рамках XXIII Международного форума «УчСиб–2015» 48 ОУ Центрального округа отмечены 81 наградой, в том числе 22 Большими золотыми медалями.

С целью создания условий для выявления и поддержки профессионального мастерства учителей русского языка и литературы, математики, дальнейшего совершенствования работы в области математических, языковых компетенций в округе проводятся олимпиады для учителей, получившие уже статус городских олимпиад.

Думая о перспективах образования, мы должны уделять внимание педагогической молодёжи. Поэтому в рамках реализации Стратегии создана и эффективно работает ассоциация молодых

педагогов. Так, заключено трехстороннее соглашение о сотрудничестве между администрацией округа, педагогическим университетом; проведены окружные съезды молодых педагогов с целью диалога с властью по развитию социальных и экономических гарантий для педагогических работников и активному продвижению в информационном пространстве образа молодого педагога, организованы окружные конкурсы инновационных проектов «Молодые – молодым». Для формирования резерва молодых управленцев создана «Окружная школа кадрового резерва «Начало».

Ассоциация готовит к выпуску сборник методических разработок воспитательных и образовательных мероприятий «Противодействие распространению идей фашизма и неофашизма в молодежной среде», что для сегодняшнего времени является чрезвычайно актуальным.

Говоря об успехах и достижениях, не могу не сказать о некоторых проблемах. Сегодня в общеобразовательных организациях Центрального округа обучается свыше 30,5 тысяч школьников и воспитывается более 12 000 детей. За три года контингент обучающихся и воспитанников в ОУ округа увеличился почти на 4 тысячи. Школы и детские сады уже сегодня работают с превышением наполняемости:

- около 6 тысяч (5650 детей) обучаются во вторую смену;
- 28 школ работают в две смены;
- в статусных школах (лицах и гимназиях) количество детей в классах сверх нормы и достигает более 30 человек.

Безусловно, необходимо дальнейшее развитие инфраструктуры образовательного комплекса. Как отметила в своем докладе Наталья Николаевна, в городе продолжается планомерное строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов образования. В прошлом учебном году в Центральном округе открыты после капитального ремонта гимназия № 9 и ДОУ № 46, введено в эксплуатацию дошкольное отделение «Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик». Продолжается строительство школы №37 для детей с ОВЗ, надемся, что будет закрыта школа № 54 на реконструкцию.

Еще один ключевой, по моему мнению, момент. К 2016 году необходимо обеспечить 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Мы видим, понимаем эту

задачу и принимаем её как стратегическую. До конца этого года в Центральном округе будут сданы новые 4 здания дошкольных учреждений на 1000 мест, что в значительной степени позволит снизить очередность в детский сад.

Модернизация системы образования Центрального округа как ресурса социально-экономического и инновационного развития города и округа может обеспечить достижение всех поставленных целей во благо наших детей.

Мы верим в успех, поскольку его залогом является наше умение работать, достигать поставленные цели, преодолевать трудности.

Заканчивая свое выступление, позвольте поздравить вас с наступающим новым учебным годом! Пусть чувство профессиональной гордости движет вашими коллективами. Беспокойства вам на педагогическом поприще настоящего, святого и волнующего, богатства замыслов, их содержательности!

Будем думать не о себе, а о деле, которому мы служим, о детях, ради которых работаем!

Вадим Николаевич Платонов

директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 112»

Создание системы политехнической подготовки школьников

Школа № 112 с 1999 года целенаправленно занимается выполнением социального заказа, ведущей идеей которого является создание системы политехнической подготовки, ориентированной на осознанный выбор профессии выпускниками школы при поступлении в средние и высшие инженерно – технические учебные организации.

10 лет в нашей школе работает проектно-исследовательская лаборатория обучающихся в образовательной области «Технология».

В ноябре 2013 года после реконструкции и строительства пристройки дополнительного объема открыта обновленная школа, в которой создан современный центр технического обучения. Площадь учебных мастерских, оснащённых современным учебным оборудованием, составляет 250 кв. м.

Цель создания центра технического обучения – субъекта сетевого взаимодействия специализированных инженерно-технологических классов: последовательная и целенаправленная профессиональная ориентация школьников на технические специальности НГТУ и других технических университетов; развитие у старшеклассников компетенций практической и научной деятельности, которые позволят подготовить специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики, крупных промышленных предприятий и малого наукоемкого бизнеса.

Наша школа – победитель конкурса на право открытия региональной инновационной площадки Новосибирской области на период, реализующий проект «Центр технического обучения школы № 112 – субъект сетевого взаимодействия специализированных математических и инженерно-технологических классов».

В 2015 году наша образовательная организация набрала максимальный рейтинг по городу Новосибирску в конкурсе на открытие специализированных инженерных классов; в 2015/2016 учебном году в нашей школе будут работать 8 специализированных классов, ориентированных на получение учащимися технического образования. Знакомство детей с основами инженерных профессий начинается со 2-го класса начальной школы через внеурочную занятость.

В ресурсном центре формирования инженерных компетенций школы № 112 накоплен опыт сетевого и дистанционного взаимодействия инженерно-технологических классов г. Новосибирска. Учителя технологии, математики, информатики в рамках сетевого взаимодействия инженерно-технологических классов проводят уроки по мехатронике, прототипированию, моделированию в среде «Компас 3D» со старшеклассниками из школ № 179 и православной гимназии им. Преподобного Сергия Радонежского; активно ведется сотрудничество с партнерскими школами в Китае.

При поддержке корпорации «Ростех» и управляющего Совета нашей школы преподаватели и учащиеся неоднократно участвовали в организации летних инженерных смен в оздоровительных лагерях Новосибирской области в рамках проекта «Инженерная компетентность – сила развития Родины».

По программе профессиональной ориентации, при поддержке родительской общественности, школьники знакомятся с международными стандартами инженерного образования CDIO,

создают презентации по Атласу новых профессий, осваивают компетенции международного конкурса инженерных и рабочих профессий среди школьников – WorldSkills. В мае 2015 года на Первом национальном чемпионате инженерных профессий Junior Skills Russia в г. Казани команда преподавателей технологии и сборная команда в составе ученика 7-го инженерного класса школы № 112 Павла Скоробогача и ученика 8-го класса школы № 179 Тимофея Кривцова заняла в финале соревнований первое место по Российской Федерации в компетенции «Мехатроника». В настоящее время при поддержке корпорации «Ростех» вместе с учащимися инженерных классов других образовательных организаций идет активная подготовка к национальному чемпионату рабочих и инженерных профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills Hi-Tech, который пройдет в ноябре 2015 г. в городе Екатеринбург.

Проект Junior Skills нацелен на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников 10–17 лет. Приучать к настоящей работе, настоящему, профессиональному труду нужно именно в раннем возрасте.

В 2014/2015 учебном году ученики нашей школы неоднократно побеждали в различных номинациях на соревнованиях по робототехнике в Новосибирске, Бердске, Москве, Китайской Народной Республике; заняли I место на городском конкурсе по 3D-моделированию.

В апреле 2015 года ученики школы № 112 по приглашению научно-технической Ассоциации КНР приняли участие в Пятом научно-техническом фестивале среди подростков в городе Карамай (Китай).

Педагогами школы разрабатываются современные методические пособия на основе метапредметной интеграции.

В феврале 2015 года в нашей школе прошел региональный этап XIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, включающий направления:

1. Инженерно-технологическое образование в общеобразовательных организациях.
2. Выявление одаренных и талантливых детей в области технического творчества; популяризация научно-технической и спортивно-технической направленностей.

3. Исследовательская и проектная деятельность школьников в формате работы «Fablab» и STEM-центров (Science, Technology, Engineering, Mathematics).
4. Популяризация и внедрение прикладных компьютерных технологий в образовательный процесс (прототипирование и компьютерное трехмерное моделирование в программе «Компас 3D, ArtCam; работа на станках с ЧПУ»).
5. Робототехника LEGO Education, прототипирование и 3D-моделирование.
6. Соревнования и конкурсы технического творчества Junior Skills.

В работе данного педагогического форума, посвященного инженернотехнологическому образованию школьников приняли участие более 200 педагогов Новосибирской и Томской области.

В апреле 2015 года семь педагогов школы стали призерами международной Ярмарки педагогических инноваций в городе Пермь, представив методические разработки для инженернотехнологических классов.

Фундаментальные знания школьников по математике, физике, химии – необходимое, но не достаточное условие для инновационного развития экономики России. Школьники должны заниматься исследовательской деятельностью, техническим творчеством на современном оборудовании в контексте шестого и седьмого технологических укладов.

В течение последних двух лет наша образовательная организация накопила уникальный опыт по следующим инженерным компетенциям:

1. Фрезерные работы на станках с ЧПУ.
2. Токарные работы на станках с ЧПУ.
3. Прототипирование.
4. Мобильная робототехника.
5. Инженерная графика.
6. Сетевое и системное администрирование.
7. Мехатроника.

В инженерных классах изучение специальных дисциплин и организация исследовательской деятельности обучающихся проводятся с активным участием преподавателей НГУ, НГТУ, НГПУ. В сентябре 2015 года в нашей школе начинает работу базовая кафедра предметной области «Технология» НГПУ. Учащиеся спе-

специализированных классов имеют возможность заниматься проектно-исследовательской деятельностью и знакомиться с современным производством на предприятиях города Новосибирска: Опытный завод СО РАН, военный авторемонтный завод АРЗ-15; подготовка будущих инженеров осуществляется совместно со специалистами корпорации «Ростех», энергетического холдинга «РусГидро».

Создание системы специализированных классов для одаренных детей было стратегически правильным ходом, но для дальнейшего развития инженерного образования в области необходимо создание ресурсных центров в образовательных организациях, уже имеющих значительный опыт по инженерному образованию учащихся, например, в школе № 112 Новосибирска.

Конкурентные преимущества нашей образовательной организации по созданию ресурсного центра формирования инженерных компетенций обучающихся инженерно-технологических классов заключаются в следующем:

1. Центр технического обучения оснащен конструкторами станков с ЧПУ UNIMAT CNC (6 шт.), 3D-принтерами Picaso 3D-Builder (2 шт.), наборами конструкторов LEGO Education (32 набора), лицензионным программным обеспечением АСКОН и DelCAM.

2. В школе № 112 работают 4 штатных преподавателя по робототехнике, 2 преподавателя по работе на станках с ЧПУ, 4 штатных преподавателя по 3D-моделированию и прототипированию.

3. Школа, являясь ресурсным центром формирования инженерных компетенций, осуществляет сетевое взаимодействие с инженерными классами общеобразовательных организаций Новосибирска, образовательными учреждениями Китая, в том числе, используя дистанционное обучение.

Развитие сети инженерных классов – дорогостоящий проект, требующий материально-технического оснащения, кадровой и методической поддержки. Для эффективного использования ресурсов необходима их концентрация в ресурсных центрах, которые дадут возможность школьникам города Новосибирска освоить современные инженерные компетенции. Создание ресурсного центра, реализация проекта Junior Skills Russia на базе центра формирования инженерных компетенций школы № 112 позволит педагогам и школьникам города Новосибирска:

- принять активное участие в оценивании по компетенциям Junior Skills и компетенциям «профессий будущего» для школьников;
- организовать площадку для проведения соревнований и конкурсов технических профессий;
- повысить профессионализм педагогов-участников программы;
- тиражировать накапливаемый опыт при создании региональной инфраструктуры программы;
- формировать экспертные сообщества, специализированные STEM-центры компетенций, региональные координационные центры в соответствии с «Программой реиндустриализации экономики Новосибирской области»;
- отрабатывать современные образовательные технологии общего и дополнительного инженерного образования для эффективного развития как города Новосибирска, так и России в целом.

Елена Леонидовна Пяткова

заведующая МКДОУ «Детский сад № 430
комбинированного вида»

Актуальные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят весьма значимые события, требующие переосмысления многих позиций. Сегодня мы органично вовлечены в инновационные процессы модернизации муниципальной системы образования.

Новый статус дошкольного образования как уровня общего соответствует современной концепции непрерывного образования и значительно повышает ответственность дошкольного образовательного учреждения за качество предоставляемых услуг.

Внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир развития системы дошкольного образова-

ния. Эксперты уже назвали его «нестандартным стандартом», так как важнейшим принципом ФГОС является вариативность, а требования к результатам показаны как целевые ориентиры – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Первоочередными задачами педагогов в условиях ФГОС, как уже отметила в своём докладе Наталья Николаевна, становятся поддержка детской инициативы и самостоятельности, использование ресурса семьи в нахождении и осуществлении индивидуальной траектории развития ребёнка. Обеспечение этих условий на практике предполагает взаимообогащающий диалог, изменение ролевых позиций и формирование детско-взрослой общности, что увеличивает воспитательный потенциал ДОУ и является фактором управления процессом социализации и становления личности.

Изменение нормативно-правовой базы влечёт за собой серьёзные перемены как в построении образовательного процесса, так и в содержании работы каждой дошкольной организации и в целом муниципальной системы дошкольного образования, объединяющей 249 детских садов и 33 иных образовательных учреждения, 7 тысяч педагогов, 75 тысяч детей и их родителей.

Над какими проблемами образования работают сегодня коллективы дошкольных учреждений?

Вопросы ФГОС активно обсуждаются не только на педагогических советах и семинарах, но и на родительских собраниях и заседаниях Советов учреждения; материалы по введению стандарта размещаются на сайтах ДОУ, в публичных докладах, в СМИ.

Традицией нашего детского сада является выпуск газеты «По секрету всему свету». Газета выходит ежемесячно с ноября 2010 года, уже вышло 55 номеров. Авторами заметок, стихов, рисунков, фотографий являются дети, их родители и педагоги. Газета – это форма взаимодействия участников образовательного процесса, своеобразная биография детского сада, где собраны самые интересные события, отражены самые важные вопросы.

ФГОС направлен на поддержку позитивной социализации детей, поэтому возрастает значение социального партнёрства, повышения степени открытости ДОУ. Новосибирск – одно из крупных муниципальных образований России с мощной культурной, спортивной, научной и производственной составляющей – это

огромный потенциал для повышения качества работы образовательного учреждения.

Для нашего детского сада социальное партнёрство – одно из приоритетных направлений работы. Его мы рассматриваем достаточно широко и реализуем в трёх направлениях:

1. Партнёрство с предприятиями и учреждениями города.
2. Сотрудничество с родителями воспитанников.
3. Участие в конкурсах как внешняя экспертиза качества воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив нашего детского сада гордится дружбой с Новосибирским авиационным производственным объединением им. В. П. Чкалова и благодарен руководству завода за помощь в укреплении материально-технической базы учреждения, организации поездок на экскурсии и фестивали. Стало доброй традицией совместное проведение праздников: представители заводского коллектива – частые гости на наших праздниках, спектаклях театральной студии «Сказки детства», а наши маленькие артисты всегда рады принять участие в концертах и праздничных программах на заводе или во Дворце культуры.

Чкаловцы помогают нам в проведении мероприятий познавательной направленности (встречи с интересными людьми, ознакомление детей с историей завода, его значением для города и страны), подготовке совместных проектов, презентаций («Профессии наших родителей», «Семейная династия заводчан» и т.д.). Воспитательный потенциал такой работы очевиден.

Направления нашего сотрудничества разнообразны: принцип преемственности с начальной школой отрабатываем совместно с педагогами школ № 28, 36, 57, «Диалог». Благодаря сотрудничеству с клубом восточных единоборств «Муссон», с 2011 года в детском саду работает секция тхэквондо. Растить маленьких книголюбов помогает дружба с новосибирской поэтессой Е. Н. Зиноватной и сотрудниками библиотеки им. Н. Островского. Проект «Питание и здоровье» реализуется при поддержке ЗАО «Био-Веста». Над формированием у детей основ безопасного поведения работаем совместно с Детским автогородком, отделом пропаганды ГИБДД НСО, пожарной частью № 19, театром МЧС «Искорка».

Образовательными организациями города накоплен хороший опыт сотрудничества с родителями воспитанников. Проводятся

совместные праздники, семейные конкурсы, дни дублёра, дни открытых дверей, оформляется интересная и актуальная наглядная информация. Родители участвуют в управлении ДОУ, в организации дополнительного образования. Успешно реализуются детско-родительские проекты.

В год 70-летия Великой Победы организована совместная экскурсия в Павловский сквер для возложения цветов к Памятнику воину-победителю, проведена фотоакция и презентация детско-взрослых проектов «Я помню! Я горжусь!», а в газете нашего дошкольного учреждения появилась новая рубрика «Георгиевская ленточка», в которой мы публикуем очерки наших сотрудников и родителей о фронтовиках, героях минувшей войны. И, конечно, мы приняли участие в акции «Дети России за мир!», профсоюзном проекте «Память во имя жизни» и городском конкурсе «Великая победа моей страны».

Ярким событием 2015 года – года 70-летия Победы и Года литературы – в Новосибирске стал XXIV фестиваль детского и юношеского театрального творчества «Времён связующая нить». В творческом состязании приняли участие 57 коллективов, участники самого разного возраста – от дошкольников до студентов. Лучшие спектакли фестиваля, самые оригинальные и интересные работы были показаны 6 мая на малой сцене Новосибирского академического молодёжного театра «Глобус». Мы гордимся тем, что программу фестиваля открывал наш музыкальный спектакль по сказкам Г.-Х. Андерсена, в котором приняли участие 63 маленьких артиста. И этот успех по праву разделили их родители и педагоги.

Мы активно поддерживаем стремление педагогов к участию в конкурсах, так как убеждены, что конкурсы являются механизмом роста профессионализма работников, а их результаты – это совершенно чёткий критерий:

- социальная компетентность воспитанников;
- профессиональный уровень педагогов;
- качество работы ОУ в целом.

Таким образом, организаторов конкурсов можно рассматривать как своих социальных партнёров, позволяющих оценить результаты освоения основной и дополнительных программ образования.

В этом учебном году педагоги, дети и родители нашего ДОУ стали лауреатами и победителями 17 всероссийских, региональ-

ных и городских конкурсов. Таким образом, можно отметить высокий уровень творческой активности, успешное взаимодействие на позициях партнёрства и сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Приказом ГУО мэрии города Новосибирска детскому саду присвоен статус городской инновационной площадки по реализации социального проекта, целью которого является разработка модели психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребёнка, расширение спектра современных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

В заключении выступления отмечу, что в Новосибирске обеспечено эффективное сопровождение внедрения ФГОС: круглые столы, конференции, городские и районные семинары – это включение в профессиональное сообщество, новые идеи, единое образовательное пространство. Ярким примером живого обмена передовым педагогическим опытом стала секция педагогов ДОУ, прошедшая 24 августа в рамках XIII городской педагогической конференции. Такая совместная работа, объединение усилий даёт возможность быстро реагировать на внешние изменения, квалифицированно решать задачи развития и последовательно формировать облик современного дошкольного учреждения, в котором комфортно всем участникам образовательного процесса и где гармонично развиваются наши дошколята – маленькие граждане большого города!

Дарья Сергеевна Черепанова

учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия № 11 «Гармония»

Роль учителя русского языка и литературы в формировании гражданской позиции обучающихся

Сегодня я впервые выступаю перед столь высоким собранием, поэтому прошу простить мое волнение. Мне, молодому педагогу, предоставлена возможность выразить точку зрения от имени учителей русского языка и литературы, молодых педагогов по заявленной теме.

Невозможно умалить значения гражданственности и патриотизма в современном обществе, а роль учителя в воспитании гражданских и патриотических чувств, бесспорно, является ведущей. По словам Адольфа Дистервега, «учитель – это олицетворенный способ обучения».

Хочу поделиться с вами собственными взглядами на предмет и выразить мнение своих коллег – участников секции учителей русского языка и литературы, проходившей в рамках нашей конференции в Доме учителя.

Сегодня пришли в школу мы – молодые учителя, которые родились уже в постсоветский период, нас воспитывала новая школа и вуз, после которого не обязательно идти работать в школу. Тем не менее, у меня были хорошие учителя и мудрые преподаватели, за которыми хочется идти.

Ведущую роль в моем самоопределении: куда пойти после вуза, сыграла моя гимназия, порог которой я переступила еще на четвертом курсе в рамках педагогической практики. Коллектив гимназии увлек меня своими идеями, отношением к профессии и к детям. И таких педагогов много! Они являют собой пример гражданского служения, основу для формирования гражданской позиции у школьников.

В ряду школьных дисциплин по значимости воспитательной роли приоритетное место занимают русский язык и литература. Ведь язык – сокровищница нации, хранилище культуры народа. А русская литература? Не дающая ответов на вопросы, а вызывающая к диалогу, полемике. Открывающая детям безграничные возможности поиска, познания, красоты. На уроках дети, обсуждая терзания персонажей, обращаются и к себе: «А как бы поступил я?». Так они растут, познавая ключевые понятия добра, любви, милосердия, греха.

Литература обращает наше внимание и на вопросы экологии, приобретающие планетарный масштаб. Если ребенок с детства знаком с Обирушкой, олицетворяющей великую сибирскую реку, то он станет бережнее относиться к прекрасной богатой русской природе. Разве мы желаем, чтобы наши потомки, читая пришивинскую «Кладовую солнца», спрашивали: «А на какой планете это происходит?». Понимание родной природы, забота об окружающем мире – составляющая патриотизма и гражданственности.

Мои коллеги с тревогой обращаются к теме современного состояния русского языка: активно формируются субкультуры, характеризующиеся сленговой речью, в сети интернет и в СМИ язык подвергается злостным экспериментам. Давайте выйдем на улицы нашего города: на каждом метре территории рекламный щит со слоганами, не поддающимся никакой критике: «Верьте не словам, а делам». Позвольте не согласиться с этим лозунгом, поскольку «В начале было Слово». И главным инструментом учителя всегда было и остается Слово, и в его понятие закладывается высокий гражданский смысл.

Многие присутствующие сегодня в этом зале родились, выросли в Новосибирске. Здесь прошло наше яркое детство, беспокойная юность, здесь мы творим, любим. Воспитание любви к родине начинается с улицы, на которой живешь, родного города, края. И как мало места мы отводим изучению исторического наследия Новониколаевска – Новосибирска, как мало отводим времени на изучение его культуры и литературы. В Доме учителя я обратила внимание на выставку «Литературные имена Новосибирска»: целая галерея писателей и поэтов нашего города, произведения которых пронизаны любовью к родному краю: Михаил Щукин, Владимир Шамов, Евгений Мартышев и др. Но немногие учителя включают их произведения в список для изучения. Совсем немного времени отделяет нас от 125-летия Новосибирска. Хороший повод еще раз проанализировать наши подходы в воспитании и обратиться к истокам родного города. Наш край богат творческим наследием, и его изучение позволит формировать гражданскую позицию обучающихся.

Пользуясь случаем, хочу обратить ваше внимание на образ современного учителя. Сегодня у каждого из нас свой имидж, свой профессиональный почерк. Есть несомненные лидеры профессии, лидеры с интересной жизненной позицией и мнением. Но любой канал нам день и ночь представляет образы политиков, бизнесменов, артистов. И совсем нет учителя! Учителя, которому в нашем городе установлен памятник-символ, учителя, имя которого с трепетом произносят многие поколения новосибирцев. Уверена, что слово Учителя, его позиция будут интересны жителям нашего города, и это добрым светом отразится на общественном признании современного учителя, и дети, видя, как ценно слово того, кто стоит у доски, охотнее будут вступать в диалог и развиваться.

В этом году мне посчастливилось стать участником финала Всероссийского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют», который проходил в Москве. В финале приняли участие более 50 представителей молодежного педагогического сообщества из всех регионов России. Возможность участвовать в этом конкурсе, данная мне городом, говорит о том, что есть реальная поддержка педагогической молодежи, это отношение культивируется. И это помогает нам адаптироваться в профессии и развиваться дальше. Молодые педагоги сейчас – это на самом деле заинтересованные, сильные, перспективные специалисты, глядя на активную гражданскую позицию которых ученики формируют свое мнение.

«Путь к вершине осознания долга перед Отечеством всегда тернист», – так говорил наш выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский.

По его словам, «язык и литература – то самое значительное в школьной жизни, которое призвано побудить в ребенке желание познать высшие интересы общества, воспитать в нем истинного патриота своего города, нашей России».

От имени педагогической молодежи нашего города позвольте поздравить вас с началом учебного и пожелать здоровья, терпения и благодарных учеников и их родителей.

Алексей Николаевич Рудин

директор МКОУ ДОД «Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец»

Формирование ценностных ориентаций у школьников в условиях детского санаторно-оздоровительного лагеря

Организация отдыха детей – это важная часть в системе образования.

Миссия образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Городской оздоровительно-образовательный центр «Тимуровец» – организация полноценного отдыха и оздоровления детей в рамках комплексной программы «Педагогика здоровья», содействие формированию активной жизненной позиции, воспитанию и гармоничному развитию личности ребенка.

В структуру городского центра «Тимуровец» (далее – Центр) входят: ДСОЛ КД «Тимуровец», ДОЛ «Пионер», учебно-методический центр. Современная материально-техническая база Центра позволяет обеспечивать эффективное выполнение воспитательных педагогических и медицинских программ в области образования, здравоохранения и молодежной политики.

Оба лагеря работают в круглогодичном режиме, принимая детей на сменах разной продолжительности и педагогического содержания. Проводятся санаторные, оздоровительные, профильные смены, а также каникулярные заезды и заезды выходного дня. Ежегодно лагеря Центра посещают порядка 16 600 детей, в том числе в летний период 4000 детей.

Комплексная программа «Педагогика здоровья», созданная в 2004 году, не только объединила в общую деятельность медицинскую и педагогическую команды лагерей, но и стала основой для создания новых здоровьеразвивающих программ и технологий.

В данное время можно говорить о некоторых итогах её реализации.

В практику активно внедряются новые оздоровительные методики (циолитовые площадки, дорожки здоровья, оздоровительные зарядки, разработана образовательная программа для детей «Академия здоровья», культура правильного питания и т.д.).

Разработаны и стали традиционными такие формы, как познавательные шоу-программы, тематические ток-шоу, ролевые игры, копилка показательных опытов и т.п.

Проводится целенаправленная педагогизация территории лагеря: оборудованы новые игровые площадки, информационные уголки здоровья, разработан Кодекс здоровья, внедрены в практику таблички по полезности продуктов, которые употребляют дети.

Основой педагогики здоровья, реализуемой в Центре, прежде всего, является воспитание, направленное на формирование ответственного отношения ребенка к собственному здоровью, потребности в его сохранении и развитии.

Оптимальное сочетание программ оздоровительного и образовательного направления не чередование, не подмена одного вида другим, а тщательно продуманная интеграция, позволяющая максимально использовать потенциал каникул в качестве

развивающего периода, когда происходит пополнение знаний, умений и навыков через организацию дополнительных, инновационных программ.

В межканикулярный период оба лагеря «Тимуровец» и «Пионер» работают по программам тематических заездов:

- заезды выходного дня «Нескучные выходные»;
- заезды для первоклассников «Первоклассная семья».

Уникальная возможность для организации интересного активного семейного отдыха предлагается через семейные заезды выходного дня «Моя 7Я» (для организованных групп с родителями). Основная цель проекта – организация оздоровительного досуга как основы поддержания духа семейного единства.

С развитием сферы детского отдыха и оздоровления заезды выходного дня, наряду с санаторными, каникулярными и профильными, стали очень популярными среди детей, родителей и учителей.

Для удовлетворения потребности в досуговой занятости творческой самореализации ребят педагогами разработаны 33 программы кружков и секций различных направленностей, а для старшего школьного возраста разработан проект «Молодежный центр».

Созданные Центром условия позволяют формировать у детей ориентацию на здоровый образ жизни, получение новых знаний, сохранение традиций, успешность в интеллектуальной, творческой, профессиональной деятельности.

Программное, методическое обеспечение, обобщение и распространение уникального опыта работы педагогов с детьми и молодежью осуществляет учебно-методический центр «Тимуровца».

В системе организуются и проводятся тематические семинары и конференции, направленные на развитие системы детского отдыха и оздоровления, выпускаются сборники статей, методическая литература, авторские программы.

С 2004 года проходит научно-практическая конференция, которая приобрела статус городской.

Большой педагогической находкой является разработка и внедрение программы подготовки квалифицированного кадрового состава в Школе вожатского дела. Детская школа вожатского дела «Родничок» – неоднократный победитель городских конкурсов.

Ориентируясь на передовой педагогический опыт организации детского отдыха, Центр не только сохраняет и развивает свои традиции, но и находится в постоянном поиске методик и технологий, новых путей развития.

Большая работа проводится по поддержке постоянного и конструктивного диалога с родителями. Одной из ярких форм информирования является сайт ГООЦ «Тимуровец», содержащий новостную информацию о работе лагерей Центра, информацию о пребывании детей в лагере в настоящее время, предоставляющий возможность забронировать или купить путевку в режиме он-лайн, задать интересующий вопрос администрации или выйти на прямой диалог с вожатым. В 2015 году сайт «Тимуровца» признан победителем всероссийского конкурса сайтов организаций отдыха и оздоровления детей, порталов полномочных органов, администраций субъектов РФ.

В постоянном режиме в Центре работает психологическая служба, специалисты которой проводят индивидуальные консультации и групповые тренинги для детей, осуществляют диагностику, анализируют эффективность реализации программ и проектов.

Итоговый уровень удовлетворенности на протяжении нескольких лет остается стабильно высоким (95%). Это позволяет сделать вывод о благоприятном психологическом климате и эффективности работы коллектива по созданию в лагере психологической среды, способствующей оздоровлению детей.

Центр «Тимуровец» – победитель городских, областных и всероссийских профессиональных конкурсов, его лагерь ежегодно подтверждают звания «Лагерь – мастер».

Елена Владимировна Богданова
научный консультант МКОУ ДОД ДТДУМ «Юниор»,
кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВПО «НГПУ»

Ресурсный потенциал системы дополнительного образования детей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Существует очень точное высказывание о том, что можем мы передать своим детям – это корни и крылья, именно это высказывание и раскрывает ценностный смысл дополнительного образования. Традиционно дополнительное образование детей в нашей стране складывалось как уникальная практика открытия других смыслов, ценностей, целей, способов и результатов образования, функционирующая «за границами» формального образования. Оно всегда свободно выбиралось, выстраивалось каждым ребенком самостоятельно в комфортных для него формах продуктивного взаимодействия, позволяя приобретать навыки самообразования, самостоятельности, сотрудничества, неформального общения старших и младших, детей и взрослых, опыт личностного и профессионального самоопределения.

Дополнительное образование – это образование длинной в жизнь, именно эта его составляющая нашла свое отражение в современных подходах к пониманию его сущности, направленных на работу с индивидуальными образовательными задачами и траекториями, ориентированными на разнообразные интересы. Исходя из такого его понимания – дополнительное образование должно быть организовано не как иерархия учреждений, а как институционализированное пространство выбора ребенком источников для формирования знаний, способностей, личностных качеств. С этой точки зрения, дополнительное образование может рассматриваться как образование открытого типа, направленное на повышение стартовых возможностей и жизненных шансов, на формирование готовности к современным продуктивным формам мобильности и прежде всего: определение будущего социального и профессионального статуса, будущего образа жизни.

С одной стороны, возрастающая конкуренция со стороны основного и профессионального образования, появление новых

игроков на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности общественных организаций требует от системы дополнительного образования самоопределения и изменений.

С другой стороны, муниципальная система дополнительного образования обладает значительными ресурсами, как действующими, отражающими актуальное состояние системы, так и потенциальными, отражающими наличие качественных возможностей, связанных с дальнейшим её развитием. Для того чтобы потенциал системы дополнительного образования стал ресурсом её развития, его необходимо активизировать, перевести в более высокое качественное состояние. С разработкой, обоснованием и внедрением этих активизирующих условий и связано инновационное развитие муниципальной системы дополнительного образования Новосибирска.

Со времени принятия Концепции развития дополнительного образования детей в РФ в Новосибирске создан и действует Координационный совет по развитию системы дополнительного образования, объединивший руководителей учреждений дополнительного образования, представителей науки, родительской и педагогической общественности. В 2015 году под эгидой Главного управления образования на базе МКОУ ДОД ДТДУМ «Юниор» прошли городской научно-практический семинар и городская конференция, на которых в режиме пленарного и секционных заседаний, публичных лекций, мастер-классов, дискуссионных площадок и круглых столов, презентаций современных практик дополнительного образования обсуждались перспективы и направления развития системы. Итогом проведенной работы стало создание партнерской инновационной площадки «Научно-методическое сопровождение реализации Концепции развития дополнительного образования детей в городе Новосибирске», авторами – партнерами инновационной площадки стали дворец творчества детей «Юниор» и Новосибирский государственный педагогический университет.

Реализация ресурсно-аналитического этапа развития муниципальной системы дополнительного образования позволила на основании внутренней и внешней экспертизы систематизировать имеющиеся ресурсы, выделить ключевые противоречия и определить точки развития системы, соединив уникальный опыт

каждого учреждения дополнительного образования в особенные характеристики системы в целом и на их основе наметить общую стратегию и ориентиры развития. Профессиональным сообществом определены четыре стратегических направления, в которых в полной мере нашла свое отражение идея систематизации и активизации ресурсов.

К числу наиболее актуальных и перспективных направлений развития системы дополнительного образования относится экспертно-аналитическое, связанное с развитием практики изучения социального заказа и запроса на дополнительное образование детей, использования в управлении системой дополнительного образования детей современных маркетинговых технологии, обеспечивающих реализацию потребностей детей и родителей в качественном дополнительном образовании. Значимую роль в этом направлении играет развитие практики независимой общественной и профессиональной экспертизы качества услуг в области дополнительного образования, ведь именно такая экспертиза позволяет «длить инициативность», сохранять ее, а идею нормы вводить на следующем шаге; именно она увязывает три фактора ситуации взаимодействия идеального (знакового, нормативного), реального (инициативного, поискового) и способов существования действия: а) педагогическую деятельность; б) проектную работу; в) педагогическую культуру.

Экспертиза научно-методического направления модернизации системы дополнительного образования показала, что актуальным ресурсом её развития является механизм сетевого взаимодействия, позволяющий эффективно решать образовательные задачи посредством новых форм взаимодействия – сетевых проектов и программ. Сильными сторонами системы дополнительного образования является разработка таких тематических сетевых проектов как «Партнерская площадка», «Семейное дополнительное образование», «Потребности +», «Лето зеленого цвета», «Говорящая книга» для детей с особыми потребностями и другие, объединяющих не только педагогов из разных учреждений дополнительного образования, но и их воспитанников.

Прошли успешную апробацию и экспертную оценку коллег авторские модели реализации воспитательной составляющей ФГОС через интеграцию дошкольного, общего и дополнительного образования: «Модель модульного выбора», «Профильная

и интегративная модели», которые представлены как действующие технологии, готовые к тиражированию.

Удачным является опыт отдельных учреждений по проведению конкурсов образовательных программ с публичной экспертизой, где в качестве экспертов привлекаются разработчики, методисты, руководители успешно осуществлённых программ. Например, в рамках проекта «Дом творчества – ресурсная лаборатория дополнительного образования».

Развиваются и трансформируются с учетом современных реалий и традиционные для дополнительного образования формы работы с детьми. Так для младших школьников создаются пространства свободной познавательной активности и конструирования, в том числе совместного, направленные на поддержку индивидуальных и групповых творческих проб.

Для подростков – пространства организованной исследовательской и проектной деятельности, социально значимого действия, представленные в форме школ активов, КВНов, лидерских форумов, школ подготовки вожатых.

