

МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ № 36

Материалы XII городской конференции  
работников образования  
«Современное состояние и перспективы  
развития муниципальной системы  
образования города Новосибирска:  
новые подходы к достижению  
эффективных результатов»

Новосибирск  
2014

ББК 74.00

И 74

И 74 Информационный вестник образования: Материалы XII городской педагогической конференции работников образования «Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования города Новосибирска: новые подходы к достижению эффективных результатов» / Отв. ред. Н.Н. Копаева. – Новосибирск, 2014. – № 36. – 172 с.

Отв. редактор: Н.Н. Копаева

Отв. за выпуск: О.Н. Щербаненко

Редколлегия: Т.В. Краснобаева, О.Т. Ромашкина

© Главное управление образования мэрии г. Новосибирска, 2014

Модернизация муниципальной системы образования предусматривает развитие непрерывного и мобильного образования; повышение качества образования в соответствии с современными потребностями; интеграцию муниципальной системы образования в российское и мировое информационное и образовательное пространство.

Безотлагательность решения проблем модернизации образования неизбежно ставит перед местными органами самоуправления вопросы разработки долгосрочных программ развития образовательной сферы на муниципальном уровне, целостной системы управления образованием, складывающейся на данной территории, действующей автономно на основе собственного цикла управления, максимально учитывающей своеобразие местных социально-экономических условий и позволяющей наиболее эффективно использовать имеющийся ресурсный потенциал.

*Из Концепции Федеральной целевой программы  
развития образования на 2011-2015 годы*

26 августа 2014 года прошла XII городская конференция работников образования «Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования города Новосибирска: новые подходы к достижению эффективных результатов».

В работе пленарного заседания приняли участие 450 человек.

С основным докладом выступила Н.Н. Копаева, начальник Главного управления образования мэрии города Новосибирска.

На конференции прозвучали выступления:

- О.Н. Щербаненко, директора ГЦРО, кандидата педагогических наук, «Содержательные и организационные аспекты формирования современной модели образования»;

- И.Г. Путинцевой, директора гимназии № 6 «Центр Горностаи», «Школьная инфраструктура как ресурс развития, достижения эффективного и качественного результата, повышения конкурентоспособности. Территория успеха!»;

- Л.В. Третьяковой, директора Дома детского творчества имени Володи Дубинина, «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор совершенствования воспитательного и социально-педагогического процесса»;

- Е.А. Барсуковой, заведующей детским садом № 44, «Современный детский сад: инновационные возможности и тенденции развития»;

- А.В. Малыгина, учителя математики Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского, «Нравственный облик современного учителя»;

- Т.И. Березиной, проректора Московского педагогического государственного университета, доктора педагогических наук, профессора, советника Президента РФ по вопросам образования, «Управление качеством образования: современные подходы».

Во всех выступлениях, прозвучавших на конференции, были отмечены положительные тенденции в повышении эффективности и качества муниципальной системы образования города Новосибирска.

С приветственным словом и поздравлениями с началом учебного года к участникам конференции обратились: Владимир Филиппович Городецкий, и.о. губернатора Новосибирской области; Анатолий Евгеньевич Локоть, мэр города Новосибирска; Дмитрий Владимирович Асанцев, заместитель председателя Совета депутатов города Новосибирска.

По итогам конференции была принята резолюция, в которой участники конференции предложили: развивать сеть образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей; продолжить работу по обновлению содержания и технологий обучения, развитию вариативности образовательных программ в соответствии с внедрением ФГОС в системе среднего и дошкольного образования; внедрять на всех уровнях общего образования систему оценки качества образования; продолжить работу по обновлению содержания дополнительного образования с учетом введения ФГОС, перспективных тенденций развития науки, общества, технологий, связанных с социально-экономическим развитием города.

27 августа прошли районные конференции работников образования по темам: «Современное образование Дзержинского района: новые тенденции, новые возможности, новая ответственность» (Дзержинский район); «Современное образование: новые требования, новые возможности» (Калининский район); «Развитие системы образования района в условиях реализации нового Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» (Кировский район); «Воспитание личности в условиях современной образовательной среды» (Ленинский район); «Формирование современной системы образования Октябрьского района: проблемы и перспективы» (Октябрьский район); «Практика, проблемы, перспективы воспитания и обучения детей и подростков в рамках образовательного пространства Первомайского района» (Первомайский район); «Новые подходы к достижению эффективных результатов как условие формирования современной модели образования» (Советский район); «Развитие системы образования Центрального округа в контексте модернизации муниципальной системы образования города Новосибирска» (Центральный округ).

В настоящем номере «Информационного вестника образования» опубликованы доклады и выступления, прозвучавшие на XII городской педагогической конференции; резолюция конференции; доклады начальников районных отделов и управлений образования с районных педагогических конференций.

**Н.Н. Копаева**

начальник Главного управления образования

## **Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования города Новосибирска: новые подходы к достижению эффективных результатов**

Добрый день, уважаемые участники конференции!

Всего лишь несколько дней остается до начала нового учебного года. Первого сентября вновь зазвонит веселый звонок, и сотни тысяч ребятишек займут места за школьной партой, отправляясь в путешествие по «Стране знаний».

Знания дают человеку уверенность в выборе жизненного пути, возможность добиться успеха и реализовать себя.

Значимость образования в современном мире сложно переоценить, и только тот, кто сегодня умеет быстро и эффективно учиться, способен завтра создать условия для личного, семейного и общественного блага. Поэтому задача повышения качества, доступности и эффективности образования была и остается для нас стратегическим ориентиром инновационного развития города, отвечающим настоящим и будущим образовательным потребностям его жителей.

Многие годы мы с вами двигались по пути модернизации, отработывая новые управленческие и экономические механизмы, систему оплаты труда, внедряя современное содержание образования, эффективные методики и технологии.

Нам удалось заметно улучшить условия обучения и воспитания детей, осуществить комплексный подход к развитию сети образовательных учреждений на основе программно-целевого подхода, создать условия для формирования квалифицированного состава управленческих и педагогических работников, принося моральные и материальные стимулы.

Сегодня нам необходимо отвечать новым запросам государства и общества, учитывая лидерские позиции образования в Новосибирске, но при этом обязательно сохраняя лучшие традиции и опыт, накопленные многими поколениями педагогов города.

Почти год назад вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», знаковый для системы образования и общества документ.

Именно в нем определены государственные основы и принципы государственной политики в области образования, разграничиваются и регулируются компетенции власти разных уровней в управлении образованием, закрепляются нормы и правила существующей в России образовательной системы.

Для всех нас истекший учебный год стал годом осмысления нового закона, пересмотра традиционных подходов, сложившихся стереотипов.

Большинством образовательных организаций активно велась работа по обновлению уставов и других внутренних локальных актов. Внесены изменения в программы развития учреждений на долгосрочную перспективу, подготовлены планы первоочередных действий, так называемые «Дорожные карты», направленные на улучшение имеющихся результатов.

Задача построения новой школы – школы не только для учения, но и для жизни, школы, в которой не потеряются таланты и будет обеспечена поддержка слабому ребенку, заставила всех нас серьезно задуматься над практической реализацией принципа адаптивного образования.

Решению этой задачи в Новосибирске способствует многоуровневая сеть образовательных учреждений, реализующая вариативные образовательные программы, удовлетворяющая самым разным образовательным потребностям детей.

В системе муниципального образования 511 учреждений: 131 общеобразовательная школа, 17 гимназий, 18 лицеев, 17 школ с углубленным изучением отдельных предметов, 16 коррекционных и 13 вечерних школ, 248 детских садов, 51 учреждение дополнительного образования.

С первого сентября 2014 года в муниципальных образовательных учреждениях будет обучаться более 141 тысячи школьников, что на 5,5 тысяч больше по сравнению с предыдущем годом. В их числе 15 890 первоклассников, количество которых также заметно увеличилось (2013 г. – 14 950 детей, 2012 г. – 15 176 детей, 2011 г. – 14 857 детей).

Дальнейшее развитие сети образовательных учреждений, создание современных, комфортных и безопасных условий для

организации образовательного процесса, работы и учебы – это те ключевые направления образовательной политики муниципалитета, муниципальных органов управления образованием, которые сегодня реализуются в нашем городе.

Постановлением мэрии от 10 июня 2013 года утверждена муниципальная программа «Развитие инфраструктуры и материально–технической базы образовательных учреждений на 2013–2017 годы». По программе предполагается построить и реконструировать 59 детских садов и 16 школ.

Определенная доля запланированного уже выполнена в 2013 году: построены и введены в эксплуатацию 16 детских садов, новая школа на микрорайоне Родники, выполнены пристройки и проведен комплексный капитальный ремонт школ № 67, 112 в Ленинском и Советском районах.

К первому сентября 2014 года после реконструкции примет детей школа № 23 в Калининском районе и гимназия № 9 в Зельцовском районе. До конца 2014 года будет сдано 9 объектов дошкольного образования, при этом детские сады в микрорайоне Чистая слобода, Ключ-Камышенское плато, по улице Петухова, улице Ветлужской планируется открыть уже в конце октября – начале ноября текущего года.

Увеличение сети образовательных учреждений для нашего города является необходимостью, тем более что, по статистическим прогнозам, рост детского населения продолжится и в последующие годы. Появляются новые микрорайоны, которые должны быть обеспечены детскими садами и школами.

Однако изменения инфраструктуры, создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень и качество образования, будут продолжаться и за счёт уже имеющихся внутренних ресурсов отрасли путём оптимизации, реорганизации неэффективно работающих образовательных учреждений, создания крупных образовательных комплексов, которые уже хорошо зарекомендовали себя. Это гимназия № 6 «Центр Горностай» и школа № 162 Советского района, школа № 196 Кировского района, школа № 211 Калининского района, Новосибирский городской педагогический лицей, детские сады № 234 и № 262 Октябрьского и Дзержинского районов, которые имеют в оперативном управлении более 4-х зданий. И таких примеров можно привести немало.



Будет продолжена работа по созданию ресурсных центров и сетевых образовательных моделей, изменению организационно-правовой формы образовательных учреждений.

Из 511 образовательных учреждений: 210 бюджетных, 24 автономных, 277 казённых. В наших планах увеличить количество автономных образовательных организаций.

Это перспективы будущего, а сегодня мы с вами выполнили сложнейшую задачу – подготовили наши образовательные учреждения к новому учебному году.

Объем средств, направленных на проведение текущего ремонта объектов образования в 2014 году, составил 516,7 миллионов рублей.

На эти средства в 97 учреждениях проведён ремонт кровель, в 26 заменены окна, отремонтированы 25 пищеблоков и 9 спортивных залов, в 52 детских садах установлены тентовые навесы, 182 учреждения оснащены системой пожарного мониторинга. Во всех образовательных учреждениях проведены работы по устранению предписаний надзорных органов и подготовке к зиме.

Хочу поблагодарить руководителей общеобразовательных учреждений за своевременную подготовку школ к новому учебному году и особенно тех, кто сдал школы без единого замечания надзорных органов: это школы № 15, 27, 71, 90, 121, 134, 140, 141, 153, 170, 186, гимназии № 1, 7, Вторая Новосибирская Гимназия, № 6 «Центр Горностай», лицеи № 9, 81, 126, 176, 185, 200, технический лицей № 128.

Последние годы в муниципальной системе образования Новосибирска реализуется немало интересных инновационных проектов федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на повышение качества образования. Вы все их хорошо знаете:

- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» (2012 г. – 14 ОУ, 2013 г. – 29 ОУ, 2014 г. – 14 ОУ);
- «Сетевая дистанционная школа» – 13 ОУ (в 2011/2012 уч. году в проекте участвовали 1892 обучающихся; в 2012/2013 уч. году – 2178 детей, увеличение на 15%; в 2013/2014 уч. году – 2172 обучающихся, уменьшение на 1%);
- «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» – 17 ОУ;

- «Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования в образовательных учреждениях» (2012 г. – 33 ОУ, 2013 г. – 35 ОУ, 2014 г. – 34 ОУ);
- «Электронный журнал», «Дневник.ру», «Школа TV-54» и многие другие.

Но наиболее масштабный проект, в который вовлечены все без исключения школы города, – это новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые утверждены сегодня на всех ступенях обучения.

Новые образовательные стандарты задают иную парадигму развития, так как сегодняшнее образование мыслится как задел на будущее.

Нашим детям предстоит работать по профессиям, которых, возможно, пока еще нет; использовать технологии, которые пока не созданы, и решать задачи, о которых мы можем только догадываться. В новых стандартах в качестве методологического подхода заложены требования к метапредметным результатам, а это очень сложная организационная задача для школы, требующая высокого профессионализма как руководителя, так и всего педагогического коллектива, создания современных экономических и материально-технических условий.

Переход на новые образовательные стандарты в Новосибирске успешно осуществляется с сентября 2011 года.

С сентября 2013 года по новым стандартам уже обучалось более 53 тысяч детей с 1-го по 3-й класс и 65 6-х классов в 25 школах, в которых новые стандарты отрабатывались в экспериментальном режиме.

С сентября 2014/2015 учебного года на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования перейдут все классы начальной школы.

В пилотном режиме продолжают обучение 5-е классы в 61 ОУ, 6-е классы – в 38 ОУ и 7-е классы – в 25 ОУ.

В целом же переход на новые образовательные стандарты должен быть завершён к 2020 году.

Поэтому уже сейчас нам необходимо создать условия для внедрения новых образовательных стандартов в основной и средней школе, выделяя в качестве приоритетов естественно-научное и математическое направления, технологию, иностранные языки, информатику.

Школы города сегодня активно оснащаются модульными станками, робототехникой, компьютерным и интерактивным оборудованием, бесплатными учебниками.

Открываются специализированные и профильные классы.

С сентября 2014 года количество специализированных классов естественно-научного и математического направления увеличится ещё на 22, дополнительно откроется 30 инженерно-технологических классов.

Кроме того, будет работать 304 профильных класса и 454 класса с углублённым изучением отдельных предметов.

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014
Количество спец. классов	19	48	92	136	188
Количество профильных классов	286	305	236	214	304
Количество классов с углублённым изучением предметов	867	275	292	320	454

В ситуации введения ФГОС каждым образовательным учреждением выстраивается собственная содержательная траектория развития, которая в условиях массовой школы позволяет создать благоприятные условия для раскрытия способностей каждого ребёнка.

Однако ограничиваться рамками только одного учебного предмета недостаточно, ученики должны знакомиться с достижениями современной науки и техники, учиться работать с передовыми научными теориями и разработками, иметь возможность вести научную и исследовательскую деятельность.

И здесь особая роль отводится учреждениям дополнительного образования.

Как наиболее мобильные и гибкие, эти учреждения должны быть ориентированы на индивидуальные интересы и потребности детей, поддерживать и продолжать учебные планы общеобразовательных школ, использовать свой ресурс для организации творческих мастерских, практикумов, проектно-исследовательской деятельности, особенно в научно-технической области знаний.

Хочу отметить учреждения дополнительного образования, которые прекрасно понимают новую задачу и в этом направлении имеют определённые наработки:

- Дворец творчества детей и юношества «Юниор» (директор Вострокнутов Андрей Васильевич);
- Детско-юношеский центр «Планетарий» (директор Масликов Сергей Юрьевич);
- Городской центр информатизации «Эгида» (директор Сюзяев Роман Юрьевич);
- Дом детского творчества им. В. Дубинина (директор Третьякова Любовь Васильевна);
- Центр развития творчества детей и юношества Заельцовского района (директор Твердохлебова Татьяна Алексеевна).

Современному обществу необходимы яркие, творческие мыслящие люди, способные адекватно действовать в непредсказуемых условиях.

Для того чтобы это потенциальное богатство приумножить, сберечь и выращивать, необходимо уже в дошкольном и школьном возрасте находить таких детей, помогать им правильно оценивать себя, поддерживать их развитие.

Системообразующим элементом технологий поиска детской одарённости являются предметные олимпиады школьников, которые проводятся в рамках всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Последние 3 года процент участников школьного и муниципального этапов олимпиад в городе Новосибирске увеличился с 70% до 86%.

Как результат – успешные выступления новосибирских школьников на заключительном этапе всероссийской олимпиады. Лидирующие позиции в олимпиадном движении неизменно занимают: гимназия № 1 (директор Косьяненко Виктор Григорьевич), лицей № 130 имени академика М.А. Лаврентьева (директор Сопочкин Сергей Владимирович), Вторая Новосибирская гимназия (директор Михно Ирина Михайловна), гимназия № 3 в Академгородке (директор Алексеева Татьяна Алексеевна), гимназия № 6 «Центр Горностаи» (директор Путинцева Ирина Германовна), НОУ Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского (директор Любовь Пантелеймоновна Талышева), школа № 12 (директор Конева Наталья Петровна), лицей информационных технологий (директор Ивченко Татьяна Викторовна).

Учреждение	Количество призовых мест, победителей
гимназия № 1	11 мест, 9 чел.
лицей № 130 имени академика М.А. Лаврентьева	8 мест, 8 чел.
Вторая Новосибирская гимназия	3 места, 1 чел.
гимназия № 3 в Академгородке	2 места, 2 чел.
гимназия № 6 «Центр Горностай»	2 места, 2 чел.
НОУ Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского	1 место, 1 чел.
СОШ № 12 с углубленным изучением предметов естественно-научного и математических циклов	1 место, 1 чел.
ЛИТ	1 место, 1 чел.

Наибольшее число призёров и победителей разного уровня олимпиад в Советском, Центральном, Железнодорожном и Ленинском районах.

Неоценима роль в развитии интеллектуального потенциала школьников городской научно-практической конференции научного общества учащихся «Сибирь».

В 2014 году по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Национальное достояние России» 18 школьников Новосибирска награждены высшей наградой конференции, серебряным знаком «Национальное достояние России» (2013 г. – 3 учащихся, 2012 г. – 4).

Район (округ)	ОУ	Победитель
Дзержинский	Аэрокосмический лицей	Польский Павел
Кировский	гимназия № 7	Земляк Артем, Скорик Дмитрий
Ленинский	Вторая Новосибирская гимназия	Лазаренко Артемий
Советский	гимназия №3	Бакурова Алена
Центральный округ	гимназия № 1	Хван Маргарита, Шило Татьяна
	гимназия № 4	Смирнова Алёна, Золотарёва Мария, Аникин Денис, Ильтякова Елена
	гимназия № 10	Раушенбах Никита
	СОШ № 168	Стрижова Александра, Малетина Дарья
	лицей № 22	Пономарев Илья, Балыгина Ирина, Матвеева Анастасия
	СОШ № 159	Быргазов Алексей

Помимо традиционных мероприятий, в 2013/2014 учебном году в системе муниципального образования появились новые образовательные проекты, направленные на художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие детей, формирование гражданской позиции, воспитание чувства гордости, патриотизма и любви к своей Родине.

Так, в рамках Всероссийского года культуры состоялся первый городской межнациональный конкурс-фестиваль «Мы разные, мы дружные», приуроченный ко Дню толерантности.

В июне на базе оздоровительного центра «Тимуровец» впервые проведена городская профильная смена «Мы вместе», раскрывшая для её участников величие и могущество нашего многонационального государства.

По инициативе Сибирского кадетского корпуса 14–15 мая в Новосибирске проведён первый Форум кадетских образовательных учреждений и патриотических клубов «Молодые патриоты России» Сибирского федерального округа.

В год 70-летия Великой Победы особый акцент во всех образовательных учреждениях города должен быть сделан на духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи, создание условий для работы историко-краеведческих объединений, военно-патриотических клубов, поисковых отрядов, школьных музеев.

И первый учебный день – праздник День Знаний – мы должны посвятить этой теме, рассказу о героизме, мужестве, подвиге нашего народа.

Однако, уважаемые коллеги, система, пусть даже очень хороших и полезных мероприятий, не может заменить целостной и хорошо продуманной системы воспитательной работы школы, которая пронизывает весь педагогический процесс.

В наше сложное время серьёзной проблемой остается «кризис ценностных ориентиров» не только для детей, но и для взрослых.

Я убеждена, что источником подлинных представлений о нравственности, добре и зле, праведных и неправедных деяниях должна быть для ребенка не только школа, но семья.

Сегодня вопрос взаимодействия образовательных организаций и семьи особенно актуален.

Чтобы сделать родителей своими союзниками, мы обязаны возложить на себя еще одну ответственность – обучать родите-

лей, оказывать им педагогическую помощь и поддержку в воспитании детей, возрождать и создавать родительские университеты, педагогические лектории, клубы для родителей, проводить консультации.

Исходя из этих позиций, в 2013–2014 гг. в Новосибирске заложена новая традиция проведения общегородских родительских собраний «Будущее наших детей», а возглавит эту работу новый общественный Совет, который так и будет называться – «Городское родительское собрание».

Приоритетом образовательной политики города по-прежнему для нас остается реализация комплекса мер по обеспечению государственных гарантий доступности дошкольного образования.

В течение последних 10 лет Новосибирск планомерно решает эту проблему, возвращая в систему дошкольного образования детские сады, используемые не по назначению, строя новые, открывая дошкольные группы в школах, действующих детских садах, учреждениях дополнительного образования.

За счет реализации городской и областной программ, обеспечивающих доступность услуг дошкольного образования, при поддержке федерального бюджета только за последние три года в городе создано 10 870 новых мест для дошкольников, построено и реконструировано 43 детских сада.

В 2014 году дополнительно будет открыто 2513 новых мест.

На данный момент охват дошкольным образованием составляет 71,2%; 248 муниципальных дошкольных образовательных учреждений посещает 68 тысяч малышей, из них около 95% дети в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образования и науки» до 2016 года мы должны обеспечить местами в детских садах всех детей от 3-х до 7-ми лет.

Задача сложная, но выполнимая, требующая продолжения начатой работы, не снижая набранного темпа, развивая альтернативные формы дошкольного образования, негосударственный сектор, привлекая частных инвесторов для строительства детских садов.

В истекшем учебном году серьезные изменения произошли в содержании дошкольного образования.

С принятием нового закона «Об образовании в РФ» с 1 сентября 2013 года дошкольное образование стало одним из полноценных уровней общего образования, а это означает, что дошкольное образование признано равноценным начальному, общему, среднему общему образованию, что в корне меняет отношение и степень ответственности работников дошкольного образования за конечный результат.

С 1 января 2014 года вступили в силу федеральные государственные стандарты дошкольного образования, нацеленные на повышение статуса дошкольного образования, признание дошкольного образования как самостоятельного и самоценного периода жизни ребенка, а не просто этапа подготовки к школе и взрослой жизни.

ФГОС должен обеспечить высокий уровень качества дошкольного образования в любой образовательной организации, психологическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка через включение его в различные виды познавательной и творческой деятельности.

И, наконец, основной целью стандарта дошкольного образования является сохранение образовательного пространства на всей территории России.

Переход на стандарты дошкольного образования будет осуществляться в течение 3-х лет (2014–2016 гг.). А за этот период времени управленцы, педагоги дошкольных образовательных учреждений должны глубоко осмыслить саму философию стандарта, скоординировать свои учебные планы и программы с учетом ФГОС, повысить профессиональную компетентность воспитателей и других сотрудников детских садов через систему семинаров и курсовой подготовки.

Как мы видим, стандарты дошкольного образования по своей сути схожи с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Для реализации стандарта дошкольного образования в Новосибирске создан организационно-методический Совет, определены пилотные площадки – инновационно работающие детские сады, которые уже сейчас активно работают над внедрением стандартов дошкольного образования. Назову наиболее успешные:



- детский сад № 430 Дзержинского района (заведующая Пяткова Елена Леонидовна);
- № 494 Кировского района (заведующая Ганзей Татьяна Васильевна);
- № 441 Ленинского района (и. о. заведующей Костикова Оксана Анатольевна);
- № 234 Октябрьского района (заведующая Манаква Наталья Витальевна);
- № 35 Первомайского района (заведующая Сажина Елена Геннадьевна);
- № 251 Советского района (заведующая Бобровская Галина Дмитриевна);
- № 59 Заельцовского района Центрального округа (заведующая Махова Елена Владимировна).

В решении сложных задач модернизации, стоящих перед образованием, сегодня особенно велика роль учителя, руководителя образовательного учреждения.

И как никогда актуален тезис «Кадры решают всё».

Никакие технологические изменения объектов образования, никакие планы и разделы менеджмента не могут гарантировать положительный результат, если педагоги не захотят принять свою новую профессиональную роль.

Поэтому главная задача органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений будет заключаться в том, чтобы дойти до каждого педагога, помочь ему поверить в свой успех и вызвать у него желание работать над собой, создать условия для его профессионального и творческого роста через непрерывную систему повышения квалификации, профессиональные конкурсы, усиливая меры социальной защищённости, повышая социальный статус работника образования.

В муниципальной системе образования нашего города немало делается для повышения профессионального уровня педагогов, привлечения в отрасль молодых специалистов, повышения имиджа педагогической профессии, а именно:

- контрактная подготовка будущих специалистов по дефицитным специальностям на базе Новосибирского государственного педагогического университета за счёт бюджета города;

- первоочередное предоставление мест в детских садах штатным педагогическим работникам образовательных учреждений;
- освобождение от родительской платы за детский сад штатных работников дошкольных учреждений и общеобразовательных школ с дошкольной ступенью;
- ежемесячное возмещение стоимости найма жилья всем работникам отрасли «Образования».

И это лишь отдельные примеры.

В рамках исполнения указов Президента «О мерах по реализации государственной политики в области науки и образования» за истекший учебный год нам удалось добиться роста средней заработной платы для всех категорий педагогических работников, а средняя заработная плата учителя в Новосибирске выше средней заработной платы по экономике в регионе.

Изменения уровня средней заработной платы отдельных категорий работников отрасли образования представлены в таблице.

Год	Учителя	Воспитатели	Педагоги дополнительного образования	Средняя з/п по экономике по НСО
2012	24 744,0	17 168,0	17 253,0	23 250,0
2013	29 183,0	20 502,0	20 302,0	26 270,0
2014	31 110,0	22 523,0	24 781,0	План: 27 723,0

В системе муниципального образования более 17,5 тысяч педагогических работников. Наметилась тенденция омоложения педагогического и руководящего состава образовательных учреждений. Ежегодно в систему муниципального образования вливается около 200 молодых учителей, воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования.

Их адаптации, становлению и профессиональному росту, наряду с педагогическими коллективами, способствует городское сообщество молодых специалистов, которое сформировалось на базе Новосибирского городского Дома Учителя.

25 августа состоялся уже VIII городской Форум молодых педагогов. Новые инициативы по итогам проведенного форума молодые педагоги представляют сегодня на конференции.

За истекший учебный год через модульно-накопительную систему повышения квалификации и профессиональной подготовки прошли более 3,5 тысяч работников отрасли.

К успешно зарекомендовавшим себя муниципальным проектам в системе повышения квалификации, таким как «Бюджетный образовательный сертификат», добавился новый проект «Подготовка кадрового резерва», направленный на привлечение в отрасль управленцев иного формата, равнодушных людей не только с базовым педагогическим образованием, но и представителей других профессий, которые хотели бы изменить и совершенствовать облик современной школы, повысить качество предоставляемых образовательных услуг, создать полноценную образовательную среду, основанную на индивидуальном психологическом сопровождении каждого ребёнка.

А качество предоставляемых образовательных услуг сегодня измеряется не только количеством полученных золотых медалей, результатами единого государственного экзамена, занятыми призовыми местами на олимпиадах и конкурсах, хотя это тоже важно, но и прежде всего удовлетворённостью учащихся и их родителей возможностями комфортных условий пребывания ребенка в школе, её морально-психологическим климатом на уровне выстраивания взаимоотношений учитель – ученик.



От того, с каким настроением вы будете начинать свой трудовой день, сколько душевного тепла вы потратите на каждого ребёнка, сколь долгим будет ваше терпение и такт, зависит будущее нашего образования.

Это не красивая фраза, а особая миссия нашей профессии: «Сначала любить – потом учить» – под этим девизом великого педагога Яна Амоса Коменского подписываются его коллеги всех последующих поколений.

Нужно просто любить своё дело и своих учеников, весельчаков, озорников и будущих гениев.

И вот при таком сплаве любви к детям, профессионализме и эрудиции получится, как говорил Лев Николаевич Толстой, «совершенный учитель», и тем сильнее будет влияние такого учителя на детей...

Для создания портрета нового педагога, учителя в широком смысле слова, нам необходимо сегодня объединить научно-педагогическую теорию, управленческую практику, реальную жизнь педагогических коллективов в одно целое на уровне понимания современных идей и требований.

Уважаемые участники конференции!

В своем докладе я остановилась лишь на отдельных направлениях нашей с вами работы. Многие моменты, результаты вы увидели в фильме.

Перед системой образования нашего города стоят уникальные по масштабности и сложности задачи. Для их реализации потребуются огромные инвестиции, талантливые педагоги и управленцы. Перед педагогическим сообществом Новосибирска открываются большие перспективы для самореализации, профессионального и карьерного роста. Поэтому я призываю вас быть активными, инициативными, проявлять настойчивость и здоровые амбиции в своей деятельности.

От позиции педагогического сообщества города во многом будет зависеть динамика, глубина и результаты намеченных программ и проектов в сфере образования.

Мы не должны останавливаться на достигнутом. Новая школа – это институт, который должен соответствовать целям опережающего развития. И я уверена, что решение этой задачи будет нам по плечу.

Дорогие коллеги!

Поздравляю вас с началом нового учебного года. Пусть все ваши мечты и творческие планы сбудутся.

**О.Н. Щербаненко**  
директор МКОУ ДОВ «ГЦРО»,  
кандидат педагогических наук

## **Содержательные и организационные аспекты формирования современной модели образования**

Современное образование влияет на все стороны жизни человека. Современное образование является не просто социальным лифтом, дающим перспективы для развития личности вне зависимости от социальной принадлежности, но и самым непосредственным образом влияет на социальное благополучие в обществе. Так, например, выбор места жительства связан с тремя факторами: уровнем оплаты труда, экологическими и климатическими условиями, возможностью достойного образования детей.

В этом отношении город Новосибирск имеет устойчивую позитивную динамику. Последние 10 лет, несмотря на общую демографическую ситуацию, в Новосибирске стабильно увеличивалось количество жителей, тем самым город выигрывал в конкуренции с другими мегаполисами страны за трудовые ресурсы.

В современном обществе усиливается понимание того, что образование является не бюджетопоглощающей отраслью, а отраслью развития, имеющей отложенный на 10–15 лет экономический эффект. Поэтому современное общество требует и современной модели образования.

### **Основные параметры современной модели образования**

1. Все виды образовательных учреждений финансируются на основе нормативного принципа (норматив на ФОТ, материально-техническое и кадровое обеспечение).
2. Действует гибкая система заработной платы педагогов, соизмеримая со средним уровнем зарплаты в экономике города и стимулирующая качество работы. Возврат части педагогических кадров из других отраслей экономики.
3. Значительная часть учреждений образования переходит по заявительному принципу в разряд автономных (статусные, дополнительного образования, дошкольные и т.д.) с сохранением муниципального финансирования основных статей расходов.

4. Развивается конкуренция образовательных учреждений различных форм собственности за получение бюджетных средств и потребителей образовательных услуг.
5. Общество активно участвует в управлении и контроле за качеством образования на локальном и муниципальном уровнях.
6. Учреждения образования регулярно обеспечивают потребителей и общественность информацией обо всех сторонах своей деятельности.
7. Сохранение и укрепление здоровья ребенка становится ключевой задачей современной школы.
8. В течение ближайших 5 лет происходят кардинальные изменения кадрового состава педагогов. Вследствие конкурентоспособности заработной платы вводится система конкурентного отбора на вакантные должности.
9. Реализация принципов гендерного обучения.
10. Происходит модернизация образовательных стандартов, совершенствование содержания и процедуры ЕГЭ.
11. Формируются объективные условия для преемственности, взаимозависимости всех компонентов муниципальной системы образования (общее, дошкольное, дополнительное).
12. Разрабатывается модель методического сопровождения и межкурсовой подготовки педагогов и руководителей.
13. Постепенно меняется сама парадигма образования: переход от информационно-предметной модели к ориентационно-компетентностной.
14. Совершенствуется школьная инфраструктура.

В процессе формирования современной модели образования можно выделить следующие аспекты: нормативно-правовые, педагогические, социальные, экономические, демографические.

Формирование любой конструкции (в том числе и формирование современной модели образования) начинается с нормативно-правового регулирования и создания правовых условий для развития. В этом отношении Федеральный закон «Об образовании в РФ» стал ключевым условием для формирования подзаконной базы на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, локальном.

## **Основные задачи и принципиальные позиции Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»**

1. Сохранение основных позиций социальной защищенности сферы образования (льготы, преференции) для всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
2. Появление принципиально новой организационной формы (образовательная организация) как закономерный итог трансформаций (встраивание в рыночное общество): БУО → АУО → ОО.
3. Оптимизация бюджетной сети ОО.
4. Создание образовательных комплексов, холдингов (ступени: ДОУ – СОШ – колледжи).
5. Разработка и внедрение системы независимой оценки качества образовательных услуг (ЕГЭ + критерии, показатели, индикаторы качества).
6. Эффективность использования бюджетных и внебюджетных средств (цена – качество).
7. Дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и регулируется государственными стандартами («присмотр и уход» отделён от образовательной деятельности, расширена сфера негосударственных услуг).
8. Введено понятие «конфликт интересов» (ведение одновременно уроков и платных услуг одним педагогом).

Итак, одной из основных задач этого закона становится встраивание системы образования в реалии рыночного общества. Переход на новые критерии оценки эффективности (цена – качество), оптимизация структуры и сети образовательных учреждений, создание принципиально нового организационного формата – «образовательная организация», ориентирующегося в своей деятельности, прежде всего на потребителя образовательных услуг – учащихся и родителей.

Создание образовательных комплексов, объединяющих различные ступени образования, становится одной из ключевых тенденций в развитии мировой и российской систем образования.

Решение проблем доступности дошкольного образования, очевидно, имеет не только педагогический, но и социально-эко-

номический эффект: увеличивает количество работающих, налоговую базу города, региона, страны, приносит социальное благополучие в семью и общество.

Диверсификация в решении этой социальной задачи приводит к новым подходам: наряду со строительством новых детских садов, дошкольные группы создаются в школах, развивается сеть негосударственных дошкольных образовательных учреждений; меняется подход в оказании услуг в этом секторе.

Очевидно, что наряду с педагогическими услугами, здесь оказываются и социальные услуги по уходу и присмотру за детьми, а значит, и нормативы финансирования, и условия предоставления услуг должны быть диверсифицированы, что откроет возможности для широкого развития рынка услуг в этом направлении.

Рассматривая функции современной школы, стоит отметить, что главное ее предназначение – это не надление школьника формальными знаниями, а формирование современных компетенций, позволяющих самостоятельно добывать актуальные знания, аккумулировать и интерпретировать их в решении практических задач.

#### **Функции школы в современном обществе**

1. Современное образование не самодостаточное ведомство, а часть гражданского общества, его важнейший социальный институт.
2. Образование ответственно не за абстрактную сумму знаний, а за подготовку креативной, конкурентоспособной личности, умеющей находить, интерпретировать, актуализировать знания и умения.
3. Образование не просто ресурс, а главное условие инновационного развития экономики.
4. Образование должно готовить трудовые ресурсы не вчерашнего, а завтрашнего дня.
5. Образование не бюджетопоглащающая отрасль, а отрасль развития, имеющая отложенный экономический эффект.

Действительно, те страны, которые лидируют в ключевых показателях качества образования (математическая и естественно-научная грамотность и грамотность чтения), имеют и самые высокие показатели роста ВВП (Финляндия, Китай, Южная Корея, Сингапур).



### **Социальные преимущества высокого уровня образования**

1. Более высокая заработная плата (в среднем в 1,5–3 раза).
2. Более широкий круг общения (в среднем в 5 раз).
3. Лучшее здоровье.
4. Большая продолжительность жизни (в среднем на 5–13 лет).
5. Большая занятость (в среднем в 1,5 раза для малых городов).
6. Более легкая работа (умственный труд).
7. Меньшая зависимость от работодателя.

Рассматривая динамику доли населения с высшим образованием, следует отметить, что промышленно развитые страны имеют показатели доли населения с высшим образованием от 30 до 47% от общего количества жителей. В нашей стране этот показатель несколько ниже (27,8%).

В течение последних двадцати лет меняется соотношение академического и профессионального образования (1990 г. – 2 млн студентов, из них: с академическим образованием – 3%, с профессиональным образованием – 97%; 2011 г. – 7 млн студентов, из них: с академическим образованием – 80%, с профессиональным – 20%). Это самым непосредственным образом связано со сроками смены технологических циклов производственных процессов.

Рассматривая ведущие тренды в образовании 2014 года, следует отметить возрастающую информационную открытость образовательных учреждений, развитие системы внешней оценки качества, модернизацию процедуры и содержания ЕГЭ, анализ результативности введения ФГОС II поколения, пересмотр критериев эффективности педагогического образования (высшее, повышение квалификации).

В целях оценки эффективности образования со стороны потребителей педагогических услуг в г. Новосибирске в 2014 году проведено социологическое исследование по оценке удовлетворенности качеством образования. В исследовании участвовало более 3,5 тысяч респондентов из всех районов города, задействовано более 20 учреждений образования города. Всего было задано более 20 вопросов. В анализе результатов принимали участие профессиональные социологи. По социологическим критериям выборка может считаться репрезентативной.

Только некоторые результаты:

- общую удовлетворенность качеством образовательного процесса выразили в среднем 77% родителей, 79% учащихся 10-х классов и 90% учителей;
- 59% родителей высоко оценивают организацию образовательного процесса в ОУ;
- 76% родителей отмечают инновационный характер образовательного процесса;
- 90% учителей, 62% родителей и 54% учащихся 5-х, 10-х классов считают, что образовательное учреждение обеспечивает высокие и достаточно высокие образовательные результаты.

Интересно, что, оценивая качество образования, десятиклассники и студенты первого курса достаточно значительно разошлись в своих оценках: учащиеся 10-х классов оценили качество образования на 10–15% выше, чем студенты 1-го курса.

Рассматривая критерии оценки качества образования, нельзя обойтись без объективной статистики результатов ЕГЭ и олимпиад всех уровней.

Так, результаты ЕГЭ 2014 года по основным предметам принципиально не намного выше результатов 2013 года, но за счет ужесточения процедурных вопросов рейтинг города Новосибирска и Новосибирской области резко поднялся более чем на 20 позиций. Наши средние показатели в рейтинге обусловлены высокими требованиями к процедуре и прозрачностью проведения экзаменов и олимпиад в городе Новосибирске.

Еще более показательным является количество выпускников, получивших 100 баллов. Основное количество, получивших 100 баллов, – по русскому языку. Всего в 2014 году из 48 выпускников Новосибирской области, получивших 100 баллов, 45 было из Новосибирска. В 2013 году эти показатели были соответственно 131 и 103 человека, в 2012 году – 31 и 27.

Столь существенные колебания свидетельствуют об отсутствии системы, стабильных «правил игры», процедуры и содержания тестов и контрольно-измерительных материалов.

Представляют интерес статистические данные по количеству медалистов и выпускников, получивших 100 баллов и поступивших в вузы в городе Новосибирске и крупных мегаполисах восточной части страны.

В нашем городе широкое развитие в последние годы получило олимпиадное движение. Так, на школьном этапе в 2014 году в олимпиадах принимали участие более 100 тысяч школьников, на муниципальном этапе количество участников возросло с 6,5 тысяч человек в 2012 году до почти 8 тысяч человек в 2014 году.

Анализируя эффективность участия в региональном этапе, можно отметить стабильно растущие результаты Советского и Ленинского районов, Центрального административного округа. Причем, в 2014 году эффективность участия учащихся Ленинского района оказалась самой высокой в городе. По количеству победителей и призеров первые места по-прежнему занимают Центральный административный округ и Советский район.

Итоги заключительного, федерального, этапа олимпиады убедительно иллюстрируют качество образования в регионе и городе. Следует отметить, что фальсифицировать результаты олимпиады практически невозможно.

Так, в 2012 году команда учащихся Новосибирской области, в основном состоящая из школьников города Новосибирска, по эффективности участия заняла 1-е место в стране.

В 2013 году мы имели абсолютно аналогичные результаты победителей и призеров. В 2014 году квоты на заключительный этап были отменены, на федеральный уровень участники приглашались в соответствии с общероссийским рейтингом. Все результаты регионального этапа направлялись в Москву. Количество приглашенных из Новосибирской области и города Новосибирска увеличилось со 105 до 124 человек, на 2 человека увеличилось количество победителей.

Рассматривая десятку наиболее успешных образовательных учреждений по итогам заключительного этапа олимпиады в течение 5 лет, следует отметить СУНЦ НГУ, гимназию № 1 и лицей № 130. Причем за последние два года гимназия № 1 по количеству призеров и победителей впервые обошла СУНЦ НГУ.

В заключение хотелось бы сказать о том, что процесс формирования современной модели образования – это непрерывный, перманентный процесс. Пока развивается школа, процесс обновления современной модели образования будет продолжаться.

**И.Г. Путинцева**

директор гимназии № 6 «Центр Горностай»

## **Школьная инфраструктура как ресурс развития, достижения эффективного и качественного результата, повышения конкурентоспособности. Территория успеха!**

Образовательный центр «Горностай» – территория роста, стартовая площадка «лучшей практики» организации образовательной системы, образовательный инкубатор, где воплощают свои мечты в жизнь педагоги, родители, ученики.

В 2013 году администрация гимназии № 6 «Горностай» при поддержке Управляющего совета вышла с инициативой к Главному управлению образования мэрии г. Новосибирска и Управляющему совету гимназии стать Образовательным центром, присоединив школу № 163 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. У нас были абсолютно одинаковые здания, но разное количество учеников: в гимназии – 1200 учеников, в школе № 163 – 600 учеников.

**Цель инициативы:** повысить доступность образовательной услуги в получении образования высокого качества гимназии № 6 «Горностай» для всех желающих жителей Советского района.

Мы изучили свои возможности и сделали приоритетными интеллектуальные ресурсы: наличие мотивированных учеников, успешных результативных родителей, профессиональных учителей, опытной администрации. Мы решили, что в двух зданиях отдельно будут учиться младшая и старшая школы.

Мы думали о сложности реструктуризации административной команды Образовательного центра, о различиях в корпоративной культуре коллективов двух школ, о возможности снижения общего качества образования. Но желание развиваться и развивать интеллектуальную образовательную среду вокруг было сильнее.

В ходе обсуждения нашей инициативы на Управляющем совете появилась дорожная карта, в которой мы определили наши шаги: вовлечь в процесс управления Образовательным центром учеников, учителей, родителей на площадке Управляющего совета; реализовать проект управления качеством образовательного процесса; ввести электронный дневник и журнал; мотивировать

сотрудников к самообразованию через тренинги по лидерству и коммуникациям; формировать стратегию развития Центра по технологии бренд-кода.

В 2013/2014 учебном году был разработан и принят учениками, учителями, родителями новый бренд код. Ключевыми словами его явились следующие: «Образовательный Центр «Горностай»: Успешный. Современный. Открытый миру!» Это значит, что мы хотим быть современным инновационным образовательным учреждением, хотим иметь результат, подтвержденный экспертами, хотим победы учеников, учителей, родителей, хотим чувствовать себя уверенно и комфортно в международном образовательном пространстве.

#### **Какие результаты мы имеем на сегодняшний день:**

- повысилась доступность нашей образовательной услуги;
- появилось крупнейшее образовательное учреждение нового типа (у нас 74 класса, из них 9 специализированных, 2050 учеников, 200 учителей);
- успешно интегрировались интеллектуальное и художественно-эстетическое направления;
- сохранилось качество образовательного процесса;
- принята единая корпоративная культура;
- сформирована профессиональная административная команда;
- оптимизированы финансовые государственные средства.

Наш результат мы подтверждали внешней экспертизой: в 2013/2014 году мы вошли в Топ 500 школ России, получили сертификат соответствия СМК, победили во Всероссийском конкурсе руководителей образовательных учреждений, имеем 4-й результат в региональном этапе Всероссийской олимпиады.

**Что мы планируем?** Мы планируем совершенствовать качество образовательного процесса и инфраструктуру внутри зданий (проект «Компьютеризация кабинетов», «Дизайн холлов младшей школы «Игровое пространство»), на территории Центра (проект «Ремонт переходов Центра в бассейн», «Строительство спортивного комплекса»).

Образовательный центр «Горностай» сегодня – территория роста и развития, где воплощают свои мечты в жизнь педагоги, родители, ученики.

**Л.В. Третьякова**  
директор МБОУ ДОД  
Дом детского творчества им. В. Дубинина

## **Интеграция общего и дополнительного образования как фактор совершенствования воспитательного и социально-педагогического процесса**

Несмотря на то, что процесс интеграции общего и дополнительного образования на протяжении последних двадцати лет был в центре внимания в первую очередь из-за дефицита учебных помещений в учреждениях дополнительного образования, с введением ФГОС этот вопрос получил свое новое актуальное звучание.

И сегодня, говоря об интеграции общего и дополнительного образования, мы имеем ввиду два момента:

1. Интеграция общего и дополнительного образования является важным ресурсом, обеспечивающим увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами.

В прошедшем учебном году был утвержден «Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В соответствии с новым законодательством дополнительное образование окончательно «отрывается» от конкретного типа учреждения. Основой дополнительного образования являются дополнительные образовательные программы, которые могут реализовываться в различных образовательных организациях. Положительный эффект от данной деятельности достаточно прогнозируемый: это в первую очередь возможность обновления содержания образования за счет результатов, полученных в рамках дополнительных образовательных программ, и территориальная доступность услуг дополнительного образования. В то же время есть большие риски в организации дополнительного образования вне учреждений дополнительного образования детей, и, прежде всего, в сохранении уникальной философии, технологий и традиций дополнительного образования.

2. Говоря об интеграции общего и дополнительного образования, мы имеем ввиду создание единого или интеграционного образовательного пространства. Общее и дополнительное обра-

зование – разные системы, основанные на разных парадигмах. И именно интеграция становится целесообразным механизмом обеспечения полноты и цельности образовательного пространства. Дополнительное образование в современных условиях – это дополнительный инструмент обучения, развития, воспитания, социализации детей.

Система дополнительного образования призвана поддерживать за счет своих особых средств те предметные знания, которые дает школа. Все мы делаем единое, общее дело образования, и «воспитательные инвестиции» учреждений дополнительного образования достаточно обширны.

В течение многих лет между учреждениями дополнительного образования и общеобразовательными школами сложились различные интеграционные модели, которые с введением ФГОС получили дальнейшее развитие. Остановлюсь лишь на некоторых направлениях, так называемых «точках соприкосновения».

### **1. Предшкольная подготовка.**

Сегодня практически в каждом многопрофильном учреждении дополнительного образования реализуются развивающие и обучающие программы для детей дошкольного возраста, программы групп кратковременного пребывания детей, не посещающих ДООУ. Они, с одной стороны, в значительной степени способствуют решению острой социальной проблемы доступности дошкольного образования, с другой – содействуют развитию познавательно-творческой активности, формированию социально-психологической зрелости, и в целом – адаптации детей в системе общего и дополнительного образования. Большинство данных программ – авторские, реализация которых сопровождается проектами психолого-педагогической направленности для родителей.

В 2015 году Центру развития дошкольников нашего учреждения исполняется 25 лет, но до сих пор потребность в нем в Ленинском районе огромна, о чем свидетельствует все возрастающее число желающих посещать это детское объединение. На наш взгляд, причина проста. Каждый из нас: педагогов, родителей – понимает, чем раньше мы создаем для детей творчески развивающую образовательную среду, тем лучше они способны в настоящем и будущем принимать нестандартные решения, самостоятельно планировать свою жизнь, делать ее более интересной и, в конечном счете, занимать активную жизненную позицию.

Сегодня, когда специалисты в области образования бьют тревогу по поводу стремительного уподобления дошкольного обучения школьному, дополнительное образование готово делиться с общим и дошкольным образованием успешным опытом обучения, в основе которого игра, творчество, движение.

## **2. Выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей.**

Система образования взяла курс на индивидуализацию, а это значит, что в школьном, дошкольном и дополнительном образовании важно помочь ребенку выстроить учебную траекторию, максимально раскрывающую и развивающую его способности. Именно в реализации направления, связанного с поддержкой талантов и одарённости детей, на дополнительное образование возлагаются большие надежды, ведь дополнительное образование – это отсутствие стандартов, это возможности обучения в малых группах и индивидуально, широкие возможности для привлечения к работе с детьми профессионалов из разных областей и, главное, многообразие видов деятельности. Так, если в школе основной упор делается на поддержку интеллектуально одаренных детей, то в наших учреждениях созданы условия для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в творческой, социальной, научно-технической, спортивно-технической областях.

## **3. Работа с детьми, требующими особого внимания государства и общества.**

Здесь одно из перспективных направлений – внедрение моделей инклюзивного образования. Именно инклюзив призван обеспечить равные возможности всем детям и одновременно создать социальную среду, готовую принимать людей с ограниченными возможностями здоровья. В нашем Доме творчества им. В. Дубинина второй год реализуется проект «Создание модели инклюзивного образования в многопрофильном учреждении дополнительного образования». Более 70 детей-инвалидов осваивают дополнительные образовательные программы, обучение проходит с использованием различных организационно-педагогических форм (индивидуально и в группах, в специализированных творческих объединениях и совместно с детьми без ограничений в здоровье). Сегодня мы уверены, что для эффективного внедрения инклюзивных моделей образования самое главное –



готовность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей. Социальные стереотипы, существующие как в обществе в целом, так и в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья, тормозят появление реального инклюзива не меньше, чем отсутствие доступной среды. И здесь вновь незаменима роль дополнительного образования, которое в силу своей вариативности, отсутствия оценочности на всех этапах обучения может предоставлять детям уникальную возможность для скорейшей адаптации и получения позитивного социального опыта совместного обучения детей с разными образовательными возможностями и потребностями.

#### **4. Реализация современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской творческой деятельности обучающихся.**

В дополнительном образовании существует хорошая база для реализации государственной задачи повышения престижа инженерных и рабочих профессий, она создана многолетним опытом коллективов технического творчества различной направленности. В нашем Доме творчества сохранились все традиционные направления – авиа-, судо- и стендовое моделирование, автомотоклуб, добавилось популярное направление – робототехника. Сегодня на всех уровнях необходимо осознавать, что для развития и соответствия сегодняшнему дню детскому техническому творчеству нужна поддержка.

Исследовательской и проектной деятельностью в дополнительном образовании дети занимаются в коллективах различной направленности. В нашем учреждении это – экология, краеведение, археология, химия, биология и другие направления. Значимо, что всё это практико-ориентированная деятельность. Дети становятся победителями всероссийских и региональных конференций, обобщая опыт собственных полевых исследований, сделанных в археологических и экологических экспедициях, в лабораториях и на опытных участках. Важно отметить, что непосредственно с детьми работают четыре кандидата и доктор наук.

Дополнительное образование сохраняет и развивает детско-юношеский туризм, ставший школой социализации, позитивной ценностно-смысловой ориентацией на активный, здоровый образ жизни для подростков.

Мы уверены, именно реализация данных программ позволит повысить эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, позволит развивать практики социального проектирования и детского самоуправления, добровольческой деятельности.

Анализируя накопленный опыт, мы уже сегодня можем сказать, что интеграционные процессы, реализуемые в пространстве общего и дополнительного образования, будут эффективны при готовности всех членов педагогического сообщества, независимо от типа и вида образовательного учреждения, к которому они принадлежат, к совместной работе на единый образовательно-воспитательный результат.

**Е.А. Барсукова**

заведующая детским садом № 44 «Мозаика»

## **Современный детский сад: инновационные возможности и тенденции развития**

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Современный детский сад – это не только современное здание и оборудование, но, прежде всего, инновационные подходы, программы и проекты, которые реализуются на базе учреждения.

На сегодняшний день дошкольное образование находится в зоне особой ответственности. Это обусловлено Законом «Об образовании в Российской Федерации», который обозначил его как одно из полноправных уровней общего образования.

Обеспечение доступности услуг дошкольного образования и качество оказания образовательных услуг – приоритетные на сегодняшний день направления муниципальной политики в сфере образования самых маленьких жителей нашего города.

Доступность дошкольного образования законодательно обеспечивается выполнением Указа Президента РФ № 599, основной целью которого является ликвидация очереди в детские сады

среди детей с 3-х до 7-ми лет к 2016 году. Именно на достижение этой цели направлена планомерная работа по реализации региональной и муниципальной программ по созданию дополнительных мест для дошкольников.

Строительство и ввод в эксплуатацию нашего детского сада стало одним из результатов реализации программы по обеспечению доступности услуг дошкольного образования. Строительство сада в новом микрорайоне Берёзовый стало необходимым, так как основными жителями являются: молодые семьи – участники программы «Доступное жильё», семьи военнослужащих, выпускники детских домов.

На сегодняшний день в детском саду организованы условия для воспитания и обучения 410 дошкольников.

В качестве механизма управления образовательным процессом в ДООУ используется педагогическое проектирование. Специфика нашей организации заключается в том, что детский сад находится на этапе становления, то есть определяются общие ценности, осмысливается миссия, происходит поиск своего места в образовательном пространстве не только Первомайского района, но и города в целом. Поэтому одним из первых реализуемых нами проектов является проект «Сплоченный коллектив», в рамках которого одним из мероприятий является выпуск газеты «Мозаика событий».

Программа развития нашего учреждения разработана на основе проектно-целевого подхода, который представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам проектов, охватывающих системные изменения в жизнедеятельности детского сада. В рамках программы будут реализовываться проекты: «Оптимальная система информирования», «Система непрерывного образования педагогов», «Формирование имиджа детского сада» и другие.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предполагает широкое внедрение вариативных форм дошкольного образования. Новое современное здание нашего детского сада и наличие специалистов позволят нам открыть с 1 сентября 2014 г. две такие группы: группу для детей с особыми образовательными потребностями «Особый ребёнок» и «Группу развития» для детей от 2-х до 5-ти лет, не посещающих детский сад в стационарном режиме.

Ориентируясь на социальный запрос, уже год в детском саду действует группа круглосуточного пребывания, созданная на основе потребностей родителей.

Для оказания своевременной коррекционной помощи детям в детском саду функционируют 2 группы компенсирующей и 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Качество дошкольного образования регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, вступившим в действие с 1 января 2014 года. ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Миссия ФГОС ДО заключается в поддержке разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

ФГОС рассматривает ребенка не как маленького взрослого, который не умеет что-то делать в силу своих физических и психических качеств, а как человека со своими потребностями, возможностями и особенностями.

Важным является то, что в течение всего периода введения ФГОС все дошкольное образование города и в том числе наш детский сад получает адресную научно-методическую поддержку по организации образовательного процесса от представителей науки и методистов-практиков в виде семинаров, консультаций, круглых столов, экспертной оценки, научного сопровождения творческих групп.

В соответствии с приказом Минобрнауки и инновационной политики Новосибирской области наш детский сад стал одним из учреждений, которые в «пилотном режиме» будут отрабатывать процесс введения ФГОС ДО.

На этапе введения стандарта нами были определены основные задачи по созданию условий для качественной реализации основной общеобразовательной программы учреждения:

- приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с ФГОС ДО;
- создание творчески активной, компетентной команды педагогов, способной обеспечить реализацию ООП;
- создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада;

- организация системы работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.

Для обеспечения нормативно-правовых условий введения стандарта были внесены изменения в должностные инструкции, положение по оплате труда работников, разработана дорожная карта по введению ФГОС, организована работа творческой группы по написанию основной общеобразовательной программы.

Для повышения готовности педагогов к введению стандарта в течение прошлого учебного года была организована работа методических объединений «Ранний возраст», «Физическое развитие дошкольника»; творческих групп «Создание видеофильмов, презентаций о событиях в ДОУ», «Организация экологического пространства», «Разработка паутинок к комплексно-тематическому планированию», «Выпуск ежемесячной газеты «Мозаика событий»; организованы семинары «Особенности организации проектной деятельности с дошкольниками», «Организация совместной и самостоятельной деятельности детей», «Вовлечение родителей в образовательный процесс».

Стандарт предъявляет особые требования к предметно-развивающей среде. В прошедшем учебном году мы были пилотной площадкой городского инновационного проекта «Создание среды, ориентированной на ребёнка». Разработанный в рамках реализации проекта мониторинг лёг в основу принципов организации предметно-пространственной среды нашего образовательного учреждения.

В целях индивидуализации образовательного процесса в детском саду появились персональные, групповые детские выставки «Стены творчества»; выставки плакатов «Всё обо мне», «Здравствуйте, я пришёл», «Моё настроение», «Когда я родился», «Моя семья»; детские фотовыставки; выставки детского литературного творчества, индивидуальные ячейки. Сформировалась традиция совместного детского творчества и творчества взрослых.

Взаимодействие детского сада и семьи сегодня приобретает особую актуальность. Систему работы с семьёй мы выстраиваем на основе принципов информированности, выбора, позитивной поддержки.

Наши родители являются активными участниками консультативных мероприятий: «Родительский лекторий» на базе детского сада № 97, районных лекториев по преемственности «детский

сад – школа». Участвуют в детских образовательных проектах. Презентация семейных проектов проходит как на групповых, так и на общесадовских мероприятиях. Родители являются активными участниками общих конкурсов: «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Военная техника нашей армии», «Светлая Пасха», «Музыкальные инструменты»; праздников: «Олимпиада, здравствуй», «Нам один год!», «День Защитников отечества», «Красная горка».

Сегодня ФГОС дошкольного образования – реальный механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Это прежде всего понимание результатов освоения программы, средств её реализации, механизмов взаимодействия с семьей и ресурсными партнерами. Значит, наша общая задача – осмыслить и качественно реализовывать стандарт дошкольного образования.

**А.В. Малыгин**

учитель математики Православной гимназии  
во имя Преподобного Сергия Радонежского

## **Нравственный облик современного учителя**

Тема настоящего сообщения – «Нравственный облик современного учителя» – весьма широка. Поэтому при лимите времени будем говорить лишь о вершинах нравственности. А вершину нравственности учителя обозначила Наталья Николаевна Копеева, начальник Главного управления образования мэрии г. Новосибирска, в своем докладе, когда отметила, что, во-первых, эффективность всей системы образования зависит от того, с каким настроением и с каким отношением к детям учитель входит в класс; и во-вторых, совершенный учитель – это любящий детей учитель.

Значит, любовь к детям – это вершина нравственности учителя; поэтому к теме настоящего сообщения сформулирован подзаголовок «Как полюбить детей».

Любовь учителя к детям – это классическая тема в педагогике. И проблема здесь в следующем. Вряд ли большинство учителей со всей определенностью могут сказать о себе, что они «пламе-

неют» любовью к своим ученикам. Будем честными: практически про каждого учителя можно сказать, что он старается хорошо работать, тратит массу сил и энергии, но любви все же не имеет. Это, конечно же, не означает, что учитель профнепригоден или несчастен в своей профессии; но совершенства все-таки нет.

Бывает так, что молодой учитель, только что пришедший работать в школу, горит любовью к своим ученикам. Однако, как все мы знаем, часто бывает так, что за несколько лет работы любовь к ученикам угасает за рутинной, за формальностями, за неприятностями и т.д.

В связи с этим как для многих молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, актуальна задача достижения чувства любви к ученикам или возвращения этого чувства.

Наталья Николаевна в своем докладе говорит о любви к ученикам, как бы ставя перед всеми педагогами задачу достижения этой любви к детям. А педагоги уже должны думать, как эту задачу решать.

Достижение чувства любви к детям – задача достойная. Это высоко, это красиво. Это может стать вершиной карьеры независимо от занимаемой должности или получаемой зарплаты. Только в любви к ученикам педагог получает полноту удовлетворения от своего служения, полноту счастья.

Но для того, чтобы решить задачу достижения любви к ученикам, нужно, во-первых, знать свойства этого чувства; во-вторых, иметь механизм возвращения этого чувства у себя в душе.

Прежде всего, нужно понимать, что любовь к ученикам – это результат многолетней работы учителя над собой. Это подметил Федор Михайлович Достоевский в «Дневнике писателя»: «Учитель... вырабатывается веками, держится преданиями, бесчисленным опытом. Деньгами вы, например, построите школы, но учителей сейчас не наделаете». В этом пассаже Достоевский говорит о всей совокупности характеристик учителя; значит, и любовь к детям вырабатывается «не скоро». Значит, если через три, пять или десять лет работы у педагога еще не выработалось чувство любви к детям, то это, в некотором смысле, естественно.

Вторая очень важная характеристика любви состоит в том, что любовь – это совокупность совершенств. Действительно, нельзя иметь любовь к детям без элементарной честности, трудолюбия, терпимости, выдержанности и т.д. Как тут не вспомнить мысль

Антон Павлович Чехов о том, что в человеке, в том числе и в педагоге, все должно быть прекрасно: «...и лицо, и одежда, и мысли, и душа».

Отсюда следует два факта.

Во-первых, если в учителе недостаточно развито чувство любви, значит, учитель еще не достиг совокупности, союза совершенств. Возможно, этот учитель недостаточно трудолюбив, или недостаточно чуток и отзывчив и т.п. Легко сказать какую-нибудь расхожую фразу типа «Никто не идеален» или «Нет в мире совершенства», но гораздо труднее признаться себе в этих несовершенствах и деятельно их исправлять.

Во-вторых, учителю необходимо вести себя одинаково достойно и порядочно везде, всегда, в любой ситуации, в любом окружении. Действительно, нельзя любить своих учеников, и при этом не любить соседей по лестничной площадке; если такое вдруг происходит, то негатив от отношений с соседями учитель неизбежно принесет в класс.

Наконец, третья существенная характеристика любви – ее деятельный характер. Можно сформулировать такой афоризм: любовь без дел мертва. Нельзя любить и сидеть, при этом, сложа руки; нужно свою любовь обязательно проявлять в делах. Любовь – это не столько то, что мы чувствуем, сколько то, что мы делаем.

Как же совместить в работе учителя эти важнейшие характеристики любви к детям – необходимость воспитывать в себе это чувство долгие годы, любовь как совокупность совершенств и деятельностный характер любви? Можно указать механизм совмещения – это построение общества служения в противовес обществу потребления.

Поясним, что имеется в виду, под идеей общества служения на следующих филологических примерах.

В России до Октябрьской революции употребляли такие словосочетания, как: «Чем могу служить?», «К вашим услугам», «Ваш покорный слуга» и т.п. Также говорили, что учитель *служит* в гимназии, а не работает, актер *служит* в театре; даже приказчик *служит* в лавке. Кому служит? – покупателю. Это не было пустыми словами – люди действительно старались послужить друг другу и на словах, и на деле. В российском обществе имел место



некий культ служения, поэтому российское общество XVIII–XIX веков можно назвать обществом служения.

В последние несколько десятилетий нас приучают к мысли, что высшим благом является построение общества потребления.

В обществе потребления во многом утрачивается идея служения и, как следствие, во многом утрачивается чувство любви. У одной известной российской рок-группы даже есть песня про эпоху большой нелюбви.

Почему же идея общества служения имеет отношение к работе учителя? Да потому, что служение – это деятельное проявление любви, в частности, любви педагога к своим ученикам. Значит, выстраивая общество служения, в качестве плода многолетней работы мы можем надеяться взрастить в своих душах чувство любви к ближнему, к своим ученикам.

Слова «школа» содержит в себе идею шкалы, ступеней, постепенного движения к чему-либо. В движении к любой цели всегда можно выделить некую градацию, поэтапность.

Так, если ставить перед собой цель научиться служить ближнему, то сначала нужно научиться служить самому себе (постараться не быть иждивенцем), затем научиться служить членам своей семьи, затем своему ближайшему окружению и, в том числе, своим ученикам.

Если же нет сил послужить в самом высоком смысле этого слова, то можно постараться хотя бы помочь; если нет сил помочь, то можно хотя бы не мешать.

В отношениях же педагога к своим ученикам нужно всегда стараться действовать в интересах ученика, не угождая своим амбициям, не пытаясь никого сломать через колено.

Двигаясь по этому пути служения своим ученикам, учитель может надеяться, что на этом долгом и многотрудном пути в душе учителя, как нежный цветок, расцветет любовь к ученикам.

**Резолюция**  
**XII городской конференции работников образования**  
**«Современное состояние и перспективы развития**  
**муниципальной системы образования: новые подходы**  
**к достижению эффективных результатов»**

26 августа 2014 года

г. Новосибирск

В работе конференции приняли участие 450 человек:

временно исполняющий обязанности губернатора Новосибирской области В.Ф. Городецкий, мэр города Новосибирска А.Е. Локоть, заместитель председателя Совета депутатов города Новосибирска Д.В. Асанцев, министр Минобрнауки НСО В.А. Никонов, председатель областной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ С.Г. Сулягина, руководители структурных подразделений мэрии, представители депутатского корпуса, главы администраций районов (округа) города Новосибирска, руководители органов управления образования СФО, областного, городского и районного уровней, руководители и педагоги учреждений общего, дошкольного, дополнительного образования, ветераны педагогического труда, представители общественности.

В ходе конференции участниками обсуждалось: современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования города Новосибирска; новые подходы к достижению эффективных результатов; проблемы и перспективы формирования организационной модели современной школы; тенденции развития дошкольного образования; профессиональный стандарт и профессиональная этика педагога; актуальные вопросы сохранения психологического здоровья ребенка и интернет-безопасности в образовательном учреждении.

Участники конференции **отмечают** повышение эффективности и качества работы муниципальной системы образования в 2013/2014 учебном году и **предлагают**:

1. Определить приоритетные направления в сфере образования на 2014/2015 учебный год:

1.1. Дальнейшее развитие сети образовательных учреждений для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей.

1.2. Обновление содержания и технологий обучения, развитие вариативности образовательных программ в соответствии с внедрением ФГОС в системе среднего и дошкольного образования.

1.3. Внедрение на всех уровнях общего образования системы оценки качества образования.

1.4. Обновление содержания дополнительного образования с учетом введения ФГОС, перспективных тенденций развития науки, общества, технологий, связанных с социально-экономическим развитием города.

1.5. Создание условий:

- для сохранения и укрепления здоровья школьников, совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- для развития современных форм социального партнерства, государственно-общественного управления системой образования;

- для инклюзивного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий; для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- для повышения эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, по развитию исследовательской деятельности обучающихся;

- для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления обучающихся путем воспитания толерантной, высоконравственной личности, личности с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в общественной жизни, осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной, уважающей национальные традиции и культуру народов мира.

1.6. Реализация в образовательных организациях программ профессионального развития педагогических кадров на основе профессионального стандарта педагога.

Реализация комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов в отрасли «Образование».

2. Руководителям органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений города Новосибирска обсудить итоги XII городской конференции работников образования «Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования: новые подходы к достижению эффективных результатов».

3. Городскому центру развития образования издать сборник материалов XII городской конференции работников образования.

**Л.В. Старых**  
начальник отдела образования  
администрации Дзержинского района

## **Современное образование Дзержинского района: новые тенденции, новые возможности, новая ответственность**

Сфера образования в государственной политике последнего десятилетия выделяется как одна из приоритетных, обеспечивающих человеческий ресурс социально-экономического развития страны и качество жизни общества. Продолжается формирование законодательной базы развития образования, реализация федеральных и региональных программ.

С 1 сентября 2013 года вступили в силу основные положения нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а преобразования, происходящие в соответствии с этим законом, завершатся в 2016 году.

Прошедший 2013/2014 учебный год был насыщенным и плодотворным. Усилия педагогического сообщества района были направлены на выполнение задач, поставленных на предыдущей конференции.

Образовательной основой Дзержинского района является многовариативная сеть учреждений: школы, гимназия, лицеи, специальная коррекционная школа, детские сады, учреждения дополнительного образования, в которых каждый ребёнок может получить образование в соответствии с возрастом, образовательными потребностями, интересами, физическими возможностями.

Муниципальная система образования Дзержинского района представлена 51 учреждением разных типов и видов: 3 автономных учреждения, 21 бюджетное учреждение, 27 казённых учреждений. Во всех образовательных учреждениях разработаны муниципальные задания, показатели оценки качества их выполнения, сформирована нормативно-правовая основа деятельности.

В 2013 году проведена реорганизация двух вечерних школ № 15 и № 26, в результате которой создана вечерняя (сменная) школа № 15 по адресу: ул. Волочаевская, 111.

Изменён тип специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограничен-

ными возможностями здоровья «Специальная коррекционная начальная школа-детский сад № 401» на дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 401».

Модернизация общего образования требует серьезных изменений школьной инфраструктуры, укрепления и совершенствования материально-технической базы. В нашем районе ведется планомерная работа в данном направлении. Появляются новые программы развития, изменяется облик образовательных учреждений как по форме, так и по содержанию.

На подготовку образовательных учреждений к 2014/2015 учебному году было израсходовано 63 млн руб. (2013 г. – 120 млн руб.). На выделенные бюджетные средства проведены следующие ремонтно-строительные работы:

- ремонт фасада, кровли, капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала с установкой нового технологического оборудования и реконструкция футбольного поля в лицее № 113 на сумму 13 666 500 руб.;
- замена оконных блоков и капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала с установкой нового технологического оборудования в школе № 7 – 6 863 780 руб.;
- частичный ремонт кровли в школах № 59, 177, детских садах № 51, 105, 174, 362, 373, 457, прогимназии «Зимородок» на сумму 7 927 520 руб.;
- устранение предписаний пожарного надзора: в школах № 18, 82 111, 177, детских садах № 401, № 509 – 3 174 040 руб.;
- установка и ремонт теневого навеса в дошкольных учреждениях № 105, 110, 123, 395, 430, 435, 439, 457, 459, 509 на сумму 3 560 930 руб.;
- проведена установка игрового оборудования со спортивными элементами на территории прогимназии «Зимородок» – 320 тыс. руб.;
- общестроительные работы в ДЮСШ № 2 – 100 тыс. руб.;
- герметизация ввода системы отопления в ДОУ № 17 – 795 тыс. руб.;
- модернизация тепловычислителя – д/с № 281, 373, 435 – 19 470 руб.;
- установка системы пожарного мониторинга в 30 зданиях детских садов – 913 856 руб.

В соответствии с приказом главы администрации Дзержинского района с 14 по 18 августа комиссией осуществлялась приёмка образовательных учреждений к новому учебному году. Все ОУ получили высокую оценку готовности к новому учебному году и эксплуатации зданий в зимний период 2014/2015 года.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» существенно меняет правовой статус дошкольного образования, установив его как один из уровней общего образования.

С 01.01.2014 года в Новосибирской области и городе Новосибирске введен в промышленную эксплуатацию комплекс автоматизированных систем по ведению единой базы учёта очереди в дошкольные образовательные учреждения «Электронный детский сад» (ЭДС). Комплекс ЭДС позволил систематизировать учёт детей, ожидающих место в дошкольное учреждение и учёт детей, являющихся воспитанниками детских садов.

Кроме того, расширены возможности единого портала государственных услуг: родители могут подать заявление о постановке ребёнка на очередь в детский сад в электронном виде, а также отслеживать движение очереди на едином портале государственных и муниципальных услуг в «личном кабинете».