Для юношеского возраста – пространства предметной и профессионально-практической пробы в рамках городских проектов «Ученик года», «Лидерская десятка», «Ни дня без строчки», «Кинорадуга» и др.

Активно используются в деятельности педагогов дополнительного образования современные методы обучения деятельностного типа: интерактивные, деловые, ролевые, социально-психологические игры, тренинги, кейсы, тренажерные комплексы, мозговые штурмы, проектные и исследовательские сессии, отражающие возрастные и социальные потребности детей. Важным является и насыщение пространства образовательных учреждений педагогически культурным контентом: игротеки с компетентными консультантами; трансформируемые интерьеры с возможностью собственных архитектурных и дизайнерских проб, коворкинг-зоны. Спецификой последних лет развития дополнительного образования является распространение молодёжных и подростковых волонтерских движений: «Альтаир», «Беспокойные сердца», «СТРИЖ», городской отряд волонтеров. Эти движения могут стать как прототипами, так и организационным и человеческим базисом для разворачивания системы массовых социально-образовательных проектов гражданского воспитания.

Необходимость новых решений в развитии воспитания задается сложностью духовного становления личности человека в информационном обществе, многообразием мировоззренческих и культурных особенностей и социального капитала семей; усилением «нешкольных» мест влияния на личность – социальных сетей, молодежных индустрий, детско-юношеских неформальных сообществ, информационных потоков Интернет и культурных индустрий, СМИ и т.д. Использование нестандартных образовательных пространств с современным техническим оборудованием, интерактивный формат мероприятий – все это становится не только обучающей площадкой для детей и подростков, но и местом для профессиональной переподготовки педагогов, получения ими методических консультаций, приобретения новых профессиональных компетенций.

Таким образом, обновление содержания и форм дополнительного образования детей позволяет выделить точки роста, связанные, прежде всего, с созданием ресурсных центров на базах тех учреждений, которые не просто имеют богатый опыт деятельности по определенному направлению, но и обладают достаточными методическими, информационно-техническими и мотивационными ресурсами для обучения других педагогов, оказания консультативной поддержки, распространения и внедрения данного опыта в других учреждениях дополнительного образования.

Инновационное развитие системы дополнительного образования не возможно без модернизация системы переподготовки и повышения квалификации кадров сферы дополнительного образования в условиях разработки нового профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей. Сегодня в системе дополнительного образования занято 1614 педагогических работников, из них 36% в возрасте до 35 лет.

В системе дополнительного образования сложилась традиционная система повышения квалификации, проведения курсов профессионального мастерства как на уровне отдельных учреждений, так и на уровне города в целом. Интересен опыт реализации стажировочных площадок для студентов вузов, опыт деятельности инновационных площадок совместно с НГПУ, опыт наставничества и реализации локальных проектов, карт индивидуального развития педагогов дополнительного образования. Этот локальный опыт позволяет прогнозировать точки

развития, связанные с формированием современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития, поддержкой деятельности профессиональных сообществ педагогов сферы дополнительного образования детей. Как ближайшая перспектива: тьюторский центр, обеспечивающий сопровождение образовательных программ специалистами по работе с индивидуальными образовательными траекториями воспитанников; кадровые школы, обеспечивающие подготовку кадров (как действующих, так и кадрового резерва) к работе в ситуации открытого и деятельностного образования; школа разработчиков образовательных программ.

Открытое образование, к которому в полной мере можно отнести дополнительное, стоит на трех информационных основаниях: открытость, доступность, прозрачность. Все учреждения дополнительного образования имеют свои сайты, более половины из них имеют сообщества и группы в социальных сетях, пять учреждений дополнительного образования входят в Белый список всероссийского портала «Позитивный контент» как учреждения благоприятные по отношению к детям. Означает ли это, что система стала ближе и доступнее для детей и родителей? Наверное, не в полной мере. Именно поэтому в информационном направлении развития системы дополнительного образования больше всего инновационных точек развития. Для повышения прозрачности: создание сайтов-навигаторов по программам, рейтинги и возможность электронной записи на понравившуюся программу. Для повышения доступности: электронная база программ дополнительного образования с возможностью родителей и детей регистрации на программы дополнительного образования. Для повышения открытости: создание единого информационного портала.

Подводя итог почти году работы Координационного совета по развитию муниципальной системы дополнительного образования детей города Новосибирска, можно выделить два ключевых результата. Во-первых, расширение партнерского сотрудничества с образовательными организациями всех типов, с общественными организациями в разработке единой стратегии развития муниципальной системы дополнительного образования. Во-вторых, побуждение организаций к проведению серьезного системного анализа своего реального состояния, достигнутого уровня и способности к конкуренции.

Мы не предлагаем принципиально новые типы организаций дополнительного образования детей или кардинальной перестройки в сложившейся системе. Мы за активизацию ресурсов и проведение ребрендинга для того, чтобы понять, какие есть слабые и сильные стороны, конкурентные преимущества; выйти на новый уровень развития, усилить собственную ответственность по выполнению профессиональных обязательств; подготовиться к партнерскому сотрудничеству как взаимовыгодному движению к интеграции в единое образовательное пространство, воплощающей в себе лучшие характеристики интегрируемых субъектов.

Каждый последующий шаг вперёд становится возможным только благодаря тому, что был сделан предыдущий! Система дополнительного образования Новосибирска этот шаг сделала.

Елена Васильевна Андриенко

заведующая кафедрой педагогики и психологии
математического факультета Новосибирского государственного
педагогического университета, доктор педагогических наук

Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования – основная задача повышения качества образования в современном обществе

В современном мире образовательная интеграция выступает как объективный процесс, естественное и неизбежное следствие глобализации. Интеграция стимулируется и поддерживается на уровне социального заказа, государственной политики в сфере образования и даже на уровне международного права. Успешное общество характеризуется доминированием инновационной экономики, индустрией знаний и усилением конкуренции во всех направлениях развития, и прежде всего социально-экономического. В этих условиях повышается значимость образования и соответственно профессионализма педагогов, которые решают основные практические задачи обучения и воспитания.

Интеграционные процессы в мировом образовании начались давно, отразив в себе глобальные изменения, обусловленные информационной революцией, новыми технологиями, стандартизацией и другими процессами.

Интеграция в образовании всегда связана с повышением уровня его целостности и организованности. Она увеличивает объем и интенсивность взаимосвязей и взаимодействий между системами. Поскольку интеграция трактуется не только как связь и соединение, но также как взаимопроникновение и взаимообусловленность, её следствием в образовании должна быть, прежде всего, способность человека решать проблемы во многих сферах жизнедеятельности.

Поэтому значимость интеграции образования определяется необходимостью повышать его качество не только в аспекте социальной, но также и личностной результативности.

Вот уже почти 15 лет в мире реализуется Международная программа по оценке образовательных достижений, в которой Россия также принимает участие. Программа нацелена на выявление способностей старших школьников к решению актуальных задач в различных сферах деятельности и отношений. По данным мониторинга исследования качества общего образования, российские старшеклассники отстают от своих зарубежных сверстников, особенно когда сталкиваются с проблемными ситуациями. При этом многие из них весьма хорошо подготовлены в той или иной предметной области и побеждают на олимпиадах различного уровня.

В этом году в Международной программе по оценке образовательных достижений приняло участие 6300 школьников пятнадцатилетнего возраста из 210 образовательных организаций 42 регионов Российской Федерации. В нашей стране исследование осуществлялось Центром оценки качества образования при участии Министерства образования и науки РФ, а также Федеральной службы по надзору в сфере образования. Как уже было отмечено, российские школьники испытывают трудности, когда сталкиваются с необходимостью решать задачи интегративного уровня. При решении таких задач необходимо одновременно привлекать информацию из разных предметных областей знания, обладать сформированными мета компетенциями.

Большинство зарубежных ученых, исследующих проблемы образования, считают, что только умения решать задачи интегративного уровня обеспечивают молодому человеку личностную и социальную успешность, поскольку нацеливают его на конкретные адекватные действия в реальных условиях, что развивает

ориентировочные навыки и способствует быстрой адаптации, в том числе и в профессиональной сфере.

В связи с этим наиболее актуальным направлением образовательной интеграции является разработка совместных программ, над содержанием и реализацией которых работают специалисты разного уровня. Такие программы способствуют ранней специализации молодых людей и часто определяют мотивацию профессионального выбора. Однако, несмотря на то, что эти программы постоянно разрабатываются совместными усилиями школ, учреждений дополнительного образования и университетов, их явно недостаточно, даже при существующей сегодня тенденции к развитию сотрудничества.

Следует отметить, что сотрудничество не всегда бывает успешным. Потому что такие аспекты интеграции, как целевой и функциональный, должны быть очень четко определены образовательными организациями, вступающими во взаимодействие.

Целевая интеграция определяет результаты и объекты направленности: например, для продуцирования конкретных инноваций, развития определенного направления подготовки обучающихся и т.д.

Функциональная интеграция отражает формы и способы реализации: сетевая организация работы; сотрудничество между учреждениями; социальное партнерство; кооперация образовательных организаций; привлечение ресурсов различных учреждений и организаций; и, наконец, объединение образовательных организаций во главе с той, которая обладает наибольшим потенциалом и выполняет роль ресурсного центра.

Для руководителя важно точно знать, зачем ему необходима интеграция и в каких формах он намерен её реализовать, взаимодействуя с теми или иными учреждениями. При этом не стоит забывать, что формы реализации во многом определяются четко поставленной целью.

В Российской Федерации интегративные процессы в образовании осуществляются высокими темпами в течение последних лет. При этом в большей степени они происходят в крупных городах. Так, например, на сегодняшний день в Новосибирске существует интересный образовательный опыт сотрудничества, кооперации, разработки совместных программ и мероприятий. Этот опыт, в целом, свидетельствует об успешности интегра-

тивных процессов, когда, например, создаются и результативно функционируют образовательные комплексы при объединении учреждений различной направленности.

Новосибирск представляет собой один из мегаполисов Российской Федерации, входит в тройку её крупнейших городов, не имея при этом длительной истории. Всего за 122 года (основан в 1893 г.) этот город превратился в культурный, научный, образовательный, экономический, промышленный и транспортный центр Сибири. В городе 38 высших учебных заведений, которые готовят специалистов разного профиля. Большинство из них взаимодействуют с различными образовательными (и не только с образовательными) организациями по тем или иным направлениям.

Преимущества интеграции заключаются, прежде всего, в наличии ресурсов разного вида, использование которых может дать качественно новый результат. Кроме того, интеграция позволяет в большей степени использовать возможности уникальной образовательной среды города для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Условия большого города могут способствовать как успешной социализации человека, так и наоборот, оказывать негативное влияние. Поэтому роль воспитания и педагогического воздействия на различные сферы жизнедеятельности ребенка должна быть велика. В современном Новосибирске (как и во многих других городах России) наблюдается значительный рост количества детей, в том числе и в образовательных организациях, где количество детей выросло почти на четверть только за последние пять лет. Это требует расширения педагогической деятельности и увеличения численности профессионалов.

Их подготовка осуществляется на основе ФГОС, но также и с учетом потребностей города и региона. Значительно расширяется сотрудничество вузов и (в частности) Новосибирского государственного педагогического университета с различными образовательными организациями города. Разрабатываются и постоянно обновляются магистерские программы в соответствии с кадровой потребностью. Создаются и реализуются новые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по запросам образовательных организаций, открываются ресурсные образовательные центры.

Следует признать, что наиболее сложные психолого-педагогические проблемы, которые невозможно решать автономно, в рамках только одной образовательной организации, связаны с воспитанием и социализацией детей в современном мире.

Сегодня можно констатировать относительно высокий уровень социальной напряженности в стране и мире, рост агрессивности, девиантного и отклоняющегося поведения в детской и молодежной среде. Об актуальных проблемах воспитания и социализации говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 гг.)».

Модернизация российского образования предполагает сокращение пространства девиантного поведения и расширение образовательного пространства личности для увеличения педагогического влияния и усиления воспитательного аспекта образования.

Важным основанием для выбора модели интегративного взаимодействия в сфере воспитания являются социокультурные характеристики территориальной образовательной системы. В Новосибирском государственном педагогическом университете реализуется новая социокультурная профессиональная практика будущих педагогов, которая имеет огромное значение в становлении педагогического профессионализма и, несомненно, будет способствовать решению задач воспитания в современных условиях. Практика показала, что не все выпускники новосибирских школ хорошо знают свой город и его возможности для успешной социализации, не говоря о приезжих. Для социокультурного развития ребенка Новосибирск имеет все необходимые условия, которые учителя и особенно классные руководители должны знать.

Следует отметить значимость интегративного подхода и при взаимодействии с родителями, поскольку они не всегда принимают и осознают реалии современной школы, например, инклюзивное образование. Есть родители, которые выступают против того, чтобы их ребенок учился в одном классе с тем, кто имеет ограниченные возможности. Если педагог сам понимает гуманный смысл и содержание инклюзивного образования, он должен проводить профессиональную разъяснительную, просветительскую работу с родителями, привлекая к сотрудничеству специалистов, обладающих необходимым опытом в данном вопросе.

Современное образование ориентируется на достойную подготовку всех детей, вне зависимости от уровня развития их способностей или актуального состояния общего развития. Дети с особыми образовательными потребностями, одаренные дети, дети мигрантов, которые имеют другой уровень подготовки – все эти группы должны иметь достойные условия и возможности образования. Вполне естественно, что педагогический коллектив и каждый конкретный учитель, работая с такими разными детьми, сталкивается с неизбежными профессиональными трудностями.

Поэтому рост популярности системы межведомственного взаимодействия, как, например, регионального ресурсного центра «Семья и дети» при НГПУ, вполне оправдан. Сегодня многие ресурсные центры вуза работают на интегративной основе, активно взаимодействуя с образовательными организациями и их субъектами.

Проблемы решаются на различных уровнях: прежде всего практическом, но также имплицитном, научно-практическом, теоретическом.

В НГПУ стала традиционной Международная научно-практическая конференция «Педагогический профессионализм в образовании» с активным участием учителей города и области, на которой обсуждаются актуальные вопросы года (например, стратегии развития воспитания в РФ; организация детского досуга; работа с девиантными и социально-уязвимыми детьми, робототехника в образовании, планшетные технологии в обучении и ряд других).

Сегодня очень важна поддержка уже существующих эффективных образовательных технологий, что невозможно без интегративного подхода. На это был нацелен Первый региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем», проведенный на базе НГПУ.

В конкурсе приняло участие 197 педагогов Новосибирска и Новосибирской области. При проведении конкурса решался ряд задач, среди которых самой важной была поддержка инновационных разработок, в том числе в сфере воспитания. Стоит отметить, что самые лучшие инновации в воспитании базируются на глубоких этнокультурных и исторических традициях, сохранен-

ных нашими педагогами, передающими ценности, связанные с любовью к Родине, Отчизне, своей семье, своему народу.

В целом можно отметить достаточно большой рост интегративных процессов в образовании г. Новосибирска, который на сегодняшний день остается одним из крупнейших центров развития науки, образования и культуры в Российской Федерации.

РЕЗОЛЮЦИЯ

XIII городской конференции работников образования «Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска – основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города»

26 августа 2015 года

г. Новосибирск

В работе конференции приняли участие 440 человек: Губернатор Новосибирской области В. Ф. Городецкий, Член Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации Н. Н. Болтенко, мэр города Новосибирска А. Е. Локоть, министр Минобрнауки НСО С. А. Нелюбов, председатель Новосибирской областной общественной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ С. Г. Сутягина, руководители структурных подразделений мэрии, представители депутатского корпуса, главы администраций районов (округа) города Новосибирска, руководители органов управления образования областного, городского и районного уровней, руководители и педагоги учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования, ветераны педагогического труда, руководители промышленных предприятий города, представители общественности.

В ходе конференции заслушан доклад начальника Главного управления образования мэрии города Новосибирска Н. Н. Копачевой и 8 выступлений руководителей учреждений образования, представителей науки, общественности города, отражающих инновационную и социально-экономическую роль муниципальной системы образования в развитии города.

Участники конференции отмечают положительные тенденции в повышении эффективности и качества муниципальной системы образования:

1. Муниципальная система образования становится более открытой, ориентированной на выполнение социального заказа государства, общества, родителей (законных представителей).

2. Повышается эффективность работы по созданию современной инфраструктуры, обеспечению комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания детей, дальнейшему укреплению материально-технической базы учреждений образования.

3. Отмечается повышение уровня удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольного, общего и дополнительного образования.

4. Идёт активный процесс обновления содержания на всех уровнях образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, перспективными направлениями развития науки и технологий, призванных способствовать развитию социально-экономического потенциала города.

5. Повышается качество и эффективность духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Новосибирска.

6. Успешно развивается система методического, информационного, ресурсного сопровождения инновационных процессов, происходящих в отрасли, через городские центры: ГЦРО, «Эгида», Дом учителя, «Магистр», «Юниор», «Виктория», «Планетарий», «СОЛО».

Участники конференции предлагают:

1. Признать работу Главного управления образования мэрии города Новосибирска, руководителей образовательных организаций, педагогических коллективов по модернизации муниципальной системы образования отвечающей современным требованиям и тенденциям развития инновационной, социально-экономической сферы города.

2. Считать приоритетными направлениями в сфере образования на 2015/2016 учебный год:

2.1. Дальнейшее развитие и совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы учреждений образования. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, воспитанников, обеспечения безопасности образовательного пространства.

2.2. Осуществление комплекса мер по поэтапному внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Внедрение современных форм воспитательной деятельности, направленных на эффективное достижение результатов развития детей, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к своей Родине.

2.4. Формирование современной модели доступного дошкольного образования, направленной на реализацию государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.5. Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования, создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогов, становления и закреплении в отрасль молодых педагогов.

2.6. Практическую реализацию муниципальных проектов: «Городское родительское собрание», «Развитие математического образования в городе Новосибирске», «Развитие муниципальной системы дополнительного образования и воспитания детей в городе Новосибирске», «Город в школе», «Подготовка кадрового резерва руководителей муниципальной системы образования», «Молодые лидеры образования».

2.7. Внедрение эффективных мер поддержки системы поиска и развития одаренности у детей.

2.8. Разработку и реализацию комплекса мер, направленных на повышение уровня инженерной грамотности и качества технологического образования.

2.9. Осуществление профориентационной работы в соответствии со спецификой сложившегося «рынка труда» и особенностей развития экономики города и региона.

3. Руководителям органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений города Новосибирска обсудить итоги XIII городской конференции работников образования.

4. МКОУ ДОВ «Городской центр развития образования» издать сборник материалов XIII городской конференции работников образования.

5. МКОУДОВ «Городской центр информатизации «Эгида» разместить материалы конференции на сайте ГУО мэрии города Новосибирска guom.nios.ru и Новосибирском информационно – образовательном сайте nios.ru.

Лидия Васильевна Старых
начальник отдела образования
администрации Дзержинского района

Совершенствование системы образования Дзержинского района: от инициатив к инновациям, от качества условий к качеству результата

Прошедший учебный год был насыщенным и плодотворным. Усилия педагогического сообщества района были направлены на выполнение задач, поставленных на предыдущей конференции.

Нам есть что вспомнить и чем гордиться в прошедшем 2014/2015 учебном году, объявленном Президентом России «Годом литературы» и юбилейным годом – 70-летия Победы в Великой отечественной войне.

Основными приоритетами системы образования района были и остаются:

- повышение доступности, эффективности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от материального состояния и здоровья детей;
- дальнейшее развитие и совершенствование инфраструктуры, материально-технической базы образовательных организаций, формирование безопасного образовательного пространства;
- создание современной информационно-образовательной среды;
- развитие кадрового потенциала.

I. Развитие сети образовательных учреждений

Образовательной основой Дзержинского района является многовариативная сеть муниципальных образовательных организаций, включающая 51 учреждение (21 бюджетное учреждение, 3 автономных учреждения, 27 казённых), в том числе 14 общеобразовательных школ, 1 гимназия, 1 прогимназия, 2 лицея, 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов, 1 специальная коррекционная школа VIII вида, 1 вечерняя школа, 26 детских садов, 4 учреждения дополнительного образования, в которых каждый ребёнок может получить образование в соответствии с возрастом, образовательными потребностями, интересами, физическими возможностями.

Во всех образовательных учреждениях разработаны муниципальные задания, показатели оценки качества их выполнения, сформирована нормативно-правовая основа деятельности.

II. Развитие кадрового потенциала

В муниципальной системе образования Дзержинского района работает 2849 человек: педагогических и руководящих работников – 1676 человека (это учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов, логопеды, психологи, руководители образовательных учреждений) и 1173 человека учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Средний возраст педагогических работников общеобразовательных учреждений составляет 45 лет, детских садов – 39 лет, учреждений дополнительного образования – 37 лет. В последние три года сохраняется положительная динамика омоложения кадрового состава работников отрасли. Ежегодно в общеобразовательные учреждения приходят работать молодые специалисты. Сегодня в зале находятся 10 молодых специалистов (в 2013/2014 году – 16 человек).

Закреплению молодых специалистов способствуют меры социальной поддержки, реализуемые муниципалитетом:

- контрактная подготовка выпускников школ, будущих специалистов отрасли за счет средств бюджета города на базе НГПУ (2013 г. – 4 чел., 2014 г. – 3 чел., 2015 г. – 1 чел.);
- первоочередное предоставление мест в детских садах штатным педагогическим работникам ОУ всех типов и видов;
- освобождение от родительской платы за детский сад для всех штатных работников дошкольных учреждений и школ;
- ежемесячное возмещение стоимости найма жилого помещения;
- повышение уровня средней заработной платы;
- возможность повысить заработную плату молодому педагогу за счет стимулирующей части фонда оплаты труда независимо от стажа работы.
- единовременное муниципальное пособие молодым специалистам в размере прожиточного минимума;
- компенсация за проезд в общественном транспорте;
- вознаграждение за классное руководство;

- предоставление санаторно-курортных путевок на оздоровление;
- система наставничества.

Приход в школу молодых инициативных педагогов, молодых управленцев дает новый импульс развитию системы образования района.

Учитель должен хорошо знать не только свой предмет и передовые методики, но и хорошо разбираться во всех тонкостях педагогики, психологии детей, владеть современными технологиями ведения образовательного процесса. Этому способствуют новые, более эффективные формы повышения квалификации педагогов. Через систему курсовой подготовки в 2014/2015 учебном году прошли 315 педагогических и руководящих работников. Педагоги района успешно принимают участие в городском конкурсе на получение бюджетного образовательного сертификата. По итогам городского конкурса в 2015 году образовательный сертификат получили:

1. Огорокова Елена Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ Лицей № 113.
2. Орлова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 153.
3. Марковская Людмила Александровна, учитель информатики АКЛ.

В 2015 году на условиях целевого приёма поступили обучаться в Новосибирский государственный педагогический университет на различные факультеты 5 педагогических работников по программам бакалавриата (школы № 71, 87, детские сады № 262, 373, 457); 3 педагогических работника – по программам магистратуры (лицей № 113, детские сады № 222, 493).

Молодые педагоги района – активные участники городского проекта «Молодые лидеры образования». В 2015 году в открытом городском конкурсе по подготовке кадрового резерва участвовали 5 педагогов от района, которые презентовали свои Проекты по разным направлениям образовательной деятельности. В десятку победителей вошел Ситников Александр Сергеевич (учитель истории АКЛ), который назначен в настоящее время директором СОШ № 1 Центрального округа.

Повышению престижа педагогической профессии, формированию позитивного имиджа учителя способствует участие пе-

дагогов в профессиональном конкурсе «Педагог года». Не стал исключением и 2014/2015 учебный год. Участниками конкурса были 23 человека.

Педагог-психолог гимназии № 15 Беглякова Марина Васильевна заняла 2-е место в городском конкурсе «Педагог-психолог года», 3-е место – в областном.

Победитель районного конкурса «Воспитатель года – 2015» Медведева Татьяна Викторовна, инструктор по физической культуре МКДОУ детский сад № 174, вошла в десятку лучших воспитателей города.

III. Обеспечение доступности качественного общего образования

Особое внимание в деятельности отдела образования и образовательных организаций уделяется вопросу обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение доступного, качественного общего образования. В прошедшем учебном году во всех видах общеобразовательных учреждений Дзержинского района обучалось 12 215 учащихся, что на 473 человека больше, чем в 2013/2014 учебном году (11 742 чел.). А с 1 сентября 2015 года за парты сядут 12 705 школьников, что на 490 человек больше, чем в истекшем году. Мы отмечаем устойчивую динамику увеличения числа обучающихся, начиная с 2009 года. С каждым годом в среднем на 30–40 человек больше в школы приходит первоклассников: 2014 год – 1464 обучающихся, 2015 год – 1623 обучающихся. С сентября 2015 года заметный прирост детей (405 человек) будет на основном уровне обучения с 5553 человека на 1 сентября 2014 года до 5958 человека на 1 сентября 2015 года.

Основным показателем качества работы общеобразовательных организаций являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов. Стобалльный результат по русскому языку получила ученица МБОУ СОШ № 96 Демонина Софья (учитель Ноева Елена Викторовна). 117 выпускников набрали от 80 до 99 баллов по разным предметам.

Среди общеобразовательных организаций, добившихся высоких результатов по ЕГЭ: гимназия № 15, АКЛ, лицей № 113.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, получивших золотую медаль «За особые успехи в учении» с 31 человека в 2014 году до 48 человек в 2015 году.

В рейтинге общеобразовательных организаций по количеству медалей лидирующие позиции занимают: лицей № 113 – 8 медалей, АКЛ – 7 медалей, школы № 153 и 197 – по 6 медалей.

Обновление содержания общего образования, развитие инновационной деятельности

Главный ресурс достижения нового качества общего образования – это введение федерального государственного образовательного стандарта. Новый образовательный стандарт является отражением социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.

В 2014/2015 учебном году федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования введены во всех ОУ. ФГОС основного общего образования в пилотном режиме реализованы в 5-х классах в 6 ОУ (школах № 71, 82, 87, 111, 169, лицее № 113), в 6-х классах в 7 ОУ (гимназии № 15, школах № 71, 87, 96, 111, 169, лицее № 113), в 7-х классах в 3 ОУ (гимназии № 15, школах № 96, 169).

Важным ресурсом обновления содержания образования является работа специализированных классов. В 2014/2015 учебном году продолжили работу ранее набранные специализированные классы и были открыты губернаторские классы с углубленным изучением физики в лицее № 113 (10 класс), АКЛ (8, 9 класс), 8 инженерный класс в школе № 153, 7 класс в гимназии № 15. Всего в губернаторских классах обучается 178 учащихся.

В целях формирования и развития концепции непрерывного образования продолжена работа по совершенствованию системы профильного обучения.

В 12 образовательных организациях: школах № 7, 18, 82, 96, 153, 169, 177, 197, лицее № 113, АКЛ, гимназии № 15 – было открыто 45 профильных групп, в которых обучалось 819 учащихся. Были открыты следующие профили: информационно-технологический в 7 ОУ: школах № 7, 18, 96, 153, 169, 177, гимназии № 15; физико-математический в 2 ОУ: школе № 87, лицее № 113; химико-биологический в 2 ОУ: школе № 82, лицее № 113; социально-экономический в 2 ОУ (школах № 177, 197); социально-гуманитарный в 2 ОУ: в гимназии № 15, школе № 87; филологический в 2 ОУ: в школах № 82, 96; оборонно-спортивный в школе № 7;

аэрокосмический и математический в АКЛ; инженерно-технологический в 2 ОУ (школе № 153, АКЛ).

Высокая результативность реализации профильного обучения отмечается в ОУ № 7, 96, 113, 169, АКЛ, лицее № 113, гимназии № 15 (исходя из анализа участия в конкурсах профильной направленности, поступления выпускников в соответствующие учреждения профессионального образования).

С введением стандартов нового поколения особая роль отводится профессиональному самоопределению учащихся. Кроме традиционных мероприятий по профессиональной подготовке, у учащихся четвёртый год реализуются учебные предметы «Основы выбора профессии», «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области», а также элективные курсы по выбору обучающихся в рамках предпрофильной подготовки. Организовано плодотворное сотрудничество общеобразовательных учреждений Дзержинского района с учреждениями НПО (авиастроительным лицеем, ПУ № 6, 30, 32, ПУ им. Дежнёва), СПО (медицинский, аграрный и радиотехнический колледжи) и вузами (НГТУ, НГПУ, НГАСУ, НГУЗИУ, НГАВТ, НГАЭиУ, САФБД, МГТУ им. Баумана).

На протяжении семи лет школы № 153 и 169 успешно реализуют проект Новосибирской области «Политехническая школа», в рамках которого осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся совместно с авиастроительным лицеем (ранее – училище № 1). На сегодняшний день обе школы имеют статус стажировочных площадок проекта «Политехническая школа НСО». Школы № 18, 36, 111, 177 реализуют проект «Политехническая школа» в пилотном режиме. Социальный партнер НАЗ им. В. П. Чкалова в течение 4-х лет вручает выпускникам политехнических школ, победителям образовательного форума, который организован Советом молодежи Авиационного завода, от 2 до 5 сертификатов на целевое обучение в НГТУ на факультете летательных аппаратов на бюджетной основе. Отработана система сетевого взаимодействия: Авиастроительный лицей, НГТУ (факультет летательных аппаратов), ОАО «Компания Сухой» НАЗ им. В. П. Чкалова; политехнические школы – участники образовательного кластера в сфере «Авиастроение».

Шестой год с целью выполнения задачи привития толерантности у учащихся введён курс «Основы религиозных культур и

светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Всего курс изучали 1367 человек учащихся 4-х классов. Отмечается заметное разнообразие в выборе родителями и обучающимися модуля данного курса. Так, 72% учащихся в 2014/2015 учебном году изучали модуль «Основы светской этики», 17% – «Основы православной культуры», 11% – «Основы мировых религиозных культур». Активное участие в проведении родительских собраний по выбору модуля приняли представители русской православной церкви. Учащиеся школ Дзержинского района – активные участники Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры.

Инновационная деятельность образовательных учреждений района позиционируется через участие в 4 региональных образовательных проектах.

Проект «Внедрение модели системы управления качеством образования» успешно реализуется в статусе «Стажировочная площадка» в гимназии № 15, лицее № 113; «Стажировочная площадка» – консалтинговый центр – Аэрокосмическом лицее; пилотная площадка – школе № 57. Система менеджмента качества Аэрокосмического лицея, лицея № 113 и гимназии № 15 сертифицирована с получением международного сертификата соответствия ISO 9001-2011.

Второй проект «Сетевая дистанционная школа» реализуется на базе гимназии № 15. Третий проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве НСО» реализуется на базах школ № 169, 177, 178.

Четвертый проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» реализуется на базе школы № 59. Все эти проекты стали закономерным продолжением государственной политики, заложенной в национальном проекте «Образование», в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В инновационное пространство города включены 6 образовательных организаций района, имеющих статус сетевых региональных образовательных площадок (АКЛ, гимназия № 15, школы № 169, 177, 59, лицей № 113); 5 ОУ – статус городских сетевых экспериментальных площадок (школы № 7, 36, 197, 96, гимна-

зия № 15); 1 школа – городская инновационная площадка (СОШ № 18).

Инновационные площадки стали открыты для педагогического сообщества района и города. Результаты работы по инновационному направлению образовательные организации активно транслируют на районных и городских семинарах, наработанные материалы представляют на конкурсах, образовательных выставках.

Например: гимназия № 15 провела два областных семинара «Реализация региональных проектов как эффективный фактор повышения качества образования» и «Организация деятельности учащихся на уроках средствами УМК «Сфера», городской семинар рамках УЧСИБ «Работа в специализированном инженерном классе». Специальная (коррекционная) школа № 53 в октябре 2014 года провела I городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида города Новосибирска.

В 2014/2015 учебном году общеобразовательные учреждения (гимназия № 15, лицей № 113, АКЛ, школы № 169, 36, 96, 177) представляли свой инновационный опыт педагогам района и города. Результативность работы педагогов подтверждается их участием во всероссийских конкурсах:

- три проекта АКЛ представлены на Всероссийском конкурсе «Управленческий ресурс» руководителей образовательных систем под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры и награждены двумя золотыми медалями и одной серебряной медалью;
- АКЛ – участник Всероссийского проекта «Школа – лаборатория инноваций», а также член Всероссийского клуба инновационных ОУ (г. Санкт-Петербург);
- АКЛ вошел в ТОП 200 лучших школ России;
- во Всероссийском конкурсе «Патриот России» учитель начальных классов лицея № 113 Зайцева Татьяна Петровна награждена серебряной медалью, а педагог ЦВР «Галактика» Вальщикова Марина Владленовна – золотой медалью;
- МБОУ СОШ № 177 – лауреат Международного конкурса «Надежды планеты» в номинации «Инклюзивное образование», награждена серебряной медалью, лауреат Всерос-

- сийского конкурса «Инновационная школа 2014» в номинации «Совершенствование образовательного процесса» (г. Москва);
- Тиунова Оксана Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 153 – лауреат II Всероссийского конкурса классных руководителей и воспитателей в номинации «Учитель-наставник»;
 - Нестерова А. Е., учитель МБОУ СОШ № 57 – заняла I место во Всероссийском творческом марафоне педагогов «Уроки творчества» в номинации Академия развития творчества «Арт-талант», а Иванова Т. В. – диплом участника во Всероссийских конкурсах эко-урок «Хранители воды» им. В. А. Сухомлинского;
 - 7 педагогов МБОУ СОШ № 87 принимали участие в трех Всероссийских конкурсах педагогического мастерства «Профи» и «Культурное наследие России: Образы России», награждены дипломами 3-й степени;
 - 8 педагогов и 67 учащихся МБОУ СОШ № 71 принимали участие в трех Всероссийских конкурсах «Познание и творчество», «Интеллект-Экспресс», «Креативность, Интеллект. Талант», заняли – три первых места, два вторых места, три третьих места, 56 призеров.

В целях дальнейшего развития муниципальной системы образования, повышения эффективности инновационной деятельности, формирования выставочной культуры, обмена опытом образовательной деятельности 18 образовательных организаций района приняли участие в работе XXIII Международной образовательной выставке «Учсиб–2015» (12–14 марта 2015 г.).

По итогам конкурса «ITE Сибирская ярмарка» получили награды:

- Большая золотая медаль – 8 ОУ (АКЛ – 3, лицей № 113, ЦВР «Галактика» – 2, школа № 177, д/с № 262);
- Малая золотая медаль – 8 ОУ (АКЛ, д/с № 329, 373, 395 – 2 медали, 428, 430, 509);
- Серебряная медаль – 5 ОУ (лицей № 113, школы № 7, 178, д/с № 32, 509);
- 3 диплома лауреата ЦВР «Галактика»;
- дипломы участника – 20 ОУ (лицей № 113 – 2; школы № 36, 57, 111, 153 – 2; д/с № 51, 222 – 2; 262, ЦВР «Галактика» – 9).

IV. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей

В 2014/2015 учебном году продолжалась комплексная работа по выявлению и поддержке одаренных детей, включающая в себя предметные олимпиады, научно-практическую конференцию НОУ «Сибирь», фестивали, конкурсы, интеллектуальные игры.

В 2014/2015 учебном году проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников, а также осуществлялась координация участия школьников района в региональном этапе олимпиады. За последние четыре года увеличилось число участников школьного и муниципального этапов олимпиады. Например: школьный этап 2013 год – 9749 участников, 2014 год – 15 975 участников, 2015 год – 14 853 участника.