На сегодняшний день на очереди в ДОУ Дзержинского района стоит 6012 детей, в том числе в возрасте с 3 до 6 лет – 1133 ребенка. В период летнего массового комплектования в детские сады направлено 1100 детей. В том числе в возрасте с 3 до 6 лет – 637 детей (в летнее комплектование 2013 года – 515 детей).

В рамках реализации ведомственной целевой программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске» на 2011–2015 годы в районе в 2013/2014 учебном году введено 460 новых мест.

Построены и сданы в эксплуатацию в ноябре и декабре 2013 года два современных детских сада:

- 4-й корпус д/с № 262 на 9 групп – 180 мест по адресу: ул. Авиастроителей, 4а (директор Трофимова М.Г.);
- 2-й корпус д/с № 428 на 7 групп – 140 мест по адресу: ул. А. Лежена, 26/1 (директор Агеева Е.Г.).

В д/с № 362 (ранее Прогимназия № 2) после закрытия начальной школы и перевода учащихся в гимназию № 15 открыты 3 дополнительных группы на 60 мест.

В д/с № 401 (ранее начальная школа – детский сад для детей с нарушением зрения) дополнительно открыто 4 группы детского сада на 80 мест.

В 2015 году планируется строительство нового детского сада на 6 групп – 115 мест по адресу: ул. Трикотажная, 39, на месте старого здания детского сада, в котором размещалась ВСШ № 15.

2014 год считается переходным периодом для введения федерального государственного стандарта дошкольного образования. В «пилотном режиме» в этом направлении работают д/с № 32 (директор Геращенко Т.В.), № 329 (директор Козленко И.В.), № 373 (директор Волченко Я.С.), № 430 (директор Пяткова Е.Л.), № 439 (директор Волченко В.М.). В программе Главного управления образования по внедрению ФГОС ДО участвуют д/с № 105, 110, 222, 262, 362, 428, 457, 493, 509.

В городском смотре-конкурсе «Дети-безопасность-дорога» д/с № 509 (директор Шаерман Т.В.) занял I место, д/с № 430 (директор Пяткова Е.Л.) – III место.

В истекшем учебном году во всех видах общеобразовательных учреждений Дзержинского района обучалось 11 742 учащихся. Мы отмечаем устойчивую динамику увеличения числа обучающихся, начиная с 2009 года. С каждым годом в среднем на 30–40 человек больше в школы приходит первоклассников: 2013 год – 1358 обучающихся, 2014 год – 1500 обучающихся. С сентября 2014 года заметный прирост детей будет на основном уровне обучения: с 5107 человек на 1 сентября 2013 года до 5451 человека на 1 сентября 2014 года.

Новое качество образования, которое будет достигнуто с введением с 1 сентября 2013 года нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, а ориентация, прежде всего, на развитие личности ребенка, его познавательных и интеллектуальных способностей, формирование современных ключевых компетенций. Новые цели образования – это воспитание, социально-педагогическая поддержка, развитие высоконравственного, ответственного, творческого гражданина России.

Главный ресурс достижения нового качества общего образования – это Федеральный государственный образовательный стандарт. Новый образовательный стандарт является отражени-

ем социального заказа и рассматривается как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством.

В 2013/2014 учебном году федеральные государственные образовательные стандарты введены во всех ОУ в 1–3-х классах; в 4-х классах в пилотном режиме реализованы стандарты в 6 ОУ (школах № 71, 82, 87, 111, 169, лицее № 113). Будет продолжено введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме в 5-х классах с 01.09.2014 г. в 8 ОУ (гимназии № 15, школах № 71, 82, 87, 96, 111, 169, лицее № 113), в 6-х классах в 3-х ОУ (гимназии № 15, школах № 96, 169).

В рамках реализации стандартов первого поколения в районе 9-й год организовано профильное обучение. В 2013/2014 учебном году профильное обучение осуществлялось в 11-ти ОУ: школах № 7, 18, 82, 96, 87, 153, 169, 177, лицее № 113, АКЛ, гимназии № 15; открыто 46 групп, в которых обучалось 849 учащихся. Были открыты следующие профили: информационно-технологический в 7-ми ОУ: школах № 7, 18, 96, 153, 169, 177, гимназии № 15; физико-математический в 2-х ОУ: школе № 87, лицее № 113; химико-биологический в 2-х ОУ: школе № 82, лицее № 113; социально-экономический – в школе № 177; социально-гуманитарный в 2-х ОУ: в гимназии № 15, школе № 87; филологический в 2-х ОУ: школах № 82, 96; оборонно-спортивный – в школе № 7; аэрокосмический – в АКЛ.

Высокая результативность реализации профильного обучения отмечается в школах № 7, 82, 96, 113, 169, АКЛ, гимназии № 15, исходя из анализа участия в конкурсах профильной направленности, результатов поступления выпускников в соответствующие учреждения профессионального образования.

Инновационная деятельность образовательных учреждений позиционируется через участие в 4 региональных проектах:

- проект «Внедрение модели системы управления качеством образования» в статусе «Стажировочная площадка» реализуется на базе гимназии № 15, Аэрокосмического лицея, лицея № 113, школы № 57;
- проект «Сетевая дистанционная школа» реализуется на базе гимназии № 15;
- проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образователь-



ном пространстве НСО» реализуется на базах школ № 169, 177, 178;

- проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» реализуется на базе школы № 59.

Все эти проекты стали закономерным продолжением государственной политики, заложенной в национальном проекте «Образование», в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Шесть образовательных учреждений района имеют статус сетевых региональных образовательных площадок (АКЛ, гимназия № 15, школы № 169, 177, 59, лицей № 113).

Пять ОУ – статус городских сетевых экспериментальных площадок (школы № 7, 36, 197, 96, гимназия № 15).

Одна школа – городская инновационная площадка (СОШ № 18).

Четыре школы участвуют в проекте «Политехническая школа» (СОШ № 18, 36, 111, 177).

В сравнении с прошлым годом инновационные площадки стали открытыми для педагогического сообщества района. Результаты работы по инновационному направлению образовательные учреждения активно транслируют на районных и городских семинарах; наработанные материалы представляют на конкурсах, образовательных выставках. В первом полугодии 2014 года общеобразовательные учреждения (гимназия № 15, лицей № 113, АКЛ, школы № 169, 36, 96, 177) представляли свой инновационный опыт педагогам района и города. Результативность работы педагогов подтверждается их участием во Всероссийских конкурсах. Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Педагогические инновации» учитель начальных классов лицея № 113 Окорокова Елена Анатольевна получила Медаль Януша Корчака.

В целях дальнейшего развития муниципальной системы образования, повышения эффективности инновационной деятельности 14–15 марта 2014 года образовательные учреждения приняли участие в работе XXII Международной образовательной выставки «УчСиб–2014».

Результативность участия:

- большая золотая медаль д/с № 395 (директор Харченко С.Ф.) и малая золотая медаль д/с № 430 (директор Пяткова Е.Л.) в

номинации «Социальное партнерство как важнейший фактор модернизации современного образования»;

- малая золотая медаль в номинации «Культурно-развивающее пространство как условие обеспечения качества дошкольного образования» получена д/с № 222 (директор Соколова О.Н.), д/с № 262 (директор Трофимова М.Г.), д/с № 509 (директор Шаерман Т.В.); серебряная медаль в данной номинации получена д/с № 329 (директор Козленко И.В.);
- серебряная медаль за проект «Пушкинский бал» получена лицеем № 113 (учитель Клушина Наталья Викторовна);
- малая золотая медаль за проект «Каникулы на пять» – гимназия № 15;
- малая золотая медаль получена за организацию психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного пространства в школе № 177.

Шестой год школами № 153 и 169 успешно реализуется проект Новосибирской области «Политехническая школа», в рамках которого осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся совместно с ПУ № 1. Социальный партнер НАПО им. В.П. Чкалова в течение 3-х лет вручает выпускникам школ № 153 и 169 по два сертификата на обучение в НГТУ на факультете летательных аппаратов на бюджетной основе.

С введением стандартов нового поколения особая роль отводится профессиональному самоопределению учащихся. Кроме традиционных мероприятий по профессиональной подготовке учащихся, четвёртый год реализуются учебные предметы «Основы выбора профессии», «Моё профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области», а также элективные курсы по выбору обучающихся в рамках предпрофильной подготовки.

Организовано плодотворное сотрудничество общеобразовательных учреждений Дзержинского района с учреждениями НПО (ПУ № 1, 6, 30, 32, ПУ им. Дежнёва), СПО (медицинский, аграрный и радиотехнический колледжи) и вузами (НГТУ, НГПУ, НГАСУ, НГУЗИУ, НГАВТ, НГУЭиУ, САФБД, МГТУ им. Баумана, СибНИА им. Чаплыгина).

Важным аспектом модернизации и развития образовательной системы района считаем реализацию идеи инклюзивного обра-

зования, закрепленной в статье 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Сегодня опыт инклюзивного образования имеется в школах № 169, 177, 178, участников регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве НСО», дошкольных образовательных учреждений д/с № 163, 222, 373, 395, 428.

Пятый год с целью выполнения задачи привития толерантности у учащихся в 4-х классах введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отмечается заметное разнообразие в выборе родителями и обучающимися модуля данного курса. Так, 71% учащихся в 2013/2014 учебном году изучали модуль «Основы светской этики», 16% – «Основы православной культуры», 12% – «Основы мировых религиозных культур», 8 человек – «Основы исламской культуры», 6 человек – «Основы иудейской культуры». Активное участие в проведении родительских собраний по выбору модуля приняли представители русской православной церкви. Учащиеся школ Дзержинского района – активные участники Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры. В 2013 году в областном конкурсе на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» лауреатами стали учителя русского языка и литературы школы № 18 Таран Ольга Викторовна и школы № 36 Пушилина Ольга Владимировна.

Большое внимание в нашем районе уделяется развитию интеллектуального потенциала школьников, поиску и поддержке одаренных детей. Формируется среда социального партнерства «Школа – профессиональное образование – наука» через участие школьников в работе научного общества учащихся «Сибирь»; проведение встреч старшеклассников с ведущими учеными в рамках городского Дня науки; Международного молодежного форума «Интерра»; расширение сети специализированных классов естественно научной и математической направленности.

В 2013/2014 учебном году были открыты специализированные губернаторские классы с углубленным изучением физики в лицее № 113, АКЛ; инженерный класс – в школе № 153; а с 1 сентября 2014 года откроется такой же класс в гимназии № 15.

В АКЛ, гимназии № 15, лицее № 113 работают научные общества школьников.

Как результат всей проводимой работы в истекшем учебном году:

- 10 школьников АКЛ, лицея № 113 стали дипломантами VIII Всероссийского конкурса талантливой молодежи «Национальное достояние России», завоевали 7 дипломов 1-й степени, 3 диплома 2-й степени и 1 серебряный крест;
- на XIII Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку» 13 учащихся гимназии № 15 и лицея № 113 стали лауреатами, завоевали 6 дипломов 1-й степени, 5 дипломов – 2-й степени, 2 диплома – 3-й степени и 1 медаль;
- во Всероссийском интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности» (по образовательной системе «Школа – 2100») команда из 10-ти учащихся начальной школы лицея № 113 стала победителем в номинации «Самая динамичная команда»;
- в Международной студенческой НПК «Студент и научно-технический прогресс» 2 ученика лицея № 113 награждены дипломами 1-й и 2-й степени;
- учащиеся района являются постоянными участниками предметных конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «British Bulldog», «Чип», «КИТ», «Инфо-знайка».

За последние четыре года увеличилось число участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников: школьный этап 2013 год – 9749 участников, 2014 год – 15 975 участников (увеличение на 20%); муниципальный этап 2013 год – 591 участник, 2014 год – 709 участников по 21 предмету. Призеров 99 по 10 предметам, победителей 3 по 3 предметам.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 46 школьников из 11 ОУ. Наибольшее количество участников было представлено АКЛ, гимназией № 15.

На базе школы № 82 в апреле 2014 года проведена III районная НПК учащихся 5–8-х классов, в которой приняло участие 148 учащихся в 21 секции (2013 г. – 18 секций). Победителями стали 19 школьников.

В городской НПК младших школьников «Первые шаги в науке» приняло участие 11 школьников, 7 из которых стали победителями.

В городской олимпиаде младших школьников приняли участие 13 человек – 1 победитель и 1 призер по русскому языку (учащиеся гимназии № 15) и 1 призер по окружающему миру (учащийся школы № 36).

В XX региональном конкурсе по начертательной геометрии и инженерной графике участники из Дзержинского района заняли все 3 призовых места: 1 место – лицей № 113, 2 и 3 место – АКЛ.

В международном конкурсе творческих проектов «Компас 3D» учащийся школы № 82 занял 3-е место.

Сегодня в районе создана современная интегрированная система воспитания и дополнительного образования. Детям предоставлена возможность заниматься музыкальным, художественным и техническим творчеством, спортом и исследовательской деятельностью. За год Центром внешкольной работы «Галактика» (директор Агапова Н.П.) проведено более 15 крупных культурно-массовых мероприятий районного, городского и регионального масштабов в ТРЦ «Сибирский Мол», «АУРА», «Сан Сити», ПКЦО «Березовая роща», которые способствуют развитию концертной практики у обучающихся, а также формируют навыки семейного отдыха родителей вместе с детьми.

В летний период 2014 года к услугам детей и родителей были открыты двери лагерей с дневным пребыванием в 16 образовательных учреждениях района: в школах № 36, 169, 177 в 1 сезоне с охватом 1655 детей; во 2 сезоне – 150 человек; в школах № 18, 71, 87 в 3 сезоне – 70 человек. Итого за лето оздоровлено в ЛДП 1875 детей. Успешно проведены профильные смены: в школе № 96 «Путь к успеху», ЦВР «Галактика» – 11 профильных смен по направлениям: «Спасатели», «Юные десантники», хореографы, прикладное творчество, спортивные бальные танцы, художники (охват более 300 человек). В летний период трудоустроено 155 человек.

Благодаря системно выстроенной работе по развитию творчества детей, в нашем районе появились новые, замечательные конкурсы и проекты, такие как: КВН «Зеленая волна 2014», победители школа № 169; районный смотр-конкурс агитбригад «На зеленой волне», победители школа № 177; районная интеллекту-

альная игра для школьников 3–5-х классов «Лучшие умы человечества» (ЛУЧ).

Военно-спортивная школа «Союз» ЦВР «Галактика» продолжает удерживать высокую планку творческих достижений и по итогам областного смотра-конкурса военно-патриотических клубов в 2014 году вошла в десятку лучших военно-патриотических клубов области.

Физическая культура, ее массовое развитие заняли достойное место в системе обучения и воспитания школьников Дзержинского района. Физкультминутки, динамические паузы, смена видов деятельности, правильное составление расписания с учетом «кривой недельной нагрузки» в зависимости от сложности предметов – все это способствует снижению утомляемости детей на уроке, лучшему усвоению учебного материала, предотвращению развития хронических заболеваний. Обучающиеся с удовольствием занимаются спортом и показывают высокие результаты:

- По итогам проведения районной спартакиады школьников, которая включала 10 видов соревнований, 1-е место заняла гимназия № 15 (учитель Лебедев А.И.), 2-е – лицей № 113 (учитель Кривоносова Т.А.), 3-е место – школа № 153 (учитель Хотьков Б.В.).

- На XXIII городских летних спортивных играх школьников Дзержинский район занял 6-е место, но в отдельных видах спорта занимал лидирующие позиции: дзюдо (юноши и девушки) – 1-е место (воспитанники ДЮСШ № 15), волейбол (юноши) – 3-е место, баскетбол (девушки) – 2-е место, настольный теннис (юноши) – 3-е место (воспитанники ДЮСШ № 2). Активное участие в летних играх школьников принимали учащиеся школ: № 7 (директор Луценко А.А.), № 59 (директор Тимошенко И.В.), № 87 (директор Голикова В.А.), № 178 (директор Сазонова Е.И.), № 153 (директор Кириченко Г.Ф.).

- Спортивными школами за прошедший год подготовлено спортсменов-разрядников: ДЮСШ № 2 – массовых разрядов – 231 человек, первый разряд – 8 человек, КМС – 13 человек; ДЮСШ № 15 – массовых разрядов – 107 человек, первый разряд – 31, КМС – 2 человека.

- Воспитанники ДЮСШ № 2 приняли участие в 45 муниципальных соревнованиях, 13 региональных, 17 межрегиональных. Завоевали 44 первых места, 122 – вторых места, 131 – третье место.

- Воспитанники ДЮСШ № 15 заняли в городских, областных соревнованиях 200 призовых мест (в том числе 1-х мест – 74); в соревнованиях сибирского федерального округа – 16 призовых мест (в том числе 1-х мест – 4); первенствах и чемпионатах России – 7 призовых мест (в том числе 1-х мест – 3).

Ключевой фигурой всех модернизационных процессов в образовании остается учитель, который и определяет качество образования. Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработан Кодекс профессиональной этики. Кодекс разработан с целью установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, поднятия престижа профессии педагога, создания в общественном сознании положительного имиджа учителя, обеспечения улучшения психологического микроклимата, оптимизации общения образовательной организации с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.

В системе муниципального образования Дзержинского района трудится 2784 работника. Среди них учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов, логопеды, психологи, руководители образовательных учреждений. Средний возраст педагогических работников составляет 44 года. Положительно, что ежегодно в общеобразовательные учреждения приходят работать молодые специалисты. В 2014 году в район пришло 11 молодых специалистов (в 2013 г. – 13). Закреплению молодых специалистов способствует ряд факторов:

- система наставничества;
- выплата единовременного денежного пособия в размере прожиточного минимума;
- возможность повысить заработную плату молодому педагогу за счет стимулирующей части фонда оплаты труда независимо от стажа работы.

Приход в школу молодых инициативных педагогов, молодых управленцев дает новый импульс развитию системы образования района.

Учитель должен хорошо знать не только свой предмет и передовые методики, но и хорошо разбираться во всех тонкостях педагогики, психологии детей, владеть современными техноло-

гиями ведения образовательного процесса. Этому способствуют новые, более эффективные формы повышения квалификации педагогов. Одна из них – это бюджетный образовательный сертификат, введенный постановлением мэрии. По итогам городского конкурса в 2014 году образовательный сертификат получили:

1. Матвийчук Ирина Борисовна, учитель математики гимназии № 15.
2. Зайцева Татьяна Петровна, учитель начальных классов лицея № 113.
3. Небожак Татьяна Владимировна, учитель физики лицея № 113.

Действенным механизмом развития учительского потенциала мы считаем реализацию регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования», в котором принимают участие АКЛ, лицей № 113, гимназия № 15, школа № 57. Опыт работы был представлен гимназией № 15 на городском семинаре «Управление качеством работы в гимназии № 15» 22.10.2013 г. Сертификат качества ISSO-2000 получили АКЛ, гимназия № 15. Гимназия № 15 стала победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России».

В целях совершенствования мастерства педагогов, раскрытия их творческого потенциала, создания условий для самовыражения, самоутверждения ежегодно проводится районный конкурс «Педагог года». Не стал исключением и 2013/2014 учебный год. Победитель районного конкурса в номинации «Опытный педагог» учитель английского языка школы № 153 Извеков Евгений Александрович стал лауреатом городского конкурса «Учитель года». Учебное занятие Евгения Александровича признано лучшим на конкурсе.

Победитель районного конкурса в номинации «Молодой педагог» учитель физической культуры лицея № 113 Шнянин Константин Николаевич стал победителем V городского конкурса молодых педагогов «Новой школе – современный учитель».

Победитель районного конкурса «Воспитатель года – 2014» Ермаченко Юлия Александровна, воспитатель детского сада № 509, заняла достойное место в городском конкурсе среди десяти лучших воспитателей города.

Сегодня образовательными организациями сделаны серьезные шаги по выстраиванию межведомственных отношений,



формированию общественно-государственной формы управления образованием. В каждой школе, детском саду и учреждении дополнительного образования работают общественные Советы, в состав которых входят педагоги, представители предприятий, депутаты и родители.

Важнейшими целевыми ориентирами развития муниципальной системы образования Дзержинского района на 2014/2015 год должны стать:

- доступность общего образования для всех категорий детей, проживающих на территории района;
- сбалансированность сети образовательных учреждений, отвечающей современным требованиям комфортности и безопасности;
- обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания через работу стажерских и пилотных площадок;
- развитие вариативности образовательных и воспитательных программ разного уровня, в том числе по вопросам инклюзивного образования, поиска и поддержки одаренных детей;
- развитие кадрового потенциала.

Решение поставленных задач позволит создать в нашем районе все необходимые условия для всестороннего развития личности ребенка, сформировать его как личность, обладающую духовно-нравственными принципами, способностью к самореализации, имеющую твердую гражданскую позицию, стремящуюся к самосовершенствованию и профессиональному росту.

**Л.В. Шаповалова**

начальник отдела образования  
администрации Калининского района

## **Современное образование: новые требования, новые возможности развития**

Начало нового учебного года – это время новых планов, надежд и ожиданий. Это точка отсчета для выхода на новую ступень развития и творческого поиска.

Год назад вступил в действие Федеральный закон «Об образовании в РФ», наступила фаза активного внедрения его новых норм в практику. Каждому образовательному учреждению в прошедшем учебном году пришлось пересмотреть содержание своих уставов, практически заново сформировать базу локальных нормативных актов, начать перестраивать свои отношения с учениками и их родителями.

На августовской конференции прошлого года, как вы помните, мы ставили задачи по достижению нового качества образования, соответствующего современным требованиям, по совершенствованию его оценки, по обновлению педагогических кадров через проведение обязательной аттестации работников образования.

Цель сегодняшней конференции – проанализировать результаты проделанной работы, обсудить назревшие проблемы, перспективы дальнейшего развития системы образования, четко обозначенные на состоявшихся съезде работников образования НСО и городской педагогической конференции.

Как и во всем городе, в нашем районе сохраняется тенденция увеличения численности школьников и детей, посещающих детские сады. На начало нового 2014/2015 учебного года число учащихся школ, по сравнению с предыдущим годом, увеличилось на 630 человек.

Только 11 школ из 23 будут работать в этом году в одну смену и иметь полноценную возможность для организации внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня. В 7-ми образовательных учреждениях (гимназии № 12, лицеях № 81 и 126, в школе с углубленным изучением математики № 28, в школах № 34, 78, 211) во вторую смену будет обучаться от 200 до 600 учащихся. Самое большое число учеников сегодня в школе № 211 – 1390, из них – 236 первоклассников – 10 классов! Так динамично развивается микрорайон «Родники».

В этой связи особенно остро стоит вопрос модернизации инфраструктуры образования, создания условий, соответствующих современным требованиям. В этом году начнет свою работу, по сути, в новом, современном здании школа № 23. Количество площадей для организации учебно-воспитательного процесса увеличится здесь в 2,5 раза, в том числе, открываются новый спортивный и актовый залы, большая столовая, дополнительные учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием.

Более 10 миллионов рублей из бюджетных средств в текущем году направлено на укрепление и развитие учебно-материальной базы, на создание безопасного образовательного пространства в наших учреждениях образования. Наибольший объем средств осваивали в этом году школы № 122, 158, 105, 143, 103, 78, 34, 26. Нам удалось продолжить работу по обновлению школьных столовых. Совместно с комбинатом питания отремонтированы и оснащены оборудованием столовые в школах № 78 и 105. Необходимо отметить, что серьезная работа по подготовке к новому учебному году проведена коллективами всех ОУ. Это позволило сдать наши школы приемной комиссии практически без замечаний.

Работа по развитию и укреплению учебно-материальной базы, конечно, будет продолжаться. Это подчеркнул на областном съезде работников образования губернатор НСО В.Ф. Городецкий. Сегодня каждый руководитель ОУ обязан иметь как перспективный, так и текущий план мероприятий по этому направлению, так как первоочередная задача руководителя – обеспечить материально-техническую базу для реализации новых федеральных образовательных стандартов теперь уже и в основной школе. У нас остается только один год до их введения на этой ступени обучения. Чрезвычайно важно в оставшееся время изучить и активно использовать имеющийся в районе опыт ОУ, которые в пилотном режиме реализовывали новый образовательный стандарт основного общего образования. Это гимназия № 12, лицей № 126, 151-я и 207-я школы. Нарботанный ими опыт, выявленные проблемы, видение путей их решения – все это требует глубокого анализа и обобщения. С этой целью завтра, в день работы проблемных секций, в нашем районе, на базе лицея № 126 и гимназии № 12 состоится обсуждение проблем, связанных с реализацией нового стандарта. Надеемся на продуктивный результат этого обсуждения.

Для работников системы образования очевидно, что реализация ФГОС неизбежно связана с инновационным поиском, затрагивающим целевые, процессуальные и содержательные компоненты учебно-воспитательного процесса. Социально-педагогическое творчество учителей и школ постепенно превращается в приоритетную и престижную деятельность. Новый Закон на государственном уровне определяет и официально закрепляет статус организаций, реализующих инновационные

проекты или программы как федеральные или региональные инновационные площадки, которые имеют дополнительное финансирование из федерального бюджета. В нашем районе 8 ОУ имеют статус региональных инновационных площадок, успешно реализующих инновационные проекты, направленные на повышение качества образования и пользующиеся большим спросом у родителей и общественности. Это – специализированные классы с углубленным изучением естественно-научных и математических дисциплин в гимназии и лицеях, инженерные классы в школе № 28, проект «Внедрение модели системы управления качеством образования» в школах № 78, 34, лицее № 81, гимназии № 12; проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в лицее № 126, «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» в трех наших школах. Руководителям названных ОУ при поддержке представителей науки удалось качественно и эффективно выстроить стратегию и тактику инновационной деятельности, наполнить ее содержание, реализовать политику включения педагогического коллектива в исследовательскую деятельность. Работа эта далеко не простая, требующая большого напряжения и профессионального мастерства, но результат оправдывает затраченные усилия. Подробнее об этом вы узнаете из выступлений руководителей образовательных учреждений – участников региональных проектов.

Не могу не отметить, что потенциальные возможности для участия в подобных проектах других наших школ тоже имеются, ведь 16 ОУ района являются участниками городских экспериментальных площадок, и большинство из них имеют реальную возможность выхода на региональный уровень. Руководители, ориентированные на высокие рейтинговые показатели своего учреждения, обязательно обращают на это внимание.

Ориентир на рейтинговые показатели сегодня неизбежен. В период подготовки областного съезда работников образования министерством образования, науки и инновационной политики представлены рейтинги в разрезе муниципальных образований по основным направлениям деятельности образовательных учреждений. По всем показателям наш район находится в первой тройке, кроме одного – качество учебных результатов выпускников – здесь мы пятые среди районов города. Эти показатели

складываются из результатов работы и достижений каждой отдельной школы.

Конечно, траектория развития каждого учреждения своя; это зависит от ряда объективных условий – места расположения школы, социального статуса семей, инфраструктуры микрорайона и т.д. Но привлекательность школы для родителей и учеников создают, в первую очередь, сложившиеся традиции школы, степень ее развития в соответствии с происходящими изменениями в образовательном пространстве района, города. Родители сегодня активно интересуются, что может предложить та или иная школа, помимо базового уровня... Углубленное изучение – каких предметов? Дополнительное развитие ребенка – в каких направлениях? Профильное обучение на старшей ступени – по каким профилям? В этой связи следует отметить, что далеко не все наши школы используют возможность по выходу на более эффективный результат образовательного процесса. Только 52% школ района имеют классы, в которых учебные предметы осваиваются по программам углубленного и расширенного изучения. Часть школ по-прежнему предлагает учащимся на старшей ступени только универсальный профиль. Изменения, конечно, происходят: в прошедшем году у нас увеличилось число школ, имеющих мультипрофильные классы. Это школа № 211 (естественно-научный профиль), № 151 и 78 (социально-гуманитарный профиль), № 143 (социально-экономический), № 26 (информационно-технологический).

Профильный принцип образования – требование нового стандарта старшей школы, в соответствии с которым в учебных планах мы обязаны предусматривать выполнение обучающимися индивидуальных проектов, вести работу по взаимодействию с учреждениями высшего образования, по выявлению способностей обучающихся. Хотя современные ученые и утверждают, что между возможностями школьной системы образования и требованиями постоянного меняющегося рынка всегда будет сохраняться конфликт, ориентир на более востребованные профессии в современном обществе мы все же имеем. В своем выступлении накануне учебного года министр образования и науки РФ подчеркнул: «...в ближайшие годы, наверное, даже десятилетия, наиболее перспективными в России будут инженерно-технические профессии. Это будут профессии, связанные с реальной

экономикой, с развитием новых технологий, с созданием новых производств». Очевидно, что наиболее востребованными у старшеклассников будут профили технической и социально-экономической направленности. Дальновидные руководители на протяжении ряда лет готовили в своих школах базу и кадры для создания специализированных классов и открытия профилей таких направлений. Опыт первого года работы 10-го инженерного класса в школе № 28 показал, что созданные специальные условия (элективные курсы, профориентационная работа, практическая направленность проектной деятельности под руководством профессиональных инженеров НЗХК) позволили учащимся получить высокий результат на студенческих конференциях по защите своих проектов, стать победителями городского фестиваля по робототехнике, который проводился информационным центром по атомной энергии. Это первые результаты работы инженерного класса в нашем районе. Пожелаем ребятам и их педагогам не останавливаться на достигнутом. В новом учебном году у нас будет открыт еще один инженерный класс – в лицее № 126. Сегодня наша общая задача – и педагогов, и руководителей всех уровней – успевать реагировать на происходящие изменения, определяя наиболее эффективные точки роста с целью выхода общего образования на качественно новый уровень.

Сегодня одним из важных критериев качества подготовки выпускников остаются результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Кстати, в предстоящем году исполнится 10 лет со времени ее введения. За эти годы накоплен немалый опыт по организации ЕГЭ, ожидаются позитивные изменения и дополнения, в том числе, введение школьного сочинения по литературе. Но мы остановимся на некоторых результатах прошедшего года. 709 выпускников 11-х классов у нас были участниками ЕГЭ, не получили аттестаты 2 человека, что составило 0,3% от числа сдающих. Оба выпускника – учащиеся школы № 105.

По двум обязательным предметам результаты следующие: по русскому языку средний балл в ОУ района практически на уровне среднего балла по Новосибирской области и России – 62,4.

Результаты выше районного уровня, областного и российского по этому предмету показали выпускники гимназии № 12, лицеев № 81 и 126, школ № 28, 23, 184, 207. 4 человека получили по 100 баллов: 1 выпускник школы № 151 (учитель Мискичева Анна

Вадимовна) и 3 выпускника гимназии № 12 (учителя Еремчук Олеся Анатольевна и Батищева Людмила Федоровна).

По математике средний балл по району составил 47,6. Это выше областного и российского. Наш район отмечен, как имеющий прирост среднего балла по математике. Средний балл выше районного и регионального получили выпускники девяти ОУ. По этому показателю мы вторые после Советского района.

А вот результаты по предметам, сдаваемым выпускниками по выбору, и ситуация у нас значительно хуже.

Средний балл по таким предметам, как физика, химия, история, английский язык у наших выпускников ниже среднего балла по городу, области и России. В пяти наших школах результаты экзаменов по всем предметам оказались ниже среднего балла по району.

Немало проблем выявили результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Не были допущены до экзаменов 24 выпускника: 19 – из вечерней сменной школы № 27, по одному из школ № 143, 105, 158, 207, 26. Большое количество сдававших экзамены в форме ОГЭ не справились с работой по математике – 17% от числа сдававших (в предыдущем году таких было 7%); по русскому языку не справившихся с работой тоже больше, чем в предыдущем году.

Результаты участников ГИА и 9-х, и 11-х классов требуют глубокого анализа в разрезе каждого предмета и каждого ОУ. С этой целью отдел образования традиционно подготовил аналитический материал по итогам экзаменов и передал его руководителям школ.

Очевидно, что резервы для улучшения результатов этой работы в районе имеются.

У нас достаточно высокий показатель качества знаний учащихся по итогам прошедшего года – 49%. Ежегодно увеличивается число выпускников, имеющих по всем предметам отметку «отлично». В этом году их 96, что составляет 13,2% от общего числа выпускников. По этому показателю мы вторые в городе после Центрального округа.

В этом году, как известно, произошли некоторые изменения в награждении выпускников, закончивших образовательные учреждения с отличием. Памятный знак «Золотые надежды Новосибирской области» получили 4 наших выпускника: двое из ли-

цея № 126 и по одному из школ № 8 и 207. Памятный знак города Новосибирска «Лучшему выпускнику за особые успехи в учении» получили 48 выпускников. До 1 октября текущего года в торжественной обстановке в школах будут вручены медали «За особые успехи в учении» 96 выпускникам 2014 года.

Наибольшее количество медалистов подготовили: лицей № 126 (44%), лицей № 81 (32%), гимназия № 12 (19%), школы № 8 и № 78 (по 18%).

За этими результатами стоит систематическая целенаправленная работа педагогических коллективов с одаренными детьми, что в соответствии с новым законом становится одной из приоритетных задач системы образования. Одним из показателей работы с одаренными детьми является качество их участия в олимпиадном движении. По результатам прошедшего года по сравнению с предыдущими годами в районе наблюдается некоторый рост: увеличилось количество участников предметных олимпиад как школьного, так и муниципального уровней. Рост количества победителей и призеров составил 22%. Всего победителей на муниципальном уровне у нас 10, призеров – 162. Лидирующие позиции в олимпиадном движении по-прежнему занимают учащиеся гимназии № 12, здесь 5 победителей и 42 призера! Победителей и призеров имеют в этом году школы № 34, 28, 8. Призеров – лицаи № 81, 126, школа № 207. На региональном этапе у нас результаты скромнее, чем в предыдущем году. Победителей нет, но есть 5 призеров – это учащиеся гимназии № 12 и школы № 207.

Практика введения новых образовательных стандартов обяывает каждого учителя уже на 1-м уровне образования вводить детей в проектно-исследовательскую деятельность. Наши учащиеся начальной школы традиционно являются активными участниками научно-практических конференций разного уровня и добиваются высоких результатов. В прошедшем учебном году на городской конференции «Первые шаги в науке» два наших ученика стали победителями – из гимназии № 12 – в секции истории и из школы № 28 – в секции литература. Особые слова благодарности необходимо сказать педагогам и руководителям школ, которые проявляют инициативу и совместно с методической службой являются организаторами проведения на базе своих учреждений районных интеллектуальных конкурсов и смотров, тем



самым создавая для учащихся конкурентную среду, способствующую их развитию. Это коллектив лицея № 126 – организатор районных математических чтений для учащихся 5–8 классов; в этом году на базе школы № 151 состоялись районные литературные чтения, на базе школы № 173 – естественно-научные чтения; школа № 23 второй год проводит занятия в биологической школе «Летняя смена», активно привлекая туда талантливых детей не только своего, но и других районов города.

Большую помощь в работе с одаренными детьми оказывают школам центральная районная библиотека им. Д. Лихачева, центр детского творчества «Содружество». Доброй традицией стала интеллектуальная игра для школьников «Первый шаг в атомный проект», которую вот уже 8 лет проводит совместно с отделом образования крупнейшее промышленное предприятие – ОАО «НЗХК». В этой игре участвуют школьники всего города и даже области. В прошедшем учебном году команда-победитель, это были учащиеся лицея № 126, награждена предприятием поездкой в г. Северск, где ребят ждали интересные экскурсии и уникальная возможность увидеть производство в атомной промышленности.

Работа с одаренными детьми требует поиска новых, эффективных форм, помогающих создавать высокую мотивацию школьников для их саморазвития. Ведь обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Еще одно стратегически значимое направление нашей деятельности – создание эффективной информационной образовательной среды. Уровень ее развития в образовательном учреждении, степень использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, сформированность информационной компетентности педагогов в большой степени определяют сегодня конкурентоспособность ОУ. Следует отметить, что за последние два года большинство наших школ целенаправленно использовали средства в рамках реализации КММО, что позволило им создать эффективную современную информационную образовательную среду. Лидерами в этом направлении не только в районе, но и в городе, являются наши статусные учреждения. Их учителя в сети Интернет активно взаимодействуют с коллегами из других регионов, являются победителями различных дистанционных профессиональных конкурсов; в образовательном процессе в

системе используются современные интерактивные технологии: цифровые микроскопы, лаборатории, системы голосования, документ-камеры, наборы робототехники и др. Эти образовательные учреждения являются активными участниками внедрения автоматизированного программного комплекса «Дневник.ру». Так, в лицее № 81 активность пользователей школьной образовательной сети выросла до 104 тысяч посещений в год!

Вместе с тем необходимо отметить, что не во всех ОУ нашего района названное направление является приоритетным. Есть школы, где приобретенное оборудование месяцами даже не подключается, учителя не обеспечены выходом в Интернет; не во всех ОУ имеющиеся сайты соответствуют новым требованиям Закона «Об образовании в РФ». Возникает вопрос: могут ли такие школы обеспечить современное качество образования и считаться конкурентоспособными?

Прошедший учебный год, как уже отмечалось, был первым годом, когда образовательная система начала функционировать в условиях нового закона. Как показала практика, не все педагоги и даже руководители школ оказались готовы к новым требованиям родителей, что являлось одной из причин недоразумений, а иногда и конфликтов в школьной жизни. И чаще всего это было связано с необходимостью обучать в одном и том же классе детей с разными интеллектуальными и психическими возможностями.

Новым законом введено понятие инклюзивное образование. Одна из статей закона (ст. 5) обязывает органы управления создавать необходимые условия «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». На прошлой конференции мы отмечали активное участие наших школ № 34 и 143 в региональном проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». Опыт работы этих педагогических коллективов убедительно доказывает реальную возможность оказания психолого-медико-педагогической помощи в освоении образовательной программы детям данной категории. С этого года в названном проекте будет участвовать еще одна наша школа – № 122. Следует заметить, закон не обязывает организовывать повсеместно инклюзивное образование – все зависит от желания родителей и возможностей педагогических коллективов. Закон требует создания

условий для удовлетворения потребностей человека в получении образования, для реализации его права на выбор образовательного учреждения. Право же выбирать школу остается за родителями. Наша общая задача – исходить из интересов ребенка и вместе с родителями принимать верное решение о выборе его образовательного маршрута. Не случайно сегодня на государственном уровне решается вопрос сохранения коррекционных школ. В нашем районе их две – специальная коррекционная школа V вида № 116 и специальная коррекционная школа VIII вида № 31, в которых обучается более 300 детей. В них сформировался высококвалифицированный педагогический состав, имеющий большой опыт работы с детьми, имеющими ОВЗ и требующими особых условий для обучения и развития. Обе школы являются базовыми центрами по коррекционной педагогике НИПКИПРО, а также факультета педагогики и психологии детства НГПУ.

Для всех очевидно, что насыщенная жизнь школы, ее инновационное развитие, достижение высоких результатов и качества обучения, в первую очередь, обусловлены профессиональной компетентностью руководящих и педагогических кадров. Практика показывает, если в образовательном учреждении командой руководителей грамотно осуществляется менеджмент персонала, то проблем с формированием профессиональных компетентностей педагогов значительно меньше. Во многих ОУ в программы развития включен раздел «Кадровая политика», где предусмотрены условия повышения квалификации учителей, и прежде всего, в рамках внутришкольной системы – организация аттестации педагогов, подбор молодых специалистов, их стажировка, оказание методической помощи и т.д. Конечно, есть общие тенденции в реализации кадровой политики района и города. Постепенно сокращается дефицит педагогических кадров, хотя потребность особенно в учителях начальных классов еще имеется. Продолжается в последние три года приток молодых учителей: за этот период к нам пришло 58 молодых специалистов, около 70% из этого числа продолжают работать в школах. Среди них немало талантливых, творческих, социально активных. За это время сложилась команда лидеров, которые совместно с Новосибирским городским домом учителя ведут большую работу в сообществе молодых учителей Новосибирска. Двое из наших учителей стали финалистами городского проекта «молодые лидеры в образова-

нии» и вошли в кадровый руководящий резерв, еще двое уже работают заместителями руководителей ОУ.

Наряду с этим, сохраняется проблема старения педагогических кадров: есть педагогические коллективы, где учителя пенсионного возраста составляют более 50% от числа работающих. Приоритетным направлением кадровой политики в таких учреждениях должно стать привлечение молодых специалистов и организация системы наставничества. Ценный опыт профессионалов должен своевременно передаваться молодым учителям.

Задача формирования кадровых ресурсов сегодня актуализируется в связи с введением Профессионального стандарта педагога. Применение его начнется с января 2015 г., на добровольной основе. Эта работа будет продолжаться в течение 4-х последующих лет. Уже в предстоящем году нам важно иметь ясный план поэтапного освоения профессионального стандарта, чтобы не превратить эту работу в формальность. Необходимо глубокое изучение стандарта, возможно, понадобятся мероприятия мотивационного характера, в ходе которых педагоги смогут быстрее понять и освоить новую профессиональную роль. Большую надежду в этой работе мы возлагаем на профсоюзные организации, которые на каждом этапе этой непростой работы должны быть рядом с руководством, что позволит избежать ненужных конфликтов и дополнительных переговоров. Как бы мы ни воспринимали это новое требование, наша общая задача, руководителей всех уровней, – «дойти» до каждого педагога, независимо от возраста и стажа его работы, помочь ему поверить в свой профессиональный успех и вызвать у него желание работать над собой. Таким образом, профессиональный стандарт должен стать еще одним инструментом в совершенствовании системы оплаты труда учителя. Стандарт поможет сделать более объективными и прозрачными критерии стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Вместе с тем сам фонд оплаты труда, как и в настоящее время, будет зависеть от уровня квалификации педагогов и условий, созданных в коллективе для повышения качества образования, результатов работы с одаренными детьми и т.д. Это убедительно доказывают данные по заработной плате текущего года в наших ОУ.

Динамика средней заработной платы педагогов ОУ Калининского района в 2010–2014 гг. была представлена на слайде. И если

за 6 месяцев текущего года зарплата педагогов по району составляет 30 174 руб., то в учреждениях, которые являются участниками региональных проектов, где работают специализированные классы, ведется углубленное изучение предметов, средняя зарплата педагогов превышает среднюю по району (разумеется, речь идет о начисленной зарплате).

Что касается дальнейших перспектив повышения заработной платы педагогических работников, она, в соответствии с Указом Президента «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», должна быть равна средней зарплате по экономике в регионе. Планируемый показатель средней зарплаты по НСО на 2014 г. составляет 29 420 рублей, зарплата педагогов в нашем районе его превышает.

Продолжается совершенствование механизмов финансирования учреждений дошкольного образования. С 1 апреля был увеличен норматив их финансирования. Все дополнительные средства субвенции на реализацию программ дошкольного образования были направлены на повышение заработной платы педагогических работников ДОУ для доведения средней заработной платы до плановых показателей в сфере общего образования на 2014 год – 21 876 рублей.

Система дошкольного образования в настоящее время находится в зоне особого внимания всех уровней власти. Она, как известно, в соответствии с новым законом, является первой ступенью образования, а значит, должна быть доступной для всех граждан. Однако ситуация с возможностью предоставления детям мест в дошкольных учреждениях остается сложной. Как было отмечено в докладе министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, охват детей в возрасте от 1 года до 7 лет услугами дошкольного образования в последние годы стабильно увеличивается, но пока не достиг общероссийских показателей. Для нашего района эта проблема особенно актуальна. Количество муниципальных детских садов на территории района – 36 (из них 3 на 750 мест открыты в текущем году), негосударственных детских садов, имеющих лицензию у нас – 3, кроме этого, две школы – № 26 и 34 имеют дошкольные отделения – по сути это еще 2 детских сада; 6 групп для детей дошкольного возраста работают на базе трех школ – № 105, 103, 26. Дошкольным образованием охвачено в районе 10 160 человек, что

составляет 79% от числа проживающих в возрасте от 2 до 7 лет. В результате планомерной работы, несмотря на рост очередности, в этом году в детские сады у нас устроены почти все дети, которым на 1 сентября исполнится 3 года, исключение составляет 4-й, 5-й и 6-й микрорайоны, где около 200 детей 3-летнего возраста пока не попали в детский сад. Мы возлагаем большие надежды на начало строительства в этом году еще одного детского сада на 6-м микрорайоне. Тем более, что очередь продолжает увеличиваться: сегодня она составляет 5650 человек, из них около двух тысяч – дети 2-летнего возраста и старше.

С целью увеличения охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования в районе ведется работа по открытию групп кратковременного пребывания для детей в возрасте до 3-х лет. В прошедшем учебном году такие группы работали в двух детских садах: на 4-м микрорайоне в ДООУ № 72 и на 6-м в новом ДООУ № 85. С сентября текущего года такие группы будут открыты дополнительно в ДООУ № 3 и № 77 на м/р «Родники», где самая большая потребность в местах дошкольных учреждений. Кроме этого, в новом учебном году у нас откроются две группы для детей с ОВЗ – в ДООУ № 8 и № 3.

Предстоящий учебный год для системы дошкольного образования будет особенным: это переходный период по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который повсеместно будет вводиться с 2016 года. За этот период нам предстоит провести большую работу по изучению нормативно-правовых документов с целью создания образовательных программ, подготовить необходимую учебно-материальную базу и самое главное – обеспечить кадровый ресурс. Мы понимаем, что воспитатели, как выражаются, «в очереди не стоят», но мы находимся в условиях мегаполиса, и определенный выбор, возможность обучения, переподготовки и повышения квалификации педагогов мы имеем. Здесь важно использовать и накопленный опыт работы ДООУ, которые в течение двух лет работали по внедрению ФГОС в пилотном режиме: это наши детские сады № 72, 85, 473, 496, 510.

Наша общая задача на этом подготовительном этапе переосмыслить имеющийся опыт, понять и принять новые требования, чтобы детский сад не стал филиалом школы. Цель введения ФГОС дошкольного образования иная: обеспечить развитие ре-

бенка через детские виды деятельности, оказать ему психолого-педагогическую поддержку, создав условия для позитивной социализации.

Цель развития личности, ее духовно-нравственного становления объединяет все уровни современного общего образования.

Усиление роли воспитания определяется как важнейшая задача на самом высоком государственном уровне. В своем Послании к Федеральному собранию в 2013 г. Президент нашей страны В.В. Путин отметил: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность, граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить».

Общие задачи и принципы воспитания представлены в федеральных государственных стандартах. Для их реализации в образовательных организациях с 1 сентября 2013 года вступила в действие федеральная Программа развития воспитательной компоненты в ОУ. За прошедший год на основе данного нормативного документа продолжалось развитие воспитательной среды района, системообразующей деятельностью которой остается гражданско-патриотическое воспитание. В новом учебном году это направление приобретает особую значимость в связи с празднованием 70-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Богатый опыт по гражданско-патриотическому воспитанию, накопленный в районе, безусловно, создает основу для дальнейшего развития этой работы. В ноябре 2013 г. на базе воинской части № 3287 прошла конференция «Патриотическое воспитание молодежи: особенности, опыт, проблемы» с участием руководителей ОУ района, ветеранов Великой Отечественной войны и Вооруженных сил. Особый интерес вызвал представленный опыт работы школ, которые носят имена Героев России: средней общеобразовательной школы № 46 имени Героя России Сергея Амосова и средней общеобразовательной школы № 105 имени Героя России Ивана Шелохвостова. Особенным стал нынешний год для школы № 78. За представленную систему работы школы по патриотическому воспитанию на конкурс, организованный Международной академией качества и маркетинга, школа награждена дипломом в номинации «Лидер в сфере пат-

риотического воспитания». Особое место в системе патриотического воспитания занимает ДМЦ «Каравелла», который второй год подряд входит в число победителей областного смотра-конкурса военно-патриотических клубов и отмечен почётной грамотой Министерства региональной политики НСО в номинации «Десять лучших военно-патриотических клубов Новосибирской области».

В текущем учебном году особенно успешной явилась работа школьных музеев, их в нашем районе 13, различного профиля. Лучшими в городском конкурсе «Учителями славится Россия» стали представители музеев школ № 28 и № 105. В мае музеи Калининского района принимали на своей базе участников городского фестиваля школьных музеев. Продолжаются традиции несения Вахты Памяти на посту № 1, проведения торжественных линеек у мемориальных досок выпускникам, погибшим в локальных конфликтах, шефства над памятниками героям Великой Отечественной войны, участия школьников района в ежегодном митинге, посвященном Дню Победы. На протяжении ряда лет наши школы являются активными участниками и победителями областного конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе: это лицей № 81, гимназия № 12, школа № 46 и др. Школа № 105 заняла 2-е место по итогам городского смотра-конкурса учебных кабинетов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», где одним из изучаемых разделов является раздел «Основы военной службы».

Другим значимым направлением воспитательной компоненты является здоровьесберегающая деятельность. В нашем районе для развития данного направления созданы благоприятные условия. Закономерно, что наши ученики традиционно становятся призерами городских летних игр школьников. Большой вклад в развитие спорта Калининского района вносит физкультурно-спортивный центр «Лидер». Именно его воспитанники в нынешнем учебном году стали победителями по 4 видам спорта: плаванию, дзюдо, художественной гимнастике, греко-римской борьбе – внесли в копилку побед района 5 наград. Во многих школах учащимся предоставлены широкие возможности для занятий в разнообразных спортивных секциях. Это школы: № 8, 28, 34, лицей № 81 и др.; особо стоит отметить вклад в эту работу спортивных подразделений ЦВР «Пашинский».



Опыт работы наших школ показывает, что наиболее эффективные воспитательные системы складываются там, где педагогический коллектив понимает важность взаимодействия, сотрудничества с родителями учащихся. Тем более, что новый закон об образовании возлагает главную ответственность за воспитание ребенка на его семью. От образовательных учреждений сегодня требуется поиск новых форм работы с родителями в части повышения их психолого-педагогической культуры, вовлечения их в соуправление развитием учреждения, оказания помощи семьям, попавшим в трудные жизненные ситуации. Успешно реализуют эти задачи педагогические коллективы школ № 28, 173, 207, 211, лицей № 81 и др. Так, в школе № 207 уже три года работает семейный клуб «Вы + мы», благодаря которому большинство родителей стали полноценными участниками образовательного процесса.

Мы все хорошо понимаем, что сегодня крайне необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации – дополнительное образование детей. Неоценимый вклад в развитие творческого потенциала каждого ребенка, создание условий для реализации деятельностного подхода в образовании вносят наши центры воспитательной работы: «Содружество», «Юность», «Пашинский». Творческие коллективы этих учреждений являются неоднократными победителями и лауреатами не только городских, российских но и международных фестивалей и конкурсов. Эти учреждения профессионально ведут методическую работу с педагогами района, успешно организуют досуговую деятельность школьников и, конечно, традиционные яркие районные праздники, привлекающие разные поколения жителей нашего района.

Сохраняя сложившиеся традиции воспитательного пространства Калининского района, мы обязаны отвечать на вызовы времени, которые требуют от нас иных форм взаимодействия с новым поколением детей. Юные граждане, особенно подростки, живут, живут сегодня в бурном информационном потоке и очень нуждаются в помощи для ценностного осмысления жизни, для умения отличить истинное от сложного, наносного, для умения разобраться в себе самом. Ведь педагогика – не сказка Андерсена, где никто не помогал гадкому утенку превратиться в прекрасного лебедя. Истинный педагог, какая бы трудная ни была ситуация, никогда не опустит руки и не впадет в панику, он найдет возмож-

ность для ведения с ребенком диалога, сохранив тонкую нить понимания. Учитель – мастер диалога – сумеет поднять голову ребенка к небу, к познанию бесконечного мироздания, поможет постичь ему мир людей, построить собственную дорогу жизни, достойную Человека.

Дорогие коллеги, развивайте ваш диалог! От всей души желаю вам новых профессиональных достижений, творческих находок, счастья в общении с детьми! С новым учебным годом!

**И.А. Курилова**

начальник отдела образования  
администрации Кировского района

## **Развитие системы образования района в условиях реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

Август для педагогов – это всегда своеобразный рубеж, когда осмысление итогов пройденного пути неизбежно приводит к постановке новых целей, когда в нашей педагогической среде особенно сильны позитивный настрой и стремление к самореализации.

Приоритетные задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, определяемые федеральной и региональной политикой в сфере образования с учётом реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», были в центре внимания педагогической общественности района.

Большинство руководителей и педагогов нашего района приняли активное участие в работе профессиональных площадок, в ходе работы которых обсуждались актуальные вопросы образования.

По итогам работы за 2013/2014 учебный год подготовлены методические пособия и публичный отчёт – проблемно-аналитический сборник «Основные итоги деятельности системы образования Кировского района за 2013/2014 учебный год. Задачи и перспективы развития на 2014/2015 учебный год», в котором дан подробнейший анализ образовательной системы района с учётом деятельности всех 64 ОУ.

Образовательная сфера получила правовой фундамент как для устойчивой повседневной деятельности, так и для развития в целях её наибольшего соответствия современным и перспективным потребностям государства и общества в условиях глобальной конкуренции в экономической и гуманитарной сферах.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу 1 сентября 2013 года, содержит много новелл, в том числе в части управления образовательным учреждением (организацией). В законе интегрированы как общие положения, так и положения, регулирующие отношения по отдельным видам и уровням образования; закреплены основы правового регулирования сферы образования в Российской Федерации, сформулированы такие цели, как:

- установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования;
- создание условий развития системы образования;
- защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Закон закрепляет ключевые аспекты уже сложившейся системы образования, а также задаёт новые перспективы для её развития.

В Законе также сохранены базовые принципы и нормы, закреплённые в действующем законодательстве об образовании, такие как:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- единство образовательного пространства;
- светский характер образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
- автономия образовательных организаций и ряд других норм.

Образовательной основой нашего района является многовариантная сеть, состоящая из 64 муниципальных учреждений (бюджетных, казённых, автономных) – это школы, в том числе имеющие дошкольные отделения, детские сады и учреждения

дополнительного образования, в которых каждый ребёнок может получить образование в соответствии с возрастом, потребностями, интересами, физическими возможностями.

Кроме этого, негосударственные образовательные учреждения представлены двумя детскими садами и католической школой.

По итогам работы за 2013 год в рамках районного конкурса признаны лучшими гимназия № 7 «Сибирская», детский сад № 485 «Дельфинчик», детская школа искусств «Гармония».

Стабильно растёт численность учащихся и детей, посещающих дошкольные учреждения. Увеличение числа обучающихся и воспитанников требует от педагогических коллективов и, в первую очередь, от руководителя продуманных действий на перспективу по развитию инфраструктуры учреждения, его технического оснащения на уровне современных требований.

Как отмечено на областном съезде временно исполняющим обязанности губернатора В.Ф. Городецким, сегодня государство концентрирует всё большие ресурсы и усилия на решении важнейших задач развития системы образования.

В центре внимания находятся вопросы содержания и методов организации образовательного процесса, правового и финансово-экономического статуса образовательных учреждений, создания механизмов управления, адекватных современным общественным отношениям и тенденциям их развития.

Эффективная жизнедеятельность образовательного учреждения невозможна без укрепления его материально-технической базы, которая направлена на создание комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Экономической деятельности и финансовому обеспечению в сфере образования посвящена глава 13 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Статьями 28 и 29 определена финансовая самостоятельность и информационная открытость образовательных организаций.

Финансирование общего образования строится на нормативной основе. Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в расчёте на одного обучающегося. Нормативные затраты зависят: от форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы

реализации образовательных программ, технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Средняя стоимость содержания (обучения) одного ребёнка за 2014 год составит:

- в дошкольных учреждениях – 89,8 тыс. руб.;
- в школах – 55,7 тыс. руб.;
- в специальных (коррекционных) школах – 267,1 тыс. руб.

Бюджет отрасли «Образование» в целом ежегодно увеличивается.

В этом году фонды школьных библиотек пополнились учебниками и учебными пособиями почти на 70 тысяч экземпляров. Общая сумма вложений в создание учебного фонда за счёт консолидированного бюджета области составила 18 млн 588 тыс. руб.

По статье «Текущий и капитальный ремонт» выделено 52 млн 593 тыс. руб.

Всего из бюджетов всех уровней на укрепление материально-технической базы ОУ и строительство новых дошкольных учреждений в 2014 году выделено 435 млн руб., что на 30,2 млн руб. больше, чем в 2013 году.

1 сентября вновь примет ребяташек и детский сад № 408, пострадавший от пожара этим летом (24 июня 2014 года). На восстановление полностью сторевшей кровли и общестроительные работы по решению мэра бюджетом были выделены необходимые средства.

В целом же на обеспечение функционирования наших учреждений в 2014 году будет направлен 1 млрд 779 млн руб., что на 205,2 млн руб. или на 13,0% превысит расходы бюджета прошлого года.

В структуре консолидированного бюджета района на 2014 год доля расходов на нашу отрасль составит 84%.

Наши основные усилия (серьёзная поддержка депутатского корпуса, управляющих и попечительских советов, фондов содействия; возрождение сотрудничества с предприятиями и организациями; расширение социального партнёрства) также способствуют устойчивому развитию учреждений образования района и направлены, прежде всего, на решение накопившихся в прошлые годы проблем, тогда как жизнь требует не подстраиваться под существующие реалии, а работать на их опережение.

Увеличение объёмов финансирования с целью обновления инфраструктуры образовательных учреждений требует сегодня от их руководителей ведения финансово-хозяйственной деятельности на основе программно-целевого подхода в рамках ФЗ № 44. Это и план на перспективу, и определение первоочередных мероприятий, и эффективное использование бюджетных средств, и строжайший контроль за ходом текущего и капитального ремонта. Большую помощь образовательным учреждениям оказывает отдел технического надзора по Кировскому району.

Районная система образования сегодня является успешно развивающейся по следующим причинам:

- улучшилась материально-техническая оснащённость учреждений, а, значит, и условия получения образования;
- повысилась средняя заработная плата педагогических работников;
- осуществляется поддержка педагогов, внедряющих инновационные идеи в образование, поддержка одарённых и талантливых детей;
- особое внимание уделяется здоровьесбережению и обеспечению безопасности образовательного процесса.

Нормативно-правовая база, на которой строится деятельность образовательных учреждений, должна соответствовать требованиям федерального закона.

До конца текущего года будут разработаны и утверждены уставы ОУ в новой редакции.

Общее образование реализуется по уровням: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование и создаёт условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ.

Стратегия развития учреждения, планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизма её финансирования определены программой развития ОУ.

В 2013/2014 учебном году учащиеся с первого по третий классы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Обучающиеся 1–4-х классов школы № 49 и лицея информационных технологий полностью осуществили переход на ФГОС НОО.

В течение 2013/2014 учебного года 9 ОУ: школы № 41, 49, 63, 64, 91, 134, ЛИТ, лицей № 176, гимназия № 7 «Сибирская» – работали в пилотном режиме по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в пятых-шестых классах.

На основании ст. 17 нового Закона «Об образовании в РФ» образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их.

Классификация форм получения образования и форм обучения – относительно новое явление для российского образования. Закон не даёт предпочтений ни одной из форм, все они являются равными.

Школы района осуществляли образовательную деятельность с учётом потребностей и возможностей обучающихся, реализуя практически все формы обучения. В прошлом учебном году в школах было сформировано 655 классов, в которых обучалось 15 684 человека.

В 7 учреждениях района были созданы условия для получения профильного образования и образования повышенного уровня. Согласно закону, это видовое разнообразие программ является одним из направлений развития системы общего образования.

Индивидуальный отбор в такие классы проводится в соответствии с порядком, разработанным Министерством образования, науки и инновационной политики НСО.

Углублённым изучением предметов занимаются 1480 учащихся.

В течение пяти лет функционируют специализированные классы на базе гимназии № 7, лицея № 176, лицея информационных технологий, школы № 109. С нового учебного года инженерный класс будет открыт в школе № 49.

Особое внимание в районе уделяется созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из стратегических направлений в образовательном пространстве района является развитие экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений. В прошлом учебном году в районе работала 21 городская инновационная площадка.

В рамках комплексного проекта модернизации образования НСО 8 школ стали активными участниками четырёх региональ-

ных проектов. Гимназия № 7 «Сибирская», лицей информационных технологий, специальная (коррекционная) школа-интернат № 152 – участники проекта «Сетевая дистанционная школа НСО»; школа № 196 – участник проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»; лицей № 176 и школы № 49, 41 реализуют проект «Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования», школа № 128 – «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве».

Согласно ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные учреждения формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, имеют подключение к сети Интернет и свои сайты. Ими уже наработан определённый опыт по вопросам обеспечения информационной безопасности: контентной фильтрации, лицензионного программного обеспечения, защиты персональных данных.

Все школы – участники проекта «Дневник.ру». Проект представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся.

Одним из принципиальных определений закона считается понятие качества образования. Создание эффективного образовательного учреждения, новое качество образования, инновационная деятельность – основной ресурс нашего развития.

Главная цель, которая поставлена в рамках нового закона, – это, прежде всего, рост качества школьного образования.

Качество знаний учащихся по итогам 2013/2014 учебного года выросло до 48,1%.

В настоящее время меняется философия образования: не человек выстраивается под систему, а система – под потребности ребёнка. Приведённые выше цифры говорят о необходимости подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка.

Самая обсуждаемая в образовании тема – это единый государственный экзамен, объективность его проведения и результатов.

В 2014 году получили аттестат о среднем общем образовании 719 одиннадцатиклассников, из них 74 выпускника получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».



Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 90 и более баллов, составила 5,3%.

Выпускник лицея информационных технологий Смиренко Кирилл набрал максимальное количество баллов по русскому языку.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку, физике, биологии, английскому и французскому языкам по району выше областных показателей. По предмету «Обществознание» он совпадает с региональным показателем.

В 2014 году наблюдается положительная динамика среднего балла в сравнении с 2012 годом практически по всем предметам, кроме истории, немецкого языка и литературы.

В 2014 году для выпускников 9-х классов государственная итоговая аттестация проходила форме основного выпускного экзамена с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Аттестаты об основном общем образовании получили 1224 выпускника, из них 55 аттестатов с отличием.

Средний балл по русскому языку, математике, физике, истории и географии по результатам ОГЭ выше среднего балла по Новосибирской области.

Таким образом, имеется позитивная динамика, но результаты обязательного экзамена по математике в 9-х и 11-х классах требуют качественных изменений в процессе преподавания предмета. Поэтому одним из основных направлений деятельности методических советов школ, районного методического объединения учителей математики должна стать разработка практических шагов по реализации Концепции развития математического образования, утверждённой в декабре 2013 года распоряжением правительства Российской Федерации и широко обсуждаемой сегодня всей педагогической общественностью. Один из ключевых тезисов Концепции: «Нет неспособных к математике детей».

Результат образования – это не только и столько цифры успеваемости и баллы ЕГЭ и ОГЭ, это, прежде всего, способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях.

Новый вектор развития данного направления определён Концепцией общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Феде-

рации ещё в апреле 2012 года. В районе реализуется программа «Одарённые и талантливые дети», направленная на выстраивание эффективной системы образования, обеспечивая условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей, их дальнейшей самореализации, независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи.

Учащиеся и воспитанники образовательных учреждений района стабильно показывают высокие результаты на олимпиадах, в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах.

Третий год подряд лицей информационных технологий входит в десятку школ города Новосибирска, подготовивших наибольшее число победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

По количеству победителей и призёров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников район занимает IV место в городе Новосибирске. Это итог большого совместного труда учеников и учителей.

Смиренко Кирилл, выпускник лицея информационных технологий, стал призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Обучение и воспитание одарённых и талантливых детей – глобальная педагогическая проблема, и чем раньше будет выявлена сфера одарённости ребёнка, тем больше возможностей взрастить из неё истинный талант.

Поэтому важнейшая задача – постоянно расширять спектр образовательных услуг для проявления разного рода способностей и дарований детей, так как нет более благодарной миссии для педагога, чем вырастить талантливых учеников, которые в будущем прославят его труд. Выявление и поддержка одарённых и талантливых детей – это вклад в развитие человеческого капитала.

В федеральном законе впервые объявлено, что дошкольное образование является самостоятельным, полноправным уровнем общего образования. Нормативный статус дошкольного детства означает полноценный уровень образования, который имеет свой стандарт. Это определённо расширяет зону ответственности дошкольных учреждений в первую очередь в предоставлении качественных образовательных услуг, ориентированных на результат и обеспечивающих равные стартовые возможности для обучения детей в начальной школе.

Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия и самооценности детства.

На основании приказа Минобрнауки НСО в 5 детских садах района № 9, 158, 192, 494, 507 федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вводится в «пилотном режиме» с нового учебного года.

Сегодня сверхактуальна проблема доступности услуг дошкольного образования. Благодаря совместным усилиям областных и муниципальных органов управления, постепенно решается проблема полного обеспечения заявленной населением потребности в услугах дошкольного образования.

В прошлом учебном году в рамках целевой программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске на 2011–2015 годы» введены в эксплуатацию новые детские сады № 89 «Ладушка» и № 54 «Счастливое детство» на 515 плановых мест.

В IV квартале текущего года завершается строительство новых 15-групповых дошкольных учреждений: № 436 (ул. Петухова, 116а) и второго здания детского сада № 411 (ул. Петухова, 30). Ведутся подготовительные работы по строительству 19-группового здания детского сада № 346, расположенного по ул. Урманова, 8.

В 2015 году планируется приступить к строительству ещё двух детских садов.

Дошкольным образованием в районе обеспечено 8164 ребёнка в возрасте от двух до семи лет.

До конца этого года обеспеченность местами детей с 3-х до 7-ми лет, поставленных на очередь до 1 января 2014 года, составит 100% благодаря вводимой «новой сети» (д/с № 411, 436).

К 2016 году необходимо обеспечить полную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет. Ещё более актуальной становится необходимость скорейшего решения вопроса доступности дошкольного образования – в детском саду, дома (в форме семейного детского сада), в дошкольной группе при школе, в учреждениях дополнительного образования – формы могут быть разные, но получение дошкольного образования должно быть не просто гарантировано, а обеспечено каждому.

При всей важности обучения приоритет должен быть отдан воспитанию. Главная ценность любой воспитательной системы – Человек. Добротворчество.

С целью формирования единого воспитательного пространства в районе успешно реализуется комплексная целевая программа «Мы вместе!», ориентированная на духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, создание условий для творческой самореализации детей и подростков, физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни, сотрудничество с семьёй.

Особая роль отводится учреждениям дополнительного образования. Как наиболее мобильные и гибкие, эти учреждения ориентированы на индивидуальные интересы и потребности детей, они активно помогают школам района реализовывать модели их внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В учреждениях дополнительного образования детей различными видами деятельности занимаются более 9000 человек. Они успешно участвовали в 263 городских, 153 региональных, 141 всероссийском и 80 международных конкурсах, выставках, соревнованиях.

В детском оздоровительно-образовательном центре «Кировский», много лет подряд реализующим интереснейшие авторские программы, в течение четырёх летних сезонов отдохнуло более 1000 ребят.

Проблема, которую ещё предстоит решить, прежде всего, системе дополнительного образования, – организация занятости детей «группы риска», девиантного поведения, детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Каждый человек талантлив. Добьётся ли он успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Создание условий для воспитания успешной личности – одна из задач педагогов.

Важным показателем с позиции планирования стратегии развития дополнительного образования является охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, который в соответствии с Указом Президента Российской Федерации к 2020 году должен составить 70–75%.

Принципиальное требование сегодняшнего дня – безопасность и комфортность пребывания ребенка в наших учреждениях, реализация программ по здоровьесбережению как детей, так

и педагогов, выполнение санитарных правил и норм, иных предписаний надзорных органов.

Только создав комфортную и здоровую среду, можно сформировать облик современной школы, детского сада. За этой краткой формулировкой «комфортная и здоровая среда» скрыт широкий спектр требований и обязательных условий.

В центре внимания каждого ОУ в рамках реализации важнейших направлений закона об образовании сегодня находятся следующие вопросы:

- охрана здоровья обучающихся, организация безопасного образовательного пространства;
- организация спортивно-оздоровительной деятельности (второй год подряд район удерживает IV место в городских Летних играх школьников);
- организация питания школьников и дошкольников;
- организация и проведение летней оздоровительной кампании;
- работа с детьми группы «риска».

Какие бы идеальные законы и стратегии не принимались, реализация заложенного в них смысла всегда зависит от конкретных людей, от качественных характеристик педагогических кадров, от уровня компетентности и профессионального мастерства каждого руководителя, каждого педагога.

В системе образования района занято 3679 человек.

Профессиональную аудиторию составляют 2196 педагогических и руководящих работников, из них 74 молодых специалиста со стажем работы до 3-х лет.

Особая задача, стоящая перед образовательными учреждениями, – привлечение в школу молодых педагогов. Молодые специалисты – это стратегический ресурс развития образования.

В новом учебном году в школы района пришли 13 молодых специалистов.

Впервые законодательно закреплена норма равенства между средней заработной платой учителей и средней заработной платой в промышленности региона. Заработная плата педагогических работников ДОУ должна достичь в новом учебном году средней заработной платы в сфере общего образования. Это создаёт условия и задает требования к формированию такой системы оплаты, которая бы обеспечивала эффективную мотивацию

к высоким результатам коллективов ОУ и каждого работника, увязывала бы уровень их доходов с качеством образовательного процесса, квалификацией и показателями результативности, объемом вклада в общий результат.

Необходимо в каждом образовательном учреждении обеспечить прозрачность условий распределения стимулирующих выплат и их обоснованности.

В новом законе сохранены все права (академические и трудовые) и меры социальной поддержки педагогических работников.

Несмотря на рост заработной платы, следует отметить, что она пока еще не соответствует безграничному полю ответственности труда педагогов.

Вместе с тем, сам по себе рост заработной платы – не самоцель, а условие повышения педагогического потенциала и, как следствие, качества образования.

В прошедшем учебном году бюджетные сертификаты получили 3 педагога района.

Впервые законодательно закреплено, что государство признаёт особый статус педагогических работников в обществе и создаёт условия для осуществления ими профессиональной деятельности, но при этом предъявляет требования к уровню профессиональной компетентности, повышает ответственность за результаты труда. Новые компетенции прописаны в профессиональном стандарте педагога.

Чтобы оставаться профессионалом, необходимо постоянное профессиональное развитие личности, т.е. процесс, в результате которого человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни.

С целью создания системы методического сопровождения и условий для развития профессионализма педагогов на базе методической службы Кировского района МКОУ ДОВ «ГЦРО» работает 28 методических объединений.

Диссеминация передового педагогического опыта лучших учителей района – важное направление в работе методической службы.

В районном конкурсе профессионального мастерства приняли участие 33 педагога из 28 образовательных учреждений района. В результате работы жюри определены 17 лауреатов, в том числе 5 победителей.

По итогам городских конкурсов профессионального мастерства в «золотую десятку» лучших вошли Тарабановская Елена Петровна, учитель математики и информатики гимназии № 7 «Сибирская», Захаренко Анна Юрьевна, учитель начальных классов школы № 49, Боровкова Юлия Викторовна, учитель информатики школы № 198; лауреатом конкурса в номинации «Воспитатель года» стала Древалёва Ольга Владимировна, воспитатель прогимназии № 1.