Муниципальный этап 2013 год – 591 участник, 2014 год – 709 участников, 2015 год – 565 участников по 21 предмету. Призеров 144 по 10 предметам, победителей 8 по 3 предметам (в 2013/2014 учебном году призеров 99, победителей 3). В этом году снизилось фактическое количество участников (на 145 человек). Однако возросло качество участия школьников Дзержинского района в олимпиаде – на 11%.

На базе школы № 82 в апреле месяце проведена IV районная НПК учащихся 5–8 классов, в которой приняло участие более 150 учащихся в 18 секциях. Победителями стали 19 школьников. Награждены грамотами отдела образования и памятными подарками – статуэтками.

В городской НПК младших школьников «Первые шаги в науке» принял участие 21 учащийся, 3 из которых стали победителями.

В городской олимпиаде младших школьников приняли участие 13 учеников (победители и лауреаты 1-й степени в районе), лауреатом стал один учащийся МАОУ гимназия № 15.

В XX региональном конкурсе по начертательной геометрии, инженерной графике победитель – лицей № 113, второе место – АКЛ, третье место – АКЛ.

Большое внимание в нашем районе уделяется развитию интеллектуального потенциала школьников, поиску и поддержке одаренных детей. Формируется среда социального партнерства «Школа – профессиональное образование – наука» через участие школьников в работе научного общества учащихся «Сибирь»; расширение сети специализированных классов естественнонаучной

и математической направленности; проведение встреч старшеклассников с ведущими учеными в рамках городского Дня науки (в районе в рамках проведения Городского дня науки состоялось 119 мероприятий, в которых приняли участие 8557 учащихся из 22 общеобразовательных учреждений района, 196 педагогов и 22 руководителя ОУ).

Результативность работы в истекшем учебном году с одаренными детьми следующая:

- в открытом корпоративном чемпионате по профессиональному мастерству в авиастроении по стандартам Wordskills 2015 победителями стали учащиеся МБОУ СОШ № 153 Ященко Денис и Ларькина Дарья;
- в городском конкурсе «Ученик года города Новосибирска» абсолютным победителем стал учащийся 10 класса МАОУ гимназия № 15 Лопатин Никита;
- в IX Всероссийской научно-практической конференции «Национальное достояние России» в Москве завоевали высшую награду – Серебряный крест «Национальное достояние России» Криворотова Алина (лицей № 113), Пономарева Екатерина и Лукьянова Татьяна (гимназия № 15), 3 ученика МБОУ СОШ № 177 – призеры данного конкурса;
- на XIV Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» 2 учащихся лицея № 113 стали победителями, завоевав 1-е и 2-е место, 3 ученика МБОУ СОШ № 177 – лауреаты данного конкурса;
- во Всероссийской конференции «Юный исследователь – Юг» в секции «Педагогика и социология» два вторых места завоевали учащиеся лицея № 113;
- в Международной олимпиаде по общеобразовательным предметам в номинации «Уникумы России» 11 учащихся лицея № 113 награждены дипломами участника;
- в международном проекте «Videouroki.net», в конкурсе «Логика и компьютер» два ученика МБОУ СОШ № 96 награждены дипломами II и III степени;
- в VII Всероссийском конкурсе «Фантазируй и твори» два ученика МБОУ СОШ № 96 заняли 1-е и 3-е место;
- во Всероссийском конкурсе «Авиа Баттл» – 2-е место занял ученик МБОУ СОШ № 153 Ященко Денис;

- во всероссийском конкурсе по трехмерному моделированию «Компас-3D» 1-е место занял ученик МБОУ СОШ № 82;
- учащиеся района остаются постоянными участниками Всероссийских предметных конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «British Bulldog», «Чип», «КИТ», «Инфознайка».

V. Создание условий для обеспечения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Важным аспектом модернизации и развития образовательной системы района считаем реализацию идеологии инклюзивного образования, закрепленной в статье 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Сегодня опыт инклюзивного образования имеется в школах № 169, 177, 178, участников регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве НСО»; в дошкольных образовательных учреждениях № 163, 222, 373, 395, 428.

За полтора месяца работы (апрель-май 2015 г.) комиссией обследовано 666 детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи. Из них 71 ребёнок имеет ограниченные возможности здоровья. Все дети, прошедшие комиссию, с сентября будут получать квалифицированную помощь специалистов (воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов) в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Всего в таких группах 1782 воспитанника с речевыми нарушениями разной степени тяжести. Из них 44 ребёнка имеют диагноз «Задержка психического развития».

В районе создано 117 компенсирующих и 7 комбинированных групп различной направленности. Посещают эти группы 2808 воспитанников, из них 355 имеют статус ребёнка с ОВЗ.

VI. Развитие современной системы дошкольного образования

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» существенно меняет правовой статус дошкольного образования, установив его как один из уровней общего образования.

Государственная политика в сфере дошкольного образования направлена сегодня на решение такой важной социально-гума-

нитарной задачи, как удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования.

На сегодняшний день на очереди в ДООУ Дзержинского района зарегистрировано более 5,5 тысяч детей, из них в возрасте с 3 до 7 лет – 570. В период летнего массового комплектования в детские сады направлено 1517 детей. В том числе в возрасте с 3 до 7 лет – 1260 детей (для сравнения, в летнее комплектование 2014 года – 637).

За предыдущий период в практику работы дошкольных учреждений активно внедрялись новые модели групп для детей, не посещающих дошкольные учреждения. В прошедшем учебном году в условиях кратковременного пребывания (14 группы) и в группах предшкольной подготовки при СОШ (3 группы) удалось охватить услугами дошкольного образования 258 детей.

Открыто 6 семейных детских садов, в которых воспитывается 20 детей из многодетных семей. Их них 5 – это структурные подразделения МКДОУ № 439 (В. М. Волченко), 1 – структурное подразделение МКДОУ № 32 (Т. В. Геращенко). Готовятся к открытию ещё два семейных детских сада, которые будут присоединены к детскому саду № 439.

Детские сады: № 32 (Т. В. Геращенко), 329 (И. В. Козленко), 373 (Я. С. Волченко), 430 (Е. Л. Пяткова), 439 (В. М. Волченко), работающие в «пилотном режиме», за короткий период перешли на ФГОС ДО и на протяжении всего года делились опытом научно-практической деятельности в данном направлении на районных, городских и областных семинарах и конференциях, коллегии ГУО мэрии города Новосибирска.

Особо отмечен на городской коллегии по дошкольному образованию представленный опыт заведующего МКДОУ № 430 Пятковой Елены Леонидовны, старшего воспитателя Коноваловой Натальи Алексеевны и старшего воспитателя МКДОУ № 439 Галкиной Людмилы Николаевны. С 1 сентября 2015 г. статус городских инновационных площадок присвоен:

- МКДОУ № 430 – по теме «Создание в ДООУ модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи»;
- МКДОУ № 439 – по введению ФГОС ДО по направлению «Речевое развитие».

Доброй традицией стало проведение в сентябре фестиваля дошкольных работников. В 2015 году будет проходить 4-й фестиваль. В 2014 году введена ещё одна традиция: проведение фестиваля профессий. Открыли её повара детских садов, продемонстрировав своё искусство на конкурсе «Поварёшка для крошки». В этом году готовятся к участию в конкурсе младшие воспитатели.

С 1 декабря 2014 года в Новосибирской области и городе Новосибирске введен в промышленную эксплуатацию комплекс автоматизированных систем по ведению единой базы учёта очереди в дошкольные образовательные учреждения «Электронный детский сад». Комплекс ЭДС позволил систематизировать учёт детей, ожидающих место в дошкольном учреждении и учёт детей, являющихся воспитанниками детских садов.

Расширены возможности Единого портала государственных услуг: родители могут подать заявление о постановке ребёнка на очередь в МДОУ в электронном виде, а также отслеживать движение очереди на Едином портале государственных и муниципальных услуг в «личном кабинете».

VII. Совершенствование воспитательной функции образования

На современном этапе одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является воспитание. Как отмечено в концепции национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося». Воспитательная компонента в деятельности отдела образования и образовательных организаций стала самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности». В системе реализуются районные массовые мероприятия: конкурсы, акции, фестивали, интеллектуальные игры, выставки, соревнования, направленные на стимулирование детского творчества, консолидацию педагогических усилий в решении проблем развития творческих способностей, нравственное, гражданское и патриотическое воспитание, пропаганду здорового образа жизни, формирование активной жизненной позиции.

Важным событием 2015 года стало празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Во всех ОУ была проведена огромная подготовительная работа по подготовке к великой дате: уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труженниками тыла, детьми войны, узниками концлагерей и блокадниками. Все ОУ приняли участие в городском гуманитарно-просветительском проекте «Имена, опаленные войной». Победитель проекта: 7Б класс МБОУ СОШ № 82, руководитель Бефус Елена Владимировна.

В лицее № 113 руководитель музея Коломиец Светлана Викторовна организовала акцию «Героическая летопись семьи». Материалы летописи стали частью электронного архива «Мемориал памяти новосибирцев», организованного музеем истории города Новосибирска. Программа героико-патриотического воспитания Коломиец Светланы Викторовны награждена двумя серебряными медалями Всероссийского конкурса под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры «Патриот России» и «Надежды планеты», Золотой медалью Всероссийского конкурса «Учитель! Перед именем твоим!»

Сегодня в районе создана современная интегрированная система воспитания и дополнительного образования. Детям представлена возможность заниматься музыкальным, художественным и техническим творчеством, спортом и исследовательской деятельностью. Образовательной деятельностью в ЦВР «Галактика» (директор Агапова Надежда Петровна) охвачено 4660 детей в возрасте от 2 до 18 лет в 376 группах. 59% детей занимается на базе ЦВР «Галактика», клубах «Калейдоскоп» и «Искра», Молодежном шахматном клубе, 41% детей получают образовательные услуги на базах 12 ОУ района.

За год центром внешкольной работы «Галактика» проведено более 15 крупных культурно-массовых мероприятий районного, городского и регионального масштабов в ТРЦ «Сибирский Молл», «АУРА», «Сан Сити», ПКиО «Березовая роща», которые способствуют развитию концертной практики у обучающихся, а также формируют навыки семейного отдыха родителей вместе с детьми. Благодаря системно-выстроенной работе по развитию творчества детей в нашем районе появились новые, такие замечательные конкурсы и проекты, как КВН «На зеленой волне – 2015», победитель – команда «Респект» МБОУ СОШ № 153,

занявшая также 3-е место в городском КВН «На зеленой волне»; районный смотр-конкурс агитбригад «Зеленая волна», победитель – команда школы № 177, она же – победитель городского и лауреат областного конкурсов; районная интеллектуальная игра для школьников 3–5 классов «Лучшие умы человечества» (ЛУЧ) и многие другие.

Результативность работы коллективов ЦВР «Галактика» следующая:

- студия эстрадного вокала «Жемчужина» (педагог Тропина Наталья Михайловна) – 34 международных диплома, 8 всероссийских, 4 областных, 15 городских;
- образцовый коллектив студии танца «Звезды Галактики» (педагог Рожихина Оксана Валерьевна) – 7 международных дипломов, 3 всероссийских, 2 региональных, 8 областных, 6 городских; по итогам победы в I областном конкурсе «Здравствуй, мир!» 8 детей были награждены бесплатными путевками в муниципальный детский центр «Артек» с 29 мая по 19 июня 2015 года;
- ансамбль индийского танца «Васанта» (педагог Е. В. Суворова) – единственный за Уралом педагог по классическому индийскому танцу «Бхарата Натьям», организатор межрегионального конкурса-фестиваля индийского танца «Васанта».

В летний период 2015 года к услугам детей и родителей были открыты двери лагерей с дневным пребыванием в 15 образовательных учреждениях района, в первом сезоне с охватом 1655 детей. В 3 школах (№ 36, 169, 177) во втором сезоне – 150 человек. В 2 ОУ (школы № 18, 59) в третьем сезоне – 70 человек. Итого за лето оздоровлено в ЛДП 1875 детей. Успешно проведены профильные смены: в школе № 96 «Путь к успеху», ЦВР «Галактика», 11 профильных смен по направлениям: «Спасатели», «Юные десантники», хореографии, прикладному творчеству, спортивным бальным танцам, по художественному творчеству с охватом более 300 человек. В летний период трудоустроено 155 человек.

Физическая культура, ее массовое развитие заняли достойное место в системе обучения и воспитания школьников Дзержинского района. Физкультминутки, динамические паузы, смена видов деятельности, правильное составление расписания с учетом кривой недельной нагрузки в зависимости от сложности пред-

метов – все это способствует снижению утомляемости детей на уроке, лучшему усвоению учебного материала, предотвращению развития хронических заболеваний. Обучающиеся с удовольствием занимаются спортом и показывают высокие результаты:

- на XXIII городских летних спортивных играх школьников Дзержинский район занял 6-е место, но в отдельных видах сорта занимал лидирующие позиции: дзюдо (юноши и девушки) – 1-е место (воспитанники ДЮСШ № 15), волейбол (юноши) – 3-е место, баскетбол (девушки) – 2-е место, настольный теннис (юноши) – 3-е место (воспитанники ДЮСШ № 2); активное участие в летних играх школьников принимали учащиеся школ: № 7 (директор А. А. Луценко), № 59 (директор И. В. Тимошенко), № 87 (директор В. А. Голикова), № 178 (директор Е. И. Сазонова), № 153 (директор Г. Ф. Кириченко);
- спортивными школами за прошедший учебный год подготовлено разрядников: ДЮСШ № 2 – массовых разрядов – 292 человека (в 2013/2014 уч. г. – 231 человек), первый разряд – 14 человек (8 человек в 2013/2014 уч. г.), КМС – 14 человек (13 человек в 2013/2014 уч. г.); ДЮСШ № 15 – массовых разрядов – 103 человека, первый разряд – 33, КМС – 2 человека;
- воспитанники ДЮСШ № 2 приняли участие в 45 муниципальных соревнованиях, 13 региональных, 17 межрегиональных, завоевали 46 первых мест, 47 вторых мест, 57 третьих мест;
- воспитанники ДЮСШ № 15 заняли в городских, областных соревнованиях 74 призовых места, в соревнованиях сибирского федерального округа – 16 призовых мест (в том числе первых мест – 4), первенстве России по боксу – 1-е место.

VIII. Развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы образовательных организаций

Модернизация общего образования требует изменений школьной инфраструктуры, укрепления и совершенствования материально-технической базы. В нашем районе ведется планомерная работа в данном направлении. Появляются новые программы развития, изменяется облик образовательных учреждений как по форме, так и по содержанию.

На подготовку образовательных учреждений к 2015/2016 учебному году было израсходовано 32,8 млн руб. (2014 г. – 63 млн руб.). На выделенные бюджетные средства проведены следующие ремонтно-строительные работы:

- капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала с установкой нового технологического оборудования в МБОУ СОШ № 177 на сумму 3748,45 тыс. руб.;
- окончание работ по замене оконных блоков в МБОУ СОШ № 7 – 5382,6 тыс. руб.;
- капитальный ремонт кровли в ЦВР «Галактика» на сумму 3682,14 тыс. руб.;
- частичный ремонт кровель в 14 ОУ (в школах № 59, 96, 153, гимназии № 15, лицее № 113, детских садах № 105, 110, 163, 329, 381, 401, 428, 459, прогимназии «Зимородок») на сумму 11 044,66 руб.;
- устранение предписаний пожарного надзора: в детских садах № 110, № 435 на сумму 1037,23 тыс. руб.;
- установка 10 теневого навесов в 4 дошкольных учреждениях (д/с № 51, 262, 430, 457) на сумму 1223,66 тыс. руб.;
- ремонт теплового узла в МКДОУ д/с № 281 на сумму 222 тыс. руб.

В соответствии с приказом главы администрации Дзержинского района с 17 по 19 августа комиссией осуществлялась приёмка образовательных учреждений к новому учебному году. Все ОУ получили высокую оценку готовности к новому учебному году и эксплуатации зданий в зимний период 2015/2016 учебного года.

Ключевой фигурой всех модернизационных процессов в образовании остается учитель, и именно учитель определяет качество образования. Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработан Кодекс профессиональной этики.

Кодекс разработан с целью установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, поднятия престижа профессии педагога, создания в общественном сознании положительного имиджа учителя, обеспечения улучшения психологического микроклимата, оптимизации об-

щения образовательной организации с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.

Не стоит останавливаться на достигнутом. Хочу озвучить ряд проблем, требующих решения в 2015/2016 учебном году и в последующие годы:

- введение Федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольное образование;
- повышение качества математического образования в образовательных организациях района;
- продолжить развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- продолжить системную работу по омоложению кадрового состава педагогических и руководящих работников, по привлечению и закреплению молодых педагогов в районе;
- организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях района в одну смену.

Важнейшими целевыми ориентирами развития муниципальной системы образования Дзержинского района на 2015/2016 год должны стать:

- доступность общего образования для всех категорий детей, проживающих на территории района;
- сбалансированность сети образовательных учреждений, отвечающей современным требованиям комфортности и безопасности;
- обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания через работу стажерских и пилотных площадок;
- развитие вариативности образовательных и воспитательных программ разного уровня, в том числе по вопросам инклюзивного образования, поиска и поддержки одаренных детей;
- развитие кадрового потенциала.

Решение поставленных задач позволит создать в нашем районе все необходимые условия для всестороннего развития личности ребенка, сформировать его как личность, обладающую духовно-нравственными принципами, способностью к самореализации, имеющую твердую гражданскую позицию, стремящуюся к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Людмила Владимировна Шаповалова

начальник отдела образования
администрации Калининского района

Тенденции, проблемы и перспективы дальнейшего развития системы образования района

В прошедшем учебном году главные события каждой образовательной организации, как и всей нашей большой страны, были связаны с подготовкой и празднованием 70-летия Великой Победы. Кадры представленного вам фильма отражают лишь небольшую часть той системной и последовательной работы наших педагогических коллективов по патриотическому воспитанию детей и подростков, которая проводится на протяжении ряда лет. Подготовка и празднование 70-летия Великой Победы предоставили нам неизмеримо большие возможности для осмысления и совершенствования этой важной работы. Особую значимость имели встречи с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ведь это последнее поколение школьников, которое еще имеет возможность услышать их, непосредственных участников тех событий, соприкоснуться с живой историей. Большую помощь в организации такой работы оказывают школам наши уважаемые ветераны педагогического труда, многие из которых являются тружениками тыла. Особые слова благодарности разрешите сказать сегодня председателю Совета ветеранов педагогического труда района Кодоловой Галине Андреевне и всем членам ее актива. Они сегодня в зале вместе с нами.

Надеюсь и на дальнейшую совместную работу по гражданскому воспитанию нашего молодого поколения.

2015-й год – особый в истории нашего с вами района, он будет отмечать свое 35-летие. Выделенный из Дзержинского района, Калининский представлял в тот период сеть образовательных учреждений из 15 общеобразовательных школ (с присоединенными школами Пашино и школой № 83 Заельцовского района), трех вечерних и двух коррекционных школ, одного учреждения дополнительного образования (оно назвалось учреждением внешкольной работы). В сети муниципальных ОУ не было тогда ни одного детского сада. Все они, как и клуб «Каравелла», являлись ведомственными.

Какие колоссальные произошли изменения! За неполное десятилетие выросли 5-й, затем 6-й микрорайоны, Плехановский, Менделеевский жилмассивы с огромной инфраструктурой. Новые реалии общественной жизни страны потребовали переосмысления накопленного опыта работы, привели к поиску новых путей развития в соответствии с модернизацией и реформированием всей системы образования нашей страны. Пройден большой путь, преодолены трудности 1990-х, система образования района, как часть общегородской системы, развивается устойчиво и динамично.

В настоящее время сеть образовательных учреждений района представлена 26 общеобразовательными школами, из них 2 – коррекционные, 2 вечерние. 4 общеобразовательные организации имеют повышенный статус: гимназия № 12, лицеи № 126, 81, 28 (школа № 28 с углубленным изучением математики получила этот статус в прошедшем учебном году).

В районе работает одна школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла – это школа № 203, которая в ходе проведения аккредитации в текущем году успешно подтвердила имеющийся статус. Стабильно функционируют две частные школы: «Веритас» и Православная гимназия им. Кирилла и Мефодия.

Сеть дошкольных образовательных учреждений, определенных Законом как первый уровень образования, в районе представлена 36 муниципальными детскими садами, кроме того два детских сада работают как подразделения общеобразовательных школ (№ 26 и 34), шесть дошкольных групп функционируют в трех наших школах (№ 105, 103, 26). На территории района два официально зарегистрированных и имеющих государственную аккредитацию частных детских сада – «Станислава» и «Жарки».

В сеть учреждений дополнительного образования детей входят три больших центра воспитательной работы – «Содружество», «Юность», «Пашинский», которые имеют на территории района 16 филиалов. Продолжает успешно развиваться и успешно осваивать новые площади центр спортивно-оздоровительной работы «Лидер», реорганизованный четыре года тому назад из двух спортивных школ. В этом году приобрел особую популярность у детей района, да и у взрослого населения детский морской центр «Каравелла» – по времени создания – он ровесник района.

В целом сеть представлена 67 муниципальными и 4 частными ОУ различного типа и вида, в основном отвечающими запросам детей с разными образовательными потребностями и возможностями. Это особенно важно, поскольку в районе, как и во всем городе, в последние годы отмечается стабильный прирост детского населения, и спрос на предоставление образовательных услуг возрастает.

Увеличение числа школьников на первое сентября прошлого учебного года, по сравнению с предыдущим, у нас составило 1073 человека, первых классов предполагается открыть 93. Это на 11 больше по сравнению с прошлым годом. Самое большое количество обучающихся (более тысячи) традиционно в гимназии № 12, лицее № 81, а в последние годы и в двух школах 6-го микрорайона – № 207 и 211. На начало нового, 2015/2016 учебного года в школе № 211 будет открыто 12 первых классов, общая численность обучающихся составит 1700 человек.

Фактор прироста детского населения, безусловно, обязывает все уровни власти искать новые подходы к обеспечению детей детскими садами и школами. Для решения названных проблем разрабатывается Федеральная целевая программа, которая начнет реализовываться уже в следующем году, об этом говорил губернатор НСО В. Ф. Городецкий на съезде работников образования.

Новые тенденции обязывают нас более тщательно анализировать готовность наших образовательных организаций к выполнению главной задачи государственной политики в области образования – обеспечению нового качества образования. Эти проблемы, как вы помните, мы обсуждали на прошлогодней августовской конференции. Есть некоторые результаты, есть новые задачи, поставленные временем. Цель данного доклада – представить основные достижения, выявить наиболее острые проблемы для поиска новых методов и форм работы по обеспечению нашими образовательными организациями современного качества образования, с учетом задач, поставленных XXV съездом учителей НСО и городской конференцией работников образования.

При оценивании современного качества образования надо принимать во внимание целую совокупность составляющих, включающих качество преподавания, педагогических кадров,

образовательных программ, технологий обучения, контроля образовательного процесса, материально-технической базы, информационно-образовательной среды, результатов обучения школьников, управления образованием и т.д. Остановимся на некоторых из них.

Материально-техническая и учебно-методическая база наших образовательных учреждений продолжает развиваться. В этом году капитальный ремонт в наших школах не проводился, но в рамках городской программы ремонта ОУ в нашем районе отремонтировано 12 кровель, в 6 школах заменены оконные блоки, капитальный и текущий ремонт пищеблоков и обеденных залов произведен в 4 школах, около 20 млн руб. израсходовано на проведение работ, связанных с безопасностью зданий и помещений. Образовательными организациями района в этом году проведена очень большая работа по подготовке к началу учебного года. Комиссией приняты все учреждения, и большинство из них – без единого замечания. Все образовательные организации нашего района имеют лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию.

В связи с переходом в этом году на обучение по новым образовательным стандартам всех учащихся 5-х классов в школах проведена значительная работа по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования. Вместе с тем, мы все хорошо понимаем, что даже самая современная материально-техническая база не обеспечит требуемый результат обучения и воспитания без учителя, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями.

В целях координации деятельности педагогов в период введения ФГОС методической службой района в течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение учителей, осваивающих новые стандарты. Базовыми стали школы-участники пилотного проекта – лицей № 126, гимназия № 12, школы № 151, 207, 26. Как показала практика, пока сделаны только первые шаги в работе по внедрению стандартов. По итогам мониторинга готовности к введению ФГОС основного общего образования в общеобразовательные учреждения города, проведенного в апреле этого года ГЦРО, сделан следующий вывод: в среднем 42% педагогических работников неуверенно владеют или не владеют ИКТ-средствами и ИКТ-технологиями на фоне высокого уровня

владения ими учащимися и не готовы к реализации программ по учебным предметам и междисциплинарных программ!

Нам необходимо как можно быстрее выявить и другие проблемы, имеющиеся у педагогов, начинающих работать по новым стандартам, и определить в районе базу и план действий по их разрешению.

Важно еще раз подчеркнуть, что реализация ФГОС теперь на уровне Федерального закона «Об образовании в РФ» связана с инновационными процессами, то есть требование обеспечения педагогическими работниками деятельности инновационного характера установлено как обязательное, в том числе и Единым квалификационным справочником должностей и вступающим в скором времени в действие профессиональным стандартом педагога. Естественно, в большей степени готовы к этому педагогические коллективы наших статусных учреждений – лицеев и гимназии, так как все они на протяжении ряда лет работают в инновационном режиме и имеют необходимую кадровую и методическую базу. Уверенно лидируют как участники региональных проектов педагогические коллективы наших школ № 78, 34, 143, а проект коррекционной школы № 31 «Модель системы качества образования» вошел в десятку победителей Всероссийского конкурса, организованного Рособрнадзором. В прошедшем учебном году по итогам общественно-профессиональной оценки инновационной деятельности школе присвоен статус «Школа – лаборатория инноваций».

Практика давно доказала, что инновационные процессы в образовательной среде, если они содержательно и методически выстроены, при организационном и кадровом обеспечении дают неизмеримо большие возможности для раскрытия способностей обучающихся и профессионального развития педагогов. Убедительный пример тому – специализированные классы. В нашем районе их открыто 14 в трех ОУ. В прошедшем году состоялся выпуск двух таких математических классов – в лицее № 81 и лицее № 126. По данным руководителей образовательных учреждений, все учащиеся этих классов были неоднократными призерами и победителями предметных олимпиад разного уровня, победителями множества конкурсов – от городского до всероссийского. Учащиеся 11-го специализированного класса лицея № 126 в полном составе приняли участие в открытой межвузовской олим-

пиаде школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» по физике и химии и показали блестящие результаты. В том и другом классе все выпускники имеют в аттестатах только «отличные» и «хорошие» отметки, большинство закончили школы с медалью «За особые успехи в учении».

Осознанный выбор этими ребятами профиля обучения в школе и высокий уровень обученности подтвердили результаты их поступления в вузы. Так, все 28 выпускников специализированного математического класса лицея № 81 стали студентами высших учебных заведений, из них 25 человек выбрали технические специальности. Практически все ребята поступили на бюджетные места.

Не менее высокие результаты показали учащиеся первого в нашем районе выпуска инженерно-технологического класса, открытого два года тому назад в лицее № 28.

По-настоящему инновационное образование направлено не только на повышение качества обученности школьника, но и на воспитание целостной личности, человека, стремящегося к постоянному профессиональному и духовному росту и саморазвитию.

Так, педагогический коллектив школы № 78 с 2011 года является участником регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования». Вначале как пилотная площадка, теперь в статусе стажировочной. Школа тесно сотрудничает с пятью вузами города и ДЮЦ «Планетарий»; и учащиеся школы, и педагоги активно участвуют в научно-практических и педагогических форумах, конкурсах, добиваясь высоких результатов. Заместитель директора по научно-методической работе Виктория Яковлевна Климова стала в этом году призером Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Профи», а группа старшеклассников – призерами Регионального форума «От школьного проекта к профессиональной карьере».

Участие в инновационных процессах является необходимым требованием сегодняшнего времени. Компетентности, которые развивают школьники, включаясь в проектную и исследовательскую деятельность, позволят им стать успешными в будущей профессиональной деятельности. В текущем году в нашей области принят стратегический документ – Концепция программы реиндустриализации экономики, который ставит перед систе-

мой образования конкретную задачу: «...определить, чему мы должны сегодня начать учить школьников... чтобы через 15 лет они смогли работать в компаниях, которые через 20 лет определят технологический, а значит экономический и социальный ландшафт эпохи».

С нового учебного года в нашем районе открываются еще два инженерно-технологических класса, в которых начнут обучение восьмиклассники гимназии № 12 и лицея № 126.

Поставленная задача обязывает нас в каждой образовательной организации создавать условия для ранней профилизации обучающихся, повышать мотивацию выпускников для поступления на инженерные, технические специальности. Некоторый опыт такой работы накоплен школами № 173 и 103, которые в рамках проекта «Политехническая школа» во взаимодействии с Машиностроительным колледжем на протяжении ряда лет отработывают модель подготовки своих выпускников по техническим специальностям. Результатом стало получение большинством ребят, наряду с аттестатами о среднем общем образовании, свидетельств о получении профессии «Оператор станков с программным управлением».

Организация профильного обучения только тогда будет эффективной и востребованной, когда ей предшествует большая работа по изучению спроса на тот или иной профиль, соответствующее кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Иначе профильное обучение для старшеклассника превращается в обузу и бесполезную трату времени.

Примером продуманной организации профильного класса является работа администрации школы № 23. На протяжении ряда лет группа педагогов школы в рамках школьного проекта «Естественно-научное образование» организовывала работу летней биологической школы, участники которой, учащиеся 6–10-х классов имели возможность занятий от базы Ботанического сада до лабораторий НГУ и медицинского университета. Кстати, участниками летней школы были не только ученики школы № 23, но и других школ района. Итогом этой работы стало создание 10 класса медико-биологического профиля. Это серьезная заявка школы на создание специализированного класса в рамках проекта НСО.

В рамках обсуждаемой проблемы обеспечения современного качества образования актуальнейшим остается вопрос организа-

ции работы с одаренными детьми, создания условий для раскрытия их способностей! Как показал анализ этой работы, наряду с выстроенной системой работы, созданной в наших ОУ, появляются новые эффективные формы в этом направлении в отдельных школах: № 8, 23, 207, Православной гимназии. Складывается интересный опыт в самой молодой нашей школе – № 211.

Один из показателей работы с одаренными детьми – итоги участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня. В прошедшем учебном году отмечается положительная динамика участия школьников района в олимпиадном движении. Наибольшее количество победителей и призеров на муниципальном этапе в гимназии № 12 – 3 победителя, 57 призеров, в лицее № 28 и школе № 207 – по 1 победителю и от 10 до 20 призеров. Призеров имеют также лицеи № 126, 81, школы № 8, 46, 83. На региональном этапе у нас 3 победителя и 15 призеров – это учащиеся гимназии № 12 и школы № 83. В заключительном, всероссийском этапе олимпиады принимал участие учащийся 11-го класса школы № 83 Хадаев Константин, по двум – математика и информатика – он стал призером.

Традиционно наши учащиеся принимают активное участие в городской олимпиаде младших школьников, в этом году среди победителей 1 ученик школы № 158 (учитель Сидорова Юлия Владимировна) и три призера, причем все ученики школы № 207 (учителя Шепоренко Лариса Георгиевна и Александрова Надежда Владимировна). А в числе 57 победителей городской научно-практической конференции младших школьников «Мое первое исследование» в номинации «Русский язык» ученица школы № 28 Данилова Дарья (учитель Лобова Кристина Станиславовна).

Еще в одном городском конкурсе, который является очень популярным среди школьников – «Ученик года» – мы имеем хорошие результаты: ученица школы № 151 Талипова Рената стала финалистом этого конкурса, а одиннадцатиклассница школы № 211 Зингер Анастасия вошла в тройку призеров.

На протяжении ряда лет в нашем районе стабильно высоким является количество выпускников, заканчивающих 9 и 11 класс с отличием. В прошедшем году 93 выпускника (это примерно 12% от общего числа выпускников) получили медаль «За особые успехи в учении». Наибольшее количество медалистов подготовили коллективы лицея № 81 и гимназии № 12 (31% и 22% от общего

числа выпускников), а также лицеи № 126 и 28, школы № 34, 46, 143, 207 (от 10 до 20% от числа выпускников).

В год 35-летия нашего района родилась новая форма поддержки наших лучших школьников: чествовать учащихся 9-х классов, закончивших основную школу с отличием. В этом году на сцене актового зала школы № 23 глава администрации Г. Н. Шатула в торжественной обстановке вручил благодарственные письма и красивые памятные книги 79 нашим отличникам. Надеемся, что это станет доброй традицией в районе. В работе с одаренными детьми значительную помощь школам района оказывают наши социальные партнеры: завод химконцентратов, новый сибирский институт, музей истории района и другие предприятия и организации, взаимодействие с которыми значительно расширяет образовательное пространство и обогащает его содержание. В Год литературы особые слова благодарности за совместную работу со школами хочется сказать директору нашей самой крупной библиотеки им. Лихачева Зыряновой Ирине Кузьминичне.

Как уже отмечалось, оценивая современное качество образования, мы принимаем во внимание целую совокупность составляющих, но результаты обучения школьников мы соотносим в первую очередь – с результатами государственной итоговой аттестации, которая вот уже больше 10 лет проходит в форме ЕГЭ. Как известно, в этом году в процедуру проведения итоговой аттестации были внесены важные изменения. В первую очередь – введение итогового сочинения. В нашем районе с этой работой не справился один выпускник, прибывший в середине учебного года из страны ближнего зарубежья. Впервые в этом году математика сдавалась на базовом и профильном уровнях. У нас базовый уровень выбрали 658 человек (79%) от числа участвующих в ЕГЭ, профильный – 615 (74%). Средний балл по математике у наших выпускников оказался ниже, чем по городу и по России: 44 балла, по городу – 45, по России – 45,4. Однако выпускники восьми наших образовательных учреждений показали результаты выше районного и городского уровня. Это гимназия № 12, лицеи № 81 и 126, школы № 23, 46, 83, 207, «Веритас».

Несколько лучше в районе результаты по другому обязательному для выпускников предмету – по русскому языку. Средний балл составил 67, это почти на 3 балла выше среднего по России. Две выпускницы получили по этому предмету 100 баллов: Воро-

паева Евгения (гимназия № 12) – учитель Еремчук Олеся Анатольевна, Чепигина Екатерина (лицей № 81) – учитель Ушакова Лидия Иосифовна.

Показателем качества знаний выпускников является число участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов. Наибольшее количество таких выпускников в гимназии № 12 – 45 человек, СОШ № 207 – 27, лицее № 81 – 19, лицее № 126 – 15.

Выпускников, набравших баллы ниже минимального уровня по разным предметам наибольшее количество в этом году в школе № 158. Подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ традиционно представлен в каждую образовательную организацию для принятия эффективных управленческих решений по изменению ситуации, где есть в этом необходимость.

Количество участников государственной итоговой аттестации 9-х классов в этом году составило 1322 человека. Не допущено до экзаменов 24 человека, из них 14 – учащиеся вечерней школы № 27. Результаты экзаменационных работ по обязательным предметам свидетельствуют о том, что в этом году наши выпускники основной школы имели значительно лучшую подготовку к итоговой аттестации, чем в предыдущем году: с работой по математике не справились 9% от числа сдающих экзамен (в прошлом году таких было 17%), с работой по русскому языку не справились 23 выпускника (это 1,8% против 6% прошлого года).

Как известно, в наступающем учебном году в итоговую аттестацию учащихся 9-х классов внесены существенные изменения: кроме двух обязательных экзаменов, ребята будут сдавать дополнительно два экзамена по выбору. В последующие годы количество предметов для сдачи экзаменов по выбору увеличится до 4-х.

Эти изменения обязывают нас к проведению глубокого анализа своей деятельности, пониманию и осмыслению имеющихся проблем в каждой конкретной образовательной организации. Конечно, успех в деятельности школьного коллектива во многом определяется компетентностью его руководителей, их умением профессионально ставить цель, определять пути ее достижения, осуществлять контроль, мотивировать всех участников образовательного процесса на получение результата.

Современное образование ориентируется на качественную подготовку всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашей области разработана концепция инклюзивного образования в регионе, в соответствии с которой будет увеличиваться число массовых школ, включенных в действующий проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве». С 2011 года данный проект успешно реализуют три наших педагогических коллектива – школы № 34, 122, 143. По результатам работы школа № 143 вошла в Федеральный проект «Доступная среда», в рамках которого учреждению выделены значительные средства на приобретение оборудования для работы с детьми с ОВЗ. Система специального коррекционного образования в районе представлена специальной коррекционной школой № 31 VIII вида (104 учащихся), специальной коррекционной школой-интернатом № 116 V вида (189 учащихся) и специальными коррекционными классами в МБОУ СОШ № 143 (123 учащихся). В каждой из этих школ сложилась система работы с детьми данной категории, созданы соответствующие условия, подобраны опытные кадры специалистов. Школы № 31 и 116 являются базовыми площадками факультета коррекционной педагогики НГПУ и НИПКиПРО. Опыт названных образовательных организаций по работе с детьми с ОВЗ позволит нам развивать это важное направление работы на базе других общеобразовательных школ.

Наступающий учебный год является этапным в жизни работников системы дошкольного образования. Он станет годом перехода всех дошкольных образовательных учреждений на федеральный стандарт дошкольного образования. На муниципальном уровне в соответствии с нормативными документами была разработана и реализована система мероприятий, включающая в себя вопросы нормативного, аналитического, кадрового, информационного и методического обеспечения введения стандарта. В городе было определено 39 пилотных ДОУ для отработки модели стандартизации дошкольного образования. Из них 5 ДОУ нашего района (№ 72, 85, 473, 496, 510). Вместе с ними активно включились в отработку ФГОС детские сады № 14, 19, 25, 36, 74, 77, дошкольные подразделения школ № 26 и 34. Поскольку данной теме будет посвящено отдельное выступление, я остановлюсь только на некоторых вопросах. В мае текущего года со-

стоялась коллегия ГУО, где глубоко и подробно была проанализирована деятельность ДОУ по готовности к введению ФГОС. И если по таким направлениям подготовки, как обеспечение нормативно-правовой базы, создание организационно-информационных и материально-технических условий наш район отмечен в положительной динамике, то одно направление, а именно оно является определяющим в реализации ФГОС, вызывает серьезную тревогу. Это создание кадровых условий. По данным, приведенным на коллегии, в части кадрового состава и его специальной курсовой подготовки мы находимся на последнем месте среди других районов города. По обеспеченности кадрами воспитателей мы в числе трех районов, где процент обеспеченности ниже, чем в других, а по потребности в курсовой и профессиональной переподготовке работников у нас самое неблагоприятное положение: только 17% от общего числа воспитателей, работающих по ФГОС в «пилотном» режиме, у нас прошли специальную подготовку. Это говорит о том, что руководителям наших ДОУ в кратчайшие сроки необходимо обеспечить соответствующую подготовку воспитателей. К решению этой задачи необходимо подключиться методической службе района, тем более, опыт у нас есть. Несколько лет тому назад, когда начальная школа переходила на новые стандарты, мы очень эффективно сработали во взаимодействии с НИПКиПРО по обучению учителей начальной школы.

Еще одна проблема, связанная с дошкольным образованием, остается пока нерешенной. Это проблема обеспечения доступности дошкольного образования для населения нашего района. Проведенный в августе этого года по итогам комплектования ДОУ анализ показывает, что мы планомерно продвигаемся в решении этой задачи: в текущем году будет сдан еще один корпус детского сада № 77 на 6-м микрорайоне на 295 мест, будут открыты три новые группы в действующих садах (№ 510 – две группы и № 383 – одна), большинство руководителей детских садов пошли на увеличение количества мест в действующих учреждениях. По итогам комплектования, с учетом нового корпуса ДОУ № 77 удастся принять в ДОУ в этом году около трех тысяч детей, из них более двух тысяч детей от 3 до 7 лет. Однако около полутора тысяч детей в возрасте от 2 до 3 лет останутся необеспеченными местами в детские сады. В основном на территории «Красной гор-

ки». Это свидетельствует о том, что, несмотря на принимаемые меры, проблемой остается разрыв между количеством вводимых мест и потребностью в связи с ростом рождаемости детей. Сегодня в очереди для получения путевки в детский сад у нас в районе стоит более 6 тысяч детей. Сейчас, когда в городе идет работа по формированию планов социально-экономического развития территории на 2016 год и перспективный период 2017–2018 годов, руководство нашего района предпринимает все возможные меры для дальнейшего строительства детских садов в микрорайонах, где проблема нехватки мест стоит особенно остро. Очень надеемся на реализацию этих проектов.

Все уровни системы общего образования объединяет ведущее направление нашей деятельности – воспитательная работа. Важность этой стороны образовательного процесса подчеркнул на городской педагогической конференции губернатор НСО В. Ф. Городецкий. В мае 2015 года принят важный государственный документ – «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», в котором перед системой образования ставятся задачи:

- обновление содержания воспитания с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- разработка и реализация программ воспитания обучающихся, направленных на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшему поколению.

Основные направления воспитательного процесса были сформулированы в воспитательной компоненте, разработанной в прошлом году: гражданское, патриотическое, духовное, нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Эти направления традиционны для российской системы образования, но их содержание, формы и методы требуют соответствия современным реалиям. «Стратегия развития воспитания» предполагает эффективную реализацию воспитательной компоненты ФГОС на основе лучшего педагогического опыта и отечественных традиций. В том числе, на основе использования потенциала системы дополнительного образования, учреждений культуры и спорта. В нашем районе сложился замечательный опыт совмест-

ной работы школ с данными учреждениями. Замечательные творческие коллективы ЦВР «Пашинский» известны далеко за пределами нашего города, сегодня этот центр является одним из самых крупных в системе дополнительного образования города по охвату детей художественным творчеством и спортивными секциями. Свое 30-летие отметил в этом году ЦДТ «Содружество», имеющий множество традиций в развитии творческого потенциала детей, в том числе в техническом творчестве. По итогам года его творческие объединения получили более 400 призовых мест на конкурсах и фестивалях – от регионального до международного уровня. Педагоги центра Травков Виктор Павлович и Кашеева Людмила Владимировна стали лауреатами регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Центр «Содружество» давно является координатором воспитательной работы в районе. В этом году его программа «Воспитание для будущего», ставшая лауреатом всероссийского конкурса, успешно реализуется на территории района.

Самый молодой коллектив в системе дополнительного образования района – центр «Юность» в этом году отметил свое 15-летие. Но его творческие коллективы уже хорошо известны в городе. Только в текущем году более 300 персональных и коллективных достижений имеют его воспитанники. Несколько пар, занимающихся бальными танцами и ребята из секции спортивного каратэ, стали чемпионами России; детская киностудия «Родник», изостудия «Гармония творчества» – неоднократные лауреаты всероссийских и международных форумов.

Эти примеры подтверждают, что в районе имеется основная база для выполнения задач, поставленных «Стратегией развития воспитания».

Еще одно важное условие для работников системы образования предусмотрено Стратегией: повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, введение профессионального стандарта специалиста в области воспитания. Это вселяет надежду на более значимую оценку деятельности педагога, занимающего ключевое место среди всех участников воспитательного процесса – классного руководителя. Ведь именно он является духовным посредником между обществом и ребенком, именно он создает условия для индивидуального самовыражения каждо-

го ребенка и развития каждой личности. Подтверждение тому – искренние слова благодарности выпускников, в жизни которых классный руководитель был не просто связующим звеном между школой и родителем, а стал настоящей «второй мамой». Такие классные руководители умело сочетают эмоциональную отзывчивость и профессиональный подход к организации жизнедеятельности детского сообщества, не ограничиваясь проведением отдельных мероприятий, а выстраивая воспитательную систему своего класса. Среди таких профессионалов хочется назвать Кнышеву Людмилу Николаевну, Чиляеву Надежду Михайловну, Шестопалову Елену Ивановну, Розову Ирину Владимировну, Тараськину Марину Алексеевну. Скорее всего, в каждой школе есть такие примеры, важно, чтобы их опыт диссимилировался как на уровне образовательной организации, так и на уровне района.

Современная социальная ситуация делает одним из приоритетных направлений воспитания развитие культуры безопасной жизнедеятельности, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, профилактику асоциального поведения подростков. С этой целью в нашей области не первый год реализуется региональный проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни», в котором успешно участвуют наши школы № 8 и 105. За этот период коллективами накоплен немалый опыт вовлечения детей в регулярные занятия спортом. Особенно ценным в их опыте является активное взаимодействие школ с общественными организациями, благотворительными фондами, возможность встреч детей с известными спортсменами, в том числе олимпийскими чемпионами. В решении задач, поставленных «Стратегией воспитания» по предоставлению учащимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, ведущее место в нашем районе занимает спортивно-оздоровительный центр «Лидер». Для этого он имеет сегодня полноценную базу и профессиональные кадры.

Мы все хорошо понимаем, что в наступающем году нам предстоит решать немало новых задач, связанных с дальнейшим развитием системы образования. И главное условие в достижении поставленных целей – творческий, умный, любящий детей и свою работу коллектив учителей-профессионалов.

В нашем районе в системе образования трудятся более полутора тысяч руководящих и педагогических работников. В последние годы уменьшается число вакансий, складывается тенденция притока молодых специалистов в образовательные организации, и что самое главное, закрепление их в профессии. За последние три года к нам пришло 76 молодых специалистов, из их числа более 70% остаются работать по избранной специальности. Необычайно урожайный наступающий учебный год – к нам пришло работать в этом году 39 молодых специалистов! Из них двое имеют диплом с отличием. Надеемся, что все они найдут настоящую поддержку и помощь в своих педагогических коллективах, ведь большинство педагогов нашего района отличает творческая активность, стремление к профессиональному развитию. Практически во всех профессиональных конкурсах, от городского до всероссийского уровня, у нас есть победы. Скажу лишь о некоторых. В городском конкурсе «Инновационные технологии и методики в обучении» приняли участие 69 наших учителей, из них трое удостоены звания лауреатов, победителем стала учитель русского языка и литературы гимназии № 12 Батищева Людмила Федоровна.

Традиционно педагоги наших школ принимают участие в профессиональных конкурсах «Учитель года» в этом году в «Золотую десятку» участников вошла учитель лицея № 81 Яковлева Татьяна Сергеевна, среди молодых учителей – учитель школы № 173 Стрелец Ксения Евгеньевна, среди воспитателей дошкольных учреждений лауреатом городского конкурса стала воспитатель детского сада № 19 Эккард Ольга Владимировна. А психолог гимназии № 12 Гетман Наталья Викторовна стала победителем и городского, и областного профессионального конкурса «Психолог года», и в октябре будет представлять наш регион на Всероссийском конкурсе. Следует отметить, что прошедший год для нашей гимназии оказался щедрым на достижения педагогов: три ее учителя вошли в десятку лучших учителей Новосибирской области с получением денежного вознаграждения по 200 тыс. руб., два учителя получили бюджетный образовательный сертификат. Конечно, это результат выстроенной системы работы в образовательной организации, нацеленной на непрерывное профессиональное развитие каждого педагога. Сегодня решение этой задачи для всех нас весьма актуально, так как из личных дости-

жений каждого педагога в конечном итоге складывается имидж образовательной организации и ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. А успешная школа выпускает в жизнь личность, готовую к вызовам времени, имеющую устойчивую систему ценностей, способную осознанно и ответственно выстраивать стратегию своей жизни. И поэтому роль школы в жизни каждого ученика и его семьи гораздо шире понятия «образовательная услуга». Ведь настоящий педагог ощущает свою работу как главное и любимое Дело своей жизни. А заниматься любимым делом – великое счастье. И пусть напутствием для вас, дорогие коллеги, будут слова А. С. Макаренко: «Только счастливый человек может воспитать счастливого человека; разорвитесь на части, но станьте счастливыми, иначе вы не сможете воспитывать детей».

Ирина Алексеевна Курилова

начальник отдела образования
администрации Кировского района

Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность

В 44-й раз в преддверии нового учебного года в Кировском районе проводится августовская конференция, ставшая по сути профессиональным праздником; для нас это не просто добрая традиция, а обязательное условие организованного вхождения системы образования в новый учебный год; это форум, определяющий стратегию и тактику в условиях модернизации.

Каждый новый учебный год несёт с собой действительно новые события в развитии нашей отрасли, которая сегодня самым ответственным, открытым и прозрачным образом публично держит отчёт о состоянии системы, о достигнутых результатах, сверяет ориентиры, определяет приоритеты и перспективы своего развития.

На конференции присутствуют те, кого поистине волнует судьба образования: педагоги разных поколений, «золотой фонд района» – ветераны педагогического труда, руководители, представители управляющих и попечительских советов образовательных учреждений, депутаты.

Приоритетные задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, определяемые федеральной и региональной политикой в сфере образования (с учётом действующего федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), были в центре внимания участников XV областного съезда работников образования («Образовательное пространство Новосибирской области – ключевой ресурс инновационного развития региона»), XIII городской конференции («Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска – основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города»), а также круглых столов, форсайт-сессий, мастер-классов, инновационных и дискуссионных площадок, предметных секций, тематических семинаров, прошедших в эти августовские дни.

Большинство руководителей и педагогов района приняли активное участие в работе этих профессиональных площадок. Районная конференция «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность» работает в двухдневном формате: пленарная часть, заседания районных методических объединений, на которых педагоги продолжают конструктивное обсуждение актуальных проблем и приоритетных задач системы образования.

Учитывая, что во все учреждения отделом образования направлены методические пособия и публичный отчёт – проблемно-аналитический сборник «Основные итоги деятельности системы образования Кировского района за 2014/2015 учебный год. Задачи и перспективы развития на 2015/2016 учебный год», в которых дан детальный анализ, в своём выступлении остановлюсь на состоянии и основных тенденциях развития отрасли, новых требованиях, предъявляемых к современному образованию, новых возможностях и новой ответственности всех участников образовательных отношений.

В течение прошлого учебного года в системе образования района функционировало 34 дошкольных учреждения, 25 школ, из них пять школ с дошкольными отделениями и 5 учреждений дополнительного образования.

В учреждениях образования обучается и воспитывается 25 645 детей, из них в учреждениях дополнительного образования – 9066.

Средняя стоимость содержания (обучения) одного учащегося (воспитанника) за 2015 год составит:

- в дошкольных образовательных учреждениях – 97,1 тыс. руб.;
- в школах – 53,3 тыс. руб.;
- в специальных (коррекционных) школах – 268,3 тыс. руб.

Всего на обеспечение функционирования и развития подведомственных образовательных учреждений района до конца текущего года будет израсходовано 1 млрд 909 млн 400 тыс. руб., что на 86,7 млн руб. превысит расходы бюджета прошлого года.

Основными направлениями расходной части бюджета являются: заработная плата, питание, коммунальные платежи, подготовка учреждений к новому учебному году.

В структуре консолидированного бюджета района на 2015 год доля расходов на нашу отрасль составляет 84,2%.

Новым ресурсом обновления содержания образования стало участие в региональных проектах Новосибирской области 8 школ района: гимназии № 7 «Сибирская», ЛИТ, школы-интерната № 152 (проект «Сетевая дистанционная школа НСО»); школы № 196 (проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»); лицея № 176 и школ № 41, 49 (проект «Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования»), школы № 128 (проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»), а также открытие специализированных классов физико-математической и спортивной направленности, что позволило дополнительно увеличить фонды оплаты труда в этих школах, а значит, и более полно удовлетворить потребности юных кировчан в качественных образовательных услугах.

Так, например, норматив в таких классах на уровне основного общего образования составил 71,1 тыс. руб., а не 27, 0 тыс. руб., как в обычном классе. Так что возможности и «точки роста» есть у каждой школы.

С 1 сентября в школе № 170 начнёт работать медицинский класс, созданный в результате трёхстороннего соглашения о взаимодействии между школой, Новосибирским государственным медицинским университетом и Государственной новосибирской областной клинической больницей, на базе 10 класса.

Дошкольный возраст – это не этап подготовки к школе или к будущей взрослой жизни, а самоценный и совершенно уникальный период, который ребёнок должен прожить полноценно, интересно и радостно.

Задача педагогов заключается в организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, безопасной и доступной предметно-пространственной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт – это инструмент повышения качества дошкольного образования, и для его реализации в каждом ДОО создаются психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия.

Модель дошкольного образования района в 2015 году включает в себя 35 детских садов и 5 дошкольных отделений (22 группы) в прогимназии № 1, школах № 135, 170, 196, 198. В течение учебного года действующие учреждения посещало 9073 воспитанника.

Вопросы доступности услуг дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х лет и старше в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» находятся сегодня в центре внимания.

Выполнение данного Указа обязывает нас к январю 2016 года достичь стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет.

На протяжении последних десяти лет на территории района активно решалась эта задача.

Расширение инфраструктуры дошкольного образования осуществлялось в рамках реализации городской целевой программы «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска на 2013–2017 годы».

Так, в 2014 году было завершено на месте снесённых старых зданий строительство детского сада № 436 и второго здания детского сада № 411 (30 групп). На эти цели бюджетом было направлено 466,1 млн руб., что позволило ввести дополнительно 560 новых мест.

Проблема обеспеченности детей местами в дошкольных учреждениях решается также при помощи альтернативных форм оказания услуг:

- функционирование групп кратковременного пребывания детей;
- группы кратковременного пребывания оздоровительной направленности «Учусь плавать»;
- группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, которые не могут посещать ДОО;
- группы дошкольной подготовки на базе школ.

Образование дошколят осуществлялось и в условиях семейного воспитания для детей из многодетных семей. Дома детского творчества также оказывали услуги по раннему развитию детей.

Самый значимый и эффективный ресурс, который сегодня активно использует район, – это строительство в текущем году трёх новых зданий ДОО, что позволит увеличить охват детей, как минимум, на 860 мест дополнительно к имеющимся.

В настоящее время ведётся строительство второго здания детского сада № 9 по улице Зорге на 195 мест (10 групп) и первого автономного детского сада № 53 в новом жилом микрорайоне «Южно-Чемской» на 320 мест (17 групп), которые планируется ввести в эксплуатацию до конца 2015 года.

В сентябре откроется третье здание детского сада № 346 по улице Урманова, 8 на 350 мест (19 групп). Данный детский сад будет включать в себя 38 групп (800 воспитанников).

В результате планомерной и слаженной работы всех заинтересованных структур району удалось добиться позитивной динамики охвата услугами дошкольного образования юных кировчан в возрасте от трёх до семи лет и, тем самым, на 01.01.2016 года выполнить Указ Президента РФ № 599.

Но подрастает ещё более юное поколение – дети в возрасте от 0 до 3 лет, и поэтому создание новых мест, строительство новых детских садов по-прежнему остаётся для района актуальной проблемой.

В системе общего образования района 25 школ, которые посещают 16 570 учеников.

Одним из ведущих показателей качества образования является охват обучающихся от 6,5 до 18 лет начальным общим, основным общим и средним общим образованием. По итогам прошлого учебного года, этот показатель составил 99,9%.

Общая успеваемость достигла по итогам учебного года 99,8%, при этом качество знаний обучающихся составило 47,6%.

Необходимым условием повышения эффективности и качества образования является обновление его содержания и достижение нового качества образования, а главным его ресурсом – реализация федерального государственного образовательного стандарта.

В прошлом учебном году все школы района завершили освоение стандарта начального общего образования.

В пилотных школах № 41, 49, 63, 64, 91, 134, ЛИТе, гимназии № 7, лицее № 176 продолжилась апробация стандарта основного общего образования.

Массовое внедрение стандарта основного общего образования в 5-х классах начинается с нового учебного года. Для этого в наших школах создаются все необходимые кадровые и материально-технические условия – обучены педагоги и руководители, приобретается современное учебное оборудование и учебники, формируется информационно-развивающая среда, имеются мультимедийные проекторы и интерактивные доски, есть доступ к Интернету, собственные сайты.

На уровне среднего общего образования ставится задача развития профильного обучения. Многие школы активно сотрудничают с учреждениями профессионального образования. В рамках сетевого взаимодействия проходят мастер-классы, экскурсии, Дни открытых дверей.

По-прежнему самая обсуждаемая в образовании тема – это Единый государственный экзамен, объективность его проведения и объективность результатов.

В 2015 году произошли существенные изменения в организации и проведении ЕГЭ. Педагогической и заинтересованной родительской общественности они хорошо известны.

В период проведения ЕГЭ во всех пяти пунктах была обеспечена прозрачность в режиме он-лайн-наблюдения и информационная безопасность.

Среднее общее образование завершили и получили аттестаты 694 выпускника, что составляет 98,2% от общего числа выпускников; 80 из них получили медали «За особые успехи в учении», что составляет 12% от числа всех одиннадцатиклассников.

Средний тестовый балл по русскому языку – 66 (в прошлом году – 62,1). Самый высокий балл у ребят из лицея информационных технологий (78), что выше среднеобластного показателя (66,2).

2 выпускника ЛИТа стали стобалльниками по русскому языку.

Средний балл по математике базового уровня в районе составил 4, средний тестовый балл по математике профильного уровня – 42.

Не получили удовлетворительную отметку на базовом уровне 2 выпускника, на профильном – 25 чел.

Высокий средний тестовый балл по математике профильного уровня показали учащиеся ЛИТа (59 баллов), что выше российского, регионального и городского результатов.

Самыми массовыми предметами по выбору стали обществознание, информатика и ИКТ, физика, история.

Анализ итогов показывает, что по сравнению с прошлым годом возросло количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по обществознанию и по истории.

Кроме этого, следует отметить, что произошло снижение средних тестовых баллов по таким предметам, как: история, биология, информатика и ИКТ, математика. Средние тестовые баллы в районе практически по всем предметам, кроме физики и английского языка, ниже среднеобластных показателей.

За курс основного общего образования прошли государственную итоговую аттестацию 1206 девятиклассников, из них 69 выпускников получили документ об образовании особого образца.

Согласно рейтингу общеобразовательных учреждений по среднему баллу результатов участников ЕГЭ в число лидеров вошли: МБОУ ЛИТ, МАОУ Гимназия № 7 «Сибирская», МАОУ Лицей № 176, МБОУ СОШ № 49, 63, 64.

Всесторонний анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников, качество образования, эффективность образовательного процесса.

Результаты единого государственного экзамена, да и отдельные моменты основного государственного экзамена, требуют качественных изменений в процессе преподавания предметов.

В настоящее время меняется философия образования: не человек выстраивается под систему, а система – под потребности ребёнка. Приведённые выше цифры говорят о необходимости

подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов для построения образовательного маршрута каждого ребёнка.

Таким образом, одним из основных направлений деятельности педагогических коллективов школ, методических объединений учителей должна стать разработка практических шагов по повышению качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов в новом учебном году.

Сегодня в каждой школе необходимо иметь выстроенную систему оценки качества на всех этапах обучения учащихся, умело использовать подход к повышению мотивации на высокие достижения как ученика, так и учителя.

Результат образования – это не только отметки успеваемости и баллы ЕГЭ, это, прежде всего, способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях.

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников. В региональном этапе этой олимпиады приняли участие 77 учащихся, из них два ученика стали победителями и 25 – призёрами. С каждым годом в районе увеличивается количество как участников регионального этапа, так и его победителей и призёров.

Кировский район уверенно занимает IV место в городе по числу победителей и призёров регионального этапа, а по эффективности участия в нём – III место с 35% качества. Несомненно, это итог большого совместного труда учителей и их учеников.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 6 старшеклассников (4 – из гимназии № 7 «Сибирская», по одному – из школ № 65 и 183). В этом году команда района выступила ещё успешнее. Призёрами стали Дымшаков Роман (школа № 183), биология; Музычук Дана (гимназия № 7 «Сибирская»), физическая культура.

Несмотря на серьёзную позитивную динамику, к сожалению, приходится констатировать следующее: большое число участников муниципального этапа олимпиады не обеспечило высокого качества работ, что свидетельствует о достаточно слабой подготовке этих школьников.

Поэтому руководителям рекомендую уже с первого сентября взять на личный контроль организацию работы с одарёнными

детьми, проявляющими интерес к олимпиадному движению, и продолжить реализацию программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

Какие бы стандарты ни реализовывал педагог, личность ребёнка – самая главная ценность. Образование не ограничивается уроками. Поэтому дополнительное образование, которое представлено в районе пятью учреждениями, являясь стержнем воспитательной идеологии, определяется как «особо ценный тип образования».

Личность необходимо развивать, а также создавать условия для её самообразования и самовоспитания, самореализации и включения в социально полезную деятельность, творчества и содержательного досуга, адаптации к жизни в современных реалиях и выбора круга общения, жизненных ценностей и ориентиров, профессионального самоопределения, формирования общей и экологической культуры, воспитания гражданственности и любви к Родине.

В системе дополнительного образования согласно муниципальному заданию было занято 9066 человек, что составляет 56% от числа учащихся района.

Для удовлетворения разнообразных талантов и склонностей детей и реализации программ дополнительного образования было открыто 544 творческих объединения по 8 основным направлениям деятельности.

Говоря о качестве работы педагогов, необходимо отметить успешное участие их воспитанников в соревнованиях, смотрах, выставках и конкурсах различных уровней.

Число призёров и победителей с каждым годом увеличивается. Учащиеся района заняли 979 призовых мест, из них 391 – международного уровня и 129 – всероссийского. Безусловно, это результат серьёзной, целенаправленной и слаженной работы всех педагогов, детей и их родителей.

Образцовый коллектив-ансамбль народного танца «Сибирские узоры» ДДТ имени Ефремова – неоднократный победитель различных творческих конкурсов – от городского до международного уровней. В прошлом учебном году отметил своё 20-летие.

Организация занятости детей «группы риска», девиантного поведения, детей, имеющих проблемы со здоровьем, – одна из задач системы дополнительного образования.

Каждый человек талантлив. Добьётся ли он успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость, а создать условия для воспитания успешной личности и не допустить сворачивания деятельности УДО – задача педагогического сообщества.

Поэтому важным показателем с позиции планирования стратегии развития дополнительного образования является охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, который в соответствии с Указом Президента Российской Федерации к 2020 году должен составить 75%.

Качество образования на современном этапе – это не только уровень освоения академических знаний, но и уровень воспитанности, сформированности общечеловеческих ценностей, развитие метапредметных компетентностей, личностных качеств ребёнка. При всей важности обучения приоритет должен быть отдан воспитанию. Главная ценность любой воспитательной системы – Человек. Добротворчество. «Воспитывать человека – значит определять судьбу нации».

2015 год – год празднования 70-летия Великой Победы. В течение всего учебного года во всех учреждениях, в том числе на базе музеев, проводились мероприятия, посвящённые этому священному событию, направленные на формирование патриотизма, чувства гордости за свою историю, за своё Отечество.

В центре внимания каждого ОУ в рамках реализации важнейших направлений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сегодня находятся такие вопросы, как:

- здоровьесбережение детей, организация безопасного образовательного пространства;
- создание образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- организация полноценного, сбалансированного и качественного питания;
- организация и проведение летней оздоровительной кампании для детей как в лагерях дневного пребывания, так и в детском оздоровительно-образовательном центре «Кировский»; так, в течение 4-х сезонов в загородном лагере отдохнуло более 1040 ребят;
- работа по активизации деятельности органов государственного управления; работа с детьми группы «риска», неблагополучными семьями;

- организация спортивно-оздоровительной деятельности (третий год подряд район удерживает IV место в городских Летних играх школьников).

В новых образовательных стандартах уделяется большое внимание физическому здоровью и развитию обучающихся.

Возросла доля школьников, занимающихся в спортивных секциях, в физкультурно-массовых мероприятиях.

В легкоатлетической эстафете 9 мая в шестой раз подряд школа № 65 завоевала II место среди школьных спортивных команд города.

Для определения уровня физической подготовленности детей был проведён ежегодный муниципальный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», в которых приняли участие 9 команд (ЛИТ, школ № 41, 63, 65, 49, 196, 170, гимназии № 7, лицея № 176). По итогам городской спартакиады Кировский район занял III место.

Команда ЛИТ заняла II место в городском спортивном многоборье «Президентские спортивные игры школьников»; II место в городском и региональном этапах Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций, посвящённого 70-й годовщине Великой Победы; 22 июня в военно-спортивной игре «Эндуро-Зарница Кировского района» – I место из 25 команд.

Мысль о том, что важнейший ресурс – ресурс кадровый, стара как мир. Чтобы оставаться профессионалом, необходимо постоянное профессиональное развитие личности.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях, введение федеральных государственных образовательных стандартов, а значит, качественное изменение целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса школы становится возможным только тогда, когда этим занимается профессионал, способный свободно ориентироваться в сложных и довольно быстро меняющихся экономических и социальных условиях, творчески решающий поставленные перед ним задачи.

И какие бы идеальные законы и стратегии ни принимались, реализация заложенного в них смысла всегда зависит от конкретных людей, от качественных характеристик педагогических

кадров, от уровня компетентности и мастерства каждого руководителя и каждого педагога.

Кадровый педагогический состав на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. Профессиональную аудиторию составляют 2400 руководящих и педагогических работников, из них 70% имеют высшее образование, 78 % педагогов аттестовано на высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст – 45 лет.

В 2015/2016 учебном году только 17 начинающих педагогов переступят порог детских учреждений района. Отсутствие вакансий в ОУ на сегодняшний день вовсе не означает, что кадровый вопрос решён. Прогноз по высвобождению педагогов до 2020 года не является радужным, поэтому одной из главных задач, приоритетом в работе руководителя является «привлечение молодых специалистов», ориентация школьников на педагогическую профессию.

Все с определённой долей ответственности должны понимать, что это огромный пласт работы не одного дня и даже года. При этом мы должны помнить, что срок внедрения профессионального стандарта педагога – 1 января 2017 года.

В районе созданы все необходимые условия для профессионального роста каждого учителя. С целью создания системы методического сопровождения и условий для развития профессионализма педагогов на базе методической службы Кировского района МКОУ ДОВ «ГЦРО» работает 28 методических объединений, возглавляемых учителями-профессионалами, имеющими большой опыт работы.

Курсовую подготовку прошли 516 педагогов.

Эффективной формой повышения квалификации является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Они также служат способом выявления и развития творческого потенциала, используются для диссеминации лучшего педагогического опыта и результативности работы.

Распространению и внедрению современных образовательных методик и технологий способствовали районный и городской этапы конкурса инновационных проектов «Инновационные методики и технологии в обучении». На городском этапе было представлено 52 работы в 3-х номинациях. Лауреатами стали 6 педагогов.

Победителями городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата стали педагоги школ № 49, 196, ЛИТ.

В районном конкурсе «Педагог года –2014» приняли участие 33 педагога из 26 образовательных учреждений района. В результате работы жюри были определены 16 лауреатов, в том числе 4 победителя.

По итогам городских профессиональных конкурсов лауреатами стали: Кузьярина Наталья Юрьевна, воспитатель детского сада № 158, Петрухин Виктор Владимирович, педагог-психолог лицея № 176. В «золотую десятку» участников вошли: Степаненко Ольга Леонидовна, учитель биологии гимназии № 7, Авхимович Александр Петровна, учитель начальных классов школы № 41.

В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог – готов к публичной оценке своих профессиональных достижений. Отсюда и должны выстраиваться трудовые отношения нового типа, которые базируются на системе оценки эффективности деятельности каждого работника. На сегодняшний день завершаются работы по заключению дополнительных соглашений к трудовым договорам, что является переходным этапом к введению эффективного контракта между работником и работодателем, конечная цель которого – повышение качества оказания образовательных услуг и создание прозрачного механизма оплаты труда работников образования.

Следует отметить, что размер среднемесячной зарплаты педагогических работников района соответствует средней заработной плате, сложившейся в экономике региона, при этом в полной мере реализуются меры по социальной защите педагогических работников (оплата найма жилья, санаторно-курортное лечение, в ГЦОиЗ «Магистр», оказание материальной помощи профсоюзом, так называемые подъёмные, для молодых специалистов и т.д.).

В конкурсном движении принимают участие и целые педагогические коллективы. Так, с целью повышения эффективности оказываемых образовательных услуг проводится ежегодный конкурс «Лучшее образовательное учреждение района». Победителями в этом конкурсе стали школа № 49, детский сад № 158, ДДТ им. Ефремова.

Основными приоритетами для нас были и остаются – повышение доступности, эффективности и качества образования, это те обязательные требования, которые соответствуют целям и задачам инновационного социально-экономического развития общества; формирование общественно-государственного характера управления образованием.

Важнейшим ресурсом повышения качества образования является технологический ресурс, связанный с развитием всей инфраструктуры образования и создания достойных условий для работы и учёбы.

Безусловно, нельзя не заметить тех позитивных перемен, которые произошли и происходят в совершенствовании материально-технической базы наших ОУ.

Одним из приоритетных направлений деятельности муниципальной системы образования является приведение существующих зданий в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является и подготовка к началу нового учебного года.

С 1 сентября в общеобразовательных учреждениях России вводится стандарт основного общего образования в штатном режиме. Для его реализации руководителями школ была проведена серьёзная работа, направленная на укрепление материально-технической базы.

Во всех образовательных учреждениях был проведён косметический ремонт, в ряде – выполнен или завершается запланированный капитальный и текущий ремонт, почти на 76 млн руб.

На мероприятия по созданию безопасного образовательного пространства будет направлено до конца текущего года 22 млн руб.

Конечно, проблем остаётся немало (это и кровли, и окна, и фасады, и замена электрооборудования, выполнение предписаний надзорных органов и т.д.).

Особая гордость района – школа № 183, которая 1 сентября распахнёт свои двери для школьников после комплексного капитального ремонта. Выполнен успешно ещё один депутатский наказ. Общая сумма капитальных вложений составила 155 млн руб. На очереди – пристройка к этой школе, включающая в себя современный спортивный зал и мастерские.

Согласно программе по созданию дополнительных мест для дошкольников выделено на строительство детских садов 552,5 млн руб.

Всего же из бюджетов всех уровней на укрепление материально-технической базы ОУ и строительство ДООУ в 2015 году выделено 676,7 млн рублей, что почти на 138,3 млн руб. больше, чем в 2014 году.

Таким образом, капитальные вложения в систему образования района существенно возросли, с каждым годом их становится больше. Увеличение объёмов финансирования в рамках ФЗ-44 с целью обновления инфраструктуры учреждений обязывает всех нас оптимально, эффективно, рационально, с максимальной результативностью использовать эти бюджетные инвестиции.