Предстоящий учебный год несёт новые перспективы, возможности, но при этом определяет новые целевые ориентиры, ставит новые задачи, требующие от педагогов максимальных усилий, свежих идей, высочайшего профессионализма.

Каждое образовательное учреждение – это особый мир, в котором пересекаются интересы детей, родителей, руководителей, воспитателей, учителей, других работников. Все вместе должны сделать всё, чтобы ребёнку в школе, детском саду, учреждении дополнительного образования было интересно, комфортно, безопасно, чтобы в свою школу или детский сад он всегда шёл с радостью.

В проекте резолюции определены приоритетные задачи отрасли образования района на 2014/2015 учебный год:

1. Обеспечение доступности получения качественного образования в ОУ района, в том числе на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Совершенствование содержания и форм работы по развитию и поддержке одарённых и талантливых детей.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, их развития; психолого-медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.
4. Развитие системы воспитательной работы в условиях реализации новых образовательных стандартов.
5. Развитие системы дополнительного образования, ориентированной на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся с учётом образовательных запросов и интересов.
6. Создание условий для отдыха и занятости детей и подростков в каникулярное время.

7. Создание системы мониторинга контроля и оценки учебных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы ФГОС НОО и ФГОС ООО.
8. Развитие эффективных форм методической работы в решении задач, обеспечивающих поэтапный переход на ФГОС дошкольного образования.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников с учётом требований профессионального стандарта педагога.

Хочу поблагодарить всё педагогическое сообщество района, Главное управление образования, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, депутатский корпус, районный комитет профсоюза работников образования и науки, родительскую общественность, все структурные подразделения администрации района за совместную работу, которая позволила нам в прошедшем учебном году достичь значимых результатов в развитии и совершенствовании системы образования, вывести её на новый качественный уровень.

Поздравляю вас, дорогие коллеги, с новым учебным годом! Желаю крепкого здоровья, оптимизма, активной педагогической деятельности, творческих удач, профессиональных успехов, реализации намеченных планов!

Пусть наши воспитанники и ученики будут лучшими!

**С.В. Парунова**

начальник отдела образования  
администрации Ленинского района

## **Воспитание личности в условиях современной образовательной среды**

В эти дни во всех регионах России проходят педагогические конференции, посвященные самым актуальным проблемам развития образования.

Педагогическая конференция – это и публичный отчет за истекший год, и форум, определяющий перспективную стратегию развития системы образования.



В этом году тему нашей конференции мы определили как «Воспитание личности в условиях современной образовательной среды».

Воспитание личности и гражданина в современной России является государственной задачей, которая реализуется через приобщение молодёжи к культурным и базовым национальным ценностям российского народа и общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Актуальность проблемы определяется тем, что воспитание, наряду с обучением, является движущей силой развития творческого и личностного потенциала каждого ребёнка, фундаментальной основой ретрансляции исторического опыта и традиционных ценностей. При этом в новом образовательном стандарте чётко оговорено, что образовательное пространство России едино и ориентировано на «...сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России, реализацию права на изучение родного языка, ... овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России...».

Мотивация «на образование и самообразование в течение всей своей жизни» – задача, которую можно реализовать только при наличии планомерно выстроенного образовательного процесса, где воспитание рассматривается как важнейшая составляющая, определяющая личностное становление ребёнка.

Современное образовательное пространство немыслимо без выполнения школой воспитательных функций.

Социализация личности, преемственность исторического опыта, семейные ценности, традиции и инновации имеют смысл тогда, когда ценность знания и ценность моральных устоев и нравственных идеалов равнозначны и равновесны.

Образовательный процесс, включающий в себя учебную деятельность и воспитательную работу, ориентированный на социализацию и качественное образование, является краеугольным камнем современной информационно-образовательной среды.

В своем выступлении постараюсь коротко обрисовать воспитательный потенциал системы образования Ленинского района, основные тенденции и ориентиры развития воспитательной работы наших учреждений.

В прошедшем учебном году в Ленинском районе функционировало 84 учреждения образования: 39 детских садов, 40 общеобразовательных учреждений и 5 учреждений дополнительного образования детей.

В школах района обучалось 25 954 человека, что на 805 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Средняя наполняемость классов в школах в прошедшем учебном году составляла 25,9 человека. Высокая наполняемость сохраняется в школах № 45, 50, 86, 191, 210, гимназии № 16 «Французская», новосибирской классической гимназии № 17, «Второй Новосибирской гимназии».

Дошкольные образовательные учреждения посещает 11 419 человек, а вместе с дошкольными отделениями общеобразовательных учреждений – 12 436 дошкольников.

Обеспеченность малышей дошкольным образованием (без учёта детей до 2 лет) составляет 67% от потребности. Очередность детей от 3-х до 7-ми лет на конец августа текущего года составляет примерно 2000 человек, поэтому для выполнения майских указов 2012 года Президента РФ нам необходимо строительство как минимум пяти зданий детских садов уже в 2015 году.

Рост очередности происходит за счет увеличения рождаемости и высоких темпов жилищного строительства в Ленинском районе.

В 2014 году образовательные учреждения Ленинского района получили в общей сложности свыше 2,7 млрд руб. целевых субсидий.

В рамках долгосрочной целевой программы «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы образовательных учреждений города Новосибирска на 2013–2017 годы» в прошедшем учебном году учреждениям Ленинского района из бюджета города было выделено свыше 79 млн руб. на проведение ремонта кровель, столовых, спортивных залов, восстановление ограждений, организацию комплексной безопасности учреждений.

Сделано много (устранено около 80% предписаний надзорных органов), но впереди нам предстоит еще немалая работа.

Проблемы копились годами, изменились требования к санитарно-бытовым условиям, пожарной безопасности и, наконец, подходы к организации образовательного процесса в связи с введением федеральных государственных образовательных

стандартов второго поколения. Часть учреждений образования нуждается в серьезном капитальном ремонте (например, школа № 73), замене технологического, сантехнического и электрооборудования.

Одновременно с проведением капитального и текущего ремонта школьных зданий необходимо строительство объектов современной школьной инфраструктуры.

Например, строительство школы на Горском жилмассиве (срок окончания строительства в 2015 году) обусловлено тем, что уже более 700 детей вынуждены обучаться в других учреждениях района. Например, школа № 210 при проектной наполняемости 550 детей обучает 960 учащихся.

В микрорайоне «Чистая слобода» до начала 2017 года необходимо строительство как минимум двух школ на 850 мест каждая.

В перспективе актуально строительство школы и на Троллейном жилмассиве, на территории которого отсутствуют свободные земельные участки. В силу этого нужно рассматривать вопрос о возведении пристройки ко «Второй Новосибирской Гимназии», осуществить которое возможно и на условиях частно-государственного партнерства.

Важно понять, что мы работаем в условиях программно-целевого планирования, что не может быть стихийной организации большого ремонта, бездумного укрепления материальной базы. Нам важно уметь определять приоритеты, и, решая вопросы сегодняшнего дня, необходимо работать на перспективу.

С вступлением в силу Федерального закона № 83 изменился социально-правовой статус образовательных учреждений в зависимости от их типа и вида. Цель перехода на новые финансово-экономические условия очевидна – повышение эффективности расходов бюджетных средств, расширение возможностей руководителей в привлечении дополнительных финансовых ресурсов.

Для грамотного руководителя самостоятельность – это эффективный управленческий механизм, повышающий качество труда педагогического коллектива, его мотивацию, позволяющий дифференцированно подходить к заработной плате и поощрению педагогов в соответствии с качеством их труда.

Над решением этих вопросов нам предстоит еще много работать, тем более что дальнейшее повышение заработной платы учителей рассматривается как постепенный переход к так назы-

ваемому «эффективному контракту», который будет определять условия оплаты труда и социальный пакет педагогов в зависимости от качества выполняемой ими работы. Уверенность в решении этих задач у нас есть, так как систему образования Ленинского района отличает высокопрофессиональный состав учителей с высокой педагогической культурой.

Опыт учителей-стажистов сочетается с энергией молодых: за последние три года в наши образовательные учреждения пришло 97 молодых специалистов, 72,2% от этого числа остались работать по специальности.

Компетентность учителей – залог успешной и эффективной воспитательной работы любого образовательного учреждения.

В Новосибирске много делается для повышения социального статуса педагога и престижа педагогического труда.

По итогам конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата победителями по Ленинскому району стали 16 человек, из них 8 преподавателей «Второй Новосибирской гимназии», 4 педагога информационно-экономического лицея, по два педагога из лицея № 136 и инженерного лицея НГТУ.

С целью активизации творческого потенциала педагогов и повышения их профессионального мастерства ежегодно в районе проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Новой школе – современный учитель», «Воспитатель года»; инновационных проектов, «Мой лучший урок».

Высокий профессионализм педагогов Ленинского района обеспечивает хорошие результаты участия финалистов районных конкурсов на городском и областном уровне.

В этом году Коротнева Елена Валентиновна, учитель географии лицея № 136, получила высокое звание «Учитель года» не только на районном, но и на городском, и областном уровне. Елена Валентиновна будет представлять Новосибирскую область на Всероссийском конкурсе «Учитель года» осенью 2014 года.

В районном этапе конкурса «Новой школе – современный учитель» лучшей стала Вислогузова Виктория Глебовна, учитель русского языка и литературы лицея № 136, которая на городском этапе конкурса получила звание лауреата.

Кинстлер Ирина Владимировна, воспитатель детского сада № 445, стала лауреатом III городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».

Творческие успехи наших педагогов имеют колоссальный воспитательный аспект – ведь только успешный человек может воспитать другую личность, сформировать из детской индивидуальности социально активного и неравнодушного члена общества.

Профессиональных побед у наших педагогов немало, и мы по праву ими гордимся. Сегодня важно сделать акцент на реальном профессиональном развитии каждого учителя, выстраивании его индивидуальной образовательной траектории.

Фундаментом отрасли, по праву, является дошкольное образование – первая ступень непрерывного образования. Именно на данном этапе образования закладываются основы личностного развития ребенка, формируются его представления об обществе, отношениях с другими людьми, Родине, труде, национальных традициях, истории, языке и многом другом.

Стандарты второго поколения последовательно ориентируют педагогов на создание условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных способностей детей; оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В настоящее время каждый педагогический коллектив определился с организацией внеурочной деятельности, выбрал свои направления развития личности ребенка: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, социальное, интеллектуальное, туристско-краеведческое.

Воспитательный потенциал Ленинского района в целом, его системы образования в частности, достаточно обширен. Это и мемориальные комплексы, памятники, школьные музеи, учреждения культуры, спорта, молодёжной политики, ветеранские и общественные организации.

В нашем районе сложились плодотворные отношения сотрудничества системы образования с учреждениями культуры в вопросах художественно-эстетического воспитания детей. И мы особо благодарим за это руководителей и коллективы домов культуры имени Клары Цеткин и «Затон», дворца культуры «Сиб-текстильмаш», культурно-досугового центра имени К.С. Станиславского, парка культуры и отдыха имени С.М. Кирова.

Мы активно сотрудничаем с библиотеками Ленинского района, детскими школами искусств, музыкальной и художественной школами.

В 2013/2014 учебном году в Ленинском районе более 18 000 несовершеннолетних были охвачены внеурочной деятельностью (13 820 детей – 77% посещали кружки и секции в школе, остальные занимались в учреждениях дополнительного образования).

В образовательных учреждениях Ленинского района для школьников организовано 29 детских театральных кружков, 40 вокальных, 7 фольклорных, 33 хореографических, 41 студия изобразительного искусства, 61 кружок прикладного творчества, 138 спортивных секций, 17 военно-патриотических клубов, 19 кружков технического творчества, 98 интеллектуальных клубов, 18 эколого-биологических объединений.

В гимназиях № 16 «Французская», Новосибирской классической гимназии № 17, школах № 20, 27, 94 работают кружки по краеведению.

Детско-молодежная пресса стала широко распространенным явлением современной жизни. В 30 образовательных учреждениях района функционируют пресс-центры (печатные издания). Свидетельством признания высокого уровня школьных СМИ Ленинского района является победа на городском конкурсе пресс-центра школы № 86. Ежегодно среди победителей – школьные пресс-центры «Новосибирской классической гимназии № 17», «Второй Новосибирской гимназии», гимназии № 16 «Французская» и др. В ряде образовательных учреждений («Второй Новосибирской гимназии», гимназии № 16 «Французская», Техническом лицее СГГА, СОШ № 15, 90) работает своё школьное телевидение.

Нельзя не коснуться вопросов патриотического воспитания. Ведь именно в Ленинском районе расположен крупнейший в Новосибирске мемориальный комплекс «Монумент Славы». Школьники Ленинского района активно вовлечены в процесс несения круглогодичной службы «Вахта памяти» у Вечного огня.

Кроме того, школьная молодёжь Ленинского района активно участвует в мероприятиях, посвященных Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; возложении цветов воинам-сибирякам в дни воинской славы и памятных дат России, памяти трижды Героя Советского Союза марша-

ла Александра Ивановича Покрышкина, проведении акции «Мы помним вас, ветераны».

Эту работу мы ведём в тесном сотрудничестве с учреждениями молодёжной политики и особенно с Постом № 1, который предлагает учреждениям образования широкий спектр проектов по патриотическому воспитанию.

Образовательными учреждениями Ленинского района самостоятельно на регулярной основе проводится много мероприятий патриотической направленности: классные часы, «уроки мужества», дискуссии, экскурсии, конкурсы, выставки, концертные программы. В прошедшем учебном году они были посвящены победе советского народа в Великой Отечественной войне, снятию блокады с города Ленинграда, разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, Дню памяти и скорби, дням воинской славы и памятным датам России, Дню России, 121-й годовщине города Новосибирска.

Воспитательный эффект подобных акций и мероприятий колоссален.

Здесь происходит пересечение путей разных поколений: ветеранов, прошедших дорогами войны до Великой Победы, их детей, внуков и правнуков; осознаётся значимость подвигов наших предков, смысл защиты Отечества как священной обязанности каждого гражданина, важность знания истории своей страны.

Патриотическое воспитание остаётся приоритетным направлением воспитательной работы в Ленинском районе. Это систематическая и целенаправленная деятельность всех образовательных учреждений, реализация которой осуществляется через внеурочную деятельность, работу школьных музеев, библиотек, повышение уровня профессионального мастерства педагогов, работу с родителями и общественными организациями.

В этом смысле школьные музеи рассматриваются как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.

В настоящее время в школах Ленинского района насчитывается 30 музеев и 2 музейных уголка. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года ориентирует нас на придание системе образования новых качественных характеристик. Сегодня в Ленинском районе особенно интенсивно развиваются музейные технологии патриотического воспита-

ния детей, которые предполагают не просто посещение музеев, а включение ребенка в процесс создания исторической экспозиции, организацию тематических экскурсий, погружение в обстановку исторической эпохи.

Школьные музеи Ленинского района играют значительную роль в образовательном процессе. На их базе проводятся предметные уроки и викторины, конференции и интеллектуальные игры, конкурсы сочинений с использованием музейного материала. При многих школьных музеях сложились группы энтузиастов из учащихся и педагогов, занимающихся научно-исследовательской работой (школы № 15, 40, 86, 94, 160, гимназии № 14, 16, 17), поисковой деятельностью (школа № 56).

В последние 3 года наблюдается интерес школьников к мероприятиям военно-спортивной направленности, улучшается качество их проведения и результативность. Ежегодно в военно-спортивных конкурсах принимают участие до 95% образовательных учреждений района.

Доброй традицией Ленинского района стало проведение торжественного вручения паспортов гражданина России лицам, достигшим 14-летнего возраста. В 2013/2014 учебном году более 160 школьников из разных образовательных учреждений получили паспорт гражданина РФ в торжественной обстановке. Мероприятия проходили на базе военно-исторического музея «Афган» школы № 20, музея школы № 27, Центра истории развития Ленинского района и молодёжного центра имени Антона Павловича Чехова.

Интересен практический опыт Центра истории развития Ленинского района по работе со школьниками в вопросах изучения истории родного края, который также построен на использовании современных музейных технологий.

Западающим звеном нашей воспитательной работы является трудовое воспитание и профориентация. Тех мер, которые уже предприняты, в том числе и уроки трудового обучения и технологий, летняя занятость подростков, явно недостаточно.

На наш взгляд, пришло время ставить вопрос о возрождении традиций общественно полезного труда школьников, только без «фанатизма» и на современных основаниях, возможно и с оплатой труда.



Одним из показателей эффективности управления системой образования является новое качество образования.

В 2013/2014 учебном году был продолжен переход на стандарты второго поколения в первых-третьих классах общеобразовательных школ, гимназий и лицеев, а также апробация ФГОС НОО в 4-х классах в 3-х образовательных учреждениях района: «Второй Новосибирской гимназии», гимназии № 14 «Университетская», школы № 210.

В рамках данного проекта особое внимание обращено на организацию внеурочной деятельности учащихся, сохранение в учебных планах учебных предметов, отражающих региональный компонент, обязательность введения в учебные планы иностранного языка со 2-го класса, информатики и ИКТ в 3-х классах, третьего часа физической культуры.

Кроме того, в эксперименте по апробации введения ФГОС на ступени основного общего образования (5–6-е классы) в 2013/2014 учебном году принимали участие 6 учреждений: гимназия № 14 «Университетская», инженерный лицей НГТУ, информационно-экономический лицей, школы № 45, 191, 210.

Одна из особенностей нового стандарта старшей школы – профильный принцип образования. Ежегодный мониторинг организации профильного обучения в наших школах показал, что основными задачами является индивидуализация образовательного маршрута обучающихся, формирование прочных навыков овладения знаниями, обеспечение права выбора и реализации образовательных программ повышенного уровня, способствующих удовлетворению индивидуальных запросов обучающихся.

Кроме того, на второй и третьей ступенях образования в районе для одаренных детей функционирует сеть специализированных классов естественно-научной, математической и инженерной направленности. В данном проекте в 2014 году приняли участие 8 школ, на базе которых функционируют 33 специализированных класса.

В новом учебном году нам предстоит активнее и предметнее заниматься подготовкой к переходу на новые стандарты в старшей ступени: изучить возможность сетевого взаимодействия, обобщить опыт работы мультипрофильных классов.

Новые стандарты привнесли изменения и в перечень обязательных предметов единого государственного экзамена. В 2014

году в государственной итоговой аттестации приняли участие 1217 выпускников 11 классов, из них в форме ЕГЭ – 1173 человека, в форме ГВЭ – 44 человека и 1942 выпускника 9-х классов.

ЕГЭ выпускники 2014 года сдавали по 13 предметам.

По основным предметам результаты лучше прошлогодних: русский язык сдали все выпускники, на математике минимальный порог не смогли преодолеть 6 человек (в прошлом году таких выпускников было 29).

В 2014 году не получили аттестат 23 человека (2013 год – 28 выпускников).

11 выпускников 2014 года получили по итогам ЕГЭ 100 баллов: Вторая Новосибирская гимназия – 2 человека, Технический лицей СГА – 1, лицей № 136 – 3, Инженерный лицей НГТУ – 1, Новосибирская классическая гимназия № 17 – 1, школа № 210 – 1, гимназия № 14 «Университетская» – 1, школа № 90 – 1.

Уменьшилось по сравнению с прошлым годом количество учащихся, набравших по результатам ЕГЭ 90-100 баллов (в 2014 году таких выпускников было 115 человек, в 2013 – 182).

По итогам обучения 85 выпускников награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении» (в 2013 г. – 105 человек). Кроме того, 75 выпускников награждены Памятным знаком города Новосибирска «Лучшему выпускнику за особые успехи в учении», а 12 из них, получивших на ЕГЭ 80 и более баллов, отмечены медалью «Золотые надежды Новосибирской области».

Большое внимание в нашем районе уделяется поиску и поддержке одаренных детей, развитию их интеллектуального и творческого потенциала, начиная с младшего школьного возраста.

В школьном этапе городской предметной олимпиады младших школьников приняло участие 3619 обучающихся из 34 учреждений образования. На районный этап вышли 188 учащихся (2013 г. – 164 обучающихся) из 31 образовательного учреждения (2013 г. – 34), 25 из них стали победителями и призёрами, 7 – победителями. Лидерами по числу победителей и призеров стали: «Вторая Новосибирская гимназия» – 4 (2013 г. – 4), школа № 191 – 4 (2013 г. – 1), гимназия № 16 «Французская» – 3 (2013 г. – 3), школа № 160 – 3 (2013 г. – 0). На городском этапе предметной олимпиады младших школьников из 24 участников победителями стали 2 человека, как и в прошлом году; призёрами 6 человек (2013 г. – 4 человека).

Учащиеся образовательных учреждений района показывают стабильно высокие результаты на всех этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В 2013/2014 учебном году в региональном этапе олимпиады приняли участие 144 школьника 9 и 11 классов (2013 г. – 151 человек), из них 56 человек стали победителями и призерами – 6 победителей, 50 призеров (в 2013 г. – 2 победителя, 51 призер).

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 12 школьников Ленинского района (в 2012/2013 учебном году – 5 человек, 2011/2012 году – 1). Касумов Самир, учащийся 10-го класса «Второй Новосибирской гимназии», одержал блистательные победы, став победителем по истории, призёром по литературе и праву (педагоги – Пирогова Татьяна Сергеевна и Щербаненко Надежда Юрьевна).

По итогам XXXIII городской открытой НПК научного общества учащихся «Сибирь» победителями от Ленинского района стали 18 участников.

В золотую лигу вошли учащиеся «Второй Новосибирской гимназии», инженерного лицея НГТУ, информационно-экономического лицея, «Новосибирской классической гимназии № 17», лицея № 136, школ № 94, 210.

В школе № 160 состоялась районная конференция младших школьников «Первые шаги в науке». По итогам конференции больше всего победителей и лауреатов было из «Второй Новосибирской гимназии» (7), гимназии №16 «Французская» (5), ИЭЛ (4).

Безусловно, нас радует и то обстоятельство, что статус городских приобрели мероприятия, инициированные и проводимые школами Ленинского района:

- «Тихомировские чтения» в Новосибирской классической гимназии № 17;
- конференция «Надежды Левобережья» во «Второй Новосибирской гимназии»;
- открытый районный конкурс анимационных, теле- и видеостудий «TV-Live», в гимназии № 16 «Французская» и др.

Важнейшей составляющей образовательного пространства района является дополнительное образование как необходимое звено непрерывного образования, ориентированное на реализацию интеллектуальных потребностей детей во внеурочной работе. Оно сочетает в себе и воспитание, и обучение, и социализа-

цию, поддерживает и развивает талантливых детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику правонарушений и других асоциальных явлений в детской среде.

Дополнительное образование охватывает 64% от общего количества учащихся 1–11-х классов. Дополнительное образование Ленинского района позволяет обеспечить развитие детей и подростков по направлениям: физкультурно-спортивному, художественному, социально-педагогическому, культурологическому, военно-патриотическому, спортивно-техническому, социально-экономическому, научно-техническому.

Так, по инициативе директора центра «Заря» Кудрявцева Александра Евгеньевича открыты и два года работают группы по адаптивной физической подготовке слепых по дзюдо на базе школы-интерната № 39. Тренер по дзюдо Груздев Алексей Анатольевич в короткие сроки подготовил Исакова Виталия, который уже в 2013 году стал победителем Первенства России по дзюдо – спорт слепых, а в Колорадо-Спрингс (США) на Всемирных играх IBSA в этом же году получил золотую медаль.

С каждым годом увеличивается востребованность занятий детей-инвалидов конным спортом. Занятия с детьми показали значительный оздоровительный, медицинский и социальный эффект.

Развитие физкультурно-спортивного направления воспитательной работы в районе было бы невозможно без взаимодействия с учреждениями спорта, с которыми в тесной связке работают не только наши спортивные центры, но и практически все общеобразовательные учреждения.

Много творческих побед у Дома детского творчества имени Володи Дубинина:

- образцовый ансамбль классического танца «Пленительные ритмы» стал лауреатом II степени в конкурсе-фестивале в рамках международного проекта «Сибирь зажигает звезды» и лауреатом II степени I международного конкурса-фестиваля «Сибирские мотивы»;
- студия бального танца «Гармония» получила звание лауреата II степени в I международного конкурса-фестиваля «Сибирские мотивы»;
- Жеребенко Никита, солист вокально-хоровой студии «Радость», принял участие в составе НГАТОиБ во Всероссий-

ском открытом хоровом фестивале и в составе сводного хора на закрытии Зимней олимпиады в городе Сочи.

Нам по праву есть, кем гордиться!

Мы рассматриваем Дом детского творчества не только как центр дополнительного образования детей Ленинского района, которым он по праву и по факту является, но и как методический центр воспитательной работы.

Дальнейшее развитие инфраструктуры дополнительного образования предполагает строительство современного здания для центра воспитательной работы в Ленинском районе. Данные условия не соответствуют государственным требованиям, предъявляемым дополнительному образованию детей в рамках новых стандартов. Дом детского творчества имени Володи Дубинина арендует помещения в 4 зданиях.

Строительство нового здания – это не только улучшение условий для занятий детей, но и передача имеющихся зданий в муниципалитет для использования их в экономической деятельности. Как вариант можно рассматривать земельный участок на улице Римского-Корсакова, 1а, который принадлежит ДДТ.

Очень важно, чтобы мы все отчетливо понимали, что система дополнительного образования, как особый социальный институт детства, сейчас, как никогда раньше, нуждается и в расширении возможностей, и в обновлении ресурсной базы. Она должна шагать в ногу со временем, тем более что с введением ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возросла.

Если учреждения дополнительного образования работают с детьми по конкретным направлениям, то общеобразовательные и дошкольные учреждения призваны создать условия, ситуацию успеха для любого ребенка. Важную роль в этом играет воспитательный процесс.

Само понятие «воспитательный процесс» объемно и многогранно. В широком смысле оно включает в себя всё: воспитательную функцию урока, внеурочную жизнь коллектива, общение с педагогом, общение учеников друг с другом, целенаправленную воспитательную деятельность, которую мы привычно называем воспитательной работой.

Важно помнить, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка,

увидеть его в разных ситуациях и тем самым помочь раскрыть его таланты, нивелировать девиантные модели поведения.

Но следует отметить, что ни отдельные классные часы, ни самые лучшие массовые мероприятия не станут эффективными, если в образовательном учреждении не сложилось единой воспитательной системы, главным элементом которой является урок и как логическое продолжение – внеурочная деятельность.

Коротко сформулирую основные задачи на предстоящий учебный год:

1. Совершенствование условий для получения гражданами бесплатного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
2. Развитие и поддержка проектной и инновационной деятельности образовательных учреждений Ленинского района, особенно в вопросах становления и продвижения инженерного, специализированного и профильного образования.
3. Разработка концепции воспитательной работы учреждений образования Ленинского района.
4. Укрепление взаимодействия и сотрудничества в вопросах воспитания молодого поколения с учреждениями культуры, спорта, молодёжной политики, ветеранскими и общественными организациями.

Считаю, что красной линией в воспитательной работе в год 70-летия Великой Победы и 85-летия нашего района должны стать изучение истории района, воспитание любви к своей малой родине и, конечно же, чувства глубокого признания и уважения к ветеранам войны и труда.

Нам нужна образовательная среда, обеспечивающая формирование и развитие личности ребёнка с активной жизненной позицией, способной выстраивать стратегию жизни и противостоять негативным влияниям.

И главное – нам предстоит нести ответственность за будущее каждого ученика в процессе его личностного становления.

**Л.Ф. Рудницкая**  
начальник отдела образования  
администрации Октябрьского района

## **Формирование современной системы образования Октябрьского района: проблемы и перспективы**

1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который закрепил итоги развития системы образования в нашей стране за последние десятилетия, определил новые перспективы развития.

Особое внимание в законе уделено формированию содержания образования, соотношению требований Федеральных государственных образовательных стандартов и государственной итоговой аттестации.

Впервые Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил дошкольное образование как полноценную ступень образования, а приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» утвердил ФГОС ДО.

### **В стандарте сформулированы основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Определена совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, а также наличие ряда условий:

- нормативно-правовых;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- организационных;
- кадровых;
- информационного обеспечения.

Главное в стандарте дошкольного образования – создание благоприятных условий развития, благоприятной социальной ситуации развития детей. Ситуации, в которой создается соответствующий уклад, есть возможность для развития всех видов деятельности.

Проведенный мониторинг материально-технического состояния дошкольных учреждений района показывает, что из 24 функционирующих дошкольных учреждений (33 здания, 299 групп, 8156 воспитанников):

- в 16 зданиях оборудованы музыкальные и спортивные залы (в 17 музыкальный и спортивный залы совмещены);
- в 8 д/с имеются бассейны;
- функционируют 10 кабинетов педагогов-психологов (из них 5 совмещены с другими специалистами);
- 28 логопедических кабинетов, в которых работают 34 учителя-логопеда.

Особенностью дошкольного образовательного пространства Октябрьского района является то, что оно прирастает новыми детскими садами: в 2013 году открыты д/с № 100, новые корпуса д/с № 234, 303, приняты в муниципальную собственность два детских сада Министерства обороны РФ; в январе 2014 года введен в эксплуатацию детский сад № 102; строятся новые корпуса детских садов № 389, 508, здание детского сада № 70; детей дошкольного возраста принимают 5 дошкольных групп при школах



№ 16, 76, в школах № 75, 194 открыты дошкольные группы для детей 6–7 лет.

Одно из требований ФГОС ДО – наличие в детском саду дополнительных помещений: творческих лабораторий, кабинетов познавательной деятельности, комнат-музеев, зимних садов, хорошо оборудованных спортивных залов и залов ЛФК. Чем разнообразнее среда, в которую попадает ребенок, тем активнее он познает мир.

В соответствии с требованиями СанПиН дошкольные учреждения района обеспечены мебелью, наглядными пособиями, комплектами постельного белья и посуды. Созданы условия для формирования культуры питания у детей дошкольного возраста. В рамках финансирования производится постепенная замена устаревшего оборудования на новое, более современное.

Анализ показывает, что в детских садах недостаточно компьютерной техники для работы с детьми. Учитывая, что мы живем в мире информационных технологий, назрела необходимость обеспечения ДОУ мультимедийным оборудованием, интерактивными досками. Бюджет дошкольных учреждений в настоящее время не позволяет планировать средства для их приобретения.

Отмечается недостаток бюджетного финансирования для проведения текущего и капитального ремонта зданий д/с, более половины которых построены 40 и более лет назад. Как на уровне субъекта Федерации (НСО), так и на уровне муниципалитета, отсутствуют в настоящее время целевые программы совершенствования материально-технической базы дошкольных учреждений в рамках требований ФГОС. Неизменными остаются затраты на учебные расходы – 900 руб. на ребенка в год.

Формирование содержания профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведение их аттестации – одно из требований и условий, необходимых для развития дошкольного образования.

В районе работает 710 педагогов дошкольного образования, из них 20,5% имеют педагогический стаж до 3-х лет, а 13% – свыше 25 лет. 60,3% имеют высшее педагогическое образование; 29,5% среднее специальное педагогическое образование; 9,6% – высшее и среднее специальное непдагогическое образование. Хотелось бы отметить, что согласно требованиям ФГОС все педагоги должны иметь педагогическое дошкольное образование, что

определяет необходимость прохождения обязательной курсовой переподготовки.

Прошли аттестацию и имеют квалификационную категорию 64,4% педагогов: высшую – 13,6%; первую – 71,1%; подтвердили соответствие – 15,3%.

В связи с прошедшими изменениями в нормативно-правовой базе особое внимание в текущем году отводилось научно-методическому сопровождению введения и реализации ФГОС ДО. Работали четыре тематических районных семинара с привлечением специалистов кафедры управления НИПКиПРО и центра «Магистр», прошла коллегия администрации Октябрьского района «Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования: проблемы, перспективы».

Коллегия показала, что в дошкольных учреждениях Октябрьского района реализуется программа перехода на ФГОС ДО, проводится мониторинг образовательной ситуации, результаты которого свидетельствуют в целом о положительной динамике процессов, происходящих в системе дошкольного образования района.

С целью изучения готовности педагогов района к внедрению федеральных стандартов ДО было проведено анкетирование 344 (48,4%) педагогов ДОУ района.

Готовыми к внедрению ФГОС считают себя 44% респондентов; частично – 47,7%; не готовы – 8,3%.

**Причинами, препятствующими освоению ФГОС, называются:**

- отсутствие необходимых теоретических знаний – 37,5%;
- слабая информированность о нововведениях в образовании – 23,8%;
- сила привычки: меньше времени и сил требуется для работы по известному и привычному – 11,3%;
- боязнь неудачи при применении нового – 9%;
- отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты – 8%.

57% чувствуют уверенность в том, что преодолению трудности при переходе на стандарты нового поколения. Полную готовность своего образовательного учреждения к введению ФГОС ДО подтвердили только 50% опрошенных, частичную – 31%.

Анкетирование показывает, что в условиях перехода на ФГОС необходима целенаправленная работа по персонифицированному повышению квалификации педагогов; формированию на уровне региона и муниципалитета программ её целевого финансирования.

Утвержден и начнет работать с 1 января 2015 года «Профессиональный стандарт педагога» – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Он предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, для планирования карьеры, формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Диагностические исследования, проведенные среди разных групп педагогических работников, позволяют говорить о различных затруднениях при введении ФГОС.

#### **Затруднения при введении ФГОС:**

- неприятие идеологии ФГОС;
- недостаточная разработанность содержания образования, нацеленного на достижение планируемых результатов освоения ФГОС;
- несовершенство материально-технической базы;
- непонимание механизмов реализации деятельностного подхода при введении ФГОС;
- недостаточная разработанность системы оценки качества работы ДОУ при реализации стандарта;
- столкновение стандарта с установками родителей, которые до сих пор считают, что от дошкольных организаций требуется научить детей считать и писать, что позволит им быть готовыми к школе.

Согласно решению коллегии творческой группой разработан план мероприятий («дорожная карта» введения ФГОС ДО в Октябрьском районе), который должен стать основой для разработки «дорожной карты» в каждом дошкольном образовательном учреждении района.

С 1 сентября 2014 г. детские сады № 234, 389, 458, 490 будут осуществлять переход на ФГОС ДО в «пилотном» режиме, а в 2016 году будет осуществлен переход всех дошкольных учреждений на федеральный стандарт ДО в полном объеме.

На начало 2013/2014 учебного года в общеобразовательных организациях района обучалось 16 894 человека. Освоили основные образовательные программы 98% обучающихся. 6332 человека (43,0%) окончили учебный год на «4» и «5». 42 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, из них 33 награждены Памятным знаком города Новосибирска «Лучшему выпускнику за особые успехи в учении». Кулинич Дмитрий, выпускник школы № 189, награждён Памятным знаком Новосибирской области «Медаль Золотые Надежды Новосибирской области».

Участниками единого государственного экзамена стали 856 выпускников средних школ. Среди предметов по выбору традиционно предпочтение отдано обществознанию и истории, третий по популярности предмет – физика.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, литературе средние баллы, полученные выпускниками района, выше или на уровне значений РФ и Новосибирской области. По остальным предметам ниже областных значений и значений по РФ по немецкому языку.

Важным показателем качества образования является качество подготовки выпускников по обязательным предметам. Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике выпускники всех школ, кроме школы № 75.

По сравнению с 2013 годом стал на 3,2% выше результат по математике и на 0,1% ниже по русскому языку.

Экзамен по русскому языку с результатом 80 и более баллов сдали 112 выпускников (в прошлом году – 108), по математике – 4 выпускника (в прошлом году – 43).

Лидерами традиционно остаются гимназия № 11 и школа № 186. Отсутствуют высокие результаты в школах № 52, 76, 97, 155, 76, ВСШ № 8.