На руководителе ОУ лежит сегодня вся полнота ответственности за реализацию приоритетных направлений региональной политики, своевременное исполнение надзорных органов, лицензионных условий, приведение в полное соответствие с требованиями нового закона об образовании нормативно-правовой базы и многое другое, именно он определяет позитивный вектор в развитии своего учреждения. Именно хороший руководитель благодаря программно-целевому подходу, грамотному планированию, прогнозу, видению перспектив развития точно знает, сколько ещё проблем предстоит решить во вверенном ему учреждении сегодня, завтра, через год... Сегодня, как никогда, высока степень ответственности руководителей всех уровней за принятые решения и конечный результат.

Говоря о тенденциях развития нашей отрасли, следует отметить, что в районе стабильно растёт численность детей, посещающих не только детские сады, но и школы.

Общее образование на всех его уровнях на территории района доступно для всех граждан школьного возраста, но в то же время в 20 школах обучение проводится в две смены, 15 из них работают с превышением проектной наполняемости. Особенно переполнены 8 школ – гимназия № 7, ЛИТ, лицей № 176, школы № 63, 65, 109, 41, 182.

Всем вместе предстоит решать важнейшую задачу в условиях реализации ФГОС: школам предстоит постепенно перейти на односменный режим занятий. В связи с этим необходимо разработать комплекс мероприятий по переводу учащихся на обучение

в одну смену (пересмотреть распределение участков, закреплённых за школами, провести ревизию площадей на предмет эффективного использования и т.д.).

Среди приоритетных задач – строительство школ и детских садов в новых строящихся микрорайонах.

Предстоящий учебный год несёт нам новые перспективы, возможности, но при этом определяются новые целевые ориентиры, ставятся новые задачи, требующие от нас максимальных усилий, свежих идей, высочайшего профессионализма.

Любое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей и руководителей, воспитателей, учителей, других сотрудников. Мы вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в любой школе, в детском саду, в учреждении дополнительного образования было интересно, комфортно, безопасно, чтобы в свою школу или детский сад, дом творчества он всегда шёл с радостью.

В проекте резолюции определены приоритетные задачи отрасли образования района на 2015/2016 учебный год:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования, в том числе внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности работников образовательных учреждений района.
- Развитие воспитательного потенциала районной системы образования, содействие социальному становлению молодых граждан, выявление и поддержка талантливых и одарённых детей.
- Усиление контроля за качеством знаний и уровнем преподавания предметов в соответствии с современными требованиями и целями образования.
- Совершенствование системы оценки качества образования.
- Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений.
- Формирование современной информационно-технологической среды, сохранение и укрепление здоровья детей,

- обеспечение условий их безопасного комфортного пребывания в образовательных учреждениях.
- Обеспечение информационного и мониторингового сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и общего образования.
 - Развитие системы социальных гарантий, мотивации и социальной поддержки педагогических работников.

Подводя итог сказанному, хочу поблагодарить всё педагогическое сообщество района, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, Главное управление образования, наш депутатский корпус, районный комитет профсоюза работников образования и первичные организации, родительскую общественность, все структурные подразделения администрации района за ту совместную работу, которая позволила отрасли в прошедшем учебном году достичь стабильно позитивных и значимых результатов в развитии и совершенствовании системы образования, вывести её на новый качественный уровень.

Светлана Викторовна Парунова
начальник отдела образования
администрации Ленинского района

Современные тенденции развития муниципальной системы образования Ленинского района и задачи на 2015/2016 учебный год

По старой доброй традиции в последние дни уходящего лета в преддверии нового учебного года российские учителя собираются на августовские профессионально-общественные форумы. Отрасль образования самым ответственным, открытым и прозрачным образом публично держит отчет о состоянии системы, о достигнутых результатах, сверяет ориентиры, определяет стратегические аспекты и перспективы развития системы образования.

Районный педсовет для нас – это социально значимая форма коллективного осмысления путей развития отрасли, старт новой дистанции, настрой на весь учебный год, особая веха в жизни педагогов, мощный стимул для педагогической инноватики.

2015 год для Ленинского района – особенный. Это не только 70-летие Великой Победы, но и 85-летие Левобережья и 45-летие Ленинского района.

Тема конференции выбрана не случайно, так как в стратегии развития России, предложенной Президентом, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, в основных направлениях национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» решающая роль отведена новому качеству образования, которое невозможно обеспечить без нового уровня квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.

Поэтому в своем выступлении остановлюсь на ключевых современных тенденциях развития отрасли и задачах, которые определяются в первую очередь нашим настоящим состоянием, нашими достижениями, проблемами и трудностями на основных направлениях работы системы образования района в сфере укрепления и развития кадрового потенциала.

Сегодня муниципальная система образования Ленинского района включает в себя 83 образовательных организации:

- 40 общеобразовательных учреждений, в которых обучаются 27 571 школьников (на 1612 человек больше, чем в прошлом учебном году – 25 959 чел.).
- 38 дошкольных учреждений и 7 дошкольных отделений при общеобразовательных учреждениях, в которых воспитываются 13 133 детей (больше, чем в прошлом году на 694 детей).
- 3 учреждения дополнительного образования, в которых занимаются 9626 воспитанников.
- Загородный оздоровительный лагерь «Юный ленинец», Комбинат питания.

В 2014/2015 учебном году сеть образовательных учреждений Ленинского района претерпела следующие изменения: с января 2015 года МБУ ДОД «Заря» перешло в подчинение управлению физической культуры и спорта мэрии города Новосибирска, с 2015 года при МКУ СОШ № 66 открыто дошкольное отделение после реорганизации МКДОУ № 299 путём присоединения к данной школе, произошло также объединение двух дошкольных учреждений № 133 и 198 в одно юридическое лицо – детский сад № 133. В дальнейшем оптимизация сети ОУ будет направлена на

создание образовательных комплексов на базе конкурентоспособных ОУ.

Мы с вами, конечно, понимаем, что обязательным условием позитивных изменений в сфере образования является материально-техническое обеспечение учреждений, проведение текущего ремонта с целью создания безопасных и здоровьесберегающих условий учебно-воспитательного процесса. За последние годы значительно обновилась учебно-материальная база учреждений. Отмечу, что на подготовку к новому 2015/2016 учебному году образовательным учреждениям района выделено более 40 млн руб.

Многие руководители образовательных учреждений, педагогические коллективы, эффективно используя средства бюджета, привлекают и дополнительные источники, выигрывают гранты, сотрудничают с предприятиями и попечительскими советами.

В ходе подготовки к началу учебного года, однако, высветилась проблема неготовности ряда учреждений к грамотному освоению выделенных средств. Поэтому одной из основных задач в новом учебном году будет повышение финансовой грамотности руководителей.

«Вся наша жизнь есть служение». Это утверждение Николай Васильевич Гоголь относил к миссии писателя, но с полным правом его можно отнести и к миссии учителя. Что бы ни происходило в стране, в его личной жизни – учитель появляется в школе и входит в класс – в этом его долг, его профессиональная обязанность и призвание – в служении детям, своей профессии.

И именно грамотная кадровая политика выступает одним из основных инструментов модернизации современного образования. В этой связи развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального роста педагогов, повышение престижа педагогического труда имеют приоритет деятельности как отдела образования, так и образовательных учреждений района.

В отрасли «Образование» Ленинского района работают 5938 человек, из них педагогических работников 3076 человек. Государственными и ведомственными наградами отмечены 474 (15,4%) педагогических и руководящих работников, в том числе в 2014/2015 учебном году 17 человек.

На конференции присутствуют ветераны педагогического труда, педагоги, имеющие высокие профессиональные дости-

жения и высокие правительственные награды. От всей души позвольте поздравить их с новым учебным годом и пожелать творческих успехов и крепкого здоровья!

Повышение квалификации педагогических работников – важнейшее условие совершенствования качества образования. Руководителям образовательных организаций необходимо предпринимать исчерпывающие меры и предоставлять возможности оперативного повышения квалификации по приоритетным актуальным направлениям развития образования, стимулировать самообразовательную деятельность педагогов. Методические службы образовательных учреждений и района в целом должны сыграть ведущую роль в профессиональном росте педагогов, определить возможные точки профессионального роста для того, чтобы отобрать содержание методической работы с педагогами в новом учебном году с учетом реальных запросов, создать систему опережающего повышения педагогического мастерства.

В прошлом учебном году повысили квалификацию 32% педагогов. Из них 597 человек через прохождение курсовой подготовки в НИПКиПРО, НГПУ, НГТУ, а также в городских центрах «Эгида», «Магистр», ГЦРО; 20 человек за пределами города Новосибирска (г. Москва, Петербург, Сочи, Барнаул, Обнинск) и 2 педагога за рубежом (Германия, Китай).

Формированию позитивного имиджа педагога и повышению престижа педагогической профессии во многом способствуют участие и успехи педагогов в различных профессиональных конкурсах.

Победителем городского и лауреатом областного этапов конкурса «Учитель года – 2015» стал Лавренчук Максим Сергеевич, учитель французского языка гимназии № 16 «Французская»; лауреатом городского и областного этапов конкурса – Запевалова Татьяна Владимировна, учитель химии гимназии № 14 «Университетская»; лауреатом районного и городского уровней – Михайлова Тамара Юрьевна, учитель русского языка и литературы СОШ № 187.

В городском конкурсе «Новой школе – современный учитель» лауреатом стал Шипитка Павел Вадимович, учитель истории Инженерного лицея НГТУ. В конкурсе психологов лауреатом сначала городского, а затем областного этапов стала Мальцева Анна Александровна, психолог СОШ № 187. Среди воспитателей до-

школьных образовательных организаций достойно представила район Корнечук Ирина Викторовна, воспитатель д/с № 443, лишь на сотые балла уступив победителю.

В конкурсе на получение бюджетного образовательного сертификата из 45 победителей в городе – 12 педагогов Ленинского района, из них: Лицей № 136 – 3 человека; ВНГ, гимназия № 16 «Французская» – по 2 педагога, и по 1 человеку из ИЭЛ, ИЛ НГТУ, гимназия № 14 «Университетская», СОШ № 160, ДДТ им. В. Дубинина.

Главным ресурсом инновационной образовательной среды являются мастерство педагогических кадров, а также профессионализм управленцев. Поэтому повышение профессиональной компетентности кадров – одна из важных задач в работе отдела образования, районной методической службы, образовательных учреждений. Решается она через сложившуюся в районе систему совещаний, научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов и творческих лабораторий отдельных педагогов. Массовым по форме и срезовым по содержанию стал фестиваль открытых уроков, в котором приняли участие 450 педагогов.

Вместе с тем, в кадровой политике имеются и проблемы:

- Повысился возрастной показатель педагогических кадров: средний возраст руководителей образовательных учреждений района составляет 52 года, средний возраст педагогов – 48,5 лет.
- Возрастная структура педагогических кадров не оптимальна: доля молодых педагогов до 25 лет составляет лишь 7,4% от общего числа педагогов.
- Имеет место гендерный дисбаланс: более 91% педагогического состава и более 92% руководителей образовательных учреждений – женщины.
- Снизилось с 20,5% до 19% количество аттестованных на высшую квалификационную категорию педагогов.

Мы видим эти проблемы и считаем, что для их решения в районе необходимо:

- возрождение опыта наставничества над молодыми педагогами на уровне района;
- создание клуба (ассоциации) молодых педагогов для поддержки инициатив молодых учителей, решения актуальных профессиональных проблем;

- для систематизации работы с педагогическими кадрами, анализа профессиональных трудностей необходимо проведение районных олимпиад учителей русского языка и математики (опыт проведения таких олимпиад уже есть в других районах);
- внедрение инновационных механизмов совершенствования методической работы с педагогическими кадрами;
- активизация работы с кадровым резервом.

Впервые законодательно закреплено признание государством особого статуса педагогических работников в обществе и создание условий для осуществления ими профессиональной деятельности. Но при этом государство в свою очередь предъявляет требования к уровню профессиональной компетентности педагогического сообщества, повышает ответственность за результаты их труда. Новые компетентности прописаны в профессиональном стандарте педагога, введение которого начнется с января 2017 года. Чтобы не превратить эту работу в формальность, нам важно иметь ясный план поэтапного его освоения. Необходимо глубокое изучение стандарта, возможно, понадобятся мероприятия мотивационного характера, в ходе которых педагоги смогут понять и освоить новое профессиональное значение своего труда. Большую роль в этом мы возлагаем на профсоюзные организации, которые на каждом этапе этой непростой работы должны быть рядом с руководством, что позволит избежать ненужных конфликтов и дополнительных переговоров. Как бы мы ни воспринимали новое требование, наша общая задача, руководителей всех уровней, – «достучаться» до каждого педагога, помочь ему поверить в свой профессиональный успех.

Президент в своем послании Федеральному собранию 04.12.2014 года сказал, что нельзя имитировать внимание к людям, имитировать преподавательскую деятельность. Цитирую: «Надо научиться уважать себя и вспомнить такое важное понятие, как репутация, что из репутации конкретных... школ складывается общая репутация страны. Гражданина не должно заботить, где он получает социальную услугу – в государственной, муниципальной, частной организации. Его право – обратиться к тем, кто будет работать профессионально, с душой, с полной отдачей...»

Каждый учебный год, прожитый нами, и похож и непохож на предыдущий. Но главная цель, определяемая в августе, всегда остается неизменной – развитие системы образования района.

Приоритетом образовательной политики города была и остается реализация комплекса мер по обеспечению государственных гарантий удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования. Именно вопросы доступности услуг для детей в возрасте старше 3-х лет в рамках выполнения Указа Президента № 599 стоят сегодня во главе угла.

Новосибирск, а вместе с ним и наш район, уже в течение 5 лет решает данную проблему. За это время были реконструированы и возвращены в систему дошкольного образования 8 зданий детских садов, построено 5 новых, открыто дополнительно 16 групп в общеобразовательных и дошкольных учреждениях. За весь период создано 2580 дополнительных мест, до конца 2015 года будет сдано еще около 1000 мест. Однако проблема остается актуальной.

Такая ситуация складывается благодаря благоприятной демографической обстановке и небывалому росту строительства нового жилья.

Наша задача – сделать район удобным и привлекательным для каждого его жителя. Именно поэтому, ориентируясь на различные запросы родителей дошкольников в оказании образовательных услуг, мы предлагаем альтернативные формы занятости дошкольников:

- Открылись новые семейные детские сады на базе МКДОУ № 84, 443, 298. Детей в семейных детских садах – 11. Совместно с отделом социальной защиты в мае 2014 года был проведен семинар для многодетных родителей по теме: «Работа семейного детского сада».
- В реализации задачи по воспитанию детей с ОВЗ положительным моментом является работа «Лекотеки».
- При МКДОУ № 405, МКДОУ № 369, 348 функционирует группа «Особый ребенок».
- Совместно с руководителем МКДОУ № 405 проведена работа по формированию группы кратковременного пребывания для детей с кохлеарной недостаточностью.
- Дополнительно открыты группы кратковременного пребывания в детских садах № 298, 84, 348, 472, 369 и др.

В федеральном законе впервые объявлено, что дошкольное образование является самостоятельной, полноправной ступенью общего образования. Нормативный статус дошкольного детства означает полноценный уровень образования, который имеет свой стандарт. Это определенно расширяет зону ответственности дошкольных учреждений в первую очередь в предоставлении качественных образовательных услуг.

На основании приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14.02.2014 г. № 919 «О внедрении ФГОС ДО на территории Новосибирской области и в г. Новосибирске в 2014–2016 годах» в нашем районе 7 учреждений (д/с № 415, 95, 293, 481, 441, 405, 445) стали пилотными площадками по введению новых ФГОС дошкольного образования. До 1 января 2016 года (переходный период) новые стандарты внедряются лишь на пилотных площадках, а потом повсеместно. Задача остальных ДООУ завершить подготовку к переходу ФГОС в соответствии с разработанными каждым учреждением дорожными картами. Все предпосылки для этого у нас есть:

- в районе создана творческая группа по внедрению ФГОС;
- созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО;
- в ходе семинаров, круглых столов обсуждаются вопросы образовательных областей стандарта.

Новый закон на государственном уровне определяет и официально закрепляет статус организаций, реализующих инновационные проекты или программы. В нашем районе в 26 ОУ реализуется инновационная деятельность 55 инновационных, экспериментальных, стажировочных площадок разного уровня, успешно реализующих инновационные проекты, направленные на повышение качества образования, которые пользуются большим спросом у родителей и общественности:

- Специализированные классы естественнонаучной, математической и инженерной направленности для одаренных детей в 8 ОУ (ВНГ, гимназии № 14, 16, 17, лицей № 136, НГТУ, ИЭЛ, СГГА) на базе которых функционируют 32 специализированных класса (что на 9 классов больше, чем в прошлом году);
- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» (гимназия № 14 «Университетская», гимназия

№ 16 «Французская», Вторая Новосибирская гимназия, СОШ № 50);

- «Сетевая дистанционная школа НСО» (гимназия № 16 «Французская», Новосибирская классическая гимназия № 17, Информационно-экономический лицей, школа-интернат № 133, СОШ № 15, 191);
- «Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО» (ВНГ, Новосибирская классическая гимназия № 17, лицей № 136, СОШ № 40, 69, 210);
- Инновационно-стажировочные площадки, связанные с внедрением ФГОС НОО и ООО (гимназии № 14, 16, ИЭЛ, СОШ № 20, 27, 40, 45, 56, 160, 188, 210) и др.

Руководителям названных ОУ при поддержке представителей науки удалось качественно эффективно выстроить стратегию и тактику инновационной деятельности, наполнить ее содержание, реализовать политику включения педагогического коллектива в исследовательскую деятельность. Работа это далеко не простая, требующая большого напряжения и профессионального мастерства, но результат оправдывает затраченные усилия.

Вместе с тем, необходима более гибкая система методического сопровождения образовательного процесса с учётом реальных запросов разных категорий педагогов.

Мы всё больше убеждаемся, что сегодня ориентир на рейтинговые показатели неизбежен. Наш район находится в тройке лидеров. Это складывается из результатов работы в целом и достижений каждого образовательного учреждения в отдельности.

Конечно, траектория развития каждого учреждения своя. Это зависит от ряда объективных условий: места расположения школы, социального статуса семей, инфраструктуры микрорайона и т.д. Но привлекательность школы для родителей и учеников создают, в первую очередь, сложившиеся традиции, степень развития ОУ. Родители сегодня активно интересуются, что может предложить та или иная школа помимо базового уровня... Углубленное изучение – каких предметов? Дополнительное развитие ребенка – в каких направлениях? Профильное обучение на старшей ступени – по каким профилям? В этой связи следует отметить, что далеко не все наши школы используют возможность по выходу на более эффективный результат образовательного процесса. Только 28% (11 школ) ОУ района имеют классы с углублён-

ным изучением предметов и 27% (9 школ) – реализуют профильное обучение. Часть школ по-прежнему предлагает учащимся на старшей ступени только универсальное обучение.

Профильный принцип образования – требование нового стандарта старшей школы, в соответствии с которым в учебных планах мы обязаны предусматривать выполнение обучающимися проектов, индивидуальной учебной траектории, а также вести работу по взаимодействию с учреждениями высшего и среднего специального образования по выявлению способностей обучающихся.

Сегодня наша общая задача – и педагогов, и руководителей всех уровней – успевать реагировать на происходящие изменения, определяя наиболее эффективные точки роста с целью выхода общего образования на качественно новый уровень.

Результаты обучения оценивает не только сама школа, но и родители, общественность, государство.

Одним из важных критериев качества подготовки выпускников остаются результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Накоплен немалый опыт по организации ГИА. В этом году произошли изменения и дополнения: введение школьного сочинения, устной части по иностранному языку, профильного уровня ЕГЭ по математике, с которыми мы успешно справились.

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2015 году приняло участие 1233 человека. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 1256 выпускников (98,7%). Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество учащихся, набравших по результатам ЕГЭ 90–100 баллов, – в 2015 году таких выпускников 168 человек – 13,2% (в 2014 году таких выпускников в районе было 115 человек). Однако значительно сократилось в 2015 году количество выпускников (в 2014 году – 11 человек), получивших 100 баллов – 6 человек: это выпускники ВНГ, гимназии № 14, лицея № 136, СГГА, НГТУ – 2 человека.

Кроме того, в этом учебном году 82 выпускника награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показали, что справились с экзаменами и получили аттестаты 2139 выпускник, что составляет 99%. Важнейшим показателем качества образования является результаты государственной аттестации выпускников:

- 150 выпускников 9-х классов получили максимальное количество баллов (7,1%) по различным предметам (в 2014 году – 78 выпускников/4%);
- 26 выпускников (1,2%) не справились с экзаменом по математике (прошлый год – 4 выпускника (0,2%), по русскому языку минимальный порог не преодолели 4 человека (0,2%) (в прошлом году справились с данным экзаменом 100% учащихся).

За последние три года стабильным остаётся количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием: в 2013 году – 92 выпускника (4,4%), в 2014 году – 90 человек (4,6%), в 2015 году – 94 человека (4,4%).

К сожалению, появились сигналы, свидетельствующие о том, что некоторые образовательные учреждения района способствуют уходу учащихся после основной школы, имеющих риски получения низких результатов по ЕГЭ. Для таких выпускников создаются различные барьеры при поступлении в старшие классы. Это неприемлемый подход. Необходимо усилить профориентационную работу в учреждениях, тем более, что опыт такой работы есть в школах № 92, 73, 20, 86, 160.

Подводя итог всему сказанному, хочется отметить, что в целом результаты итоговой аттестации в текущем году обозначили и проблемы. Компетентность учителя в вопросах подготовки учащихся к экзаменам является одним из факторов, определяющим результативность. Считаю необходимым руководителям ОУ усилить контроль подготовки выпускников, а отделу образования совместно с методической службой района провести мониторинг организации контроля качества образования в общеобразовательных учреждениях с целью повышения качества образовательных услуг. Тем более, что резервы для улучшения результатов этой работы в районе имеются. У нас достаточно высокий показатель качества знаний учащихся по итогам прошедшего года – 47,4%, что на 11,2% выше показателей прошлого года.

За этими результатами стоит систематическая целенаправленная работа педагогических коллективов с одаренными детьми, что в соответствии с новым законом становится одной из приоритетных задач системы образования. Одним из показателей работы в данном направлении является качество их участия в олимпиадном движении. По результатам прошедшего года в

районе увеличилось количество участников предметных олимпиад как школьного, так и муниципального уровней. Рост количества победителей и призеров составил 12%. Всего победителей:

- на муниципальном уровне – 21 победитель и 372 призёра;
- на региональном уровне – 7 победителей и 48 призёров.

Лидирующие позиции в олимпиадном движении занимают учащиеся ОУ ВНГ, гимназии № 16 «Французская», Новосибирской классической гимназии № 17.

Практика введения новых образовательных стандартов обяывает каждого учителя уже на первом уровне образования вводить детей в проектно-исследовательскую деятельность. Наши учащиеся начальной школы традиционно являются активными участниками научно-практических конференций различного уровня и добиваются высоких результатов:

- 7 победителей и призёров городского этапа открытой конференции младших школьников «Моё первое открытие» (ВНГ – 1, ИЭЛ – 2, НГТУ – 1, гимназия № 14 – 2, СОШ № 69 – 1) и 25 лауреатов.
- 7 победителей и призёров городского этапа олимпиады младших школьников (гимназия № 16 – 2, ВНГ – 1, СОШ № 48 – 1, СОШ № 210 – 3).

Работа с одаренными детьми требует поиска новых, эффективных форм, помогающих создавать высокую мотивацию школьников для их саморазвития. Прошедший учебный год был вторым годом, когда образовательная система начала функционировать в условиях нового закона. Но как показывает практика, не все педагоги и даже руководители оказались готовы к новым требованиям родителей, что являлось одной из причин недоразумений, а иногда и конфликтов школьной жизни при реализации ФГОС. Наша общая задача – исходить из интересов ребенка и вместе с родителями принимать верное решение о выборе его образовательного маршрута.

В свете нового Закона «Об образовании в РФ» и нового стандарта, наряду с изменениями в учебной деятельности, коренным образом меняется отношение к воспитательному процессу в ОУ.

Президент РФ В. В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к сво-

ей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее».

Прошедший учебный год, посвященный 70-летию Великой Победы, показал, что наши дети не менее патриотичны, чем их сверстники прошлых лет. Сегодня на конференции мы еще будем возвращаться к этой теме, но, пользуясь случаем, я хочу поблагодарить все педагогическое сообщество Ленинского района за ту колоссально эффективную работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

И здесь большую роль играют учреждения дополнительного образования детей. В прошедшем учебном году 19 302 ребенка занимались в кружках и секциях различной направленности в учреждениях дополнительного образования района.

В 2015 году, когда Дом творчества им. В. Дубинина, ровесник Великой Победы, праздновал свое 70-летие, коллектив профессионалов и воспитанников, за юбилейный год получил 44 диплома международных конкурсов: Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Московские каникулы», IV Международный фестиваль-конкурс народного танца, III Международный конкурс «Сибиряда», Международный детско-юношеский фестиваль «Сибирские мотивы», XXV Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Адмиралтейская звезда» и др.

Не остались в стороне и другие учреждения: 24 победы всероссийских соревнований по различным видам спорта принесли нам воспитанники МБОУ ДОД ДООЦ «Спутник», 16 побед международных и всероссийских соревнований – воспитанники МБОУ ДОД ДЮСШ № 5.

Считаю, что учреждениям дополнительного образования необходимо обратить более пристальное внимание на детей, входящих в категорию так называемых «трудных». Анализ показал, что только 21% детей из этой категории посещают кружки и секции.

В рамках доклада невозможно остановиться на всех аспектах воспитательной работы. Тем не менее нельзя забывать, что сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников, их физическое развитие, здоровое питание, воспитание состра-

дания и милосердия, толерантности остаются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии качества образования.

Предстоящий учебный год несет новые перспективы, возможности, но при этом определяет новые целевые ориентиры, ставит новые задачи, требующие от педагогов максимальных усилий, свежих идей, высочайшего профессионализма.

Каждое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, руководителей, воспитателей, учителей, других работников. Все вместе должны сделать все, чтобы ребенку в школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было интересно, комфортно, безопасно, чтобы в свою школу или детский сад он всегда шел с радостью.

Подводя итог доклада, следует отметить, что сделано много. В условиях решения стратегических задач, поставленных перед системой образования, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться и обучать. В связи с этим первоочередными задачами на предстоящий год являются следующие:

- Обеспечение доступности получения качественного образования в образовательных организациях района.
- Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров и социального статуса педагогов в реализации кадровой политики.
- Поддержка опережающего обновления содержания дошкольного, общего и дополнительного образования посредством введения ФГОС, распространения эффективных средств организации образовательного процесса.
- Совершенствование содержания и форм работы по развитию и поддержке одаренных и талантливых детей.

Все-таки педагог определяет результат качества образования, и никакие технологии не смогут заменить Учителя. И наша с вами главная задача, чтобы ребенок был здоровым, умным, хорошо учился в школе и был успешным в жизни.

Лариса Францевна Рудницкая
начальник отдела образования
Октябрьского района

Новые подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС

Именно школа является реальным и мощным государственным инструментом, который может обеспечить надежное воспитание молодежи.

А. С. Макаренко

Возрождение воспитательной проблематики является характерным признаком современного социума. Основанием для этого служат глобальные изменения в мире, которые коснулись всего общества и каждого человека.

Воспитание призвано ответить на вопрос, как вырастить личность, готовую жить достойно и нравственно в мире. Воспитание является целевой функцией семьи, государства и общества.

Воспитание – это культуросообразный, социо- и личностно ориентированный педагогический процесс, направленный на приобщение ребёнка к ценностям культуры, овладение им специальным опытом, развитие ценностно-смысловой сферы его сознания, становление его личности и индивидуальности.

Воспитание – это деятельность, направленная на интеграцию ребенка в общество, освоение им комплекса нравственных норм и социальных ролей, которые осуществляются через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности, социальные пробы. При этом происходит развитие личности ребенка и освоение им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» (Стенографический отчёт о заседании Совета по межнациональным отношениям от 03.07.2014 г.).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Нормативно-правовая база. Содержание Стратегии определяется в соответствии с документами: Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010–2015 годы», в которых отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания молодежи.

В документах определены приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающие интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Основа Стратегии – базовые национальные ценности Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, семья, здоровье, образование, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, человечество, природа.

Наряду с основным докладом начальника отдела образования, в рамках темы конференции были заслушаны и выступления содокладчиков.

Б. А. Дейч

заведующий кафедрой теории
и методики воспитательных систем,
кандидат педагогических наук

Стратегия развития и практика воспитательной деятельности в образовательной организации

В 2014/2015 учебном году образовательные организации района продолжили работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов. 1–4 классы всех школ реализовывали ФГОС начального общего образования; гимназия № 11, лицей № 185, НГПЛ, СОШ № 76, 195 – ФГОС основного общего образования. Детские сады № 234, 389, 458, 490 стали участниками пилотного проекта введения ФГОС ДО.

Одним из аспектов понятия «полноценное развитие дошкольника» является, конечно, актуальная задача социализации личности ребёнка дошкольного возраста – воздействие на сознание, чувства и поведение детей с целью формирования у них нравственных качеств; на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в нашем обществе. А обязательными составляющими в формировании личности дошкольника и компонентами содержания социального развития являются патриотизм, гражд-

данственность, толерантность, эмоциональный интеллект и отзывчивость, на что и направлена систематическая, последовательная и целенаправленная работа педагогических коллективов детских садов нашего района.

Одним из основных принципов дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) является интеграция содержания всех направлений развития дошкольников (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического), благодаря которому любая воспитательная задача решается комплексно через все виды взросло-детской деятельности.

Так, в ходе подготовки к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в детских садах района значительно активизировалась работа по нравственно-патриотическому воспитанию, сформулированная в Стандартах дошкольного образования как задача «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Будущее наших детей во многом зависит сегодня от социальной позиции педагогов, решающих задачу приобщения детей к истории народа, родного края, города, улицы, знакомство с их прошлым и настоящим.

Результаты работы прошлого учебного года показали, что эта задача решается в наших дошкольных образовательных учреждениях на достаточно высоком уровне. Так, ставший теперь традиционным, конкурс «Ярмарка педагогических идей – 2015», прошедшей по семи номинациям: «Управление качеством дошкольного образования», «Новые подходы в организации дошкольного образования», «Современные технологии в развитии образования», «Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса в условиях введения Стандартов дошкольного образования», «Создание психолого-педагогических условий эффективного внедрения ФГОС дошкольного образования», «Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении», «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями», «Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении» – продемонстрировал профессионализм и

творчество педагогов дошкольных учреждений в поиске новых путей решения воспитательно-образовательных задач.

Дошкольники, в силу своего возраста, не могут глубоко осознать себя патриотами, но опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного. И это было одной из задач районного фестиваля, посвященного Дню Победы «Весенняя капель», на котором все присутствующие в зале взрослые убедились, что дети не только осознают, но и проникновенно передают в художественном творчестве важность сохранения памяти о людях, подаривших нам мир; важность любви к своей родине.

Фестивалю предшествовал конкурс юного чтеца, прошедший в районе по кустовым объединениям под девизами «Салют Победе!», «Мы хотим под мирным небом жить», «Тот самый долгожданный май». Конкурс проходил в форме праздников, на которых звучали не только стихи, но и замечательные песни о родине, демонстрировались интересные видеоролики, была организована выставка продуктивно-творческих работ, выполненных детьми совместно с воспитателями и родителями.

Детские сады нашего района ежегодно принимают активное, успешное участие в городских конкурсах, становясь победителями и дипломантами по разным направлениям развития дошкольного образования. Например, в прошедшем учебном году детский сад № 173 стал победителем городского конкурса инновационных проектов и методических разработок в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОО». А Ольга Викторовна Протасова, учитель-дефектолог д/с № 391, впервые в истории района стала победителем городского конкурса «Воспитатель года».

Наиболее интересными и эффективными формами работы с детьми дошкольного возраста в прошедшем учебном году стали:

- участие во Всемирной патриотической акции «Дети России – за мир!»;
- участие в акции «Помощь детям Донбасса»;
- проведение благотворительных концертов детьми и педагогами наших детских садов для восстановления памятника Борису Богаткову;

- организация для детей старшего возраста Вахты памяти (экскурсии к Вечному огню и памятникам героям-сибирякам);
- оформление в детских садах книг памяти («Этих дней не смолкнет слава», «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой», «Защитники моей страны»), в которых собраны материалы (фотографии, вырезки из газет, рассказы, воспоминания ветеранов войны и тружеников тыла) о членах семей воспитанников детских садов, а также сотрудников ДОУ, принимавших участие в Великой Отечественной войне, на её фронтах и в тылу;
- создание и реализация детско-родительских проектов о своём городе и стране, о защитниках своего Отечества;
- проведение совместно с родителями праздников, утренников и конкурсов: «Ура! Победа!», «Защитники нашей Родины», «Сильные, смелые, ловкие», «Лучше нет родного края».

В процессе этой работы дети смогли осознать величие Победы для нашей страны, проникнуться уважением к её защитникам – своим дедам и прадедам, с большим интересом и желанием участвовать в мероприятиях гражданско-патриотического характера.

По итогам педагогической диагностики, проводимой в дошкольных учреждениях на этапе завершения дошкольного детства и результатам проводимых районных мероприятий, наши дети показали такие качества:

- проявляют интерес к книгам, играм и рассказам об истории страны, к её героическому прошлому;
- охотно участвуют в общих делах социально-гуманистической направленности;
- имеют представление о своей Родине, понимают, что они граждане этой страны;
- проявляют уважение к людям, совершающим подвиги во имя своей родины;
- отражают свои впечатления в рассказах, воплощают героические образы в играх и продуктах творческой деятельности.

Гражданское, нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный процесс, который должен иметь начало в семье. Но жизнь показывает, что родители большей частью уделяют

серьезное внимание физическому, познавательному или эстетическому развитию ребёнка, то есть тому, где результаты ощутимы в достаточно обозримом будущем, упуская из поля зрения его социальное развитие – воспитание Человека, гражданина и патриота своей страны.

Эту задачу предстоит решать сначала детскому саду, максимально привлекая к сотрудничеству родителей, а затем – школе. И она, как мы видим по итогам прошедшего учебного года, пусть не просто, но решается и будет решаться в будущем.

Проблемой по-прежнему остается преемственность дошкольного и школьного образования, в том числе в вопросах воспитания. Для решения её в новом учебном году необходимо обогатить содержание совместных проектов (или программ) школ и дошкольных учреждений района. Совместные проекты педагогов помогут детям дошкольного возраста легко адаптироваться в школе, полюбить её и, значит, прожить этап школьной жизни (а он далеко как немаленький!) интересно и полноценно.

И. А. Цепелева

старший воспитатель МКДОУ д/с № 490

Преемственность учреждений дошкольного и общего образования в вопросах воспитания

В новом учебном году перед дошкольными образовательными учреждениями стоят задачи и по организации педагогического процесса, воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды детского сада в условиях перехода всех учреждений к реализации ФГОС ДО. Но какими бы они не были, работа по воспитанию детей должна стать приоритетом во всех направлениях деятельности педагогов с дошкольниками.

В 2015/2016 учебном году пятые классы общеобразовательных школ района приступают к реализации ФГОС ООО.

При введении ФГОС нового поколения изменились цели воспитательного процесса в образовательных организациях: сегодня мы должны воспитать личность самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врождённые таланты и способности.

В стандартах начального и основного общего образования определены личностные результаты, которые должны достичь обучающиеся при освоении основных образовательных программ начального, основного и полного (среднего) общего образования.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно:

- максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося;
- обеспечить воспитание свободной личности.