Средний балл выпускников района по русскому языку составляет 64,7, по математике – 49 (значения прошлого года – 64,8 и 50,9 соответственно). Превышают этот показатель результаты:

- гимназии № 11, лицея № 185, НГПЛ, СОШ № 2, 186, 189, 195, 199, 206, «Талань» – по русскому языку и математике;
- СОШ № 11, 202 – по русскому языку;
- СОШ № 76 – по математике.

Анализ результатов ЕГЭ позволил составить рейтинг ОО района по среднему баллу обязательных предметов. Лидерами рейтинга по русскому языку являются гимназия № 11, школа № 186, НОУ «Талань»; по математике – школа № 186, гимназия № 11, школа № 76.

В районе 2 выпускника (гимназия № 11, СОШ № 202), набравших на ЕГЭ 100 баллов (в прошлом году – 8), и 56 выпускников, набравших 90 и более баллов (в прошлом году – 118). Таким образом, количество выпускников, набравших высокий тестовый балл, ниже показателей прошлого года.

Но в то же время средние баллы по обязательным предметам, полученные выпускниками района в 2014 году, выше значений по Новосибирской области и РФ. В рейтинге районов г. Новосибирска Октябрьский район занимает 4 место по показателям: средний балл, доля выпускников, набравших выше среднего по НСО, доля выпускников, сдавших экзамен с высоким результатом.

#### Сравнение среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам в 2014 году

	Русский язык	Математика
Советский район	72,2	63,2
Центральный округ	67,9	52,6
Ленинский район	66,5	50,6
Октябрьский район	64,7	49,3
РФ	62,5	39,6
Новосибирская область	62,9	47,1
Дзержинский район	62,5	45,2
Калининский район	62,4	47,4
Кировский район	61,8	44,0
Первомайский район	60,5	45,8

Из 1277 обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации допущено 1249 выпускников (97,8%), что ниже уровня прошлого года на 1,1%.

Впервые в 2013/2014 учебном году все выпускники IX класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Среди предметов по выбору предпочтение отдано обществознанию, информатике и физике.

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников, не справившихся с экзаменационными работами по всем предметам, за исключением русского языка, математики, информатики.

Уменьшился средний балл по всем предметам, за исключением русского и иностранных языков (остался на прежнем уровне). Средний балл равен 4 или более по русскому языку, химии, информатике, иностранным языкам, литературе.

Выше среднего балла по району результаты:

- по русскому языку и математике в гимназии № 11, НГПЛ, школах № 2, 75, 155, 186, 194, 199, 206, НОУ «Талань»;
- по русскому языку в школе № 189;
- математике в лицее № 185, НОУ «Наша школа».

Максимальный средний балл по русскому языку – 4,5 (гимназия № 11), по математике – 4,1 (школа № 155).

Анализ результатов ОГЭ показал, что 47 выпускников выполнили экзаменационную работу на 100% и набрали максимальное количество баллов (в прошлом году – 58).

По обязательным предметам средние баллы, полученные выпускниками района, на уровне значений по городу Новосибирску. Доля выпускников, получивших по обязательным предметам оценку 4 и 5, выше значений по Новосибирской области, но ниже значений по городу Новосибирску.

#### Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам в 2014 году

	Русский язык			Математика		
	средний балл	доля выпускников, получивших		средний балл	доля выпускников, получивших	
		2	4 и 5		2	4 и 5
Советский район	4,2	0,1	84,1	3,9	0,5	58,0
Центральный округ	4,0	0,1	79,5	3,7	0,2	50,4
Ленинский район	4,2	0,1	79,2	3,6	0,3	39,8
Новосибирск	4,0	0,8	73,5	3,5	1,4	40,9
Октябрьский район	4,0	0,8	72,8	3,5	1,6	39,7

Новосибирская область			69,1			35,5
Кировский район	4,0	0,6	68,4	3,5	0,7	36,8
Калининский район	3,9	0,2	67,6	3,5	0,2	36,9
Первомайский район	3,8	0,7	61,9	3,3	0,7	23,9
Дзержинский район	3,8	5,0	62,2	3,3	9,2	29,3

В апреле 2014 года в соответствии с приказом Минобрнауки Новосибирской области в образовательных организациях района была проведена оценка качества предметных достижений обучающихся 4, 6, 8, 10 классов по русскому языку и математике. В мониторинге приняли участие гимназия № 11, НГПЛ, школы № 189, 194, 195, 199, 202, 206.

Высокие результаты выполнения диагностических работ показали учащиеся 10 классов по русскому языку (справились с работой 99,7%). 93,5% восьмиклассников и 92,2% шестиклассников выполнили работу по русскому языку, 92,6% обучающихся 4 классов справились с работой по математике. Результаты выполнения работ по математике в 6, 8, 10 классах, по русскому языку в 4 классах по району низкие (выполнили работу от 77,0% до 85,7% учащихся).

Результаты выполнения диагностических работ показали, что образовательные организации обеспечивают базовый уровень достижений по русскому языку и математике в соответствии с принятой нормой, кроме математики в 10 классе в СОШ № 189, 195.

С 2011/2012 учебного года во всех общеобразовательных организациях района реализуется ФГОС начального общего образования. Он включает в себя требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, результатам освоения и условиям её реализации.

В текущем учебном году стандарт начального общего образования реализовывали 1–3 классы всех школ района.

#### **Анализ реализации ФГОС НОО показывает:**

- во всех образовательных организациях разработана основная образовательная программа;

- нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- в каждой ОО имеется необходимое количество учебных кабинетов, 75,8% кабинетов обеспечены интерактивным комплектом, в пяти школах (22,7%) имеются мобильные рабочие места, доступ в сеть Интернет обеспечен с использованием технологии Wi-Fi, в семи (31,8%) созданы площадки для наблюдений и исследований, моделирования и конструирования;
- организована внеурочная деятельность;
- курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС прошли 18 из 22 директоров школ, 44 заместителя директора по УВР, 217 учителей начальных классов, 257 учителей, ведущих учебные часы в основной школе;
- осуществляется методическое сопровождение реализации ФГОС как внутри образовательных организаций, так и районной методической службой;
- школы своевременно выставляют и обновляют информацию о реализации ФГОС на сайте.

#### **Проблемы в реализации ФГОС НОО:**

- требования ФГОС к структуре и содержанию разделов основной образовательной программы соблюдены не во всех школах, что свидетельствует о несвоевременном реагировании администрации образовательных организаций на изменения, вносимые в федеральные документы;
- недостаточно помещений для организации полноценной внеурочной деятельности и квалифицированных педагогов дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности по модели сетевого взаимодействия «школа – учреждения дополнительного образования» нуждается в более активном развитии;
- необходимость формирования системы оценки достижения планируемых результатов, разработки нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в ФГОС НОО.

Формирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы



начального общего образования ФГОС – одна из приоритетных задач 2014/2015 учебного года, которая должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, иметь описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В прошедшем учебном году в апробации ФГОС основного общего образования принимали участие пятые классы лицея № 185, СОШ № 76; пятые и шестые классы гимназии № 11, НГПЛ.

С 2015/2016 учебного года ФГОС ООО вводится на ступени основного общего образования в штатном режиме.

Сегодня важно организовать работу:

- по формированию в каждом ОУ предметно-развивающего пространства;
- по повышению квалификации и проведению аттестации педагогических кадров;
- разработке плана реализации программы научно-методического сопровождения стандарта ООО;
- созданию нормативных правовых актов, регламентирующих механизмы взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования для реализации внеурочной деятельности;
- необходимо разработать эффективную основную образовательную программу (ООП) общего образования.

**Школы района являются участниками региональных проектов:**

- «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» – НГПЛ им. А.С. Пушкина, гимназия № 11;
- «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» – СОШ № 202;
- «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» – СОШ № 167;
- «Создание специализированных классов для одарённых детей математического и естественнонаучного направлений» – гимназия № 11, лицей № 185, НГПЛ.

В Новосибирской области создана и развивается сеть специализированных классов, которая представляет собой систему эффективной специализированной подготовки в старших классах с предоставлением учащимся с высоким интеллектуальным потенциалом возможности выбора индивидуальной траектории обучения. В нашем районе специализированные классы организованы в гимназии № 11 и лицее № 185. Учебный план специализированных классов ориентирован на учёт возрастных особенностей старших школьников, создание образовательного пространства, в котором школьники получают возможность осуществлять образование исходя из своих способностей и потребностей. Качественное специализированное образование предполагает достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые обеспечивали бы им возможность самостоятельного решения задач в различных сферах деятельности.

Одной из основных задач образовательного процесса на ступени среднего общего образования является обеспечение успешного профильного и профессионального самоопределения обучающихся. Это возможно при кооперации школы с иными образовательными учреждениями.

При организации профильного обучения школы нашего района взаимодействуют с учреждениями профессионального образования:

- НГПУ – гимназия № 11, НГПЛ, СОШ № 19, № 206;
- НГАСУ – гимназия № 11, лицей № 185, СОШ № 2;
- СибГУТИ – лицей № 185;

- НГТУ – гимназия № 11;
- НГАХА – СОШ № 19;
- САФИБД – СОШ № 202;
- РЭУ (Новосибирский филиал) – СОШ № 97;
- Новосибирский автотранспортный техникум – СОШ № 75.

В текущем учебном году в образовательных организациях реализовывались программы обучения по следующим профилям: информационно-технологическому, физико-математическому, химико-биологическому, социально-экономическому, социально-гуманитарному, лингвистическому, гуманитарному, информационно-математическому, юридическому.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам позволяют сделать вывод о низкой эффективности профильного обучения в школах № 16, 75, 97 (средний балл по всем профильным предметам ниже среднего по району, кроме биологии и физики в школе № 75). Руководителям образовательных организаций необходимо провести анализ организации профильного обучения, оценить качество подготовки выпускников по профильным предметам, наметить пути повышения эффективности профильного обучения в новом учебном году, понимая, что профильное обучение – это требование ФГОС общего среднего образования.

Переход на ФГОС среднего (полного) общего образования в РФ планируется с 2020/2021 учебного года.

Определена цель общего среднего образования: способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, признающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни (из Концепции модернизации российского образования).

Методологической основой стандарта является системно-деятельностный подход. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования предполагает изучение предметов на базовом и профильном уровне.

Особую форму организации деятельности обучающихся представляет собой индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

В федеральных государственных образовательных стандартах НОО и ООУ уже представлены общие задачи и принципы воспитания средствами образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательный компонент в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения».

Согласно стандарту основного общего образования одним из важных результатов выпускников основной школы, наряду с базовым уровнем критического мышления, сформированной способностью к сознательному социально ответственному выбору (во всех областях деятельности), предпрофильной ориентированностью, становится персональная включенность на основе собственного сознательного, социально ответственного выбора в позитивную социально-культурную деятельность. Важную роль при этом играет воспитательная среда.

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» закрепил статус дополнительного образования, сформулировал ответственность субъектов федерации за его развитие. Указы Президента Российской Федерации сформулировали задачи по увеличению охвата детей дополнительным образованием до 75% к 2020 году. ФГОС, проект Концепции развития дополнительного образования детей, отражая общенациональные интересы в сфере образования, обуславливают необходимость существенных изменений в системе дополнительного образования детей:

- совершенствования системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к

- самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- развития нормативной правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в российском законодательстве;
  - создания условий сохранения единого образовательного и воспитательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования;
  - разработки образовательных программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности;
  - сохранения и укрепления кадрового состава, повышения их профессионального уровня с учетом современных требований;
  - укрепления материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений дополнительного образования.

#### **Приоритетные направления в сфере образования района**

1. Обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования для детей вне зависимости от места их проживания, состояния здоровья и уровня материальной обеспеченности семей.
2. Поддержка опережающего обновления содержания дошкольного, общего и дополнительного образования посредством введения ФГОС, распространения эффективных средств организации образовательного процесса.
3. Обеспечение качества условий реализации образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования в части базовой инфраструктуры, развивающей среды образовательных организаций.
4. Обновление состава и компетенций педагогических кадров, в том числе посредством введения стандарта профессиональной деятельности, совершенствования механизмов мотивации и стимулирования педагогического труда.

**Н.А. Кравчук**

начальник отдела образования  
администрации Первомайского района

## **Практика, проблемы, перспективы воспитания и обучения детей и подростков в рамках образовательного пространства Первомайского района**

Скоро осень, за окнами август.

Эта поэтическая строка для работников образования имеет особое звучание и значение: по традиции мы ежегодно, в конце лета, собираемся на конференцию педагогов, на свой большой августовский педсовет. Он всегда воспринимается как старт нового учебного года. Образование – настолько специфичный вид человеческой деятельности, что даже временной отсчет у нас ведется по-особому: годом учебным, а не календарным.

Наша конференция является логическим продолжением XIV съезда работников образования Новосибирской области и XII городской педагогической конференции.

Год назад мы отмечали 80-летие Первомайского района, вспоминали значимые вехи в развитии системы образования, людей, трудившихся во благо её развития.

Позвольте выразить глубокую благодарность и признательность педагогам-ветеранам, а также поприветствовать молодых специалистов, впервые приступающих к самой благородной, но в то же время трудной и ответственной работе.

Хотелось бы построить нашу совместную работу на основе конструктивного диалога, в результате которого должны обсуждаться не только наши достижения, но и наши проблемы.

На начало 2014/2015 учебного года система образования района осталась без изменений: три статусных ОУ: гимназия, Технический лицей-интернат, школа с углубленным изучением математики; 8 общеобразовательных школ, 1 вечерняя и 1 коррекционная школы; 14 муниципальных дошкольных учреждений и 3 учреждения дополнительного образования – всего 30 образовательных организаций, благодаря которым растут и развиваются, получая образование, 4025 дошколят и 8120 первомайцев школьного возраста.

Каждый учебный год, прожитый нами, и похож и непохож на предыдущий. Но главная цель, определяемая в августе, всегда остается неизменной – развитие системы образования района.

Ключевым фактором формирования личности и становления будущего гражданина является не только воспитание в семье, но и совершенствование системы дошкольного образования.

Приоритетом образовательной политики города была и остается реализация комплекса мер по обеспечению государственных гарантий удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования. Именно вопросы доступности услуг для детей в возрасте старше 3-х лет в рамках выполнения Указа Президента № 599 стоят сегодня во главе угла.

Новосибирск, а вместе с ним и наш район, уже в течение 5 лет решает данную проблему. За это время были реконструированы и возвращены в систему дошкольного образования 3 детских сада, построено 3 новых современных детских сада. И сегодня дошкольное образование Первомайского района представлено 16 учреждениями, из которых 14 муниципальных, 1 ведомственный детский сад (№ 165), 1 частный детский сад «Акварель»; функционируют группы детей дошкольного возраста в школах № 117, 145. За весь период создано около 2 тысяч дополнительных мест. И такая работа, несомненно, дала устойчивые положительные результаты. Первомайский район, наряду с Советским, Кировским и Калининским, по данным ГУО, входит в четвёрку районов, в которых ситуация с очередностью на получение мест в ДОО коренным образом поменялась в лучшую сторону. Охват детей дошкольным образованием увеличился на 11% и составляет 88% или 4025 человек. На 1 сентября 2012 года эта цифра составляла 2823 ребёнка.

Однако полностью эта проблема еще не решена. Особенно актуальной она остаётся для центральной части района. На сегодня очередность составляет 2645 человек, что на 250 больше, чем в прошлом году. Такая ситуация складывается благодаря благоприятной демографической обстановке и небывалому росту строительства нового жилья. Только за прошедшие три года в нашем районе введено в эксплуатацию 290 тысяч квадратных метров жилья, а население увеличилось более чем на 7 тысяч человек.

Наша задача – сделать район удобным и привлекательным для каждого его жителя. Именно поэтому, ориентируясь на различные запросы родителей дошкольников в оказании образовательных услуг, мы предлагаем альтернативные формы занятости дошкольников. Так, к уже действующим группам детских садов открыты:

- в ДООУ № 282 – группа «Логопед рядом» (заведующая Насонова Татьяна Петровна);
- в ДООУ № 11 – две группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (заведующая Пустошкина Тамара Николаевна);
- в ДООУ № 28 – группа кратковременного пребывания развивающего вида (заведующая Воробьёва Наталья Владимировна);
- в ДООУ № 44 «Мозаика» комбинированного вида открыты группы для детей с особыми образовательными потребностями «Особый ребёнок» и «Группа развития» для детей от 2-х до 5-ти лет, не посещающих детский сад в стационарном режиме (заведующая Барсукова Елена Александровна).

Мудрый человек сказал: «Никакой ветер не будет попутным, если не знаешь, куда плыть».

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. С вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от № 273 «Об образовании в РФ» в дошкольном образовании изменилось самое главное – оно стало равноценным первым уровнем общего образования и будет отныне регулироваться Федеральным государственным образовательным стандартом, как и школьное.

Необходимо отметить, что в стандарте своевременно определена структура основной образовательной программы, отражены все аспекты образовательной деятельности, разработаны подходы к развивающей образовательной среде, четко определе-



ны три основных раздела образовательной программы: целевой, содержательный и организационный.

На основании приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 14 февраля 2014 года № 919 «О внедрении ФГОС ДО на территории Новосибирской области и в г. Новосибирске в 2014–2016 годах» в нашем районе д/с № 28 «Веснушки», д/с № 35 «Непоседы», д/с № 44 «Мозаика» и д/с № 97 «Сказка» стали пилотными площадками по введению новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования. До 1 января 2016 года (переходный период) новые стандарты внедряются лишь на пилотных площадках, а потом — повсеместно. Задача остальных ДОУ осуществить подготовку к переходу на ФГОС в соответствии с разработанными каждым учреждением дорожными картами. Все предпосылки для этого у первомайских ДОУ есть:

- в районе создана творческая группа по внедрению ФГОС;
- созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО (более 40% педагогов уже прошли переподготовку);
- в ходе семинаров, круглых столов обсуждаются вопросы образовательных областей стандарта: коммуникативно-личностные, познавательные-речевые, художественно-эстетические и вопросы физического развития.

В соответствии с направлениями ФГОС с детьми проводятся мероприятия:

- районный фестиваль художественного чтения «100-летию С. Михалкова посвящается»;
- спортивный праздник «Олимпиада, здравствуй!»;
- традиционный фестиваль детского творчества «Маленькие фантазеры» и др.

Преимуществом между ДОУ и ОУ предполагает направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и наоборот – учёт учителем достигнутого общего уровня развития дошкольников, сформированность нравственного поведения, волевой, личностной сферы ребёнка. Следовательно, стандарты дошкольного образования становятся фундаментом стандартов общего образования.

Президент в своем обращении к Федеральному собранию отметил: «Надо признать, что влияние школы на формирование

детей и подростков в последние годы ослабло. У неё появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом, разумеется, наши традиции и преимущества, такие, скажем, как фундаментальное математическое образование, не забывать об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий. У этих предметов особая роль – они формируют личность».

Основными приоритетами для нас были и остаются: повышение доступности, эффективность и качество образования – это те обязательные требования, которые соответствуют целям и задачам инновационного социально-экономического развития района, сегодняшним потребностям его жителей.

В общеобразовательных учреждениях Первомайского района обучается 8120 детей, что на 380 человек больше, чем в прошлом году (296 классов дневной школы и 29 классов вечерней школы).

Прирост количества обучаемых идёт за счет увеличения количества первоклассников и жителей новых микрорайонов. В этом учебном году в 1 класс пойдут 910 малышей, что на 40 человек больше, чем в прошлом году.

Качество обучения по району составляет 39,3%. Традиционно наиболее высокое качество по итогам года было показано ТЛИ № 128 и гимназией № 8. На протяжении последних двух лет уровень обученности держится стабильно и составляет 98,3%. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество обучаемых, оставленных на повторное обучение.

Напомню, что главный ресурс достижений нового качества образования – это ФГОС. По стандартам нового поколения в прошедшем учебном году работали 1, 2, 3-е классы всех школ района. В пилотном режиме – 5, 6-е классы школы № 141.

С 2015 года будет введен новый стандарт основного общего образования во всех школах, предстоит большая и серьезная работа по подготовке к введению стандарта основного общего образования: разработка нормативно-правовой документации, обучение кадров, усиление материально-технической базы. Задача руководителей ОУ – выполнить все требования к условиям введения ФГОС основного образования.

Горячая пора экзаменов миновала. Между тем, самое время подвести итоги, чтобы, сделав выводы, двигаться дальше. Одним из показателей качества подготовки выпускников школ пока остаётся ЕГЭ. Проведенный анализ показал, что далеко не все педагогические коллективы могут гордиться результатом своей работы. В нашем районе по разным предметам не преодолели порог 78 человек, что немного меньше, чем в прошлом году.

Тенденция к повышению доли выпускников, не преодолевших минимальный порог, отмечается по физике, истории и географии. Вместе с тем, стабильно на протяжении 4-х лет все выпускники, сдающие английский язык, преодолевают минимальный порог. Если говорить о качественной стороне итоговой аттестации, то в этом году выпускница школы № 142 Борейко Ирина набрала 100 баллов по русскому языку (учитель Короткова Любовь Васильевна); 90–99 баллов набрали 8 человек (0,8%): гимназия № 8 – 3 человека, ТЛИ № 128 – 3 человека, школы № 142, 146 – по 1 человеку, а всего 80–100 баллов в районе по всем предметам набрали 28 человек (2,7%). Больше всего выпускников, набравших 80 и более баллов, традиционно в ТЛИ № 128 – 10 человек (6%) и в гимназии № 8 – 6 человек (10%). По итогам 2013/1014 учебного года 23 выпускника района (9,9%) стали обладателями Памятного знака города Новосибирска «Лучшему выпускнику за особые успехи в учении».

Особого анализа требует итоговая аттестация выпускников основной школы.

Введение нового закона «Об образовании в РФ» с 01.09.2013 г. повлекло за собой изменения в формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. Так, в 2014 году впервые государственная итоговая аттестация в 9-х классах (ГИА-9) проходила в двух формах:

- 1) основной государственный экзамен (ОГЭ), в котором приняло участие подавляющее большинство выпускников 9-х классов района (601 человек);
- 2) государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Следует сказать, что результаты показали – выпускники основной школы не готовы сдавать экзамен в новой форме. Не получили аттестат об основном общем образовании 17 человек (2,7%), что в 2 раза больше, чем в 2013 году. Естественно, что со-

держательная оценка результатов будет дана после углубленного анализа.

Усовершенствование единого государственного экзамена будет продолжено. В 2015 году планируются изменения в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Так, с 2014/2015 учебного года одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования будет успешная сдача сочинения. При сдаче экзамена по математике предлагается разделение на базовый и профильный уровни.

Подводя итог всему сказанному, хочется отметить, что в целом результаты итоговой аттестации среднего общего и основного общего образования по району в текущем году показали далеко не радужную картину. Все это повод еще раз вернуться к программам и методикам преподавания, требованию к качеству работы преподавателей. Компетентность учителя в вопросах подготовки учащихся к экзаменам является одним из факторов, определяющих результативность экзамена. Считаю необходимым руководителям ОУ усилить контроль подготовки выпускников, а отделу образования совместно с методической службой района провести мониторинг организации контроля качества образования в общеобразовательных учреждениях с целью обеспечения повышения качества образовательных услуг.

Одним из приоритетных направлений образовательной политики г. Новосибирска является работа с одарёнными детьми.

Важная роль в формировании современной системы поиска и поддержки одарённых и талантливых детей принадлежит научно-исследовательской деятельности и олимпиадному движению. При высокой активности и массовости прошла Всероссийская олимпиада школьников; почти 70% школьников стали участниками олимпиад различного уровня по 21 предмету. В результате, 24 ученика – участники регионального этапа олимпиады:

- Барышев Денис, 11 класс, СОШ № 141, стал победителем по экологии (учитель Реутова Ольга Николаевна);
- Чigareва Мария, 11 класс, СОШ № 142 – призёр по английскому языку (учитель Дорош Юлия Николаевна);
- Бунин Илья, 9 класс, СОШ №140 – призёр по технологии (учитель Гришин Михаил Васильевич).

В этом году есть положительная динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников. На заключительный этап олимпиады от нашего района были приглашены 3 участника (2 по экологии и 1 по английскому языку – педагоги Реутова Ольга Николаевна, Дорош Юлия Николаевна).

Неплохой результат в этом году у наших детей по итогам НПК – 11 лауреатов. Команда учащихся 6–10-х классов ТЛИ № 128 (директор Моисеенко Николай Иванович) заняла 2 место во Всероссийской очной конференции «Шаги в науку», которая проходила летом 2014 года в городе Анапа. Ребятам подготовили педагоги Понуркина Евгения Владимировна, Теплова Галина Александровна, Демидов Евгений Александрович.

Всё более значимым событием для начальной школы становятся: Олимпиада младших школьников, конкурс исследовательских проектов для 5–8-х классов, конференция младших школьников «Моё первое исследование», интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности – 2014». Участие в подобных мероприятиях способствует повышению качества подготовки выпускника.

Не стоит забывать, что хорошо организованное профильное обучение – составная часть многогранной работы по развитию способностей каждого ребенка. Удалось ли нам в районе создать эффективную работу по выявлению и развитию талантов? Создана ли система непрерывного сопровождения их лучшими педагогами? Есть ли согласованные совместные проекты по работе с одаренными детьми школ, учреждений дополнительного образования? Думаю, что не на все эти вопросы мы можем сказать «да». Считаю, что условия для открытия специализированных и инженерных классов уже созданы в ТЛИ № 128, школах № 140 и № 141.

Только при таком подходе мы можем решить и еще одну злободневную проблему – массовое обращение детей к репетиторам. Настоящее, подлинное обучение должно искоренить массовое репетиторство, когда родители вынуждены платить за некачественное выполнение школой, учителями-предметниками своих обязанностей.

В свете нового Закона «Об образовании в РФ» и нового стандарта, наряду с изменениями в учебной деятельности, коренным образом меняется отношение к воспитанию.

Введение стандарта направлено на то, чтобы преодолеть влияние негативных тенденций, в том числе ориентацию на учебу как единственную цель работы школы, авторитаризм, игнорирование интересов семьи ребёнка, слабое включение педагогического корпуса в решение воспитательных задач, неготовность к работе с проблемными детьми разных категорий.

Излишняя ориентация на личность, её индивидуальные способности и таланты привела к тому, что нынешние дети зациклены на собственных интересах, личных целях. Чем живут и дышат наши дети, какое у них отношение к жизни, к людям, к себе? Как в работе с детьми выйти на ценности и смыслы, которыми живут наши ученики? По мнению большинства учителей, чтобы понимать жизнь ребят, важно открыто общаться с ними после уроков в живой обстановке, где каждый мог бы сказать, что он думает, где обсуждались бы ситуации в школе, шёл открытый разговор.

Президент РФ В.В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

Практика свидетельствует, что современная молодежь не менее патриотична, чем ее сверстники прошлых лет. Важно помочь молодому человеку не только определиться в понимании патриотических ценностей, но и помочь ему следовать им. Школьникам Первомайского района в майские дни предоставляется прекрасная возможность продемонстрировать свою готовность к служению Отечеству. 9 мая 2014 года более 200 ребят, одетых в военную форму, прошли парадом по площади у администрации района. Парад стал своеобразным фирменным знаком Дня Победы для жителей Первомайки.

В мае 2013 года настоящим событием, подарком ветеранам и жителям района стал впервые организованный отделом образования при поддержке главы администрации А.В. Васильева Пост № 1 у Монумента Славы Первомайского района. Данное мероприятие также стало традиционным. При подведении итогов Вахты Памяти ребятам был задан вопрос о том, хотят ли они по-

вторить Вахту у Вечного огня в год 70-летия Победы? Последовал дружный ответ: «Так точно!» Лучшими по итогам мероприятия стали караулы ТЛИ № 128, школ № 145, 144, 141, 142.

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Важно, чтобы рядом с ребятами были люди, способные личным примером вдохновлять и направлять, такие как офицеры – участники боевых действий, а ныне педагоги ЦВР «Лад»: Митрофанов Валерий Иванович, Плотников Виктор Владимирович, Битюцких Виктор Юрьевич, преподаватели-организаторы ОБЖ Демидов Евгений Александрович, Вознюк Виталий Игнатьевич, Гулей Олег Юрьевич, Полищук Павел Владимирович.

Встречи с ветеранами, Вахта Памяти, Парад 9 Мая, военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс «Виват Российской армии и флоту», учебные сборы, проводимые совместно с военкоматом на базе военного центра сухопутных войск, – вот из таких дел зарождается любовь к своей «малой родине», патриотические чувства. Последние годы Первомайский район досрочно выполняет план по призыву юношей на службу в ряды вооружённых сил; ежегодно увеличивается количество выпускников школ, поступающих в военные вузы. Только в этом году 9 человек выбрали для себя путь офицера, 5 из них – выпускники ТЛИ № 128.

Хочу остановиться на одной очень важной проблеме – проблеме законопослушного поведения несовершеннолетних.

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России привела к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Дезадаптация части взрослых отразилась на их детях, что привело к социально-педагогической безнадзорности детей, росту правонарушений в подростковой среде, развивающихся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, сверстников, педагогов, общественности.

Состояние преступности несовершеннолетних на территории района за 6 месяцев 2014 года по статистическим данным характеризуется ростом подростковой и групповой преступности. Так, несовершеннолетними совершено 62 преступления, из которых 21 совершено учащимися наших школ. Преступления были совершены учащимися школ № 141, 154, 148, 117, гимназии № 8. На учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних

отдела полиции № 9 Первомайский) состоят 97 человек, на внутришкольном учете – 133 человека.

Усилия большинства школ сосредоточены на профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, обеспечении занятости детей и подростков, соблюдении законности в деятельности ОУ, ведении учета учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, организации летнего отдыха и досуга несовершеннолетних.

Школы ежегодно принимают участие в Межведомственных операциях «Семья», «Подросток», «Всеобуч». Ведётся ежемесячный учет движения контингента учащихся по школам. В отделе образования создан банк данных таких детей, содержащий информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о принятых мерах по его возвращению в образовательное учреждение или устройству. Во всех ОУ района созданы и функционируют Советы профилактики, составлены и реализуются совместные планы работы ОУ и инспекции по делам несовершеннолетних, в том числе систематически проводятся рейды по семьям, состоящим на внутришкольном учете, на учете в ПДН.

В районе создан межведомственный совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В ходе нашей конференции его работа будет освещена более подробно.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, т.е. обучение навыкам поведения, умению делать правильный выбор. И главными задачами должны стать выявление проблемного поля ребёнка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения, создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путём взаимодействия и сотрудничества взрослых, повышение уровня воспитательно-профилактической работы.

Личное время подростков может выступать как фактор развития и формирования и как временное пространство, усиливающее риск возникновения зависимого поведения. Нарастание криминогенности досуга, распространение табакокурения, алкоголизма, наркомании, игромании в подростковой среде – верный признак неблагополучия, в том числе и в области использования личного времени.



И здесь большую роль играют учреждения дополнительного образования детей.

В прошедшем учебном году 5963 ребёнка занимались в кружках и секциях различной направленности в учреждениях дополнительного образования района.

2014 год для Дома детского творчества «Первомайский» – юбилейный. Коллектив отметил сорокалетие учреждения. Профессиональный педагогический коллектив, около 3000 учащихся в 22 творческих объединениях. За 2013/2014 учебный год – 23 диплома лауреатов в международных фестивалях-конкурсах, 9 лауреатов российского уровня, 5 регионального, 26 областного уровня. В данный момент учащаяся вокальной студии «Дети России» Маргарита Воробьева (педагог Пустовалова Ольга Сергеевна) принимает участие в финале Всероссийского конкурса «Славься, Отечество!» в городе Будва, Черногория.

Не остались в стороне и яркие события Центра внешкольной работы «Лад»: Кириллов Никита – призёр международных соревнований «Кубок Европы» по дзюдо и призёр Международного турнира «Кубок Европы» по самбо (педагог Мордвинов Алексей Игоревич).

Воспитанники спортивной школы «Первомаец» приняли участие в 92-х соревнованиях и турнирах различного уровня, от городских до международных. 32 воспитанника – победители и призеры всероссийских, международных турниров и соревнований. Боев Алексей – серебряный призер первенства России по боксу (тренер Леонтьев Игорь Анатольевич), Маяковский Максим – призер всероссийских соревнований по боксу (тренер Шпиро Александр Викторович), Мельников Владислав – победитель первенства России по греко-римской борьбе, победитель международного турнира «Сила традиций» (тренер Казаков Вячеслав Валерьевич).

Считаю, что учреждениям дополнительного образования более пристальное внимание необходимо обратить именно на детей, входящих в категорию так называемых «трудных». Анализ показал, что только 28,5% детей из этой категории посещают кружки и секции.

В рамках доклада невозможно подробно остановиться на всех аспектах воспитательной работы. Тем не менее, нельзя забывать, что сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их фи-

зическое развитие, здоровое питание, воспитание сострадания и милосердия, толерантности остаются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии качества образования.

«Вся наша жизнь есть служение». Это утверждение Николай Васильевич Гоголь относил к миссии писателя, но с полным правом его можно отнести и к миссии учителя. Что бы ни происходило в стране и в его личной жизни – учитель появляется в школе и входит в класс – в этом его долг, его профессиональная обязанность и призвание – в служении детям, своей профессии.

В образовательных учреждениях Первомайского района трудятся 953 педагогических работника. Это учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов, логопеды, психологи, руководители образовательных учреждений.

Среди них: 10 Заслуженных учителей Российской Федерации, 8 – Почетные работники общего образования, Отличники народного просвещения, ветераны педагогического труда.

Одним из важнейших направлений работы отдела образования и руководителей ОУ является совершенствование кадровой политики, способствующей повышению качества образования и обеспечению образовательных учреждений района высококвалифицированными педагогическими и управленческими кадрами.

Совершенствуется система аттестации кадров. В образовательных учреждениях района: 231 педагог с высшей квалификационной категорией, 299 – с первой.

К сожалению, 253 педагога (26,5%) не имеют квалификационной категории. Это связано с новым порядком аттестации, который носит заявительный характер. Таким образом, четвертая часть педагогических работников не претендует на внешнюю оценку своего профессионального уровня. И это можно понять.

Учителя оказались в условиях, когда под давлением внешних обстоятельств (модернизации российского образования), необходимо изменить свои, сложившиеся годами, взгляды, убеждения и ценности, что, естественно, вызывает неприятие нового. Не секрет, что в школах есть педагоги, не желающие что-либо менять в своей учительской работе, в своё время они были достаточно успешными, поэтому проблему снижения мотивации к обучению у подростков усматривают в невоспитанности современных школьников и недостаточном внимании родителей к их образованию.

Нами было предложено педагогам школ района расставить в порядке значимости для них стимулы высоких качественных показателей в работе:

- потребность в признании окружающих;
- избегание критики, недовольства начальства;
- престиж ОУ;
- материальные стимулы;
- самореализация;
- карьерный рост;
- успешность выпускников.

В анкетировании приняли участие около половины (184) учителей общеобразовательных учреждений.

Наиболее значимым стимулом к качественным показателям в своей работе большинство педагогов считают престиж ОУ, на втором по значимости месте – самореализация педагога; материальные стимулы большинство отнесло на третье по значимости место, на четвертом – успешность выпускников, а далее – карьерный рост, избегание критики и недовольства начальства. Каждого второго педагога по данным анкеты не волнует признание окружающих.

Результаты этой анкеты – информация к размышлению!

Предлагаю поменять приоритеты и на первое место поставить успешность выпускника, качественно выполняя заказ государства и общества. Руководителям ОУ необходимо пересмотреть систему стимулирования педагогических работников, заинтересовав педагога в конечном продукте своего труда.