Анализ данных, представленных руководителями образовательных учреждений, показал, что внеурочная деятельность в учреждениях района (спортивно-оздоровительная, общекультурная, духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, социально направленная) осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня и классное руководство.

Анализ организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования позволил определить положительные моменты и выявить проблемы.

К положительным факторам можно отнести:

- занятость детей;
- помощь учащимся в раскрытии талантов, развитие индивидуальных способностей, углубление и расширение знаний и кругозора;
- воспитательный потенциал внеурочной деятельности;
- адаптация детей в среде сверстников;

- конструктивное взаимодействие с семьёй и социумом;
- оказание бесплатных образовательных услуг;
- приобретение детьми навыков работы с разными источниками информации.

Выявились основные проблемы в организации внеурочной деятельности:

- недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;
- недостаточное финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение;
- организация внеурочной деятельности по модели сетевого взаимодействия «школа – учреждения дополнительного образования» нуждается в более активном развитии;
- в школах не разработана система мониторинга эффективности форм внеурочной деятельности;
- кадровая проблема.

Решение указанных проблем, а также преимущество в организации внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования позволят более эффективно и качественно осуществлять реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся, направленных на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Основой воспитывающего обучения становится и дополнительное образование. Именно дополнительное образование стало целенаправленным процессом воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных программ.

Сегодня нельзя рассматривать дополнительное образование, как некий придаток к основному образованию. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, такие как художественное, техническое творчество, туристско-краеведческая деятельность.

В Октябрьском районе работают 3 учреждения дополнительного образования: ДДТ «Октябрьский», ДМЦ «Флагман», ДООЦ «Исток».

В 493 объединениях и научных обществах (спортивно-технических, туристско-краеведческих, спортивных, культурологических, художественного творчества) занимается 7308 детей, из них 845 детей занимается в двух и более объединениях; 5360 детей занимается в объединениях, организованных на базе образовательных учреждений. Возрастной состав занимающихся: до 5 лет – 157 человек, от 5 до 9 лет – 3608 человек (49,4%), от 10 до 14 лет – 2615 человек (35,8%), от 15 до 17 лет – 874 человек, от 18 и старше – 54 ребенка.

С детьми работают 135 педагогических работников учреждений дополнительного образования, в том числе: педагоги дополнительного образования – 82, педагоги – организаторы – 3, тренеры-преподаватели – 41, методисты – 4, другие педагогические работники – 5.

85% педагогов имеют высшее образование, 11% – среднее профессиональное.

Имеют стаж работы: менее 2 лет – 5 человек, от 2 до 5 лет – 10 человек, от 5 до 10 лет – 29 человек, от 10 до 20 лет – 36 человек, 20 лет и более – 73 человека (50,4%).

М. В. Кайгородцева
заведующий методическим отделом
МБОУ ДОД ДДТ «Октябрьский»

Роль учреждений дополнительного образования в обновлении содержания воспитания

Одним из основных направлений воспитательной работы образовательных организаций является сегодня воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность учреждений образования по формированию у детей и молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Вполне естественно, что, чем богаче представление школьников о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по этим вопросам.

В 2015 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, сохранению памяти о героическом прошлом нашей страны приобрела особое значение. Наша страна отметила 70-летие Победы.

Еще совсем немного и не останется очевидцев тех страшных лет. Подрастающее поколение все меньше и меньше знает об этой войне, которая унесла более двадцати семи миллионов жизней наших соотечественников.

Наиважнейшая задача школы – сохранить связь между поколениями в различных формах и методах, не допустить фальсификации трактовки событий Великой Отечественной войны.

В юбилейный год Великой Победы в образовательных учреждениях реализовались как традиционные, так и инновационные проекты:

- 70-дневная районная Вахта Памяти – организация почетной караульной службы у памятника поэту-сибиряку Борису Богаткову;
- выставки декоративно-прикладного творчества «Малахитовая шкатулка», «Волшебная кисть», посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.;
- районный конкурс эссе «Цена Победы»;

- городской гуманитарно-просветительский проект «Имена, опаленные войной», направленный на поисковую и исследовательскую работу ОО по восстановлению имен педагогов – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
- фестиваль детского и юношеского творчества «Салют Победы!»;
- фестиваль театрального детского и юношеского творчества «Времен связующая нить», с подготовкой праздничных концертов, детских спектаклей о Великой Отечественной войне. 6 мая на малой сцене НАМТ «Глобус» прошел показ спектакля «Прости меня, или на всю оставшуюся жизнь» по повести В. Астафьева студии «Театр + Мы» МБОУ СОШ № 167, руководитель Рожкова Елена Моисеевна;
- уроки мужества: «Строки, опаленные войной», «Они ковали победу», посвященные труженикам тыла, 70-летию битвы за Берлин;
- уроки памяти, посвященные 72-й годовщине со Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве.

В рамках реализации программы «Патриот», направленной на работу по героико-патриотческому воспитанию, проведен районный и городской смотры строя и песни «Аты-баты», открыты лично-командные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, соревнования по огневому многоборью, военно-спортивная игра «Победа- 2015».

Гимназия № 11, СОШ № 2, 186, 189, 195, ДМЦ «Флагман» выступили соорганизаторами праздничных мероприятий по вручению памятных медалей ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла в ознаменование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Несение «Вахты Памяти» отрядами школ на посту № 1 Мемориального ансамбля «Монумент Славы воинам-сибирякам» с 1 февраля по 28 февраля 2015 года. Приняли участие: гимназия № 11, МБОУ СОШ № 11, 155, 97, 195, 76 в количестве 156 человек. Лучшим караулом признан отряд МБОУ СОШ № 155, учащиеся были удостоены права нести «Вахту памяти» на Посту № 1 в преддверии празднования 70-летия Великой Победы.

5 мая на территории гимназии № 11 «Гармония» прошло открытие мемориала в честь воинов, погибших на полях сражений.

Монумент возводился методом «народной стройки» на средства гимназии, выпускников образовательного учреждения, родителей учащихся и жителей Новосибирска. Цель проекта – сохранение памяти о великом подвиге нашего народа в годы войны.

В память об учителях, родственниках, о дедах, прадедах, погибших в годы Великой Отечественной войны, обучающиеся образовательных учреждений вместе с родителями в День Победы приняли участие в праздничном шествии Бессмертного полка, неся в руках штандарты с фотографиями погибших солдат, труженников тыла.

Н. Н. Равлюк

директор МБОУ СОШ № 76

Система гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении

Значимая роль в гражданско-патриотическом воспитании по праву принадлежит школьным музеям образовательных учреждений, их в районе 17. Потенциал музеев давно уже используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности: проведение уроков, конференций, встреч с ветеранами. В музейных залах оформлены тематические выставки и экспозиции.

Юными экскурсоводами школьных музеев проводятся экскурсии, выпускаются школьные газеты, готовятся школьные радиопередачи.

Хочется отметить участие музея МБОУ СОШ № 76 в выставке «Сибиряки в огне войны» в Центральном музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе в г. Москве.

Музей – это не только экскурсии и встречи. Это – проекты и конференции, викторины и конкурсы, праздники, выставки и игры.

Школьные музеи – особые, многофункциональные институты социальной информации, предназначенные не только для сохранения культурно-исторических и научных ценностей, а в большей степени для решения образовательно-воспитательных задач. Поэтому одна из задач – продолжение развития в районе музейной педагогики.

Говоря сегодня о получении школьниками опыта самостоятельного общественного действия, социальных пробах, следует отметить необходимость развития в районе детских организаций, вожатского и волонтерского движений.

Детские организации созданы сегодня в гимназии № 11 «Гармония», школах № 11, 19, 52, С(К)ОШ № 1.

Дети приобретают опыт самоопределения, самоутверждения, самоорганизации. Здесь они учатся познавать себя, окружающий мир, учатся соотносить собственные желания с желанием других, самоанализу, планированию, организации деятельности по достижению принятых целей. Дети приобретают опыт защиты собственных интересов и интересов других, умения отстаивать свою позицию, разрешать конфликты, оценивать себя и других.

Волонтерское движение развивается в школах № 97, 202, 206.

Члены волонтерского корпуса, ученики МБОУ СОШ № 206, организовали подготовку к городской благотворительной «Ярмарке добра», где принимали и раздавали вещи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и беженцам из Украины. Репортаж об участии был снят телеканалами ОТС и «Вести Россия». Ребята участвовали в организации и проведении благотворительной ярмарки «Живи» в фонд помощи больным детям.

В школе №167 под руководством педагога дополнительного образования Сычевой Ольги Васильевны на протяжении ряда лет работает вожатский отряд «Чудетство», который вырос уже в детское вожатское движение.

Работа вожатского отряда формирует у школьников ответственность, самостоятельность, творческое мышление, инициативу. Ребята – двукратные победители городского слета вожатских отрядов школьников «Стриж», в 2014 году вошли в «Пятерку лучших вожатских отрядов школьников» г. Новосибирска. На положительном примере вожатского движения «Чудетство» в районе созданы:

- вожатский отряд «Дельфинчик» в школе № 206, принявший в этом году участие в городском проекте профессионального самоопределения школьников «Я – вожатый»;
- вожатский отряд «Фишки» в школе № 97 – участник различных этапов городского слета вожатских отрядов города Новосибирска, организатор мастер-класса в рамках празднования Дня города.

Физическое развитие и культура здоровья детей и подростков является приоритетным направлением модернизации системы образования. Акцент в работе образовательных организаций сделан на массовое привлечение обучающихся к занятиям физической культурой, пропаганду здорового образа жизни, внедрение инновационных методик, технологий, содержательное наполнение программ по физической культуре. Особое внимание в районе уделено организации и проведению Всероссийских мероприятий: «Президентские состязания», «Президентские игры», спортивно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества», в которых приняло участие 57% школьников района. Более 300 юных спортсменов стали участниками XXIV городских летних спортивных игр школьников, посвящённых 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Школами успешно реализуются программы физического развития и культуры здоровья, включающие образовательную, просветительскую и реабилитационную деятельность.

МБОУ СОШ № 202 является участником регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

Утренняя зарядка с чемпионом, декады здоровья, праздники спорта на стадионе Сибирь–Хоккайдо, проекты по здоровьесбережению, которые завершаются публичными презентациями, сдача нормативов ГТО – это одна из форм обязательной промежуточной аттестации со 2 по 8 класс и 10 классах. Выезды на природу, походы, работа 9 спортивных секций (две из которых ведут волонтеры-родители) – это только малая часть того, что реализуется в рамках проекта.

Дружина юных пожарных школы № 155 – призёр (II место в общекомандном зачёте) чемпионата по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных г. Новосибирска, посвящённого 25-летию образования МЧС России.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически.

В условиях отсутствия на микроучастках школ района развитой инфраструктуры для повышения культурного и образовательного потенциала детей и их родителей развитие школы как образовательно-культурного центра представляется единственно возможной траекторией движения.

Традиции школы – важный фактор при выработке ценностных установок у детей. Это хорошо осознают педагоги школ № 19, 76, 97, 186, 195, гимназии № 11, лицея № 185, НГПЛ им. А. С. Пушкина.

Особого внимания в настоящее время требуют вопросы трудового воспитания и профориентации. Это одно из проблемных направлений воспитательных систем образовательных организаций.

По мнению школьных педагогов, общественно полезный труд имеет важное значение в воспитании современных детей. В течение года ребята привыкают к тому, что чистоту и порядок поддерживает технический персонал, а в летний период у них появляется возможность сделать это самим. Трудовые отряды по благоустройству и озеленению территорий, ремонтные бригады, индивидуальное трудоустройство – формы, активно используемые образовательными организациями.

На базах 21 ОУ района в летний период было организовано 95 трудовых бригад по благоустройству и озеленению территорий (1915 человек); 52 ремонтные бригады (680 человек) организованы на базах 14 школ.

Эта работа нацелена на создание дополнительных гарантий для несовершеннолетних граждан, приобщение их к труду, получение профессиональных навыков, адаптацию к трудовой деятельности во время летних каникул и в свободное от учебы время, а также профилактику правонарушений.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Одним из важных направлений в воспитательной работе является взаимодействия с семьей. Отрадно понимать, что в последние годы педагогические коллективы образовательных учреждений осознали простую истину: падение нравственности, рост безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди детей и молодежи невозможно остановить без укрепления связей с семьей. В сложных социальных условиях семьям оказывается систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Помимо родитель-

ских собраний, в школах проходят родительские конференции, проводятся семинары для родителей по актуальным вопросам воспитания. Традиционными стали «Дни семьи». В этот день все желающие родители могут посетить уроки, классные часы, высказать свои пожелания, замечания, поучаствовать в спортивных состязаниях вместе со своими детьми.

В школах района функционируют 23 органа государственно-общественного управления, в том числе 13 попечительских советов, 2 органа коллегиального управления с участием общественности.

А. В. Токарев

председатель управляющего совета
МБОУ Лицей № 185

Роль родительской общественности в соуправлении образовательным учреждением

Школы уделяют большое внимание работе с семьей. Ведь именно семья является основой и фундаментом дальнейшей жизни ребенка. Значительная часть наших семей связана со школой: учились сами, учатся дети и внуки. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

В школах района работает 647 классных руководителей, 591 (93,4%) имеют высшее профессиональное образование.

Стаж работы: менее 2 лет – 34 человек, от 2 до 5 лет – 164 (25,3%), от 5 до 10 лет – 128 (19,8%), от 10 до 20 лет – 116 (17,9%), от 20 лет и более – 205 человек (31,7%).

Современный классный руководитель – это:

- капитан корабля – держатель процессов;
- лоцман – он знает «подводные камни»;
- харизматическая личность – вызывает уважение;

- консультант – дает способы самообразования;
- демократ – приветствует инициативы;
- садовник – выращивает, создает среду саморазвития каждого;
- психолог – корректирует, заботится.

По отношению к деятельности классного руководителя эти положения приобретают буквальный смысл. Только проявляя организаторские умения и вовлекая учащихся в разнообразную практическую деятельность, он может и формировать у них устойчивые положительные нравственные качества, и стремление к борьбе против различных аморальных явлений в жизни и в быту.

Поэтому актуален вопрос повышения квалификации классных руководителей, создание на уровне образовательной организации и района в целом, методических объединений классных руководителей, развитие тьюторского движения.

Понятие воспитательный процесс объемно и многогранно. Это и воспитательная функция урока, внеурочная жизнь коллектива, общение с педагогом и одноклассниками, целенаправленная воспитательная деятельность.

При этом следует отметить, что самые лучшие классные часы и массовые мероприятия не будут эффективны, если не сложилась единая воспитательная система как целостный учебно-воспитательный процесс, где главный элемент – урок и логическое продолжение – внеурочная деятельность.

Задачи предстоящего учебного года:

1. Формирование современной модели образования, направленной на реализацию государственного образовательного стандарта.
2. Создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.
3. Повышение качества и эффективности системы воспитания в школе, внедрение современных форм воспитательной деятельности.
4. Обеспечение роста качества педагогических кадров, создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

5. Повышение уровня удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг общего и дополнительного образования.

Выступление хочется закончить мудрыми словами восточного поэта Саади:

Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.

Наталья Алексеевна Кравчук

начальник отдела образования
администрации Первомайского района

Обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта

От правильного воспитания детей зависит
благополучие всего народа.

Джон Локк

Приближается один из самых значимых дней в году – праздник, с которого начиналась и начинается для каждого следующего поколения дорога в Мир Знаний. Ежегодно 1 сентября тысячи детей переступают порог школы, где их встречаете вы – опытные педагоги, добрые наставники, заботливые учителя.

Каждое начало – это ознаменование новых дел, надежда на позитивные перемены, посыл к дальнейшему развитию и движению вперёд в важном и значимом общем деле.

И сегодня, в преддверии Дня знаний, мы проводим нашу августовскую конференцию – соблюдая особую педагогическую традицию, согретую теплом последних летних дней и любовью к профессии, на которой, как обычно, мы подведём итоги прошедшего учебного года и определим приоритетные задачи на наступающий год.

На начало 2015/2016 учебного года система образования района осталась без изменений: три статусных учреждения: гимназия, Технический лицей-интернат, общеобразовательная школа с углубленным изучением математики; 8 общеобразовательных школ, 1 вечерняя и 1 коррекционная; 14 муниципальных до-

школьных учреждений и 3 учреждения дополнительного образования. Более 12 тысяч детей Первомайского района посещают детские сады и общеобразовательные школы, из них 5 тысяч человек занимаются в учреждениях дополнительного образования.

В последнее десятилетие достаточно сильно трансформировались социальные ожидания от образования. Если раньше в системе ожиданий доминировали знания и умения, то в настоящее время общество ожидает поведенческие модели. Приоритетными являются модели, направленные на умение делать социальный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве, вести здоровый образ жизни.

Деятельность районной системы образования направлена на достижение целей и решение отраслевых задач, определяемых федеральной и региональной политикой в сфере образования, общей стратегией социально-экономического развития государства, региона и района.

Задачи, стоящие перед системой образования, решаются в соответствии с заданными показателями и имеющимися ресурсами, с учетом модернизации законодательной базы в сфере образования.

Два года назад вступил в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные организации активно внедряют новые нормы закона в практику. Пересмотрено содержание уставов, практически заново сформирована база локальных нормативных актов, по-новому, в соответствии с нормами нового закона, организована система управления, перестраиваются отношения с учениками и их родителями.

Введение ФГОС обозначило новый вектор в развитии системы образования Российской Федерации. В условиях его введения, при обновлении содержания и организации педагогического процесса, главным направлением в образовании становится воспитание.

Ориентиром государственной политики в сфере воспитания стала Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Согласно Стратегии приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-

нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением.

«Принцип искусства воспитания гласит: дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого!» (И. Кант). Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

В качестве ключевых направлений развития воспитания выделены:

- поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- распространение научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Анализ деятельности районной системы образования я начну именно с дошкольного образования, так как оно является полноценным уровнем образования, базой для дальнейшего обучения и воспитания детей.

ФЗ «Об образовании в РФ» говорит о том, что в отличие от основного общего и начального общего уровней образования к образовательным достижениям детей дошкольного возраста отсутствуют обязательные требования. Освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Результаты освоения Основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Дошкольное образование Первомайского района представлено 16 дошкольными учреждениями, из них 14 муниципальных, функционируют группы детей дошкольного возраста при МБОУ СОШ № 117, 145.

В Первомайском районе проживает более 8 тысяч детей дошкольного возраста. Из них 4068 человек посещают детские сады. В связи с демографической ситуацией и массовым строительством жилья количество детей ежегодно значительно увеличивается, растёт и очередь в ДОУ. На 1 августа 2015г. очередность на получение места в дошкольном учреждении составляет 3300 детей. В рамках исполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в районе для детей от 3 до 7 лет в этом году предоставлено 720 мест. Таким образом, Указ президента в основном выполнен. Острота проблемы снижена, но сам вопрос по-прежнему актуален.

Педагогические коллективы дошкольных учреждений активно включились в работу по внедрению ФГОС дошкольного образования.

Хочется поблагодарить коллективы пилотных ДОУ района (№ 28, 35, 44, 97) за ту огромную работу, которую они провели. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта предполагает изменение структуры всего воспитательного процесса, подходов к реализации задач воспитания.

Внедрение ФГОС дошкольного образования осуществлялось в три этапа.

На первом этапе вносились необходимые изменения в нормативно-правовую базу ДОУ, отрабатывались общие положения ФГОС, намечались целевые ориентиры дошкольного образова-

ния, создавались рабочие группы в учреждениях, проводились обучающие семинары для старших воспитателей, для рабочих групп пилотных учреждений.

На втором этапе внедрения ФГОС большое внимание уделялось подготовке кадров. 90% воспитателей прошли переподготовку для работы в условиях ФГОС ДО в НИПКи ПРО, Новосибирском педагогическом колледже № 1 им. А. С. Макаренко, ГЦРО, Городском центре образования и здоровья «Магистр», приняли участие в семинарах и творческих группах на уровне района, города, области.

На третьем, заключительном, этапе проведен анализ результатов мониторинга готовности ДОО к реализации ФГОС, анализ результатов учебно-воспитательного процесса и на итоговом РМО перед педагогами был представлен отчет о реализации дорожной карты введения ФГОС ДО на территории Первомайского района.

Сегодня можно говорить о некоторых результатах внедрения ФГОС ДО.

На базе МКДОУ д/с № 35 проведён областной семинар (опорная площадка) «Современные аспекты экологического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Традиции, инновации».

МКДОУ д/с № 28 является городской инновационной площадкой по теме «Физическое развитие дошкольников». Опыт по теме «Создание в ДОУ предметно-развивающей среды, ориентированной на ребёнка в рамках реализации ФГОС ДО», в д/с № 44 «Мозаика» обобщён на городском практическом семинаре.

В большинстве ДОУ созданы благоприятные условия для эмоционального благополучия детей. Например, в детских садах № 28, 44, 35, 171 работают сенсорные комнаты, в группах дошкольных учреждений № 11, 60, 57, 282, 45, 447, 97 созданы уголки психологической разгрузки.

Для развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром действуют изостудии в детских садах № 11, 27, 28, 35, 45, 55, 78, 171, 447, 60; работают театральные студии, музеи. Проводятся персональные выставки детского творчества.

Внедрение ФГОС предполагает создание условий для детей с особыми образовательными запросами. В д/с № 44 для таких детей созданы группы кратковременного пребывания «Особый

ребенок». Работает дефектолог, психолог, логопед; 22 ребенка прошли адаптацию в группе развития.

В дошкольных учреждениях образовательная, воспитательная деятельность строится с учетом индивидуализации, социокультурных потребностей воспитанников и родителей. Например, в д/с № 97 и № 55 проводятся занятия родительского клуба.

Нельзя не согласиться со словами русского просветителя Николая Ивановича Новикова: «Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей».

Одним из основных принципов образования является принцип сотрудничества с семьёй. Это проведение лекториев, совместных праздников, Дней замещающего воспитателя, участие родителей в творческих проектах, выставках, спортивных мероприятиях; работа попечительских советов. Семья и образовательная организация – это партнёры, а не противоборствующие стороны. Необходимо включать семью не столько в обсуждение профессиональных проблем, сколько в непосредственное решение задач, поставленных стандартом.

Педагогическое сообщество Первомайского района – это 965 квалифицированных специалистов: воспитателей, учителей, педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей и 78 руководящих работников.

В последние годы повышается престиж педагогической профессии, это подтверждает тот факт, что ежегодно всё больше молодых учителей и воспитателей приходит в образование. В течение трех последних лет наблюдается общее увеличение количества педагогических работников и численности работников в возрасте до 40 лет. Средний возраст педагогов района – 49 лет (в 2011 г. – 54). Наблюдается небольшое омоложение кадров. Сегодня с нами начинают новый учебный год 16 молодых специалистов.

Мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события и вспоминает людей, связанных с его жизнью в школьные годы. Чаще всего – это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы, занимая ключевое место среди всех участников воспитательного процесса.

Из 460 педагогических работников ОУ района 317 ведут классное руководство, а 27 являются классными руководителями сразу в двух классах.

Среди классных руководителей и самые опытные педагоги: это Заслуженные учителя РФ Жукова Людмила Александровна, Фоминская Людмила Валентиновна.

Почетные работники общего образования РФ: Чертова Ольга Геннадьевна, Ушакова Людмила Юрьевна, Реутова Ольга Николаевна, Ситникова Галина Вячеславовна, Тарасенко Наталья Владимировна, Теплова Галина Александровна, Гусева Тамара Леонидовна. Отличники народного просвещения: Ефремова Лидия Ивановна, Белоусова Татьяна Алексеевна. На них равняются начинающие педагоги – 32 молодых специалиста являются классными руководителями.

Одним из условий профессиональной компетентности педагогических кадров является систематическое повышение квалификации. За три года курсовую переподготовку по тематике воспитательной работы прошли 94 классных руководителя (30%). ФГОС предъявляет высокие требования к учителю.

Сегодня востребован не просто воспитатель или предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Учителю необходимо искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях дает дополнительный импульс творческому и профессиональному росту педагога.

Так, участник Международной методической конференции «Ученье с увлечением» Увакина Светлана Викторовна (гимназия № 8) представила опыт своей работы в сборнике материалов конференции; за участие во Всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность» Зузуля Наталья Анатольевна (гимназия № 8) и Юсупова Надия Анваровна (СОШ № 117) награждены дипломами; Сизова Елена Васильевна (гимназия № 8) награждена дипломом 1-й степени за лучшее внеклассное мероприятие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства; Титова Елена Николаевна (ТЛИ № 128) стала лауреатом интернет-конкурса «Лидеры образования».

Учитель, а в первую очередь классный руководитель, должен помнить, что воспитывает не мероприятие, а пережитое ребенком эмоциональное состояние. Классный руководитель должен

занимать позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Уже давно ни для кого не секрет, что ребёнок, не познавший радости достижений, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет интерес и желание учиться. Наша задача – создать каждому ребёнку ситуацию успеха.

Возвращаясь к Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года, хочу напомнить, гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции.

Патриотическое воспитание предусматривает формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою родину, готовности к защите интересов Отечества, уважения к символам государства: гербу, флагу, гимну РФ.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического российского наследия.

В образовательных учреждениях Первомайского района в рамках реализации данных направлений Стратегии разработаны программы, такие как:

- «Модель внеурочной деятельности младших школьников, способствующая достижению высоких личностных результатов» – МБОУ «Гимназия № 8».
- «Разговор о правильном питании» – МБОУ СОШ № 147.
- «Юные инспекторы ПДД» – МБОУ СОШ № 147, 117, 144.
- Общешкольная программа воспитательной работы «Открытие «Я» – МБОУ СОШ № 146.
- «Я – гражданин России» – МБОУ СОШ № 146.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Правила жизни» – МБОУ СОШ № 154.
- «Здоровье – это стильно» – МБОУ СОШ № 140.

В год 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, безусловно, приоритетными стали гражданско-патриотическое и духовно-нравственные направления. Образовательные организации активно включились в реализацию проектов, посвящённых этой знаменательной дате.

Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память – наша совесть.
Она, как сила, нам нужна.

Современные дети узнают о событиях Великой Отечественной войны из учебников истории или из фильмов о войне, которые в основном показывают в День Победы. Историческая память – важный источник в воспитании личности.

Сегодня, как никогда, актуальными становятся слова В. В. Пугачина: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».

Учащимся и воспитанникам образовательных учреждений района в год 70-летия Победы в полной мере довелось прикоснуться к исторической памяти.

На протяжении всего учебного года проходили мероприятия, посвящённые Великой Победе: встречи с ветеранами, классные часы, уроки мужества, конкурсы рисунков и поделок военной тематики, фестивали творчества, конкурсы военных песен и стихов.

Активное участие образовательные учреждения приняли в реализации всероссийских, региональных и городских проектов.

Победителем районного этапа городского конкурса «Цветы Победы» стал д/с № 45 (заведующая Степашкина Олеся Сергеевна).

Большой интерес среди детей и педагогов вызвал проект «Имена, опалённые войной». Одна из целей проекта – организация поисковой и исследовательской работы по восстановлению имен педагогов-участников Великой Отечественной войны и труженников тыла. Ребята занимались поиском фото и видеоматериалов, воспоминаний самих педагогов-фронтовиков, их родных. В результате проведённой поисковой работы были собраны материалы о таких педагогах, как Павел Иванович Первухин, Шумков Иосиф Исаевич, Аверьянова Пелагея Сергеевна, Кочеткова Галина Павловна, Проскура Михаил Павлович, Ерёмин Александр Семёнович (Герой Советского Союза). Всего было восстановлено более 20 имён. 5 учреждений (МБОУ ТЛИ № 128, МБОУ СОШ № 141, 142, 154, МБУ ЦДО «Лад») вышли в финал городского этапа.

Проект МБОУ СОШ № 154 (руководители проекта Чумакина Людмила Леонидовна и Смыкова Елена Анатольевна) стал лучшим в городе, а проекты МБОУ ТЛИ № 128 (Хандаченко Анна Анатольевна) и МБОУ СОШ № 142 (Гахария Татьяна Васильевна) стали лауреатами заключительного городского этапа конкурса.

Лучшая композиция городского конкурса литературно-музыкальных композиций «Они сражались за Родину», подготовленная МБОУ СОШ № 142 (Смирнова Ольга Геннадьевна), представила наш район на городском этапе, став лауреатом конкурса.

В рамках регионального межведомственного историко-просветительского проекта «Знамя Победы» образовательные учреждения приняли участие в областной акции «Георгиевская ленточка», патриотической акции «Свеча памяти» и Всероссийской акции «Бессмертный полк».

«Мы внуки страны, победившей фашизм». Под таким девизом в школах прошёл единый урок. Победной тематике были посвящены: выставка и фестиваль детского творчества «Маленькие фантазёры», театральный фестиваль «Времени связующая нить» и фильм педагогов МКДОУ д/с № 11.

Эффективным средством гражданско-патриотического воспитания учащихся являются музеи и библиотеки образовательных организаций.

Ставший для жителей Первомайского района своеобразным фирменным знаком Дня Победы парад школьников в 70-й год Победы впервые был открыт под звуки барабанной дроби. Ребята из патриотического клуба «Гвардия» МБОУ СОШ № 141 (руководитель Гулей Олег Юрьевич) внесли Знамя Победы.

С мая 2013 года отделом образования при поддержке главы администрации А. В. Васильева организован Пост № 1 у Монумента Славы Первомайского района. Данное мероприятие уже стало традиционным. Лучшим стал караул МБОУ СОШ № 146, подготовленный к несению службы преподавателем ОБЖ Полищуком Павлом Владимировичем.

Встречи с ветеранами, Вахта Памяти, Парад 9 Мая, военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс «Виват Российской армии и флоту!», учебные сборы, проводимые совместно с военкоматом, – вот из таких дел зарождается любовь к своей «малой родине»; патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» развивает механизмы, предусмотренные ФЗ «Об образовании в РФ», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, и предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную деятельность.

В общеобразовательных учреждениях Первомайского района 8509 обучающихся, что почти на 400 человек больше, чем в прошлом году.

Прирост количества обучаемых идёт за счет увеличения количества первоклассников и учащихся основной школы. 1020 малышей 1 сентября впервые сядут за парту. Прошедший учебный год был успешнее предыдущего.

Повысилось качество обучения и составляет 43,7%, уменьшилось количество обучаемых, оставленных на повторное обучение, незначительно повысился уровень обученности. Традици-

онно наиболее высокое качество в гимназии № 8 и в ТЛИ № 128, существенно повысилось качество в школе № 141, к сожалению, в СОШ № 140, 142, 145, 147 качество понизилось.

Напомню, что главный ресурс достижений нового качества образования – это ФГОС. По стандартам нового поколения обучаются дети в начальной школе, введён ФГОС и на уровне основного общего образования.

Информацией к размышлению, поводом к принятию мер по изменению форм и методов подготовки выпускников к итоговой аттестации, к изменению качества самого урока, разработке индивидуальной образовательной траектории ученика являются результаты итоговой аттестации выпускников. Более подробно результаты ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ будут рассмотрены на заседаниях МО и педагогических советах в школах.

В сравнении с прошлым годом по отношению к собственным результатам вырос средний балл участников ЕГЭ по русскому языку, физике, литературе, географии. К сожалению, средний балл по большинству предметов ниже, чем по городу в целом.

Максимальное число баллов (98) набрали 2 выпускника МБОУ ТЛИ № 128 по русскому языку (педагоги – Теплова Галина Александровна и Титова Елена Николаевна), а всего в районе более 90 баллов набрали 14 человек: по русскому языку 12 человек, по обществознанию и по химии по 1 человеку (в 2014 году – 8 человек). Выпускников, набравших довольно высокие баллы (80 и более), в нашем районе по всем предметам 43 человека. В 2014 г. таких ребят было 28 человек. Больше всего таких выпускников в гимназии № 8 – 12 человек, в ТЛИ № 128 – 11 человек.

Хочется отметить, что результаты по математике и русскому языку гимназии № 8, ТЛИ № 128, СОШ № 141 выше среднего балла выпускников города Новосибирска и Новосибирской области.

На предыдущей конференции мы отмечали увеличение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог на экзамене по математике, информатике, биологии, истории и обществознанию. К сожалению, тенденция сохраняется.

В этом году в проведении ЕГЭ появились новые особенности.

Первая – до ЕГЭ допустили лишь тех, кто успешно написал сочинение. Вторая – экзамен по иностранному языку сдавался в два этапа: письменная часть и устная часть. И третья особенность

этого года – можно было выбрать уровень сдачи экзамена по математике (базовый или профильный).

Результаты показали, что на базовом уровне не справились 11 человек. С первого раза не набрали минимального количества баллов на профильном уровне 33 человека (11%). Подобные результаты характерны не только для наших школ. Проблема математического образования решается на государственном уровне. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р утверждена концепция развития математического образования в РФ.

Авторы выделили три проблемы развития математического образования: низкая мотивация школьников, перегруженность программ, недостаток учителей математики, которые могли бы качественно преподавать математику.

По мнению авторов, концепция станет основным документом, по которому будет построено преподавание математики в школе и позволит модернизировать содержание учебных программ по математике на всех уровнях образования. Таким образом, концепция должна быть для учителей математики района руководством к действию.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики работа с одарёнными детьми: олимпиады, дистанционные олимпиады, конференции, конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали творчества, проектная деятельность, профильные смены в каникулярное время. При высокой активности и массовости прошла Всероссийская олимпиада школьников. Почти 65% учеников стали участниками олимпиад различного уровня по 20 предметам. В результате 22 человека вышли на региональный этап олимпиады. Морозова Екатерина, ученица 9 класса СОШ № 144, стала победителем по ОБЖ (учитель Наумова Альфия Хайдаровна); Романенко Яна, ученица 9 класса МБОУ СОШ № 144, по ОБЖ (учитель Наумова Альфия Хайдаровна); Шаблей Ангелина, ученица 10 класса МБОУ СОШ № 141, по экологии (Реутова Ольга Николаевна); Литвинов Семён, ученик 9 класса МБОУ ТЛИ № 128, по географии (учитель Шитова Вероника Валерьевна) – призёры олимпиады. Шаблей Ангелина стала участником заключительного этапа всероссийской олимпиады по экологии (учитель Реутова Ольга Николаевна). Следует отметить, что большой популярно-

стью у детей и педагогов стали пользоваться различные дистанционные олимпиады и конкурсы.

Особой похвалы заслуживают учителя начальных классов коррекционной школы № 148. Девять учащихся получили дипломы 1, 2 и 3 степени на всероссийском дистанционном конкурсе специальных и вспомогательных школ и классов 8 вида.

Примером активного участия в различных дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровня могут служить школы МБОУ СОШ № 140 и 141. Дошкольники не отстают от школьников, участвуя в дистанционных конкурсах, таких как «Сундук сказок», «Пластилиновая картина», «Праздник весны и цветов» и т.п.

Звание лауреата Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России» получила ученица 11 класса Смоглева Юлия, МБОУ СОШ № 141.

Большой воспитательный эффект и развитие одарённости детей имеет организация профильных смен в каникулярное время.

В этом учебном году в период летней кампании было открыто 8 районных профильных смен. Хотелось бы отметить следующие образовательные организации:

- МБОУ «Гимназия № 8». В июне 2015 года для учащихся 5–7 классов была организована профильная смена «Школа «Чародейства и волшебства» – Хогвартс». В школе было два факультета: математики и языкознания. Согласно сюжету игры участники профильной смены становились студентами школы чародейства и волшебства с настоящими профессорами, деканами и директором. Детей профильной смены ежедневно ожидало много интересного, увлекательного и неизведанного.

- МБОУ СОШ № 147. Программа профильной смены «Юные патриоты» реализовалась в условиях проведения военно-спортивной игры. С первых дней отношения в лагере строились на основе правил воинского устава. Дети разделились на взводы. Игровая ситуация создала возможность активизировать деятельность взвода и каждого ребёнка, предоставляя возможность получения коллективного и индивидуального первенства, роста. Профильная смена стала победителем городского конкурса профильных смен города Новосибирска.

Ещё раз хочу заострить внимание на организованное профильное обучение, создание эффективной работы по выявлению

талантов, на совместные проекты с одарёнными детьми школ и УДОД, на создание условий для открытия специализированных и инженерных классов.

Учёные подчеркивают, что развитие инженерного мышления происходит в конкретной деятельности. Отсюда следует, что необходимо организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы усвоение знаний было вместе с тем и процессом развития инженерного мышления. Решение проблемы во многом зависит от поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

Нельзя забывать, что сохранение и укрепление здоровья обучаемых и их физическое развитие, здоровое питание, воспитание сострадания и милосердия, толерантности остаются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются как необходимая гарантия качества образования.

Чрезвычайно актуальной как для настоящего, так и для будущего России продолжает оставаться проблема сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Статистика свидетельствует о сохранении тенденций к росту заболеваемости детей в России, увеличению распространенности хронической патологии, снижению количества абсолютных здоровых детей во всех возрастных группах.

Ярким подтверждением данной ситуации являются результаты медицинского освидетельствования граждан при призыве на военную службу. По нашему району за осенний призыв 2014 года из 321 призывника только 208 признаны годными к воинской службе и годными с незначительными ограничениями, что составляет 65%.

Остальные имеют заболевания (часто не одно), не позволяющие служить в армии:

- психические расстройства – 16%;
- болезни костно-мышечной системы – 12%;
- органы пищеварения – 12,5%;
- болезни нервной системы – 7,5%;
- органов дыхания – 11%.

По сравнению с предыдущим призывом повысился процент психических расстройств, остальные заболевания остались на прежнем уровне.

Серьезной причиной ухудшения состояния здоровья обучающихся является широкое распространение деструктивных форм поведения подростков: курение, употребление алкоголя, наркотиков, девиантные формы поведения.

Формирование навыков здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, привлечение детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом являются сегодня первоочередными задачами.

Важную роль в укреплении здоровья детей играет рациональное питание. Охват горячим питанием школьников составил в 2014 году в среднем по району всего 68%.

Одной из форм формирования и сохранения здоровья детей является проведение летней оздоровительной кампании. Минувшим летом на базе образовательных учреждений района функционировало 15 лагерей с дневным пребыванием детей, в которых отдохнули 1566 ребятшек. Большая часть из них – дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации.

В целях пропаганды здорового образа жизни школы сотрудничают с Городским центром образования и здоровья «Магистр», «Детским автогородком», бассейном «Молодость», детскими спортивными клубами. Проводятся Дни здоровья и классные часы: «Твой режим дня», «Правила здоровья и доброты», «Как остаться в мире с самим собой», «О правильном питании», «Быть здоровым – это классно» и т.д.

Немаловажным фактором сохранения здоровья и привития подрастающему поколению принципов здорового образа жизни является и развитие массового спорта, соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, мини-футболу, «Веселые старты», лыжные гонки, троеборье, традиционный спортивный праздник «Сила, мужество, красота». Активно команды района участвуют в городской спартакиаде школьников.

Только в учреждениях дополнительного образования в прошедшем году работало 58 объединений спортивной направленности, в которых занималось около полутора тысяч ребят.

Многое делается для создания условий развития спорта в ОУ. За последние годы приведены в соответствие современным требованиям спортивные залы МБОУ СОШ № 144, 145, 140, 142, 141, 154, МБОУ ТЛИ № 128, МБОУ «Гимназия № 8». В 2015 г. построены многофункциональные спортивные площадки в МБОУ СОШ № 144.

Укрепление здоровья – это не просто ответственность за здоровье, но и воспитание личности с навыками здорового образа жизни в здоровом коллективе, здоровой окружающей обстановке. Руководством к действию для нас должны стать слова Жан-Жака Руссо: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Хочу затронуть ещё одну проблему, проблему детской безнадзорности.

Детская безнадзорность рассматривается как социально-педагогическое явление, формирующееся в связи с отсутствием или недостаточностью контроля поведения и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или замещающих их лиц. Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям. Часто детская безнадзорность приводит подростков к правонарушениям.

Несмотря на то, что состояние преступности за 6 месяцев 2015 года характеризуется снижением количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, произошло увеличение количества лиц, совершивших преступления. Всего несовершеннолетними совершено 44 преступления. Из 35 участников 31 – учащиеся школ. На 12,5% увеличилось количество преступлений, совершенных повторно.

Данная проблема требует более детального рассмотрения. Предлагаю провести межведомственную конференцию с участием всех заинтересованных структур.

Заканчивая своё выступление, хочу отметить позитивные тенденции в развитии муниципальной системы образования Первомайского района и положительные итоги работы организаций общего образования, дошкольного образования и дополнительного образования в 2014/2015 учебном году.

Хочу также поблагодарить всё педагогическое сообщество района, Главное управление образования, Министерство образования науки и инновационной политики Новосибирской области, депутатский корпус, родительскую общественность, администрацию района за совместную работу, которая позволила нам в прошедшем году достичь определённых результатов в развитии и совершенствовании системы образования.

Хочется вспомнить слова знаменитого педагога Александра Антоновича Захаренко: «Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка. Учитель призван реализовывать мечты детей...»

Зинаида Александровна Гребнева

начальник отдела образования
администрации Советского района

Система образования Советского района: результаты, задачи, перспективы

Каждый год, в конце августа, перед началом нового учебного года, для всех участников образовательного процесса проходят знаковые события – от областного съезда до районной конференции, на которых анализируются итоги достигнутого и определяются новые задачи. Сегодня мы не только подведем итоги работы за прошедший год и обсудим перспективы развития нашей отрасли на уровне района, но и посмотрим, как она развивается в контексте новых стратегических ориентиров.

Система образования Советского района, являясь составной частью муниципальной системы образования, вместе с тем, имеет специфику, отличающую ее от других районов города. Дошкольные учреждения, школы, Новосибирский государственный университет, Специализированный учебный научный центр университета, научно-исследовательские институты Академгородка, Технопарк по сути своей составляют единый образовательный комплекс, одной из задач которого является подготовка и повышение квалификации кадров, ориентированных на потребности инновационного сектора экономики. Эта специфика определяет актуальные направления развития системы образования района, такие как:

- обеспечение доступного качественного общего образования;

- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- развитие кадрового потенциала;
- создание необходимых условий для укрепления здоровья школьников;
- развитие современной системы дошкольного образования.

Повышение доступности, эффективности и качества образования невозможно без развития инфраструктуры, без создания достойных условий для работы и учебы.

Решению этой задачи в районе способствует многоуровневая сеть образовательных учреждений, в которой 42 организации – муниципальные, 8 – государственные, 4 – негосударственные, но все они реализуют вариативные образовательные программы, удовлетворяющие самые разные образовательные потребности детей.

С 1 сентября 2015 года в наших учреждениях будет обучаться двенадцать с половиной тысяч школьников, что на 450 больше по сравнению с прошлым годом. В их числе почти 1400 первоклассников, количество которых также растет из года в год. Активно пополняются учениками все левобережные школы, школы № 61 и 102, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горноста́й».

Дети с ограниченными возможностями здоровья получают образовательные услуги как в специальных образовательных учреждениях – коррекционной школе № 5, городском центре А. И. Бороздина, так и в детских садах, муниципальных и негосударственных школах. Данными учреждениями комплексно реализуются проблемы социально-педагогической и медицинской помощи детям с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья – интеграции их в общество.

В рамках регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» активную работу ведут педагоги гимназии № 5, где общее образование получают 10 детей с ограниченными возможностями здоровья. В школах № 179, 190, гимназии № 5 реализуется форма семейного образования для 8 детей.

Дальнейшее развитие сети образовательных учреждений, создание современных, комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса, работы, учебы являются ключевыми направлениями муниципалитета города Новосибирска. У нас в районе есть такие примеры: капитальный ремонт

старого здания школы № 112 и пристройка к ней на 300 мест, здания школы № 165 на ул. Бердышева, 124; создание трех дошкольных отделений в школах № 162, 165, 190 на 220 мест, введение в эксплуатацию за последние годы двух новых детских садов и капитальный ремонт второго здания детского сада № 374 на улице Ветлужской, 22б. Созданный два года назад и хорошо зарекомендовавший себя «Образовательный центр – гимназия № 6 «Горноста́й» в этом году присоединяет два детских сада, новые возможности открываются у школы № 80 и вечерней школы № 32, решившим создать новый вид образовательного центра.

Поставленная Президентом Российской Федерации В. В. Путиным задача по переходу школ на занятия в одну смену будет решаться не только за счет строительства пристроек к действующим учреждениям, новых зданий (в чем мы тоже нуждаемся), но и путем создания новых образовательных комплексов. Руководители учреждений образования, прежде всего, маленьких школ (а они у нас есть) должны понимать неизбежность этих процессов и думать либо о повышении привлекательности своих учреждений, либо о присоединении к более успешным.

Это перспективы будущего, а сегодня мы выполнили сложнейшую задачу – подготовили наши образовательные учреждения к новому учебному году. Объем средств, направленный на проведение текущего ремонта объектов образования района в этом году составил более 45 млн руб. Проведен ремонт кровель 7 образовательных учреждений, в 3 заменены частично окна, отремонтированы 3 пищеблока, медицинский блок в школе № 80, установлено ограждение в гимназии № 3, выполнено частичное асфальтирование территории школы № 179, в пяти детских садах установлено 7 теневого навесов. Во всех образовательных учреждениях проведены работы по устранению предписаний надзорных органов к зиме.

Не могу не отметить вклад родителей в формирование современного облика учреждений образования. Лидером в этом направлении является «Образовательный центр – гимназия № 6 «Горноста́й», где силами Управляющего совета, администрации, педагогов, родителей разработан бренд-код Образовательного центра, определены приоритетные направления работы, реализуется целый ряд интересных инновационных проектов. Такой же тандем складывается в гимназиях № 3 и 5, лицее № 130, шко-

ле № 165, детских садах № 156, 165. Объединенные общим делом родители, педагоги и дети способствуют формированию положительного имиджа учреждения в образовательном пространстве района и города. Как результат – победа детского сада № 165 в городском смотре ОУ на лучшее новогоднее оформление, 3-е место «Образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» в городском конкурсе школьных территорий.

Последние годы в муниципальной системе образования нашего города реализуется немало интересных инновационных проектов различного уровня, направленных на повышение качества образования. На базе 22 образовательных организаций нашего района открыто 30 экспериментальных и инновационных площадок, из них 14 региональных – стажировочных и пилотных площадок по образовательным проектам различной направленности. Так, гимназия № 3 безусловный лидер по количеству инновационных площадок, в декабре 2014 года вошла в состав федеральной инновационной площадки в рамках проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования». Лицей № 130 с этого года является региональной инновационной площадкой «Разработка и внедрение личностно ориентированной модели социализации обучающегося «Я-концепция лицеиста», на базе школы № 112 открыт Ресурсный центр формирования инженерных компетенций инженерных классов Новосибирской области.

Но наиболее масштабный проект, в который вовлечены все школы района, – это новые федеральные государственные стандарты, задающие сегодня иную парадигму развития. Нашим детям предстоит работать по профессиям, которых, возможно, еще нет; использовать технологии, о которых мы можем только догадываться. В новых стандартах заложены требования к метапредметным результатам, а эта задача требует высокого профессионализма как руководителя, так и всего педагогического коллектива, создания современных экономических и материально-технических условий.

На сегодняшний день переход на новые стандарты произошел во всех классах начальной школы, в основной школе в пилотном режиме продолжили работу школы № 61, 80, 102, 119, ОЦ «Горностай», вечерняя школа № 35. В следующем учебном году все школы района перейдут на новые стандарты в основной школе. В целом

же, переход должен быть завершён к 2020 году. Это требует от руководителей продолжения работы по подготовке педагогов к преподаванию в новых условиях, совершенствованию материально-технической базы школ, решения вопросов, связанных с занятостью детей во второй половине дня. Уже сейчас надо выделять, как приоритеты, развитие естественно-научного и математического направлений, технологии, информатики, иностранных языков; оснащать школы модульными станками, робототехникой, компьютерным и интерактивным оборудованием, бесплатными учебниками; открывать специализированные и профильные классы.

В прошедшем учебном году 42% школьников района (это почти 4,5 тысячи ребят) обучались в 177 классах профильных, с углубленным изучением отдельных предметов, в том числе в 43 «губернаторских» специализированных классах естественно-научного, математического, инженерного образования. Наибольшее количество таких классов в ОЦ «Горноста́й» (41), лицее № 130 (30), гимназии № 3 (25). Ежегодно результаты итоговой аттестации в 11 классе подтверждают целесообразность их создания, так как выпускники этих классов сдают ЕГЭ и итоговую аттестацию в новой форме значительно лучше, чем выпускники классов универсального профиля. Средний балл ЕГЭ в этих классах, например, по профильной математике почти на 18 баллов выше среднего балла в универсальных классах (71,3 и 53,6 соответственно), по физике – на 14 (75,6 и 61), по информатике – на 17 (82 и 65,1).

В новом учебном году в нашем районе продолжают работу все открытые ранее специализированные классы. Отметим школу № 112, которая набрала максимальный рейтинг по г. Новосибирску в этом году при открытии специализированных инженерных классов.

Результативность работы «губернаторских» классов мы связываем с тем, что наряду с учителями в «губернаторских» классах профильное обучение осуществляют научные сотрудники институтов Сибирского отделения Российской академии наук и преподаватели университета. Специализированный учебный научный центр НГУ организует для педагогов математики, физики, химии, работающих в таких классах наших школ, курсы повышения квалификации, приглашает к участию в научно-практических конференциях. Расширяется взаимодействие учреждений обра-

зования с Технопарком в развитии детской одаренности. В дни науки каждый школьник имеет возможность послушать лекции ученых, посетить выставку, побывать на экскурсиях в научных институтах, Технопарке Академгородка. Все это – прямой результат подписания четыре года назад Соглашения о стратегическом партнерстве между Сибирским отделением Российской академии наук, Новосибирским государственным университетом, Технопарком, образовательными учреждениями и администрацией района, целью которого является формирование научного и инновационного мировоззрения молодого поколения Советского района на основе использования потенциала участников Соглашения.

Не случайно наши ребята успешно выступают на предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах. По итогам прошедшего учебного года около 7 тысяч школьников стали призерами и победителями олимпиад, 1284 признаны победителями олимпиад и конкурсов международного и всероссийского уровня. Серьезный прорыв в олимпиадном движении сделал ОЦ № 6 «Горностай», выйдя на вторую позицию по количеству призеров и победителей Всероссийской олимпиады.

В 2015 году Золотой медалью Министерства образования Российской Федерации «За особые успехи в учении» награждены 70 выпускников, из них 18 – выпускники СУНЦ НГУ.

Наибольшее количество золотых медалистов среди муниципальных учреждений у «Образовательного центра – гимназии № 6 Горностай» – 13, гимназия № 3 и школа № 119 дали району по 9 медалистов, школа № 80 – 8. Среди 18 выпускников Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского 6 золотых медалистов.

Но основным показателем качества работы образовательных учреждений являются, конечно же, результаты итоговой аттестации. В 2015 году средний тестовый балл по русскому языку по Советскому району (с учетом результатов выпускников СУНЦ НГУ) составил 75, по профильной математике – 61, что выше среднего балла по Новосибирской области. Лидерами города Новосибирска по среднему баллу ЕГЭ на городской конференции названы Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского (73,3) и гимназия № 3 (73,25). Из 41 «стобалльника» Новоси-

бирской области – 11 человек из нашего района, из них 5 выпускников СУНЦ НГУ, 3 – из гимназии № 3, 2 – из «Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай», 1 выпускница школы № 80. Причем Изабель Юсубова из школы № 80, Ирина Чеблакова из ОЦ «Горностай» и Артём Усков из гимназии № 3 являются медалистами и награждены губернатором НСО памятной медалью «Золотые надежды Новосибирской области». Царица всех наук, профильная математика, оказалась самым сложным испытанием даже для победителей олимпиад. 100 баллов по этому предмету в городе Новосибирске набрали только 2 ученика, один из них обучается в СУНЦ НГУ – Солоненко Иван. Двух столбальников по физике дал области также СУНЦ НГУ.

Доля участников экзаменов, набравших более 80 баллов по русскому языку, – 28%, по информатике – 26%, физике – 21%. Наибольшее количество выпускников, набравших более 80 баллов, – в гимназии № 3, в Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского, школе № 179.

Самые высокие средние баллы по результатам ЕГЭ среди учреждений отмечаем:

- в гимназии № 3 – по русскому языку (80 баллов), математике профильной (68), физике (75,2), истории (67), немецкому языку (84,5), обществознанию (66,1);
- в Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского – по русскому языку (80 баллов), информатике (82), биологии (73), литературе (79,8);
- в гимназии № 5 – по географии (67 баллов);
- в 162 школе – по химии (78 баллов);
- в 179 школе – по английскому языку (79,2 баллов);
- в школе «Юнион» – по физике (76 баллов).

В этом году на пунктах проведения ЕГЭ были задействованы все ресурсы для повышения контроля за качеством его проведения. Как результат – итоговая аттестация прошла без нарушений. Показателем хорошей организации работы служит тот факт, что по окончании экзаменов выпускниками не было подано ни одной апелляции по процедуре проведения ЕГЭ. Хочется отметить работу руководителей школ № 119, 179, лица № 130, ОЦ «Горностай», где проводился ЕГЭ, и особенно руководителей ППЭ – Сергееву Ладугу Валерьевну, Коваль Светлану Николаевну, Прокопьеву Татьяну Николаевну, Кирилина Константина Викторовича. В этом

году большая нагрузка легла на плечи технических специалистов двух ППЭ (лицей № 130 и ОЦ «Горностай») в связи с проведением практической части иностранных языков. Мы благодарим Осинцева Алексея Борисовича и Шашкина Павла Анатольевича за четкую организацию необходимых работ.

В 2015 году все образовательные учреждения района участвовали в итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ.

Средний балл по русскому языку составил почти 33, по математике – 18,2. Выбирая предметы для сдачи экзамена, предпочтение наши девятиклассники отдали обществознанию (почти 25% от общего числа учащихся) и информатике (более 20%).

Результаты экзаменов в форме ОГЭ подтверждают хороший уровень подготовки учащихся 9 классов по русскому языку, информатике, химии.

За высокий уровень организации ОГЭ в пунктах приема экзамена мы благодарим их руководителей, заместителей директоров: ОЦ «Горностай» Кирилина Константина Викторовича, школы № 112 Ионене Татьяну Юрьевну, школы № 190 Бауэр Ольгу Александровну, школы № 119 Сметанникову Людмилу Петровну.

В целом, уровень и качество подготовки выпускников образовательных учреждений района на ступенях основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям, предъявляемым государственным стандартом.

Мы понимаем, что результаты во многом зависят от профессионализма педагога, его умения и желания учиться. В отрасли образования района почти 80% педагогов аттестованы и имеют квалификационные категории. За последние 5 лет больше 30 учителей района стали победителями городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата, который позволяет им осваивать новые курсы и технологии, реализовывать инновационные проекты и программы. Активно участвуют педагоги района в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в 2015 году к нашим предыдущим победителям присоединилась Ходакова Елена Викторовна, учитель начальных классов лицея № 130.

Результативно участвуют педагоги района в различных профессиональных конкурсах. Из почти 500 педагогов-участников – 157 победителей и 92 лауреата.

С 12 по 14 марта 2015 года на территории выставочного комплекса «Новосибирский Экспоцентр» проходила XXIII Международная образовательная выставка «УчСиб–2015». В этом году свой опыт и разработки на выставку представили пять школ, десять детских садов и одно учреждение дополнительного образования, что принесло Советскому району хороший «урожай» – 3 большие и 7 малых золотых медалей, 3 серебряные медали и 15 дипломов.

Памятным знаком Главного управления образования мэрии «За большой вклад в развитие муниципальной системы образования» и дипломом на выставке отмечены три учреждения нашего района:

- ОЦ «Горностай» (директор – Почетный работник системы общего образования Путинцева Ирина Германовна);
- школа № 165 (директор – Яковлев Андрей Владимирович);
- детский сад № 442 (заведующий – Новичихина Ольга Викторовна).

Растет конкурсная активность дошкольных учреждений. За представленные на Всероссийский конкурс «Талантоха» творческие работы и методические разработки педагогов детский сад № 364 удостоен I места. За реализацию проекта «Мы здоровью скажем – да!» во Всероссийском заочном конкурсе «Призвание – воспитатель» детский сад № 33 награжден серебряной медалью. В городском конкурсе «Дорога будущего глазами детей» признан победителем детский сад № 483.

Педагоги дошкольных учреждений № 16, 374, 277, 452, 378, 251 активно размещают материалы своих методических разработок в различных периодических изданиях.

В свете нового Закона об образовании в РФ и нового стандарта воспитательная деятельность рассматривается как важнейшая составляющая часть образовательной системы школы. Усиление внимания к гражданско–патриотическому, духовно – нравственному, физическому воспитанию детей и подростков становится первоочередной задачей.

Все учреждения образования района готовились к празднованию 70-летия Победы, все проводили выставки, конкурсы, концерты, уроки мужества. Назову наиболее яркие: проект «Победа в моей семье» и цикл презентаций «Память сильнее времени» в гимназии № 3; литературно–музыкальная гостиная «Сила му-

зыки в дни блокады в Ленинграде» в гимназии № 5; спектакль «У войны не детское лицо» в ОЦ «Горностай», издание «Книги Памяти» в Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского; участие в межрегиональном проекте «Дорогами солдата» школы № 190; районный социальный проект «Полотно мира», инициатором которого стала школа № 165; районный конкурс «Строки, опаленные войной»; участие в проекте «Бессмертный полк». То, какая огромная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения проводилась в учреждениях, отражено в замечательном фильме, подготовленном школой № 121. Директор этой школы – Почетный работник системы общего образования Ведяева Татьяна Васильевна стала инициатором первого фестиваля музеев, который успешно прошел в районе и его решено сделать традиционным.

Ярким и массовым районным мероприятием духовно-нравственной направленности 2015 года стал Праздник букв, посвященный Дню славянской письменности и культуры, в рамках которого соединились и другие знаменательные даты: 1000-летие со дня кончины великого князя Владимира и празднование Года литературы. Шествие красиво оформленных колонн, представляющих 16 общеобразовательных школ, многочисленные мастер-классы, завершающие программу праздника, останутся в памяти каждого надолго.

Не только духовное, но и физическое развитие детей и подростков является приоритетным направлением воспитательной работы ОУ района. Акцент в работе по данному направлению сделан на массовое привлечение ребят к занятиям физической культурой, пропаганду здорового образа жизни. При содействии ДЮСШ № 6 в течение учебного года проведена традиционная спартакиада школьников. В общем зачете победителем стала команда школьников из ОЦ «Горностай».

Сборная команда Советского района приняла участие в 24-х городских летних спортивных играх школьников, где уже на протяжении последних семи лет команда по спортивному ориентированию занимает 1-е место. Также в этом году нас порадовали своими результатами команда по греко-римской борьбе, которая заняла 3-е место; команды шахматистов и дзюдоисток (девочки) также заняли 3-е место.

Творческой средой для выявления одаренных детей является система дополнительного образования. Для удовлетворения различных потребностей детей на базе учреждений района в прошедшем учебном году было создано более 1000 групп различной направленности. Общий охват обучающихся дополнительным образованием составил почти 90%.

В прошедшем учебном году учащиеся Советского района становились победителями и занимали призовые места в различных соревнованиях и конкурсах. Назову некоторые из них:

- коррекционная школа № 5 заняла 1-е место в городском математическом турнире среди школ VIII вида, 3-е место в городских «Веселых стартах», посвященных 70-летию Победы;
- гимназия № 3 стала победителем в районном шествии ко Дню славянской письменности и культуры, городского конкурса научных сообществ;
- ОЦ «Горностай» в городском этапе конкурса «Доброволец года» занял 1-е место; в городском фестивале интеллектуальных игр – 2-е место;
- школа № 102 за участие в городских экологических акциях «Школы за отдельный сбор отходов» и по сбору вторсырья удостоена 2-го места;
- школа № 190 победила в городском конкурсе «Реликвия Победы»;
- школа № 112 в первом национальном чемпионате профессионального мастерства среди школьников по программе Junior Skills заняла 1-е место, в региональном фестивале по робототехнике – 1-е место;
- школа № 80 заняла 1-е место в городском конкурсе экскурсоводов;
- ребята из школы № 179 заняли 3-е место в городском конкурсе сочинений, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, ансамбль «Россыпь» завоевал 1-е место на 13 Международном Маланинском фестивале, 1-е место на Международном Белорусском музыкальном фестивале;
- лицей № 130 в Международной научной конференции школьников «XV Колмогоровские чтения» занял 1-е место в секции «Биология», в городском этапе турнира «Кожаный мяч» по мини-футболу – 3-е место.

В летний период были поставлены задачи увеличения количества лагерей с дневным пребыванием с трехразовым питанием и доведения охвата учащихся организованными формами отдыха, оздоровления и занятости до 95% в общем охвате по району и по каждому образовательному учреждению.

В целом, учреждения образования с данными задачами справились, различными видами труда и отдыха в летний период охвачено почти 97% детей.

Обеспечение услуг дошкольного образования – еще одно из приоритетных направлений образовательной политики мэрии города Новосибирска.

Удовлетворенность потребности населения Советского района в услугах дошкольного образования в 2015 году выросла на 7% по сравнению с прошлым годом и составила более 70% от общего числа детей дошкольного возраста, проживающих на территории нашего района. Данные цифры говорят о том, что вопрос обеспечения местами в детских садах детей в возрасте от 3 до 7 лет полностью решен по всему району. Сейчас более актуальным становится вопрос предоставления мест в дошкольных учреждениях детям в возрасте от 1,5 до 3 лет.

В дошкольных учреждениях большое значение уделяют сохранению здоровья детей, в них реализуются различные оздоровительные программы. Почти 800 детей получают различные виды специализированной помощи. Продолжают работу созданные в 2014 году при детских садах № 16, 18, 378 для детей с ограниченными возможностями здоровья группы кратковременного пребывания «Особый ребенок».

В апреле 2015 года на ежегодном детском фестивале «Юные дарования» 250 воспитанников детских садов показали свои творческие и артистические способности. Красочные номера подготовили воспитанники дошкольных учреждений № 426, 488, 483, 165, 18, 156, 260, 16.

В районном спортивном празднике «Маленькие дети на большой планете» в июне этого года победили дети детского сада № 442, в зимних лыжных соревнованиях первенствовали дошколята детского сада № 16.

Наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, созданием условий для развития детей, мы не должны забывать, что идет постепенный переход на стандарты дошкольного

образования. Во всех учреждениях созданы рабочие группы по подготовке и внедрению ФГОС дошкольного образования, разработаны «дорожные карты», проанализированы кадровые условия, созданы перспективные планы повышения квалификации педагогов; проведено анкетирование с целью выявления готовности педагогов к введению ФГОС ДО. Но эта работа должна быть продолжена.

Стратегическим приоритетом политики в сфере детства было и остается формирование и развитие ценностей здорового образа жизни.

За последние два года при поддержке Главного управления образования мэрии города Новосибирска проведен ремонт пищеблоков и установлено современное технологическое оборудование в 9 образовательных учреждениях. Горячим питанием обеспечено 93% школьников района, в том числе, почти 1500 детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Два года назад на базе «Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай» открылась школьно-базовая столовая, которая обслуживает еще три школы. По итогам первого городского конкурса на лучшую организацию горячего питания в 2014 году школьно-базовая столовая признана победителем, призером этого же конкурса стала школа № 121 «Академическая». Проект «Инфошкола» запущен в 12 образовательных организациях района. Для пропаганды здорового питания школьников в районе проведено два этапа городского конкурса плакатов «Мы за правильное питание»: в школьном этапе принимало участие более 700 учащихся района, и около 100 работ было представлено на районный этап конкурса. Два ученика из ОЦ «Горностай» и МБОУ СОШ № 165 стали победителями городского этапа.

Причина успешности наших выпускников – не только в особенностях контингента школьников и родителей, не только в мастерстве педагогов и целенаправленной работе образовательных учреждений района по повышению качества образования, но и непрерывной деятельности Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, мэрии города Новосибирска по созданию современных условий обучения и воспитания, повышению профессионального роста учителей, укреплению материально-технической базы учреждений. Для решения этих задач в течение последних трех лет району выде-

лено более 200 млн руб., что значительно выше общей суммы, направленной на развитие сферы образования района за предыдущие 5 лет.

В заключение хочется сказать, что в этом году, впервые за многие годы, в школах вновь писали выпускное сочинение. Выбор тем сочинения нашими школьниками показывает, что им, как и прежним поколениям, близки вопросы отношений «отцов и детей», понятия добра и справедливости, чести и достоинства, совести и ответственности. Вчитайтесь в цитату из выпускного сочинения одной из учениц 11 класса лицея № 130: «Герои Пушкина помогли мне понять, что богатство души важнее счета в банке, что истинная стоимость человека измеряется его поступками, в трудных ситуациях важнее всего не запятнать свою честь и совесть. Я уверена, что добро всегда возвращается добром, а благородство вызывает уважение. И в наше время как никогда важно оставаться Человеком, гордящимся своей Родиной и готовым защищать ее честь».

Если мы научили и воспитали детей так, что они от чистого сердца пишут эти слова, то можно считать, что со своей задачей образование справляется. Но, вместе с тем, работа по повышению качества, доступности и эффективности образования должна быть продолжена. Создавая оптимальные условия для этого, эффективно используя имеющиеся ресурсы, вовлекая в реализацию планов новых партнеров, мы вместе с вами обеспечим дальнейшее развитие системы образования и выведем ее на более качественный уровень. Мы понимаем сложность задач, стоящих сегодня перед нами. Но, вступая в новый учебный год, хочется пожелать всем вам, дорогие друзья, мира, добра и благополучия!

Пусть наступающий праздник – День Знаний – даст старт новым начинаниям и победам, принесет успех и удачу вам и вашим ученикам!

Ольга Анатольевна Михайлова
начальник отдела образования
администрации Центрального округа

Система образования Центрального округа: состояние и перспективы развития

Настоящее время – это время вызовов. А главным ресурсом для ответов на них являются не столько материальные ценности и технические ресурсы, сколько люди, их образовательный, профессиональный, личностный потенциал, гражданская позиция. Сегодня руководство области, города ставят проблему формирования современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития. Система образования рассматривается как экономический ресурс, ресурс развития. По сути, речь идет об изменении традиционных отношений в обществе к образовательным ресурсам.

Непременным условием вхождения педагогического сообщества в новый учебный год является обсуждение итогов сделанного, определение целей и задач, выбор приоритетов.

В эти августовские дни педагоги и руководители образовательных учреждений нашего округа приняли самое активное участие в областном съезде работников образования, городской педагогической конференции, а также провели при научно-методической поддержке наших партнеров – НГПУ и НИПКиПРО – 30 секций и круглых столов на базе образовательных учреждений округа.

Предметом разговора нашей сегодняшней конференции станет окружная система образования: её состояние, проблемы, перспективы. Мы признаем, что система образования является стратегическим ресурсом в социально-экономическом и инновационном развитии Центрального округа. И сегодня нам важно дать оценку тому, насколько результативно и эффективно работали образовательные организации округа, с какими результатами мы подошли к очередному учебному году, какие меры необходимо принять для дальнейшего продвижения образования округа.

В течение 2014/2015 учебного года педагогическое сообщество округа работало над выполнением задач, поставленных на

II окружной конференции работников образования «Развитие системы образования Центрального округа в контексте модернизации муниципальной системы образования Новосибирска». Был разработан План действий по повышению качества и эффективности работы системы образования. План ориентирован на реализацию процесса обновления каждого образовательного учреждения. В целом все задачи выполнены.

Особенности и традиции Железнодорожного, Заельцовского и Центрального районов создают условия для успешной работы по созданию единого, динамичного, открытого социокультурного пространства нашего округа. Совместная работа позволяет нам системно вовлекать в образовательное пространство общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, промышленных предприятий. Важным связующим звеном для единения районов стала обширная программа празднования 75-летия Центрального и Заельцовского районов и 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Отмечу, что в Центральном округе на высоком уровне прошли мероприятия, посвященные Великой Победе: военно-спортивная игра «Победа», фестиваль творчества «Салют Победы», конкурс «Аты-баты...», Вахта Памяти на Посту № 1, уроки мужества. Двум тысячам ветеранам войны и тыла на базе образовательных учреждений округа в торжественной обстановке вручены юбилейные медали, силами учащихся проведены праздничные программы «Спасибо за Победу!», «Они сражались за Родину», «Я помню! Я горжусь!», «Прикоснись сердцем к подвигу».

Сибирским кадетским корпусом проведена большая поисковая работа. Школы № 3, 168, лицеи № 9 и 22 стали победителями и лауреатами городского гуманитарно-просветительского проекта «Имена, опаленные войной».

В этом году на коллегии администрации Центрального округа обсуждались вопросы повышения качества гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Деятельность образовательных учреждений округа по данному направлению получила высокую оценку со стороны общественных и ветеранских организаций, учреждений культуры и молодежной политики. Во исполнение решения коллегии в новом учебном году будет проведен окружной конкурс на лучшее образовательное учреждение, реализующее комплексную программу

гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; Ассоциацией молодых педагогов готовится к выпуску сборник методических разработок воспитательных и образовательных мероприятий «Противодействие распространению идей фашизма и неофашизма в молодежной среде».

Образовательный комплекс – одно из главнейших конкурентных преимуществ Центрального округа.

Сегодня в структуру отрасли образования округа входят 111 образовательных учреждений, из них 103 муниципальных, 3 негосударственных, 5 ведомственных учреждений.

В 2014/2015 учебном году инфраструктура системы образования получила дальнейшее развитие:

Лицеями стали: МБОУ СОШ № 159 с углубленным изучением математики, физики и МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением предметов естественно-научного и математического циклов.

МБОУ СОШ № 4 присвоен статус МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – образовательный центр».

МБОУ СОШ № 137 стала школой с углубленным изучением иностранных языков.

МКДОУ № 59 стало автономной дошкольной образовательной организацией.

Открыто после капитального ремонта второе здание гимназии № 9 и ДОУ № 46.

Введено в эксплуатацию дошкольное отделение МКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа № 60 «Сибирский лучик», четыре из восьми групп предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и второй корпус детского сада № 46 в микрорайоне «Стрижи».

Особо отмечу, что 40% ОУ округа – это образовательные учреждения, дающие повышенный уровень образования, что является отличительной чертой и важным конкурентным преимуществом Центрального округа. 62% детей обучается по программам повышенного уровня.

Наряду с ними создана уникальная сеть учреждений, работающая на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями (3 коррекционные школы для глухих детей и детей с задержкой развития, школа «Перспектива», школ-сад «Сибирский лучик», школа «Аврора»,

работающая в рамках инклюзивного образования, две вечерние школы, работающие на детей как с низкой мотивацией к обучению, так и с особыми образовательными потребностями).