Мэрией города Новосибирска многое делается для поддержки учителя.

В рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования Новосибирской области разработана и третий год действует форма построения индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и учителей образовательных учреждений в условиях апробации модульно-накопительной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. За прошедший учебный год повысили свою квалификацию 237 человек на сумму 688 656 руб. Выплаты на возмещение найма жилья педагогам составили 2 млн 316 тыс. 162 руб., ежемесячная компенсация за проезд на муниципальном транспорте работникам, имеющим разъездной характер работы, составила за год

926 200 руб. Значительно возросло финансирование мероприятий по охране труда и технике безопасности – 3 931 000 руб.

«Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупницам, беречь их и поддерживать» (В.В. Путин).

Ежегодное участие учителей в конкурсах дает дополнительный импульс творческому и профессиональному росту. Традиционными остаются конкурсы профессионального мастерства «Воспитатель года», «Новой школе – современный учитель», «Учитель года». Данные конкурсы направлены на создание условий для повышения мотивации деятельности педагогов и максимальное проявление лучших качеств его личности и профессионализма.

Отрадно, что молодые кадры, пришедшие к нам за последние несколько лет, закрепились в районе и занимают активную жизненную позицию. Команда молодых педагогов второй год успешно представляет район на городском фестивале интеллектуального творчества педагогической молодежи, занимая призовые места. Новый учебный год вместе с нами начинают 17 молодых специалистов.

Надеюсь, сочетание опыта учителей-стажистов с энергией и свежестью знаний молодых даст дальнейшее развитие системе образования района. Подводя итог вышесказанному, считаю, что каждая школа должна выработать свою систему организации качественного образования, подчинив результатам работы деятельность педагогических советов, производственных совещаний, методических объединений, управляющих советов и родительской общественности.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н утвержден и начнет действовать с 1 января 2015 года профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, дать новый импульс к развитию педагога, ориентируя воспитателей и учителей на ряд трудовых действий и овладение необходимыми умениями.

Предстоит большая работа по изучению этого нового документа и внедрению его в практику.

Обеспечение условий для реализации образовательного процесса в соответствии с современными подходами и требованиями является одним из ключевых направлений деятельности органов управления образования.

Выделение средств на улучшение материально-технической базы ОУ, закупку оборудования способствовало увеличению доли обучающихся, которым представлена возможность пользоваться всем комплексом специализированных помещений, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС и санитарными правилами.

При подготовке ОУ к началу учебного года одним из приоритетных разделов является подготовка ОУ к работе в зимних условиях. Для создания оптимальных условий работы ОУ, стабилизации температурного режима был выполнен ряд мероприятий на сумму 4 миллиона рублей.

В соответствии с планом финансирования в 2014 году был проведён аварийный ремонт кровель в 7 образовательных учреждениях (СОШ № 142, 144, д/с № 11, 55, 57, 60, 97) на сумму 1 млн 848 тыс. руб. Проведены общестроительные работы в школах № 140, 142, 117, гимназии № 8.

Большое внимание было уделено реализации предписаний надзорных органов в образовательных учреждениях. Продолжаем приводить в соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям спортивные залы. Произведен ремонт спортивного зала в гимназии № 8 и школе № 144, косметический ремонт произведён в спортзале школы № 146. За счёт экономии средств была произведена замена окон в образовательных учреждениях на сумму более 1 млн руб. По городской программе «Теневые навесы» веранды для прогулок установлены в 4 детских садах.

Всего на выполнение текущего ремонта истрачено более 20 млн руб.

Общий бюджет системы образования района на 2014 год составляет 820,5 млн руб., из них 466 млн 280 тыс. – заработная плата работников образования.

Почти год назад вступил в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закончилось время, отведённое на «раскачку», и для образовательных организаций наступает фаза активного внедрения новых норм закона в практику. Предстоит пересмотреть содержание своих уставов, практически заново сформировать базу локальных нормативных актов, по-новому, в соответствии с нормами нового закона, организовать систему управления и определённым образом перестроить отношения с учениками и их родителями.

Закончить своё выступление я хочу словами французского писателя и общественного деятеля Анри Барбюса: «Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения. Надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

**З.А. Гребнева**

начальник отдела образования  
администрации Советского района

## **Новые подходы к достижению эффективных результатов как условие формирования современной модели образования**

В преддверии каждого нового учебного года мы собираемся с вами на большой районный педагогический совет, чтобы проанализировать итоги достигнутого, определить приоритеты и стратегические ориентиры дальнейшего развития системы образования. Ежегодно мы рассматриваем различные направления модернизации, так как именно модернизационные процессы ведут к обновлению, позволяют заметно улучшить условия обучения и воспитания детей, способствуют созданию современной информационной образовательной среды, появлению эффективных методик и технологий, качественному изменению содержания дошкольного, общего и дополнительного образования. Образование в нашей стране объявлено приоритетом государственной политики, о чем свидетельствует принятие ряда основополагающих документов, среди которых широкомасштабный Национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, и, наконец, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Главная цель принятия этих документов – повышение качества образования при сохранении государственных гарантий получения бесплатного общего образования.

Образование должно быть эффективным, инновационным, технологически выстроенным. Решать эти задачи призвана со-

временная модель образования. В рамках ее внедрения основными приоритетами для нас были и остаются повышение доступности, эффективности и качества образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Формирование современной модели образования невозможно без развития всей ее инфраструктуры, без создания достойных условий для работы и учебы. В районе создана разнообразная многоуровневая сеть образовательных учреждений, реализующих вариативные образовательные программы, удовлетворяющих запросы населения в соответствии с возрастом, интересами и склонностями детей.

В муниципальную систему образования района входит 42 учреждения разных типов и видов – школы, гимназии, лицей, детские сады, учреждения дополнительного образования. Негосударственные образовательные учреждения представлены двумя православными гимназиями, школой «Юнион», православным детским садом. Мы обучаем и воспитываем более 18 тысяч детей.

Сеть образования за год претерпела не столько количественные, сколько качественные изменения.

Дошкольное образование приросло вторым зданием детского сада № 378 на 120 мест и дошкольным отделением школы № 190 на 90 мест, сданных в декабре 2013 года, что позволило еще в одном микрорайоне снять напряженность в обеспечении местами детей от 3-х лет.

В ноябре 2013 года состоялось торжественное открытие пристройки школы № 112, по площадям в 3 раза превышающей площади старого здания, кстати, капитально отремонтированного.

5 спортивных залов, спортплощадка с искусственным покрытием, актовый зал на 300 мест, современная столовая, конференц-зал, новые учебные кабинеты – это достойный образец создания комфортной среды для детей и их развития. В результате школа приросла на 100 человек, удвоила набор первоклассников, в ней с этого года будет работать 7 губернаторских классов: 5 математических и 2 инженерно-технологических, за что хочется поблагодарить педагогический коллектив школы во главе с руководителем, Почетным работником общего образования Платоновым Вадимом Николаевичем.

Создание в 2013 году Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай» – общеобразовательного учреждения нового

типа, предоставляющего образовательную услугу повышенного уровня, обеспечило равные возможности доступности качественного образования для всех учащихся микрорайона «Щ» и, отнюдь, не ухудшило показателей работы учреждения. В прошедшем учебном году центр вошел в ТОП 500 школ России, победил в конкурсе «100 лучших школ России», получил сертификат соответствия международным стандартам системы менеджмента качества, имеет 89 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады (4 результат в городе). В этом, безусловно, заслуга руководителя учреждения, Почетного работника системы общего образования Путинцевой Ирины Германовны, удостоенной в 2013 году медали ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, и всего педагогического коллектива образовательного центра.

Реорганизация в прошлом году школы № 162 путем присоединения детского сада «Красная шапочка» привела к созданию проекта инновационного интегрированного образовательного комплекса, который был представлен на IX Всероссийском конкурсе деловых женщин «Успех». По его итогам директор школы Анна Михайловна Леонтьева признана победителем в номинации «Лучшая представительница деловых женщин России» в области образования, менеджмента по Сибирскому федеральному округу и награждена почетным Дипломом и общественной Премией – статуэткой «Золотая птица». Пожелаем и педагогическому коллективу, и руководителю успехов в реализации данного проекта.

В большинстве школ, наряду с общеобразовательными классами, открыты классы для одаренных детей с повышенным уровнем подготовки, создаются условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В прошедшем учебном году в 11 школах района было открыто 23 профильных класса, 74 класса с углубленным изучением отдельных предметов, в которых обучается 6121 учащийся, что составляет почти 53 % от общего числа наших школьников.

В гимназиях № 3, 5, образовательном центре – гимназия № 6 «Горностаи», лицее № 130, школе № 112, Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского существуют специализированные «губернаторские» классы. За последние четыре года, что реализуется этот проект, расширена сеть классов по



естественно-научному, математическому, инженерному образованию с 8 до 27.

Хорошо зарекомендовал себя класс спортивной направленности в школе № 179. В прошедшем учебном году две его ученицы стали кандидатами в мастера спорта по художественной гимнастике, а команда мальчиков этого класса заняла 3 место в первенстве города Новосибирска по хоккею с шайбой. В школе создан спортивный клуб, объединяющий школьников, выпускников и родителей. Высокую оценку получил семинар по теме «Здоровье и спорт в школе», проведенный для заместителей директоров школ города Новосибирска.

Продолжается работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети у нас в районе получают образовательные услуги как в специальных образовательных учреждениях – коррекционной школе № 5, городском центре А.И. Бороздина, так и в детских садах, муниципальных и негосударственных школах. Данными учреждениями комплексно решаются проблемы социально – педагогической и медицинской помощи детям с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, интеграции их в общество. Построение индивидуального образовательного маршрута для них позволяет решить проблему обучения, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Образовательными учреждениями района решаются вопросы социализации «трудных» подростков. Усилия социальных педагогов и школьных психологов направлены на предупреждение возникновения проблем в развитии детей такой категории. Оказание своевременной помощи ребенку в решении учебных трудностей, проблем взаимоотношений с педагогами, родителями, сверстниками, с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоциональной сферы – это то, что сегодня, как никогда, востребовано в школе, ведь психологическое сопровождение освоения образовательных программ является обязательным условием реализации образовательного стандарта. Анализ работы в данном направлении показывает, что на сегодняшний день ресурсы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач образования и воспитания. Актуальным остается вопрос

комплектования всех образовательных учреждений специалистами с социально-педагогическим образованием.

В этих условиях востребованы услуги вечерних школ № 32 и 35, они занимают свою нишу в образовательном пространстве района, превращаясь в учреждения максимально открытого типа, многоуровневые, обеспечивающие конституционные права на образование.

Совершенствование и развитие инфраструктуры образования стимулирует у педагогов потребность в освоении современных образовательных технологий. Сегодня мы должны находить такие подходы и использовать такие инновационные практики, которые бы работали на опережение, задавая инновационный вектор развития следующего этапа.

Хороших результатов в творческом освоении и использовании развивающего обучения добиваются школы № 119, 179. Система работы по выявлению и продвижению одаренных детей на основе авторских образовательных программ позволяет гимназии № 3, лицей № 130, гимназии № 6 «Горностай», Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского ежегодно демонстрировать высочайшие результаты, добиваясь побед на олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровней, а также по итогам ЕГЭ.

Метод проектного творчества, информационные технологии, стандарты нового поколения сегодня гармонично вписываются в привычную систему работы каждого образовательного учреждения.

Существенную роль в совершенствовании содержания образования играет участие школ района в региональных образовательных проектах. В ходе реализации проекта «Внедрение модели управления качеством образования в общеобразовательном учреждении» две школы – гимназия № 3 и образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» изменили статус площадок на стажировочные. Они ведут активную работу с пилотными площадками школ Новосибирской области. Включены в проект как пилотные площадки лицей № 130 и школа № 179.

Заслуживает признания работа гимназии № 5 по проекту «Инклюзивное образование – образование и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Усилия руководства и педагогов направлены на исключение социаль-

ной и психологической дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, на формирование толерантности и преодоление стереотипов в школьном сообществе. Кроме того, в гимназии открыта базовая площадка по активному продвижению и использованию сетевых сервисов (руководитель – учитель географии С.В. Симоненко).

Сертификат соответствия международным стандартам системы менеджмента качества ИСО9000, применительно к предоставлению основных и дополнительных образовательных услуг, защитили образовательный центр – гимназия № 6 «Горностай» (о чем говорилось выше), гимназия № 3 и школа № 179. Немного ОУ имеют такой сертификат в городе.

Но любая технология эффективна лишь тогда, когда ее используют творчески и «умно» применяют. Поэтому обеспечение высокого уровня квалификации педагогических кадров, привлечение в отрасль молодых специалистов, повышение имиджа педагогической профессии и статуса педагога являются ключевыми направлениями деятельности.

В отрасли образования района трудится 1838 педагогических работников. 78% из них аттестованы и имеют квалификационные категории, причем, с 1-й и высшей категорией – 65%, что позволяет сделать вывод о достаточном квалификационном уровне наших педагогов.

Наряду с традиционными формами повышения квалификации, педагоги района используют возможности бюджетного образовательного сертификата, который позволяет им осваивать новые курсы и технологии, реализовывать инновационные проекты и программы. За последние четыре года 27 педагогов и руководителей района стали победителями городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата. В прошедшем учебном году его получили Ищенко Ольга Ивановна и Маракасова Юлия Львовна из гимназии № 6 «Горностай», Гусельникова Евгения Владимировна из лицея № 130, Леонтьева Анна Михайловна, директор школы № 162.

В прошедшем учебном году система образования района пополнилась 13 молодыми специалистами. В целом, из 43 специалистов, пришедших в учреждения района в последние три года, продолжает трудиться 31.

Очень важна работа с теми, кто начинает свой педагогический путь.

Второй год в районе по инициативе методистов ГЦРО проходит конкурс сочинений, эссе на тему «Учитель, воспитай Ученика, чтоб было у кого потом учиться». Наиболее активные участники конкурса – школы № 162, 112, Православная гимназия имени Игнатия Брянчанинова.

По инициативе методического объединения учителей математики (руководитель – М.И. Мазур) создан постоянно действующий семинар-практикум для молодых специалистов, на котором рассматриваются вопросы методики преподавания, применения интерактивных методов обучения и воспитания, инновационных технологий на практике.

Заслуживает признания в этом направлении и работа музея истории образования района при Центре детского творчества. Педагогическая гостиная – интересная форма работы ветеранов педагогического труда с молодыми педагогами. В течение года руководителем музея Загайновой Галиной Семеновной и председателем Совета музея Смирновым Сергеем Николаевичем было организовано 4 встречи ветеранов с начинающими педагогами и школьниками на базе школ № 121, 179, Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й» и Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского.

Эффективной формой повышения квалификации, дающей хороший стимул для профессионального и творческого роста, по-прежнему остается участие педагогов в профессиональных конкурсах. Использование данного ресурса позволяет вовлечь в конкурсное движение большое количество учителей, воспитателей практически из всех образовательных учреждений.

Представители ОУ нашего района шестой год подряд становятся финалистами областного конкурса «Учитель года». Ходакова Елена Викторовна, учитель начальных классов лицея № 130, – лауреат областного конкурса «Учитель года – 2014». Анализируя результаты участия учреждений в данном конкурсе, отмечаем, что опыт подготовки победителей различных уровней имеют гимназии № 3, 5, лицей № 130, Образовательный центр – гимназия № 6 «Горноста́й», Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, школы № 119, 179. В 2013/2014 учебном году этот список пополнился школой № 165, подготовившей

победителя районного этапа и участника городского – Светлану Юрьевну Кузьминскую, учителя физкультуры, а также абсолютного победителя районного конкурса «Классный руководитель года» Тевс Валентину Николаевну, учителя математики. Победителем III Городского конкурса «Воспитатель года» признана учитель-логопед детского сада № 374 Елена Геннадьевна Зарецкая. Лауреатом городского конкурса в номинации «Новой школе – современный учитель» названа Красовская Наталья Валерьевна, учитель математики из Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й».

Конечно, мы отмечаем лучших педагогов за полученный результат. Но, уважаемые коллеги, считаю необходимым напомнить, что в новых условиях оценки труда учителя, введения в дальнейшем эффективного контракта как с педагогом, так и с директором школы, нам необходимо добиваться нового понимания оценки качества своего труда от каждого педагогического работника, выхода на более высокий результат каждого образовательного учреждения.

Детские сады, как и школы, активно и результативно участвуют в конкурсном движении различного уровня: городском, региональном, всероссийском и международном.

На региональной выставке Сибирская ярмарка «Учсиб–2014» два детских сада – № 199 (заведующая Бадудина Светлана Алексеевна) и № 18 (заведующая Зотова Ирина Витальевна) получили большие золотые медали за свои проекты развития детей. Детский сад № 374 (заведующая Иванова Евгения Эдуардовна) награжден малой золотой медалью за оздоровительно-профилактическую программу для детей дошкольного возраста, а детский сад № 426 (заведующая Краснова Ирина Николаевна) признан победителем в номинации «Стендовые материалы».

Стоит отметить, что в прошедшем учебном году педагогический коллектив дошкольного учреждения № 426 стал абсолютными победителями в районе по участию в конкурсах различной направленности (40 конкурсов).

За участие во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» детские сады № 304, 483, 277 награждены серебряными медалями. В областном конкурсе по экологическому воспитанию детей «Экоэби–2013» детский сад № 483 стал победителем конкурса в номинации «Методические разработки».

Важнейшим элементом системы образования, обеспечивающим единство образовательного пространства, преемственность образовательных программ и их вариативность, государственные гарантии в сфере образования, являются федеральные государственные образовательные стандарты.

На сегодняшний день все образовательные учреждения района перешли на новые образовательные стандарты в начальной школе.

Образовательный центр – гимназия № 6 «Горноста́й», гимназия № 5, школы № 61, 80, 119 перешли на новые стандарты в основной школе, в этом учебном году к ним присоединится школа № 102, выпускники 4-х классов которой окончили начальную школу по ФГОС.

В прошедшем учебном году на базе школ № 80, 165, гимназии № 5, Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й» прошли семинары, мастер-классы, круглые столы по вопросам как введения стандартов в начальной школе, так и перехода на них в основной школе и дошкольном образовании.

Педагоги школ № 80, 121, 162, Образовательного центра – гимназии № 6 «Горноста́й», ЦДТ, Православной гимназии во имя Преподобного Сергия Радонежского обобщили опыт внедрения ФГОС в образовательный процесс на Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС: результаты и проблемы».

Все проведенные мероприятия еще раз показали, что, только создавая условия для развития личности ребенка, организуя его деятельность, можно реализовать в полной мере возможности стандарта как главного ресурса достижения качества образования.

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение качественного общего образования в различных формах продолжает оставаться приоритетным направлением деятельности.

Среди показателей учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений следует отметить продолжающийся рост численности обучающихся в районе. Стабильный прирост числа детей идет в школах № 61, 80, 102, 112, 162, 165, 179, что свидетельствует о востребованности услуг данных ОУ.

Основным показателем качества учебно-воспитательной работы являются результаты итоговой аттестации.

Убедительно подтвердили свои знания учащиеся гимназии № 3 в Академгородке, которой руководит директор, Заслуженный учитель Российской Федерации Алексеева Татьяна Алексеевна. 10 учащихся гимназии получили золотую медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении», а 6 из них внесены в список «Золотые Надежды Новосибирской области». И это не случайно. Учреждение входит в 500 лучших школ Российской Федерации, в прошлом году признано лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России», а по итогам Всероссийского открытого конкурса гимназия получила статус «Школа-лаборатория инноваций».

Выпускники гимназии № 6 «Горностай» также показали высокие результаты – 11 учащихся получили золотую медаль Министерства образования РФ «За особые успехи в учении», 2 учащихся внесены в список «Золотые Надежды Новосибирской области».

Следует отметить лицей № 130, Православную гимназию во имя Преподобного Сергия Радонежского», гимназию № 5, школы № 80, 119, 121, 179, 190, подготовивших выпускников – золотых медалистов.

Самые высокие результаты итоговой аттестации в 11 классах среди ОУ района в лицее № 130 – русский язык – 80 баллов, математика 67,5. В тройку лидеров входят гимназия № 3, Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, гимназия № 6 «Горностай».

4 учреждения имеют выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов – это гимназии № 3, 5, гимназия № 6 «Горностай» и Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского.

Хорошие результаты итоговой аттестации в 11-х классах по обязательным предметам (русский язык и математика) в школах № 119, 80, 121.

Выпускники образовательных учреждений района по всем предметам получили балл на ЕГЭ выше, чем этот показатель по Новосибирской области.

Традиционно самым популярным предметом по выбору у выпускников 11 классов стал предмет обществознание (53,8% от общего числа сдававших ЕГЭ), самым непопулярным – география (1,3%) и литература (6,0%). При анализе результатов итоговой

аттестации в форме ЕГЭ можно говорить о том, что по-прежнему достаточно высокий интерес выпускников к таким предметам, как физика и информатика, что не может не радовать.

В 2014 году все образовательные учреждения района, в том числе и вечерние школы, участвовали в итоговой аттестации в новой форме в 9-х классах. Выпускники 9 классов успешно справились с экзаменами, показав хорошие результаты. Средний балл по русскому языку составил 4,3; по математике – 3,9. Несмотря на то, что выпускники 9-х классов по результатам только обязательных экзаменов уже могли получить свидетельство об окончании основной школы, так же, как и в прошлом году, большое количество выпускников сдавали экзамен по выбору. Самым выбираемым предметом стало обществознание, которому предпочтение отдали более 20% учащихся.

Предмет	% сдававших	Средний балл	Качественная успеваемость %
Биология	7,0	3,8	70
География	5,8	4,0	78,1
История	1,6	3,8	71,5
Обществознание	21,37	3,7	69,5
Химия	11,5	4,5	91
Литература	2,0	4,1	72
Информатика	16,3	4,48	94,5
Физика	7,7	4,12	78,3
Английский язык	9,0	4,2	95

За высокий уровень организации ГИА-9 благодарим заместителей директоров гимназии № 3 – Ткачук Наталью Геннадьевну, лицея № 130 – Карстен Елену Юрьевну, Образовательного центра – гимназии № 6 – Кирилина Константина Викторовича, школы № 80 – Москвину Антонину Николаевну.

В целом уровень и качество подготовки выпускников на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования образовательных учреждений района соответствует требованиям, предъявляемым ГОС.

Причина успешности наших выпускников не только в особенностях контингента школьников и родителей, но и в пристальном внимании руководителей учреждений образования к научно-методической составляющей педагогического процесса.



Стимулирование инновационной деятельности педагогов, разработка и внедрение новых форм их непрерывного профессионального роста, использование и распространение инновационного методического опыта – эти направления деятельности дают несомненный результат. В районном этапе городского конкурса педагогических проектов «Инновации в образовании» приняли участие 40 педагогов из 13 учреждений. По итогам городского этапа признаны лауреатами школы № 179 и № 112.

С целью вовлечения педагогов в активную инновационную деятельность в районе в течение нескольких лет организуется региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций.

Среди победителей финального этапа этого педагогического форума – представители Образовательного центра – гимназии № 6 «Горностай»: Любовь Тихомирова (проект «Школьный медиацентр»), родители ученика гимназии № 6 Ивана Комарова и Сара-Клайд Линдемманн-Комарова (разработка по игровым технологиям в процессе обучения и воспитания). Педагог Центра детского творчества Вера Вильт в сотрудничестве с педагогами ЦДТ и лабораторией «Пилот» школы № 112 (руководитель Игорь Полионов) создали и представили инновационный проект для старшеклассников по 3D моделированию.

В рамках городской методической недели по теме «Современный детский сад: проблемы, перспективы развития» свой инновационный опыт представили детские сады № 374, 199, 251.

Переход учреждений в инновационный режим работы приводит к созданию на их базе экспериментальных площадок. В 2013/2014 учебном году в районе функционировали 16 городских экспериментальных площадок в гимназиях № 3, 5, Образовательном центре – гимназии № 6 «Горностай», школах № 61, 179, 119, 121, детских садах № 487, 320, 251, 156, 33, 426.

Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовательной политике города Новосибирска. Наиболее значимые эффекты в работе по формированию современной системы поиска и поддержки одаренных и талантливых детей получены в результате развития исследовательской деятельности и олимпиадного движения.

За прошедший учебный год в районе выросло количество участников олимпиад и конкурсов различных уровней прибли-

зительно на 2600 человек, причем, в основном, за счет роста числа участников конкурсов городского уровня и выше. Выросли и показатели эффективности участия, особенно в конкурсах городского, областного и регионального уровней.

Наиболее высокие результаты на всех этапах показывают статусные учреждения (лицей № 130, гимназия № 3, гимназия № 6 «Горностай», Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского). С успехом выступили школьники района на олимпиаде по русскому языку, экономике, биологии, химии. Вместе с тем, следует обратить внимание на недостаточно высокий уровень результатов по праву, астрономии, иностранным языкам, физкультуре, ОБЖ, географии на региональном и заключительном турах у школьников района и на необходимость усиления подготовительной работы по этим предметам.

В целях формирования системы научных взглядов учащихся, понимания значимости научной деятельности, повышения мотивация школьников к занятию поисково-исследовательской деятельностью проводятся Дни науки. В проведении Дней науки в мае 2014 г. было задействовано 26 учреждений науки и культуры. 35 ученых, преподавателей, иных работников СО РАН посетили учреждения района с лекциями. В 68 мероприятиях приняли участие более 3-х тысяч школьников из 16 общеобразовательных учреждений района, 262 педагога и 20 руководителей учреждений образования. Гимназией № 6 «Горностай» совместно с Фондом «Академгородок», НГУ, СУНЦ и Технопарком был организован фестиваль науки EUREKA!FEST, вызвавший огромный интерес его участников, в том числе и педагогов.

Ежегодно методическая служба организует и проводит при участии районных методических объединений учителей различные интеллектуальные и творческие конкурсы для школьников. Среди них большой популярностью пользуются Международный Турнир городов по математике, конкурс творческих проектов по технологии; конкурс «Ученик года», «Физическая карусель» для 7–8 классов, олимпиада по лепке «Пластилиновая ворона», конкурс-викторина «Из глубины веков», фестиваль компьютерных разработок, районные дебаты по избирательному праву.

Активное взаимодействие с педагогами Лаборатории экологического воспитания ИЦиГ СО РАН (руководитель А.И. Стеклова), их работа в жюри научно-практических конференций,

участие в семинарах, круглых столах создает необходимые условия для формирования экологической культуры наших детей. На базе лаборатории ежегодно проходит интеллектуальный экологический марафон «Край родной – знакомый и загадочный» для учащихся 3–8 классов. В этом году в нем приняли участие 384 человека из 11 школ. Опыт сотрудничества с лабораторией экологического воспитания был представлен на коллегии администрации Советского района в октябре 2013 года как эффективная форма развития познавательных интересов школьников.

В апреле 2014 года в районе проведён ежегодный детский фестиваль «Юные дарования». 250 воспитанников детских садов продемонстрировали свои творческие и артистические способности. Красочные номера подготовили воспитанники из детских садов № 426, 488, 483, 165, 18, 156, 260.

Физические возможности дети продемонстрировали на спортивных развлечениях и праздниках в детских садах, а также на районных спортивных праздниках. В летнем празднике «Маленькие дети на большой планете» в 2014 году победителями стали воспитанники детского сада № 483. В зимнем празднике победили дошколята из детского сада № 364.

В свете нового закона об образовании и нового стандарта коренным образом должно поменяться отношение к воспитанию. Сегодня воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса, которая охватывает все составляющие образовательной системы школы. В связи с этим должно усиливаться внимание к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, физическому воспитанию детей и подростков, преодолению проявлений к асоциальному поведению.

В учреждениях образования района разработаны и успешно реализуются программы по патриотическому воспитанию. На сегодняшний день на базе школ функционирует 12 музеев, в том числе 3 краеведческих (в школе № 61, гимназии № 6 «Горностай», ЦДТ), 2 военно-исторических (СОШ № 121, 190), 5 исторических (ЦДТ, СОШ № 80, 102, 162, 165, гимназия № 5), 1 геологический (СОШ № 162). В этом учебном году на базе МБОУ СОШ № 165 открыты 2 кадетских класса, в настоящее время учреждение находится на стадии оформления внутри школы кадетского корпуса (в наступающем учебном году будут действовать 3 кадетских класса).

В Год культуры и празднования 700-летия со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского наиболее ярким и массовым районным мероприятием духовно-нравственной направленности стало праздничное шествие школьников, посвященное Дням Славянской письменности и культуры, в котором приняли участие около 1000 учащихся и педагогов из всех ОУ района.

Ансамбль «Россыпь» школы № 179 под руководством Чудова Леонида Васильевича и Поздеевой Любови Юрьевны в июле этого года получил Гран-При на Международном фестивале фольклорной музыки имени Геннадия Заволокина.

Физическое развитие детей и подростков является приоритетным направлением модернизации образования. Акцент в работе по данному направлению сделан на массовое привлечение ребят к занятиям физической культурой, пропаганду здорового образа жизни. При содействии ДЮСШ № 6 в течение учебного года проведена традиционная спартакиада школьников. В общем зачете победителем районной спартакиады стала команда школьников из гимназии № 3. В районной спартакиаде принимают участие все школы района, победители в различных видах участвуют в городской спартакиаде (2 место в минифутболе; 4 место в соревнованиях: по баскетболу, волейболу, лыжным гонкам и в президентских состязаниях).

Сборная команда Советского района приняла участие в 23-х городских летних спортивных играх школьников, где уже на протяжении последних шести лет команда Советского района по спортивному ориентированию занимает 1 место. Также в этом году нас порадовали своими результатами команда по греко-римской борьбе, которая заняла 2 место; команда шахматистов и дзюдоисток, занявшая 3 место.

Большое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и на уровне района, и на уровне учреждений образования. В этом году впервые проведено районное родительское собрание по данному вопросу. По инициативе объединения учащихся-волонтеров проведена акция «Письмо водителю». Команда учащихся школы № 165 в городском конкурсе агитбригад «Зеленая волна» заняла 1 место.

Традиционно на уровне района проводятся различные экологические акции, например, «ОБЕРЕГАЙ» по очистке территории района от мусора, «ЭКОдни», экологические марафоны, меро-

приятия совместно с РусГидро Новосибирская ГЭС. В этом году при взаимодействии с Всероссийским обществом охраны природы на уровне района реализован проект «Школы за раздельный сбор отходов», по итогам которого школа № 102 признана лучшей экошколой города Новосибирска.

Охват учащихся внеурочной деятельностью в прошедшем учебном году составил почти 91% от числа всех учащихся (что очень похвально). Важно отметить, при внедрении школами робототехники отмечается значительный рост занятости детей в техническом направлении.

Условия для развития способностей детей по различным направлениям создаются не только общеобразовательными школами, но и силами 3-х учреждений дополнительного образования детей – ЦДТ, ДЮСШ № 6, ДЮСШ № 14.

В ЦДТ художественным направлением охвачено около 3000 детей, социально-педагогическим – около 750, физкультурно-спортивным – более 500.

В ДЮСШ № 14 таким видом спорта, как тхэквондо занимается 700 ребят, греко-римской борьбой – около 450 чел.

В ДЮСШ № 6 – волейбол и лыжные гонки выбрали около 300 чел в каждом виде.

Во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования активно внедряется в школах района внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС, более активно в этом направлении работает ЦДТ.

Воспитанники учреждений дополнительного образования результативно участвуют в конкурсах фестивалях и соревнованиях различного уровня. В прошедшем учебном году ребята принесли району 87 побед и призовых мест международного уровня, 69 – всероссийского, 216 – регионального, 450 областного и 171 городского.

Лучшие результаты показывают воспитанники ДЮСШ № 14, самым результативным видом спорта является тхэквондо (процент качества составляет около 50%, т.е. почти каждый второй тхэквондист приносит учреждению победу от областного до международного уровня).

Наблюдается положительная динамика вовлечения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на внутришкольном учете, в различные формы внеурочной занято-

сти. Из 237 школьников, состоящих на таком учете (2% от всех учащихся района), занято внеурочной деятельностью 161 чел. (67,9%).

Летом 2014 года были открыты 12 лагерей дневного пребывания на базе 12 школ, в которых отдохнуло за весь летний период 1812 учащихся. Несмотря на уменьшение количества лагерей в этом году по сравнению с 2013 годом на 2, нам удалось не только сохранить охват учащихся этой формой летней занятости, но и даже его увеличить на 151 человек.

Создание современной модели образования невозможно без психологической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, включения их в различные виды детской деятельности, развитие познавательной и творческой активности. Все это предусматривает федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Именно он нормативно обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования. Вот почему дошкольное образование является сегодня одним из актуальных направлений модернизации образовательной сферы.

В районе проживает 10 000 детей дошкольного возраста. Удовлетворенность потребности населения Советского района в услугах дошкольного образования в 2014 году составила 66,7% от общего числа детей дошкольного возраста, проживающих на территории нашего района. Это почти на 5% больше, чем в 2013 году. Помимо 22 муниципальных детских садов, программы дошкольного образования успешно реализуют в 3 школах, 1 негосударственном, в 8 ведомственных образовательных учреждениях. Посещают эти учреждения почти 6000 детей. На территории района осуществляет свою деятельность Семейный центр образования и здоровья «Солнечный город», в котором организована работа детского сада для 80 детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

Приведенные цифры говорят о том, что вопрос обеспечения местами в детских садах детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет полностью решен по всему району.

В микрорайонах «Нижняя Ельцовка» и «Правые Чемы» очередь в дошкольные учреждения отсутствует для любого возраста. Сохраняется напряженность с местами для детей от полутора до 3-х лет в микрорайоне «Левые Чемы», но совсем скоро здесь от-

кроется второй корпус детского сада № 374 на 120 мест, что позволит снизить остроту проблемы.

Необходимо отметить, что в районе становятся востребованными населением новые формы дошкольного образования. Так, в муниципальной системе образования района функционируют разные модели: адаптационные группы, группы раннего развития, группы выходного дня, группы кратковременного пребывания детей. Это позволило дополнительно получать дошкольное образование 123 дошкольникам. Особенно в районе востребованы группы адаптационного направления. Такие группы успешно работают в детских садах № 426 и 304. В 15 дошкольных учреждениях открыты консультативные пункты. Любой родитель может прийти туда и получить консультацию по разным направлениям работы дошкольного учреждения. Особенно пользуется спросом консультативный пункт в МКДОУ д/с № 364. Родитель сразу получает помощь от двух специалистов: педагога-психолога и учителя-логопеда.

Формирование и развитие ценностей здорового образа жизни становится сегодня стратегическим приоритетом политики в сфере детства. В районе четыре дошкольных учреждения и одна школа имеют бассейны, четыре детских сада – соляные пещеры. И еще две соляные пещеры при поддержке депутатов откроются в детских садах № 165 и 18.

На контроле отдела образования постоянно находятся вопросы организации горячего питания в школах района.

Школьные столовые работают во всех школах района, кроме вечерних. Охват школьников горячим питанием составляет 93% (в школах № 119, 121 и в лицее № 130 – 100%). Большинство школ перешло на безналичную систему расчета за питание.

Участие в реализации городского плана мероприятий по совершенствованию школьного питания позволило в этом году провести ремонт пищеблока школы № 80 и оснастить его современным технологическим оборудованием.

В школах района продолжается работа по интеграции в курс учебных дисциплин специальных знаний, направленных на просвещение в области здоровьесбережения, при выборе педагогических технологий предпочтение отдается тем, которые ориентированы на поддержание и сохранение здоровья детей. В течение ряда лет в Образовательном центре – гимназии № 6

«Горностай», гимназии № 5, школах № 121, 165, 119, 179, 162, 61 ведется специальный курс «Разговор о правильном питании». Набирает темпы районный фестиваль-конкурс детских проектов «Питание и здоровье».

На проведение текущего и капитального ремонта, устранение предписаний надзорных органов ОУ района бюджетом выделено около 35 млн руб. Эти средства направлены на устранения предписаний пожарной инспекции, Роспотребнадзора и подготовки отопительных систем к работе в зимних условиях, а также на устранение так называемых «узких мест»: ремонт кровли, ремонт электрической части зданий, канализации, систем водоснабжения, замену горючих материалов на путях эвакуации. 22 августа завершилась работа комиссий по приемке готовности образовательных учреждений района к новому учебному году. Все учреждения комиссия признала готовыми открыть двери перед учениками в новом учебном году.

Вместе с тем, руководителям ОУ необходимо помнить, что процессы модернизации школьной инфраструктуры предполагают серьезные изменения не только в содержании общего образования, но и в организации образовательного процесса, создания комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания детей. Поэтому необходимо продолжить работу по замене мебели, оснащению современным лабораторным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии, математики, созданию единой информационной среды школы, пополнению школьных библиотек, приобретению спортивного инвентаря и оборудования.

Фундаментом современной модели образования стал приоритетный национальный проект «Образование», заложивший основы системных, последовательных и востребованных изменений в нашей отрасли, позволил сформировать каркас современной модели российского образования. Создавать же ее будем мы с вами и новое поколение педагогов, последовательно решая задачи:

- формирования системы образовательных услуг и такой образовательной среды, которые обеспечат возможность получения детьми качественного образования, независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создания прозрачной и объективной системы оценки качества и востребованности образовательных услуг;



- обеспечения инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики;
- создания современной системы непрерывного образования.

Для выполнения этих достаточно сложных и емких задач определены ориентиры до 2020 года. Время есть. Но его надо эффективно использовать. Наш район, система образования обладают достаточными ресурсами для решения поставленных задач. От согласованности действий и выверенной работы будет зависеть результат. Опираясь на старые, добрые традиции и осваивая то передовое, инновационное, что предлагает современный мир, мы вместе сделаем шаг вперед.

Уважаемые коллеги! Поздравляю всех вас с наступающим праздником, Днем знаний! Желаю всем вам, дорогие друзья, мира, добра и благополучия! Пусть новый учебный год принесет новые успехи вам и вашим ученикам!

**О.А. Михайлова**

начальник отдела образования  
администрации Центрального округа

## **Развитие системы образования Центрального округа в контексте модернизации муниципальной системы образования города Новосибирска**

Непременным условием вхождения педагогического сообщества в новый учебный год является обсуждение итогов сделанного, определение целей и задач, выбор приоритетов. В августе прошлого года состоялась первая окружная конференция, на которой мы провели публичное обсуждение Стратегии развития системы образования Центрального округа до 2017 года и сформулировали приоритетные задачи на учебный год.

В этом году педагоги и руководители образовательных учреждений округа приняли самое активное участие в областном съезде работников образования, городской педагогической конференции, а также в работе 30 окружных предметных секций и круглых столов при научно-методической поддержке наших партнеров (НГПУ, НИПКиПРО, издательство «Дрофа»).

Предметом разговора настоящей конференции является развитие образования округа в контексте модернизации муниципальной системы образования города Новосибирска. Нам важно дать принципиальную оценку тому, насколько результативно и эффективно осуществлялся учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях Центрального округа в истекшем году.

В Центральном округе создана разнообразная, стабильно работающая система общего, дошкольного и дополнительного образования, удовлетворяющая самым требовательным образовательным запросам его жителей.

61 образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, из них 55 дошкольных образовательных учреждений.

47 учреждений реализуют программу основного общего образования, 9 учреждений – программу дополнительного образования.

Особо отмечу, что 38% ОУ Центрального округа являются статусными образовательными учреждениями. 59% школьников ОУ обучаются по программам повышенного уровня.

Вместе с тем, существующая сеть не в полной мере соответствует складывающейся демографической ситуации.

Доступность образовательных услуг не обеспечивается на уровне дошкольного образования и составляет 85% для детей от 3–7 лет. Анализ роста численности и проектной мощности школ позволяет увидеть необходимость строительства новых общеобразовательных учреждений, хотя, несмотря на экономические сложности, продолжается планомерное строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов образования округа. Так, с 2009 года:

- построено и реконструировано 11 детских садов, в том числе ДОУ № 272, 429 в 2013/2014 учебном году, а также планируется до конца 2014 г. сдать еще 2 ДОУ в Карьере Мочище;
- проведена реконструкция и капитальный ремонт в 6 школах и ЦРТДиЮ. 1 сентября 2014 года распахнет свои двери после капитального ремонта гимназия № 9.

Мы с вами, конечно, понимаем, что обязательным условием позитивных изменений в сфере образования является материально-техническое обеспечение ОУ, проведение текущего ремонта с

целью создания безопасных и здоровых условий учебно-воспитательного процесса. За последние годы значительно обновилась учебно-материальная база учреждений. Отмечу, что на подготовку к новому 2014/2015 учебному году образовательных учреждений Центрального округа выделено более 76 млн руб.

Многие руководители ОУ, педагогические коллективы, эффективно используя средства бюджета, привлекают и дополнительные источники, выигрывают гранты, сотрудничают с предприятиями и попечительскими советами (гимназии № 1, 4, 9, 10, 13, лицеи № 9, 22, 200, ЭКЛ, СОШ № 1, 4, 12, 29, 51, 84, 159, ДОУ № 59, 414, 420, 421, 451).

Однако в ходе подготовки ОУ к началу учебного года высветилась проблема неготовности ряда учреждений к грамотному освоению выделенных средств. Повышение финансовой грамотности руководителей будет в новом учебном одной из основных задач.

Мы должны понимать, что ключевой фигурой всех процессов модернизации в образовании по-прежнему остается учитель, и именно он определяет результат, качество образования.

И грамотная кадровая политика выступает одним из основных инструментов модернизации современного образования. В этой связи развитие кадрового потенциала, создание условий профессионального роста педагогов, повышение престижа педагогического труда имеют приоритет в деятельности как отдела образования, так и образовательных учреждений округа.

В настоящее время в системе образования Центрального округа трудятся 5833 человека, в том числе 3518 педагогических и руководящих работников, из них в учреждениях общего образования – 1865, дошкольного образования – 1121, дополнительного образования – 300 человек. Высшее образование имеют 75% педагогов, 84% педагогов после прохождения аттестации присвоены квалификационные категории, 15% из них отмечены государственными и отраслевыми наградами.

На конференции присутствуют ветераны педагогического труда, учителя и воспитатели, проработавшие в школах и детских садах более 40 лет, имеющие высокие профессиональные достижения и высокие правительственные награды. От всей души позвольте их поздравить с новым учебным годом и пожелать творческих успехов и крепкого здоровья!

Повышение квалификации педагогических работников – важнейшее условие совершенствования качества образования.

Анкетирование, проводимое методической службой округа, показывает, что многие заместители директоров ОУ по УВР и НМР затрудняются в написании педагогического анализа, недостаточны навыки по моделированию и проектированию профессиональной деятельности. Зачастую уровень научно-теоретической и методической поддержки учителя не обеспечивает обучение детей на углублённом и повышенном уровнях. Руководителям ОУ следует принимать исчерпывающие меры и предоставлять возможности оперативного повышения квалификации педагогов по приоритетным актуальным направлениям развития образования, лучше стимулировать самообразовательную деятельность педагогов. Методической службе необходимо продолжить формирование окружной группы тьюторов, временных творческих групп из руководителей ОМО, ШМО, лучших учителей по разработке рекомендаций для педагогов по трудным вопросам обучения и воспитания. Методическая служба, руководители ОУ должны определить точки бифуркации, т.е. возможные точки роста, для того, чтобы отобрать содержание методической работы с педагогами в 2014/2015 учебном году с учётом реальных запросов, создать систему опережающего повышения педагогического мастерства.

В прошлом учебном году повысили квалификацию 929 педагогов округа (72%), из них 785 человек в НИПКиПРО, НГПУ, НГТУ, городских центрах «Эгида», «Магистр», ГЦРО и 134 за пределами Новосибирска – в Москве, Санкт-Петербурге, Омске, Красноярске, других российских городах, а также за рубежом – в Германии, Франции, Швейцарии, Англии, США.

Формированию позитивного имиджа педагога и повышению престижа педагогической профессии во многом способствуют участие и успехи педагогов в различных профессиональных конкурсах.

Так, признаны:

- абсолютным победителем первого регионального конкурса профессионального педагогического мастерства «Молодой учитель Сибири – 2014» Дьяченко Иван Васильевич, учитель географии гимназии № 1;

- лауреатом городского конкурса «Новой школе – современный учитель» Коковкина Татьяна Александровна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 4;
- лауреатом городского конкурса «Воспитатель года» Ворошилова Оксана Анатольевна, воспитатель МКДОУ д/с № 460.

14 педагогов округа стали победителями городского конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата, 10 человек – победителями и лауреатами городского конкурса по подготовке кадрового резерва руководителей ОУ.

Золотым крестом «Национальное достояние России» награждены 3 учителя из ОУ Центрального округа: Маточкина Лилия Александровна (МБОУ СОШ № 168), Камалова Валентина Михайловна (МАОУ «Гимназия № 10»), Ильтякова Елена Валерьевна (МБОУ «Гимназия №4»).

Вместе с тем, в кадровой политике имеются проблемы:

- наблюдается «старение» педагогического корпуса: средний возраст педагогов увеличился до 44,7 лет, средний возраст руководителей ОУ округа – 55 лет;
- возрастная структура педагогических кадров не оптимальна: доля молодых педагогов в возрасте до 25 лет составляет лишь 10% от общего числа педагогов;
- имеет место гендерный дисбаланс: более 88% педагогического состава и более 82% руководителей образовательных учреждений – женщины;
- недостаточна подготовка в области лидерства и менеджмента для кадрового резерва.

Мы видим эти проблемы и совместно решаем их в рамках реализации Стратегии развития образования. Так, в этом году система образования округа пополнилась 35 молодыми специалистами, это радует, но главной задачей остаётся закрепление их в наших школах и садах. Для решения этой задачи в городе и области реализуются меры материальной поддержки, создана Ассоциация молодых педагогов в Центральном округе (президент Давыдов Максим Евгеньевич, учитель истории гимназии № 10). Для формирования резерва молодых управленцев при поддержке НГПУ реализован пилотный проект «Окружная школа кадрового резерва «Начало». В течение учебного года 68 педагогов округа прошли обучение на базовых площадках ОУ округа и получили удостоверения НГПУ по программе «Кадровый резерв»

(лицей № 9, 22, 200, ЭКЛ, гимназии № 1, 4, 9, 10, СОШ № 137, 180, ДОУ № 10, 420, 476, 484, 495, центры дополнительного образования «Весна», ЦРТДиЮ, «Центральный»).

Для внедрения современных эффективных форм повышения квалификации мы включились в совместный проект с Челябинским ИПК. В рамках проекта в августе 2014 года для 100 педагогов и руководителей учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования Центрального округа бесплатно проведены курсы повышения квалификации по программе «Современный образовательный менеджмент». Регулярно в течение 2013/2014 учебного года проходили занятия Университета педагогических знаний для учителей округа, организованные методической службой по отдельной программе. За истекший учебный год проведено 8 занятий, в которых приняло участие 193 слушателя.

Ценно, что в Центральном районе родилась традиция, которая развивается и укрепляется: олимпиады учителей по математике и русскому языку, явившиеся активными и современными формами повышения квалификации учителей. Как отметило в анкетах большинство учителей, участие в олимпиадах позволило актуализировать собственные знания, провести анализ собственных профессиональных затруднений. Цель олимпиад – создание условий для выявления и поддержки профессионального мастерства учителей русского языка и литературы, математике, дальнейшего совершенствования работы в области математических, лингвистических, языковых, коммуникативных компетенций. В 2013/2014 учебном году приняло участие 13 учителей русского языка и литературы и 14 учителей математики из ОУ округа. Победители – учитель русского языка лицея № 200 Е.А. Шумахер, учитель математики гимназии № 9 О.В. Самко.

Для дальнейшего развития кадрового потенциала, привлечения в отрасль квалифицированных специалистов предполагается принятие ряда мер и в новом учебном году, в том числе:

- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессии педагога;
- создание условий для эффективного участия педагогов в различных профессиональных конкурсах;
- поддержка инициатив молодых педагогов для решения актуальных профессиональных проблем;

- внедрение инновационных механизмов совершенствования методической работы с педагогическими кадрами.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» первым звеном в системе непрерывного общего образования является дошкольное образование.

В округе услуги дошкольного образования оказывают 50 муниципальных и 5 ведомственных ДООУ, а также 4 дошкольных отделения при СОШ № 4, 131, 172, 180. В настоящее время дошкольным образованием охвачено 11 305 детей (в 2013 году – 9380 детей).

Увеличение охвата детей дошкольным образованием стало возможным благодаря реализации ведомственной целевой программе «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске на 2011–2015 годы».

В Центральном округе только за полтора года после капитального ремонта и реконструкции зданий было сдано 6 детских садов на 1090 мест. Процент обеспеченности детей дошкольным образованием до конца года будет доведен до 92%. Формирование современной модели дошкольного образования не может рассматриваться без таких важных компонентов, как альтернативные формы дошкольного образования.

Так, в 9 учреждениях Центрального округа (ДООУ № 46, 59, 272, 274, 306, 451, 460, 484, НШДС № 60) открыто 8 групп кратковременного пребывания на 160 детей.

В 14 школах работают предшкольные группы детей.

Семейные детские сады созданы при ДООУ № 274 и ДООУ № 448.

В 12 учреждениях (ДООУ № 7, 46, 272, 306, 330, 333, 335, 420, 448, 460, 466, 467) открыты центры психологического консультирования, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей, находят оптимальное решение их психологических проблем.

В 9 учреждениях (ДООУ № 42, 117, 135, 368, 421, 451, 484, 486, 495) созданы консультативные пункты по вопросам адаптации и социализации детей.

Повышению качества и эффективности дошкольного образования способствует работа в инновационном режиме в следующих учреждениях:

- ДООУ № 59, 429, 451, 476, 484 (по введению ФГОС);
- ДООУ № 7 (городская экспериментальная площадка);

- ДОУ № 306, 330, 421, 448, СОШ № 59, 172 (стажировочные площадки).

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования» основными задачами в сфере дошкольного образования на ближайший период станут:

- обеспечение к 2016 году 100%-ной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (в настоящий момент очередь на получение места в детский сад составляет 8540 человек);
- дальнейшее развитие вариативных форм дошкольного образования через создание групп выходного или продленного дня, центров сопровождения детей с ОВЗ, лекотек, игровых центров, семейных дошкольных групп, открытие центров присмотра и ухода за детьми, максимальное использование для детей, не посещающих детский сад, площадей ДОУ, в том числе бассейна, спортзала, музыкального зала, изостудии, массажного кабинета, соляной пещеры, кабинета физиотерапии;
- создание в соответствии с социальным запросом населения групп для детей с ОВЗ в открываемых вновь ДОУ;
- повышение качества и эффективности дошкольного образования через введение ФГОС дошкольного образования.

В 2014/2015 учебном году во всех типах и видах общеобразовательных учреждениях Центрального округа будут обучаться более 29 тысяч учащихся.

Наблюдается положительная динамика увеличения числа учащихся начальной школы.

Сегодня результаты обучения оценивает не только сама школа, но и государство, родители, общественность. Но соответствуют ли ожидания нашим результатам?

Реальным инструментом независимой оценки качества образования является Единый государственный экзамен.

В этом году, как впрочем, и в прошлом, Центральный округ занимает второе место в городе по результатам ЕГЭ.

Средний балл выпускников по ЕГЭ в ОУ Центрального округа выше, чем по городу, области.

Из 1690 выпускников ОУ округа свыше 98% успешно справились с Единым государственным экзаменом.



19 выпускников ОУ округа получили на ЕГЭ 100 баллов (гимназии № 1, 4, 10, лицеи № 9, 22, 200, СОШ № 12).

141 выпускник награжден Памятным знаком «За особые успехи в обучении».

Наилучшие результаты обучения – у выпускников гимназий № 1, 4, СОШ № 12. Эти учреждения вошли в десятку лучших по Новосибирской области. Высокие результаты показали и выпускники гимназий № 9, 10, лицеев № 9, 22, 200, ЭКЛ, СОШ № 4, 29, 156, 159, 168, «Диалог».

Но наряду с позитивными моментами мы видим:

- из 47 школ лишь в 9 справились с ЕГЭ 100% выпускников (гимназии № 1, 9, 13, лицей № 9, СОШ № 29, 156, «Перспектива», «София», «Экселенс»);
- 144 выпускника не справились с ЕГЭ по различным предметам;
- 10 выпускников были не допущены до итоговой аттестации;
- 13 выпускников 11 классов не получили аттестат о среднем образовании.

Результаты итоговой аттестации должны быть рассмотрены на педагогических советах, необходимо пересмотреть систему работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации. В планы работы ОУ необходимо внести направление по работе с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.

В контексте результатов ЕГЭ скажу и еще об одной проблеме. К сожалению, появились сигналы, свидетельствующие о том, что некоторые образовательные учреждения округа способствуют уходу учащихся после окончания основной школы, имеющих риски получения неудовлетворительных результатов по ЕГЭ. Для таких выпускников создаются различные барьеры при поступлении в старшие классы. Это неприемлемый подход. Необходимо усилить профориентационную работу в учреждениях, тем более, что опыт данной работы есть в ОУ округа (гимназия № 1, лицей № 9, ЭКЛ, СОШ № 159, ЦРТДиЮ, ДДТ «Центральный», ДШИ «Весна»).

Большое внимание в Центральном округе уделяется развитию интеллектуального потенциала школьников, поиску и поддержке одаренных детей.

В этом году расширена сеть специализированных классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии,

физической культуры. В 12 ОУ округа открыто 62 специализированных класса, что на 14 классов больше, чем в прошлом году.

Новые классы инженерно-технологического направления созданы в лицеях № 9, 22, гимназии № 10, школе № 4. К работе в специализированных классах привлечен профессорско-преподавательский состав из ведущих вузов города: НГУ, НГТУ, СГУПС, НГУЭУ, НГАВТ, НГПУ и др.

С 98 до 114 увеличилось число профильных классов. Наиболее востребованными среди старшеклассников являются естественно-научный, физико-математический и социально-экономический профили.

В 27 ОУ округа открыто 226 классов с углубленным изучением математики, информатики, физики, иностранных языков, художественно-эстетического цикла, что на 12 классов больше по сравнению с прошлым годом.

В рамках реализации Стратегии создано научное общество учащихся Центрального округа «Старт в науку». Возглавляет совет НОУ Воронцова Вероника Валерьевна, учитель истории лицея № 200. Кроме этого, ещё в 35 ОУ округа работают научные общества школьников, объединяющие более 1 тысячи детей.

Результатом работы в данном направлении явилось увеличение числа учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность. Число участников олимпиад, конференций, интеллектуальных игр и конкурсов различного уровня составило 14 200 человек, 20% из них – победители и призеры. Особо следует отметить ОУ: гимназии № 1, 4, 9, 10, лицеи № 9, 22, 200, ЭКЛ, СОШ № 12, 85, 99, 137, 159, 168.

В рамках модернизации необходимым условием повышения эффективности и качества образования является обновление содержания образования.

Отмечается усиление интеграции учреждений общего, дошкольного, дополнительного образования в реализации ФГОС.

Действенным ресурсом обновления содержания образования является реализация вариативных образовательных программ, разработка и реализация проектных образовательных моделей, расширение спектра учебно-методических комплексов. В течение учебного года в ОУ велась системная работа по внедрению новых образовательных программ; наполнению школьного компонента предметами практико-ориентированной направленности.

сти: менеджмент, экономика, право, финансовая грамотность; курсами по развитию исследовательских и проектных компетенций учащихся. Это позволило образовательным учреждениям округа повысить конкурентоспособность и стать востребованными детьми и их родителями.

Ведущим фактором развития системы образования Центрального округа является инновационная деятельность.

Формирование целостного инновационного пространства и создание условий для развития инновационной деятельности в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования – приоритетное направление в образовательной политике округа.

Для развития инновационного характера образования и поддержки педагогических инициатив создан научно-методический Совет Центрального округа, председателем Совета избрана Авдеева Ольга Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе гимназии № 1.

Научно-методическое сопровождение обеспечивают научные руководители: проректор НГПУ Алтыникова Наталья Васильевна, профессор НГПУ Чепель Татьяна Леонидовна, заведующие кафедрами НИПКиПРО Молокова Анна Викторовна и Малахова Наталья Николаевна.

В инновационной инфраструктуре системы образования Центрального округа выделяются 5 кластеров: международный, федеральный, региональный, муниципальный и окружной.

Важно, что образовательные учреждения округа, включенные в инновационную инфраструктуру, не только обеспечивают повышенный уровень качества образования выпускников, но и являются научными, методическими центрами по обобщению, распространению передового педагогического опыта, площадками по отработке педагогических идей.

**1. Международный кластер.** Реализацию образовательных проектов с Германией, Францией, Швейцарией, Китаем, Чехией, Казахстаном, Азербайджаном осуществляют участники: гимназии № 1, 10, 13, лицеи № 9, 22, 200, школы № 24, 137, ДООФСЦ «Триумф». В этом году опыт работы данных ОУ обобщен в рамках реализации комплексно-целевой программы «Формирование позитивного имиджа города Новосибирска».

**2. Федеральный кластер.** В реализации всероссийских образовательных и культурных проектов участвуют гимназии № 1, 4, 10, лицеи № 9, 22, 200, школы № 137, 209, «Диалог», «Перспектива», ЦРТДиЮ, ЦДО «Алые паруса», ДШИ «Весна».

**3. Региональный кластер.** 16 образовательных учреждений Центрального округа добились хороших результатов в реализации региональных проектов в рамках «Комплекса мер по модернизации системы общего образования в НСО».

**3.1. Региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО».** Участники: лицеи № 9, 200, ЭКЛ, гимназии № 4, 9, 10, 13, школа № 1, специальная коррекционная школа № 37. Цель проекта: повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях через разработку и внедрение модели системы управления качеством образования, разработанной в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества. В прошлом учебном году лицеи № 9, 200, гимназии № 9, 10 получили международный сертификат Системы менеджмента качества образования.

**3.2. Региональный проект «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве НСО».** Участники: специальная коррекционная школа № 60 «Сибирский лучик», школа «Перспектива», НОУ «Аврора». Отмечу, что инклюзивное образование является в настоящее время одним из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**3.3. Региональный проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».** Участники проекта (гимназия № 10, школы № 13, 29, 159) добились двигательной активности каждого обучающегося до 6–7 часов в неделю; усовершенствовали работу спортивных клубов на базе ОУ, привлекли к массовой физкультурно-оздоровительной работе педагогические коллективы ОУ и до 50% родителей обучающихся.

Однако забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся являются приоритетными направлениями не только для участников проекта, но и всех ОУ. В 36 ОУ реализуется программа «Здоровье». Укрепле-

ние здоровья школьников через занятия физической культурой и спортом осуществляется как в учебной, так и во внеурочной деятельности. 7635 детей занимаются в спортивных секциях на базе ОУ, 572 ребенка – в секциях учреждений дополнительного образования Центрального округа. Проводится окружная спартакиада школьников, которая включает в себя соревнования по 12 видам спорта. Учащиеся округа принимают участие в различных массовых городских спортивных соревнованиях «Кросс Наций», «Лыжня России». Второй год сборные команды учащихся побеждают на Городских летних играх школьников.

**3.4. Региональный проект «Сетевая дистанционная школа НСО».** Участники: гимназия № 1, лицей № 22, школа «Перспектива». Цели проекта: формирование региональной системы дистанционного образования учащихся с использованием информационных образовательных технологий как элемента современной информационно-образовательной среды (ИОС), создание условий для предоставления всем обучающимся равного доступа к качественному образованию. Участники проекта провели большую работу по распространению опыта использования дистанционных технологий в обучении детей в различных образовательных моделях.

Открыты инновационные площадки НИПКиПРО по дополнительному образованию «Развитие творческих способностей детей» («ЦРТДиЮ», ДДТ «Центральный», ДШИ «Весна») и «Менеджмент качества» (ЦДО «Алые паруса»).

В этом году создана инновационная площадка НГПУ «От равных возможностей образования к независимой жизни» на базе коррекционной школы № 209.

**4. Муниципальный кластер.** Городские экспериментальные и инновационные площадки созданы на базе 17 ОУ округа (гимназия № 4, лицеи № 9, 22, ЭКЛ, СОШ № 1, 4, 13, 17, 54, 58, 74, 100, 131, 159, 168, МКС(К)ОУ НШДС № 60, ЦДО «Алые паруса»).

**5. Окружной кластер.** В целях сетевого взаимодействия ОУ в работе по апробации и внедрению новых образовательных технологий и образовательных ресурсов, направленных на повышение качества образования, созданы окружные стажерские площадки в 9 ОУ (гимназия № 1, СОШ № 17, 43, 120, 180, ЦДО «Алые паруса», ДОУ № 306, 451, 460).

В 12 ОУ открыты окружные консалтинговые центры (гимназии № 1, 9, 10, СОШ № 168, 172, «Перспектива», НОУ «Аврора», ЦРТДиЮ, ЦДО «Алые паруса», ДОУ № 59, 306, 448).

Нашу задачу мы видим в разработке и внедрении новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования, а также внедрение модели эффективной системы координации управления, сетевого взаимодействия в организации экспериментальной и инновационной деятельности.

Важным ресурсом развития инновационной культуры является выставочная деятельность. В XXII Международной образовательной выставке «УЧСИБ–2014» в марте 2014 года приняли участие 47 ОУ Центрального округа (в 2013 году – 34 ОУ). Впечатляют награды, полученные ОУ округа по итогам выставки:

Награды	2013	2014
Большие золотые медали	12	20 медалей (отдел образования Центрального округа, МС ГЦРО по Центральному округу, ЭКЛ, лицей № 9, ДОУ № 495, гимназия № 10, лицей № 22, школа № 137, ЦДО «Алые паруса»)
Малые золотые медали	16	30 медалей (ЭКЛ, лицей № 22, гимназии № 4, 9, 10, 13, школы № 1, 137, ДЮСШ «ЛИГР», ДШИ «Весна», ДОУ № 421, 135, 164, 460, 117, 256)
Серебряные медали	5	8 медалей (гимназии № 4, 10, школа № 12, ЦРТДиЮ, ДОУ № 17, 223, 451)
Дипломы конкурса «Золотая медаль УЧСИБ»	2	5 дипломов (гимназии № 4, 10, лицей № 22, ДОУ № 306)
Памятные знаки ГУО	6	2 знака (отдел образования Центрального округа, школа № 1)
Всего наград	41	67

В рамках Сибирской ярмарки в выставочных павильонах Центрального округа руководителями ОУ, педагогами и методистами проведено 110 мероприятий: презентаций, конференций, мастер-классов, круглых столов, семинаров.

Неотъемлемым аспектом научно-методической поддержки инновационной деятельности является партнерство школ и вузов. Широкие инновационные процессы требуют организации взаимодействия педагогической науки и практики. Такое сотрудничество позволяет целостно осознать современную ситуацию в образовании; проанализировать успехи и недостатки, вскрыть резервы развития образовательного учреждения; опре-

делить стратегические ориентиры и приоритеты; осуществить сопровождение реализуемых идей и проектов. В настоящее время более 60% ОУ округа активно сотрудничают с вузами. Особенно эффективно развивается научно-методическое партнерство гимназий, лицеев и общеобразовательных школ округа с такими вузами, как Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирский государственный технический университет, Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирский государственный университет, Новосибирский государственный университет экономики и управления и др.

Эффективная инновационная деятельность невозможна без внедрения современных образовательных технологий.

Переход к новым образовательным технологиям характерен для большинства образовательных учреждений. В округе представлена система диссеминации опыта педагогов и ОУ, внедряющих современные образовательные технологии в практику работы школ. Округная методическая служба ГЦРО обобщает опыт работы ОУ, разрабатывает для педагогов методические рекомендации по их эффективному внедрению, организует цикл семинаров и мастер-классов. Заслуживает одобрения опыт работы ОМО учителей математики (руководитель Е.Н. Соловьёва), в котором сложилась группа тьюторов, ведущая методическое сопровождение работы учителей не только округа, но и города. Методическая служба округа уделяет внимание и издательской деятельности, выпускает информационно-методический и дидактический журнал «Новый ИМиДЖ», отмеченный в марте 2014 года Большой золотой медалью Международной Сибирской Ярмарки «УЧСИБ–2014» в номинации «Учебная книга». На страницах журнала «Новый ИМиДЖ» представлен опыт работы учителей, руководителей ОУ округа, с актуальными статьями выступают учёные, представители общественности города.

Сегодня образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов. Именно в школе духовно-нравственное становление личности ученика подразумевает обретение и овладение всеми видами ценностей посредством учебной и внеурочной деятельности.

14,5 тысяч учащихся занимаются в различных студиях и секциях, открытых на базе общеобразовательных учреждений округа. Кроме этого, 16,3 тысяч детей занимаются в 9 учреждениях дополнительного образования «Бригантина», «Алые паруса», «Спартанец», «ЛИГР», ЦРТДиЮ, ДДТ «Центральный», «Триумф», ДШИ «Весна», «Старая мельница».

Приоритетными направлениями в воспитательной деятельности ОУ округа являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В прошлом учебном году в ОУ округа реализован образовательный проект Новосибирского отделения Всемирного Русского Народного Собора (ВРНС). Цель проекта: духовно-нравственное воспитание учащихся через посещение храмов, монастырей, Новосибирского государственного художественного музея, знакомство с традициями русской православной культуры.

Участниками проекта стали 22 ОУ: гимназии № 1, 4, 9, 10, ЭКЛ, лицей № 200, «Перспектива», СКК, школы № 1, 3, 4, 13, 24, 29, 43, 84, 85, 120, 137, 156, 159, 180.

В образовательных учреждениях широко используются такие интегрированные формы, как поисковая деятельность, учебно-полевые сборы, военно-патриотические клубы, военно-спортивные праздники, смотры-конкурсы, фестивали.

В Центральном округе традиционным стало несение учащимися «Вахты Памяти» на Посту № 1. Школьники участвуют в военно-спортивной игре «Победа», смотре-конкурсе «Аты-баты...», «Огневом троеборье», уроках мужества, а также окружных акциях «Я – гражданин Великой России», «Святыни России», «Люблю тебя, мой Новосибирск», «Улицы родного района».

Немаловажная роль в формировании гражданского становления подрастающего поколения отводится школьным музеям. В округе работает 33 школьных музея. Школьный музей – это не только обзорные экскурсии и выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности школьников, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с ветеранами войны и труда, общественными организациями, запись воспоминаний, организация интеллектуальных игр, политбоёв, шахматных турниров, проведение общешкольных тематических конференций.

Расширяется социальное партнерство в сфере образования.



В школе № 4 интересная совместная деятельность проходит с гуманитарно-просветительским клубом «Зажги свечу». Ребята встречаются с известными людьми города, совместно проводят мероприятия. Ежегодно 20 наиболее успешных учащихся награждаются по итогам учебного года стипендиями клуба «За благие дела».

Плодотворно в творческом взаимодействии работают учреждения дополнительного образования с молодежным театром «Глобус».

На базе школы № 137 создана детская студия творческого развития известного российского актера Константина Хабенского.

Успешно реализуется новый совместный проект ЦРТДиЮ и информационного центра атомной отрасли «Новосибирск – территория культуры». И таких примеров немало.

Во всех образовательных учреждениях организована работа ученического самоуправления, ученического совета, актива, школьных пресс-центров. В городском смотре «Лидерская десятка» приняли участие активы детского самоуправления из 10 ОУ округа.

Победителем «Золотой лиги» городской программы «КВН школьников» стала команда «Не тихий час» школы № 168 (руководитель Гришечкина Наталья Анатольевна).

Победителем городского конкурса «Ученик года» стала Юлия Мельникова, ученица 11 класса гимназии № 1. Её фотография будет помещена на городскую Доску почета.

Особенности и традиции Железнодорожного, Заельцовского и Центрального районов позволили начать работу по созданию единого, динамичного, открытого социокультурного пространства нашего округа.

Совместная работа позволит нам системно вовлекать в образовательное пространство общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, промышленных предприятий. Важным связующим звеном станет цикл мероприятий по подготовке к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне и 75-летия Центрального и Заельцовского районов. Все это позволит создать благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему.

Приоритетными направлениями в сфере образования на 2014/2015 учебный год станут:

1. Обеспечение к 2016 году 100%-ной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
2. Обновление содержания и повышение качества образования.
3. Развитие и укрепление кадрового потенциала, реализация мероприятий, направленных на повышение престижа профессии педагога.
4. Обеспечение совместной деятельности педагогов и родителей по усилению воспитательной функции образования.
5. Расширение общественного участия в управлении ОУ, развитие социального партнерства в сфере образования.
6. Дальнейшая реализация Стратегии образования Центрального округа.

Уважаемые коллеги! В завершение я хочу всех поздравить с началом нового учебного года. Уверена, что он станет важным этапом в совершенствовании системы образования округа и достижении новых успехов. Сегодня всё в судьбе детей, как будто, зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Наши дети взрослеют быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиться их способностям и талантам, воспитаем их активными и ответственными гражданами, уважающими права других.

Желаю вам крепкого здоровья, больших душевных сил, теплоты и поддержки в ваших трудовых коллективах, счастья и радости в ваших семьях!

## Содержание

Н.Н. Копаева	
Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования города Новосибирска: новые подходы к достижению эффективных результатов.....	6
О.Н. Щербаненко	
Содержательные и организационные аспекты формирования современной модели образования .....	21
И.Г. Путинцева	
Школьная инфраструктура как ресурс развития, достижения эффективного и качественного результата, повышения конкурентоспособности. Территория успеха! .....	28
Л.В. Третьякова	
Интеграция общего и дополнительного образования как фактор совершенствования воспитательного и социально-педагогического процесса .....	30
Е.А. Барсукова	
Современный детский сад: инновационные возможности и тенденции развития.....	34
А.В. Малыгин	
Нравственный облик современного учителя .....	38
Резолюция XII городской конференции работников образования «Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования: новые подходы к достижению эффективных результатов» .....	42
Л.В. Старых	
Современное образование Дзержинского района: новые тенденции, новые возможности, новая ответственность .....	44
Л.В. Шаповалова	
Современное образование: новые требования, новые возможности развития .....	57
И.А. Курилова	
Развитие системы образования района в условиях реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» .....	74

С.В. Парунова	
Воспитание личности в условиях современной образовательной среды.....	88
Л.Ф. Рудницкая	
Формирование современной системы образования Октябрьского района: проблемы и перспективы .....	103
Н.А. Кравчук	
Практика, проблемы, перспективы воспитания и обучения детей и подростков в рамках образовательного пространства Первомайского района .....	118
З.А. Гребнева	
Новые подходы к достижению эффективных результатов как условие формирования современной модели образования.....	134
О.А. Михайлова	
Развитие системы образования Центрального округа в контексте модернизации муниципальной системы образования города Новосибирска .....	153

---

---

Информационный вестник образования № 36

Современное состояние и перспективы развития муниципальной системы образования города Новосибирска: новые подходы к достижению эффективных результатов

Материалы XII городской педагогической конференции работников образования

Подписано в печать 17.09.2014.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Усл. п. л. 10,75.  
Тираж 100 экз.

Городской центр развития образования  
630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8