Мы считаем, что на сегодняшний день в округе создана оптимальная, многовариативная, стабильно работающая сеть образовательных организаций, позволяющая обеспечить доступность качественного образования различным категориям детей и подростков в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями.

И это подтверждается достижениями наших учреждений на всероссийском и международном уровнях. Некоторые примеры: В ТОП лучших школ России в 2014 году входят: гимназия № 1, лицей № 200, лицей № 9. Гимназия № 10 – победитель Всероссийского конкурса «Инновационная школа 2014», лицей № 22 – призер всероссийского конкурса педагогического мастерства «Профи».

Сегодня в общеобразовательных организациях Центрального округа обучается свыше 30,5 тысяч учащихся и воспитывается более 12 тысяч детей. За три года контингент обучающихся и воспитанников в ОУ округа увеличился почти на 4 тысячи.

Вместе с тем, существующая сеть не обеспечивает доступность образовательных услуг на 100% на уровне дошкольного образования. Сопоставительный анализ данных роста численности и проектной наполняемости школ позволяет прогнозировать рост потребности в изменении сети общеобразовательных учреждений. Центральный округ относится к группе территорий, в которых действующих школ не достаточно и необходимо строительство новых. Школы и детские сады уже сегодня работают с превышением наполняемости:

- около 6 тысяч (5650) детей обучаются во вторую смену;
- 28 школ работают в 2 смены;
- в статусных школах количество детей в классах сверх нормы и доходит до 38 человек.

В связи с этим, несмотря на экономические сложности, в округе продолжается планомерное строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов образования. Сдача двух детских садов в карьере Мочище обеспечила 100% доступность дошкольным образованием для жителей отдаленного микрорайона. Сдача четырех зданий дошкольных учреждений на 1000 мест

позволит решить проблему доступности для детей от 3 до 7 лет к 1 января 2016 года.

Решение проблемы доступности общего образования мы видим в строительстве новых школ и пристроек в застраиваемых микрорайонах и районах точечной застройки (район жиркомбината, улицы Галушка, Сухарная, Ипподромская, Крылова, Овражная, Революции, 1905 года и др.). На сегодняшний день с предельным превышением контингента относительно площадей здания работают: экономический лицей, гимназии № 13 и № 1 в Центральном районе; лицей № 159, лицей 200, школы № 120, 43 в Заельцовском районе, лицей № 9, гимназии № 4, 10 в Железнодорожном районе.

Обязательным условием позитивных изменений в сфере образования является материально-техническое обеспечение ОУ, проведение текущего ремонта с целью обеспечения безопасных и «здоровых» условий организации учебно-воспитательного процесса.

В 2014 году образовательными учреждениями было освоено 58 055,9 тыс. руб. – капитальный и текущий ремонт; ремонт кровли в МБОУ СОШ № 4, 13, 17, 24, 29, 74, 85, 156, 168, гимназии № 13 – 7854,5 тыс. руб.; МКДОУ д/с № 46, 300, 306, 335, 423 – на общую сумму 2679,4 тыс. руб.; благоустройство территорий в МКДОУ № 175, 420, 448, 467 на общую сумму 2113,3 тыс. руб.; сантехнический ремонт в гимназии № 9, 13, СОШ № 24, 84, 131, МКДОУ № 12, 274, 420, 448 на общую сумму 2341,5 тыс. руб.; замена окон на сумму 1325,4 тыс. руб. (МКДОУ № 1, СОШ № 4, 24, 156); ремонт асфальтового покрытия в СОШ № 137, МКДОУ д/с № 414 на сумму 1076,7 тыс. руб. На ремонт и установку теневого навеса в дошкольных учреждениях выделено и освоено 4732,5 тыс. руб., что на 79% больше, чем в 2013 году (2640,00 тыс. руб.). На установку оборудования для пожарного мониторинга выделено 794,5 тыс. руб.; на выполнение предписаний теплоэнергосбыта по герметизации выделено 1468,8 тыс. руб. Кроме того, на приобретение оборудования и материалов на новые корпуса учреждений (гимназия № 9, д/с № 46) выделено 22 709,8 тыс. руб. На совершенствование школьного питания (ремонт столовых) выделено 10 767,3 тыс. руб.: гимназия № 1, лицей № 200, СОШ № 172, 137, 168.

На укрепление материально-технической базы выделены депутатские средства: на бюджетные учреждения Центрального округа – 3564,8 тыс. руб.; на казенные учреждения Центрального округа – 1825,0 тыс. руб., что на 56% больше, чем в 2013 году (3447,0 тыс. руб.).

В 2014 году бюджетным и автономным учреждениям выделены субсидии в размере 74 666,9 тыс. руб., что на 45% меньше, чем в 2013 году (135 404,6 тыс. руб.), в том числе:

- на реализацию мероприятий по обеспечению участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, форумах – 1900,2 тыс. руб.;
- на проведение мероприятий по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков – 6195,3 тыс. руб. (в 2013 году – 4437,2 тыс. руб.);
- на пособие молодым специалистам – 215,8 тыс. руб.

За последние годы значительно обновилась учебно-материальная база наших учреждений. Это результат целенаправленной работы ГУО, педагогических коллективов и их руководителей, которые грамотно используют средства бюджета, активно привлекают дополнительные средства – выигрывают гранты, работают с предприятиями и попечительскими советами. Хочется отметить положительный пример гимназий № 1, 4, 9, 10, 13, лицеев № 9, 22, 159, 200, ЭКЛ, СОШ № 1, 4, 12, 29, 51, 84, ДОУ № 451, 59, 421, 414, 420.

Мы должны понимать, что ключевой фигурой всех модернизационных процессов в образовании по-прежнему остается учитель и именно он определяет результат, качество образования.

Грамотная кадровая политика выступает одним из основных инструментов модернизации современного образования. В этой связи развитие кадрового потенциала, создание условий профессионального роста педагогов, повышение престижа педагогического труда имеют приоритет в деятельности как отдела образования, так и образовательных учреждений округа.

В настоящее время в системе образования Центрального округа трудятся 5900 человек, в том числе 3638 педагогических и руководящих работников. Численность работников выросла по сравнению с прошлым годом на 317 человек (причина сдача новых ДОУ и увеличение численности детей).

Высшее образование имеют 75% педагогов, 84% после прохождения аттестации присвоены квалификационные категории, 28% отмечены государственными и отраслевыми наградами.

Повышение квалификации – важнейшее условие совершенствования качества образования. В 2014/2015 учебном году повышение квалификации прошли 1582 руководящих и педагогических работника (что на 653 больше, чем в 2013 году) из них 1358 человек в НИПКиПРО, НГПУ, НГТУ, городских центрах «Эгида», «Магистр», ГЦРО и 224 в других городах и за рубежом.

В рамках реализации Стратегии развития образования в округе ведётся эффективная работа с молодыми специалистами:

- создана окружная Ассоциация молодых педагогов;
- состоялось два съезда молодых педагогов;
- по их инициативе проведены встречи и консультации с юристами, представителями банков, бизнес-сообществ, профсоюзными деятелями;
- дважды в год проводятся окружные школы молодых педагогов, конкурсы творческих проектов и мастер-классы «Молодые – молодым»;
- для формирования резерва молодых управленцев при поддержке НГПУ реализован пилотный проект «Окружная школа кадрового резерва «Начало».

Результатом системной работы стало повышение уровня «закрепляемости» молодых специалистов в ОУ. Ежегодно в ОУ округа приходят свыше 50 молодых специалистов, в настоящее время в ОУ округа трудятся 198 педагогов в возрасте до 30 лет, все закрепились на рабочих местах. В этом году мы вышли на первое место в городе по молодым специалистам и получили переходящий кубок от Октябрьского района.

По результатам анкетирования, проведенного среди молодых педагогов, было выявлено, что молодежь не устраивает система наставничества, сложившаяся на сегодняшний день в ОУ города. Систему наставничества необходимо модернизировать!

Система образования Центрального округа обладает высокопрофессиональным кадровым потенциалом. Важное место в работе по повышению престижа педагогической профессии мы отводим профессиональным конкурсам педагогов. Всего в прошлом учебном году в конкурсном движении различного уровня участвовало 1968 педагогических работников (54% от общего

числа), из них 293 педагога округа стали победителями и призерами городских, областных и региональных конкурсов профессионального мастерства (8%).

Системно и эффективно данная работа ведется в гимназиях № 1, 10, 13, лицеях 9, 22, 200, школах № 137, 168, 85, коррекционных школах № 37, 209, 60, центрах дополнительного образования «Алые паруса», ЦРТДЮ, ЛИГР, «Весна», Центральный, ДОО № 451, 272, 21, 497, 90.

Участие педагогов в различных конкурсах во многом способствует формированию позитивного имиджа педагога и повышению престижа педагогической профессии.

Мы гордимся победами наших педагогов на престижных конкурсах педагогического мастерства!

В 2015 году победителями конкурса Приоритетного национального проекта «Образование» «Лучшие учителя Новосибирской области» стали 19 педагогов, из них 7 педагогов Центрального округа (38%): Добролюбова Людмила Львовна (учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия № 13); Заувервальд Марина Геннадьевна (учитель русского языка и литературы МБОУ Лицей № 200); Кайраканова Лилия Тавлетовна (учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 1); Осадчая Людмила Алексеевна (учитель русского языка и литературы МБОУ Лицей № 22); Салова Ирина Владимировна (учитель начальных классов МБОУ Лицей № 200); Шефер Марианна Юльяновна (учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 4); Шмакова Анна Дмитриевна (учитель начальных классов МБОУ Лицей № 22).

Абсолютным победителем I регионального конкурса «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» признан Дьяченко Иван Васильевич, учитель географии гимназии № 1. Лауреатами стали Достовалова Светлана Борисовна, учитель русского языка гимназии № 9 и Семенова Вера Ивановна, учитель технологии школы № 172.

Победителями регионального конкурса «Сердце отдаю детям» стали педагоги дополнительного образования Махнев Максим Юрьевич (ЦДО «Алые паруса») и Суржа Ирина Борисовна (ЦРТДиЮ).

Лауреатом V областного конкурса «Педагог-психолог-2015» стала Романова Наталья Владимировна, педагог-психолог МБОУ «Кадетская школа-интернат «Сибирский кадетский корпус».

Победителем городского конкурса «Новой школе – современный учитель – 2015» признан Шульга Александр Алексеевич, учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия № 1, лауреатом – Гребенщикова Ирина Михайловна, учитель информатики и ИКТ МАОУ Лицей № 9.

Лауреатами городского конкурса «Учитель года – 2015» стали Корытова Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов гимназии № 10 и Ефремова Марина Евгеньевна, учитель географии лицея № 22.

Лауреатом городского конкурса «Воспитатель года – 2015» стала Триллер Наталья Робертовна, учитель-логопед ДОУ № 451.

В этом году 10 педагогов округа стали победителями городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата: Авдеева Ольга Викторовна (заместитель директора по НМР МБОУ Гимназия № 1); Безукладникова Инна Викторовна (учитель истории и обществознания МБОУ Лицей № 159); Ващенко Любовь Викторовна (заместитель директора по УВР МБОУ Гимназия № 1); Вершинина Наталья Леонидовна (педагог-психолог МБОУ Лицей № 22 «Надежда Сибири»); Габоян Альбина Максимовна (учитель биологии МАОУ Лицей № 9); Горина Александра Владимировна (воспитатель МКДОУ детский сад № 306); Дьяченко Иван Васильевич (учитель географии МБОУ Гимназия № 1); Кораблина Татьяна Ивановна (учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 1); Костюк Ирина Анатольевна (учитель начальных классов МБОУ Лицей № 200); Шеффер Марианна Юльяновна (учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 4).

Региональный конкурс «Учитель года» в сфере инклюзивного, дистанционного, специального (коррекционного) образования – лауреат Максютова Тамара Александровна, учитель-дефектолог МКОУ С(К)ШИ № 37.

Региональный конкурс «воспитатель года» в сфере интегрированного, инклюзивного, дистанционного, специального (коррекционного) образования – лауреат Вайсерман Ольга Андреевна, воспитатель МКОУ С (К) ШИ № 37.

Региональный конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Мой лучший урок» – победители Крамер Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ Гимназия № 1; Кирьянова Ольга Гульматовна, учитель начальных клас-

сов МБОУ ООШ № 84; Кокарева Рита Петровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 137.

Областной конкурс учебно-методических комплексов по интегрированному и инклюзивному образованию – победитель Русских Юлия Васильевна, учитель истории МБОУ СОШ «Перспектива».

Сегодня на конференции присутствуют ветераны педагогического труда, учителя и воспитатели, проработавшие в школах и детских садах более 40 лет, имеющие высокие профессиональные достижения и высокие правительственные награды. Дорогие ветераны! Примите слова искренней признательности за ваш многолетний труд и большой вклад в развитие системы образования! Крепкого вам здоровья, успехов и благополучия!

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» первым звеном в системе непрерывного общего образования является дошкольное образование.

Всего детей охвачено услугами дошкольного образования в 2014/2015 учебном году 12 050 (2013/2014 учебный год – 11 305; 2012/2013 учебный год – 9380). На территории Центрального округа находятся 48 муниципальных, 3 ведомственных и 3 негосударственных ДОУ, а также 5 дошкольных отделений при СОШ № 4, 131, 172, 180, МКС(К)ОУ НШДС № 60. Прирост охвата детей разными формами дошкольного образования стал возможным благодаря реализации ведомственной целевой программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске на 2011–2015 годы».

В 2014/2015 учебном году после капитального ремонта и реконструкции был открыт второй корпус ДОУ № 46 по ул. Кубовой на 270 мест. В апреле 2015 года распахнул двери для воспитанников второй корпус дошкольного отделения при МКС(К)ОУ НШДС № 60 на 128 человек. Это уникальная дошкольная организация, которая расположена в экологически чистом месте лесопарковой зоны, специально созданная для ослабленных детей с рядом соматических заболеваний. На конец 2015 года запланирована сдача после ремонта и реконструкции четырех зданий детских садов по ул. Селезнева; Красный проспект; Тимирязева, в общей сложности на 1000 мест. Обеспеченность должна составить 100% для детей от 3–7 лет.

Формирование современной модели дошкольного образования не может рассматриваться без таких важных компонентов, как альтернативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания; предшкольные группы; семейные детские сады.

В настоящее время в 12 ДОУ (№ 451, 484, 460, 46, 306, 59, 274, 46, 59, 272, 484, НИШДС № 60) открыты 14 групп кратковременного пребывания на 175 детей. В 14 школах открыты предшкольные группы. Семейные детские сады созданы при ДОУ № 274 и 448.

Повышению качества и эффективности дошкольного образования способствует работа в инновационном режиме:

- федеральные площадки – № 42, 135, 306, 421, 429, 484;
- по введению ФГОС – № 59, 429, 484, 451, 476;
- городские экспериментальные и пилотные площадки – № 7, 17, 90, 193, 223, 274, 306, 333, 429, 460, 486, 59;
- стажировочные площадки – № 7, 90, 495, 59, 421, 448, 306, 330;
- окружные стажерские площадки и консалтинговые центры – № 306, 421, 451, 460, 448, 59, 306, 467, 330.

Во всех ДОУ организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями). На базе дошкольных учреждений открыты всевозможные консультативные центры, родительские клубы. В ДОУ № 59, 460, 421, 451 действует «Школа будущего первоклассника»; в ДОУ № 59 ежедневно осуществляется экспресс-консультирование по телефону «Поговорим о главном», в ДОУ № 448 функционирует консультативный центр «Розовый слон», организуются родительские клубы.

В 12 ДОУ (№ 7, 46, 272, 306, 330, 333, 335, 420, 448, 460, 466, 467) открыты Центры психологического консультирования, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей, поиск и оптимальное решение психологических проблем у ребенка. В 9 ДОУ округа (№ 135, 368, 421, 451, 484, 117, 42, 495, 486) созданы консультативные пункты по вопросам адаптации и социализации детей.

Богатый опыт по психолого-педагогическому сопровождению и организации работы с детьми, не посещающими детский сад, накоплен в ДОУ № 7, 42, 59, 306, 333, 429, 448, 467, 484, 486, 495. В плане 2015/2016 учебного года активизация совместной работы педагогов ДОУ и школ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования» основными задачами в сфере дошкольного образования на ближайший период станут:

- обеспечение к 2016 году 100%-ной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- создание на территории Центрального округа условий для повышения доступности дошкольного образования через реализацию ФГОС ДО;
- развитие инклюзивного дошкольного образования и вариативных форм ДО в соответствии с запросами родителей;
- ориентированная на инновационное развитие система кадрового обеспечения дошкольного образования;
- обновление управленческих кадров ДОУ округа;
- внедрение в практику работы всех ДОУ лучшего инновационного опыта и действенных механизмов профессионального роста педагогов.

В 2014/2015 учебном году во всех типах и видах общеобразовательных учреждениях Центрального округа будут обучаться более 30 тысяч учащихся. Третий год наблюдается положительная динамика увеличения числа учащихся начальной школы. Всего обучающихся в 2014/2015 учебном году 30 549 (2013/2014 учебный год – 28 942; 2012/2013 учебный год – 28 426).

Реальным инструментом независимой оценки качества образования является Единый государственный экзамен. В этом году, как впрочем, и в прошлом году, Центральный округ и Советский район возглавляют рейтинг районов в городе по результатам ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по всем предметам в ЦО выше, чем по городу, области.

Количество участников ЕГЭ по области – 12 761, по городу – 7185, округу – 1712 (24% от выпускников города).

Из 1712 выпускников ОУ округа 98,8% успешно справились с Единым государственным экзаменом.

Количество участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом в ЦО, – 843, всего по области 4442 ребенка.

Средний балл ЕГЭ выпускников специализированных классов составил: биология – 71%, химия – 76,4, математика (профиль) – 69,3, физика – 64,2, информатика – 82,2%.

18 выпускников ОУ округа получили на ЕГЭ 100-балльный результат (гимназия № 1, 4, 10, лицеи № 9, 12, СОШ № 17, «Аврора», «Диалог»).

210 (12,3%) получили аттестат с отличием и золотую медаль РФ «За особые успехи в учении» (2013 год – 177).

Наилучшие результаты по ЕГЭ у выпускников гимназий № 1, 4, лицея № 200. Эти учреждения вошли в десятку лучших по Новосибирской области. Высокие результаты показали выпускники лицеев № 9, 22, школы № 85, гимназии № 10, школы «Диалог». Но наряду с позитивными моментами, нас тревожат следующие факты:

- 252 ученика условно переведены в следующий класс;
- 87 детей оставлены на повторный курс обучения (по заявлению родителей);
- абсолютная успеваемость по округу составляет не 100%, а только 97,7%;
- 27 выпускников не получили аттестат.

Есть и выпускники, не справившиеся с ЕГЭ по различным предметам.

Конечно, нам есть над чем работать. Результаты итоговой аттестации должны быть рассмотрены на педагогических советах, необходимо пересмотреть систему работы по подготовке к итоговой аттестации. В планы работы ОУ необходимо ввести направление по работе с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Вы наверняка знаете, что Министерством образования РФ рассматривается вопрос о том, что в качестве оптимального варианта проверки знаний учеников выпускной экзамен в форме ЕГЭ начнут вводить уже в 4-х классах. Естественно, ЕГЭ для четвероклассников только по форме может напоминать выпускной экзамен 11 класса. Ведь от его результатов не зависит все будущее выпускника – поступление его в вуз, получение хорошей специальности и профессии. В качестве материала для проверки знаний в начальной школе будут использованы тесты по различным предметам. Вы понимаете, что в связи с этим большая ответственность возложена на учителей начальных классов и руководителей ОУ.

Важнейшим показателем качества образования является результативность участия школьников в олимпиадном движении и

научно-исследовательской деятельности. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей – приоритетное направление образовательной политики Центрального округа.

В отношении развития одаренности у детей должна отметить, что для нашего округа одной из эффективных мер по повышению мотивации у школьников к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях стало создание в рамках реализации Стратегии окружного научного общества учащихся Центрального округа «Старт в науку». В 38 ОУ округа при поддержке вузов эффективно работают школьные научные общества, объединяющие более двух тысяч детей.

Результатом работы в данном направлении явилось значительное увеличение числа учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность. Число участников олимпиад, конференций, интеллектуальных игр и конкурсов различного уровня составило свыше 28 тысяч человек, более 20% из них – победители и призеры.

Результативность участия учащихся общеобразовательных организаций Центрального округа во Всероссийской олимпиаде: в 2014/2015 уч. г. – 25, победителей – 13 (2013/2014 уч. г. – участников – 33, победителей и призеров – 17).

В 2015 году 13 учащихся стали победителями Всероссийского заключительного этапа олимпиады (гимназия № 1 – 10 человек, гимназия № 4 – 2, лицей № 9 – 1). В январе 2015 года на международной математической олимпиаде в Китае Илья Думанский, учащийся 11 класса гимназии № 1, завоевал серебряную медаль.

Число участников олимпиад, конференций, интеллектуальных игр и конкурсов различного уровня составило около 23 тысяч, около 5000 – победители, призеры, лауреаты (20%). Особо следует отметить ОУ: гимназии № 1, 4, 9, 10, 13, лицеи № 9, 22, 200, ЭКЛ, 12, 159, школы № 85, 137, 168, 99.

Мы видим нашу задачу в повышении эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, развитию исследовательской деятельности обучающихся.

На областном съезде и городской конференции большое внимание уделялось вопросам повышения эффективности и качества образовательных услуг и обновлению содержания образования.

Главным ресурсом обновления содержания образования и достижения нового качества образования мы считаем введение федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС является отражением социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством. В округе 100% учащихся начальных классов перешли на обучение по ФГОС, 18 ОУ являются пилотными площадками по введению ФГОС на средней и старшей ступени образования. При реализации ФГОС мы отмечаем усиление интеграции школ с учреждениями дополнительного образования ЦРТДЮ, «Алые паруса», «Центральный», «Весна», ЛИГР.

Эффективным ресурсом обновления содержания образования в Центральном округе стала работа специализированных классов. В новом учебном году сеть специализированных классов получила дальнейшее развитие. В этом году в 13 ОУ округа открыты 68 специализированных классов (2014 г. – 12 ОУ (62 класса), 2013 г. – 10 ОУ (49 классов)).

Новые классы инженерно-технологического направления созданы в гимназиях № 1, 4, 10, лицеях № 22, 159, ЭКЛ, школах № 4, 12; естественнонаучное – гимназии № 1, 4, лицеи № 9, 22, МБОУ СОШ № 12; математика – гимназия № 1, лицеи № 9, 200, МБОУ ЭКЛ; химия – гимназии № 1, 4, лицеи № 22, 200, МБОУ СОШ № 12; физика – гимназия № 4, МБОУ СОШ № 54; спорт – лицей № 159, МБОУ СОШ № 29.

Программа специализированных классов предполагает организацию специальной работы с преподавателями из высших учебных заведений и исследовательских институтов для подготовки к олимпиадам, конференциям, для работы в лабораториях и т.д. К работе в специализированных классах привлечен профессорско-преподавательский состав из ведущих вузов города: НГУ, НГТУ, НГУЭУ, НПИУ, СГУПС и др.

В школах, где пока не созданы специализированные классы, мы стараемся открыть профильные классы или классы с углубленным изучением отдельных предметов: математики, информатики, физики, химии, иностранных языков. В этом учебном году профильное обучение реализуется в 24 ОУ. С 59 до 67 в сравнении с прошлым годом увеличилось число профильных классов. Всего в профильных классах обучается 1640 учащихся (2014 г. –

1476). В рейтинге наиболее популярных профилей среди старшеклассников округа лидируют социально-гуманитарный (464 учащихся), физико-математический (387), социально-экономический (186), химико-биологический (153) профили.

Углубленное изучение отдельных предметов ведется в 28 ОУ (2014 г. – 26 ОУ). Всего по программам углубленного изучения обучаются 8222 детей, что на 902 обучающихся больше, чем в прошлом году (2013/2014 учебный год – 7320 детей). В округе открыты 327 классов (8222 учащихся) с углубленным изучением математики, информатики, физики, иностранных языков, художественно-эстетического цикла, что на 6 классов больше в сравнении с прошлым годом.

В новом учебном году в сфере обновления содержания образования перед нами стоят следующие задачи:

- поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- внедрение во всех образовательных организациях оценки качества образования;
- развитие вариативности образовательных программ;
- эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и дистанционных технологий;
- дальнейшее развитие профильного обучения, расширение сети специализированных классов;
- внедрение разнообразных организационных форм с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущим фактором развития системы образования Центрального округа является инновационная деятельность.

Формирование целостного инновационного пространства и создание условий для развития инновационной деятельности в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования – приоритетное направление в образовательной политике округа. Инновационную инфраструктуру системы образования Центрального округа составляют федеральные, региональные и городские инновационные, экспериментальные, стажировочные, пилотные площадки, созданные на базе образовательных организаций округа. Работают окружные консалтинговые центры.

Для развития инновационного характера образования и поддержки педагогических инициатив эффективно работает научно-методический совет Центрального округа. Научно-методическое сопровождение обеспечивают НГПУ и лично проректор по стратегическому развитию Наталья Васильевна Алтыникова, а также профильные кафедры НИПКиПРО.

Важным ресурсом развития инновационной культуры является выставочная деятельность. В XXIII Международной образовательной выставке «УчСиб–2015» в марте 2015 года приняли участие 47 ОУ Центрального округа. Впечатляют награды, полученные ОУ округа по итогам выставки:

Награды	2013 год	2014 год	2015 год
Большие золотые медали	12 медалей	20 медалей (отдел образования администрации Центрального округа, ЭКЛ, лицей № 9, ДОУ № 495, гимназия № 10, лицей № 22, МБОУ СОШ № 137, ЦДО «Алые паруса»)	22 медали (отдел образования администрации Центрального округа, лицей № 9, ЭКЛ, гимназии № 1, 4, 9, 10, СКК, С(К)ОШ № 37, ДДТ «Центральный», ЦРТДиЮ, МКДОУ № 495)
Малые золотые медали	16 медалей	30 медалей (ЭКЛ, лицей № 22, гимназии № 4, 9, 10, 13, МБОУ СОШ № 1, 137, 168, ДЮСШ «ЛИГР», ДШИ «Весна», ДОУ № 421, 135, 164, 460, 117, 256)	25 медалей (лицей № 9, 22, гимназии № 1, 4, 10, МБОУ СОШ № 137, ХЭШИ «Весна», МКДОУ № 420, 117, 24, 135, 193, 34, 421, 272, 42, 245, 7)
Серебряные медали	5 медалей	8 медалей (гимназии № 4, 10, МБОУ СОШ № 12, ЦРТДиЮ, ДОУ № 451, 17, 223)	12 медалей (лицей № 22, гимназия № 4, ЭКЛ, МБОУ СОШ № 137, ЦДО «Алые паруса», ЦРТДиЮ, МКДОУ № 117, 22, 34, 17)
Дипломы конкурса «Золотая медаль УчСиб»	2 диплома	5 дипломов (гимназии № 4, 10, лицей № 22, ДОУ № 306)	18 дипломов (лицей № 22, гимназии № 4, 9, 10, ЭКЛ, МБОУ СОШ № 12, 29, 137, 168, МКДОУ д/с № 420)
Памятные знаки ГУО	6 знаков	2 знака «За большой вклад в развитие муниципальной системы образования» (отдел образования администрации Центрального округа, МБОУ СОШ № 1)	4 знака «За большой вклад в развитие муниципальной системы образования» (отдел образования администрации Центрального округа, гимназии № 4, 10, лицей № 9)
Всего наград	41	65	81

В рамках Ярмарки в выставочных павильонах Центрального округа руководителями ОУ, педагогами и методистами проведено 110 мероприятий: презентаций, конференций, мастер-классов, круглых столов, семинаров.

Неотъемлемым аспектом научно-методической поддержки инновационной деятельности является партнерство школ и вузов. Широкие инновационные процессы требуют организации взаимодействия педагогической науки и практики. Такое сотрудничество позволяет целостно осознать современную ситуацию в образовании; проанализировать успехи и недостатки, вскрыть резервы развития образовательного учреждения; определить стратегические ориентиры и приоритеты; осуществить сопровождение реализуемых идей и проектов. В настоящее время более 60% ОУ округа активно сотрудничают с вузами. Особенно эффективно развивается научно-методическое партнерство гимназий, лицеев и общеобразовательных школ округа с такими вузами, как педагогический университет, НГТУ, СГУПС, НГУ, Государственный университет экономики и управления и др.

Эффективная инновационная деятельность невозможна без внедрения современных образовательных технологий. Переход к новым образовательным и ИКТ-технологиям характерен для всех образовательных учреждений округа. По итогам 2014 года в десятку самых активных школ России – участников федерального проекта «Дневник.ру» стали два учреждения Центрального округа: гимназия № 1 и лицей № 9.

Важно, что образовательные учреждения округа, включенные в инновационную инфраструктуру, не только обеспечивают повышенный уровень качества образования выпускников, но и являются научными, методическими центрами по обобщению, распространению передового педагогического опыта, площадками по отработке педагогических идей.

Нашу задачу мы видим в разработке и внедрении новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования, а также во внедрении модели эффективной системы координации управления, сетевого взаимодействия в организации экспериментальной и инновационной деятельности.

Сегодня образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов. Именно в

школе духовно-нравственное становление личности ученика подразумевает обретение и овладение всеми видами ценностей посредством учебной и внеурочной деятельности.

14,5 тысяч учащихся занимаются в различных студиях и секциях, открытых на базе общеобразовательных учреждений округа.

16,3 тысяч детей занимаются в 9 учреждениях дополнительного образования: «Бригантина», «Алые паруса», «Спартанец», «ЛИГР», ЦРТДиЮ, ДДТ «Центральный», «Триумф», ДШИ «Весна», «Старая мельница».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений округа и носит системный характер.

Во всех образовательных учреждениях округа дети обеспечены горячим сбалансированным питанием. В школьных столовых питается 23 643 обучающихся, что составляет порядка 85% от общего количества учащихся, 2-разовое горячее питание получают порядка 5500 тысяч детей, 3-разовое – 1600 обучающихся.

Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. В 36 ОУ реализуется программа «Здоровье», включающая в себя все аспекты здоровья участников образовательного процесса. Ведутся курсы: «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Эмоции и здоровье», «Система оздоровления организма», «Профессия и здоровье», «Плата за жизнь». Проводятся конкурсы плакатов «Мы за здоровое будущее!». Во всех школах имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием. С детьми работает квалифицированный медицинский персонал, проводящий не только лечебную и профилактическую, но и широкую просветительскую деятельность.

Укрепление здоровья школьников через занятия физической культурой и спортом осуществляется как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Проводится окружная спартакиада школьников, которая включает в себя соревнования по 12 видам спорта. Учащиеся округа принимают участие в различных массовых городских спортивных соревнованиях: «Кросс Наций», «Лыжня России». Уже третий год подряд образовательные учреждения

Центрального округа занимают первое место в городских летних играх школьников. В этом году уже четвертый раз мы будем проводить спортивный фестиваль дружбы с подшефными районами Новосибирской области.

Одним из факторов, определяющих эффективность ОУ, является фактор комфортности и безопасности пребывания учащихся в школе. Создание безопасного образовательного пространства – важнейшее направление работы ОУ. Жизнь и здоровье ребенка – главный приоритет для каждого человека, а обеспечение безопасности является одним из главнейших условий их сохранения.

100% ОУ оборудованы кнопкой тревожной сигнализации, системой оповещения, автоматической пожарной сигнализацией, 70% ОУ оборудованы системой видеонаблюдения, в 40% ОУ охрану осуществляют ЧОП.

В целях привития навыков безопасного поведения на дороге все ОУ совместно с ГИБДД и «Детским Автогородком» проводят системную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в конкурсах «На зеленой волне», «Дети – безопасность – дорога», «Безопасное колесо».

Необходимо отметить, что в последнее время социальное партнерство в сфере образования расширяется. Плодотворно в творческом взаимодействии работают учреждения образования округа с молодежным театром «Глобус», ДК «Энергия», Городским домом учителя, Дворцом творчества детей и юношества «Юниор», Новосибирским Технопарком и Экспоцентром.

В школе № 4 интересная совместная деятельность проходит с гуманитарно-просветительским клубом «Зажги свечу». На базе школы № 137 создана детская студия творческого развития известного российского актера Константина Хабенского. Успешно реализуется совместный проект ЦРТДиЮ и информационного центра атомной отрасли «Новосибирск – территория культуры». И таких примеров немало.

Во всех образовательных учреждениях организована работа ученического самоуправления, ученического совета, актива, школьные пресс-центры, которые является инициатором многих дел. В городском смотре «Лидерская десятка» приняли участие активы детского самоуправления из 15 ОУ округа. Все это позволит создать благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему.

Подводя итоги, хочу отметить, что в настоящее время система образования Центрального округа выступает важным стратегическим ресурсом в социально-экономическом развитии округа, города, региона; находится в постоянном поиске новых идей и способов их воплощения; характеризуется последовательностью в инновационном развитии; демонстрирует эффективное использование материальных, кадровых, управленческих и финансовых ресурсов.

В завершение я хочу всех поздравить с началом учебного года. Уверена, что он станет важным этапом в совершенствовании системы образования округа и достижении новых успехов нашими учениками. Желаю вам крепкого здоровья, больших душевных сил, теплоты и поддержки в ваших трудовых коллективах, счастья и радости в ваших семьях!

Содержание

<i>Н. Н. Копаева</i> Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска – основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города	7
<i>Г. Н. Таймасова</i> Система образования Центрального округа города Новосибирска: стратегия развития в новых социально-экономических условиях.....	23
<i>В. Н. Платонов</i> Создание системы политехнической подготовки школьников.....	32
<i>Е. Л. Пяткова</i> Актуальные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	37
<i>Д. С. Черепанова</i> Роль учителя русского языка и литературы в формировании гражданской позиции обучающихся.....	41
<i>А. Н. Рудин</i> Формирование ценностных ориентаций у школьников в условиях детского санаторно-оздоровительного лагеря....	44
<i>Е. В. Богданова</i> Ресурсный потенциал системы дополнительного образования детей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	48
<i>Е. В. Андриенко</i> Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования – основная задача повышения качества образования в современном обществе	54
Резолюция XIII городской конференции работников образования «Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска – основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города».....	61

<i>Л. В. Старых</i>	
Совершенствование системы образования Дзержинского района: от инициатив к инновациям, от качества условий к качеству результата	64
<i>Л. В. Шаповалова</i>	
Тенденции, проблемы и перспективы дальнейшего развития системы образования района.....	83
<i>И. А. Курилова</i>	
Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность	99
<i>С. В. Парунова</i>	
Современные тенденции развития муниципальной системы образования Ленинского района и задачи на 2015/2016 учебный год	115
<i>Л. Ф. Рудницкая</i>	
Новые подходы к воспитанию в условиях реализации ФГОС.....	129
<i>Н. А. Кравчук</i>	
Обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.....	147
<i>З. А. Гребнева</i>	
Система образования Советского района: результаты, задачи, перспективы	164
<i>О. А. Михайлова</i>	
Система образования Центрального округа: состояние и перспективы развития	178

Информационный вестник образования № 37

Модернизация муниципальной системы образования Новосибирска – основополагающий фактор инновационного и социально-экономического развития города

Материалы XIII городской педагогической конференции работников образования

Подписано в печать 28.09.2015. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Усл. п. л. 12,5. Тираж 100 экз.

Городской центр развития образования
630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8