

МЭРИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
№ 34

Материалы X городской конференции
работников образования
«Модернизация муниципальной системы
образования города Новосибирска:
инновации, технологии, современные практики»

Новосибирск
2012

ББК 74.00
И 74

И 74 Информационный вестник образования: Материалы X городской конференции работников образования «Модернизация муниципальной системы образования города Новосибирска: инновации, технологии, современные практики» / Отв. ред. Н.Н. Копаева. – Новосибирск, 2012. – № 34. – 204 с.

Отв. редактор:
Н.Н. Копаева

Отв. за выпуск:
О.Н. Щербаненко

Редколлегия:
Г.И. Черкасова, Т.В. Краснобаева, О.Т. Ромашкина

© Главное управление образования
мэрии г. Новосибирска, 2012

Модернизация муниципальной системы образования предусматривает развитие непрерывного и мобильного образования; повышение качества образования в соответствии с современными потребностями; интеграцию муниципальной системы образования в российское и мировое информационное и образовательное пространство.

Безотлагательность решения проблем модернизации образования неизбежно ставит перед местными органами самоуправления вопросы разработки долгосрочных программ развития образовательной сферы на муниципальном уровне, целостной системы управления образованием, складывающейся на данной территории, действующей автономно на основе собственного цикла управления, максимально учитывающей своеобразие местных социально-экономических условий и позволяющей наиболее эффективно использовать имеющийся ресурсный потенциал.

*Из Концепции Федеральной целевой программы
развития образования на 2011–2015 годы*

**Выступление мэра города Новосибирска В.Ф. Городецкого
на X городской конференции работников образования
28 августа 2012 г.**

Добрый день, дорогие друзья!

Рад приветствовать вас на юбилейной конференции. В десятый раз мы собрались на городской педагогический форум, чтобы подвести итоги прошедшего года и определить задачи на новый учебный год.

Юбилейное собрание хороший повод, чтобы оценить развитие городского образования за последние десять лет. Наталья Николаевна Копяева, начальник Главного управления образования, уже сказала об основных итогах работы отрасли за этот период, но я бы хотел сделать акцент на принципиальных изменениях. Думаю, многие хорошо помнят, как еще в начале 2000-х годов городу не хватало средств даже на текущий ремонт школ, детских садов, организацию питания учеников. Зарботная плата учителей была просто мизерная, выплачивалась с задержками. Молодые выпускники педагогических вузов, за редким исключением, даже не рассматривали возможность идти работать по профессии.

Во второй половине 2000-х годов началось постепенное улучшение. Быстрыми темпами рос бюджет отрасли: если, например, в 2007 году на образование направлялось около 8 миллиардов рублей, что составляло 30% от расходов городского бюджета, то в 2012 году бюджет отрасли достиг 17 миллиардов. Доля расходов на образование в структуре бюджета выросла до 44%.

Благодаря национальному проекту «Образование» наши школы получили новые современные компьютеры и были подключены к сети Интернет. Мы преодолели период, когда остро не хватало средств на ремонт, и уже несколько лет строим новые детские сады, ежегодно проводим комплексный капитальный ремонт как минимум двух школ, одновременно в большинстве школ осуществляется текущий ремонт. Благодаря повышению оплаты труда профессия педагога возвращает себе заслуженный престиж и высокий статус, все больше молодых специалистов решают связать свою судьбу с ней.

Последние педагогические конференции наглядно показывают позитивные сдвиги, которые происходят в отрасли. Мы сосредоточены на обсуждении вопросов модернизации образования, совместно обдумываем не как решать накопившиеся проблемы, а как развивать

материально-техническую базу учреждений, улучшить методику преподавания и технологии обучения.

Основные достижения и итоги

Система образования города не существует сама по себе, она встроена в другие общественные институты, на нее сильно влияет общая экономическая ситуация, поэтому я хотел бы кратко сказать о том, как развивается город на современном этапе, в каком состоянии находится его экономика.

Промышленное производство в Новосибирске за семь месяцев 2012 года выросло на 8,8%, что на 2% выше, чем за аналогичный период прошлого года. Хорошими темпами растут инвестиции в основной капитал.

Для экономики нашего города важным показателем развития выступает строительная отрасль. В Новосибирске четыре последних года сдается около миллиона квадратных метров жилья, и в этом году также есть неплохой задел: за шесть месяцев 2012 года в Новосибирске сдано в эксплуатацию более 270 тысяч квадратных метров жилых площадей.

В городе сохраняется низкий уровень безработицы практически в два раза ниже, чем в среднем по стране. Продолжает расти заработная плата, средний размер которой на крупных и средних предприятиях превысил 27 тысяч рублей. По уровню заработной платы среди городов-миллионников Новосибирск занимает 4-е место, уступая только Москве, Санкт-Петербургу и Екатеринбургу.

Одним из самых важных показателей считаю то, что численность населения Новосибирска в начале текущего года перешагнула важный рубеж 1,5 миллиона человек и продолжает расти. Причины этого и в высокой рождаемости и в миграционном приросте. Рост населения как нельзя лучше показывает привлекательность нашего города для жизни и работы.

Ключевым фактором привлекательности Новосибирска, безусловно, является система образования. Новосибирск имеет самый крупный образовательный комплекс на востоке России. Это относится как общему образованию, так и вузовскому. В последние годы мы отмечаем рост притока выпускников школ из других городов Сибири и стран ближнего зарубежья в вузы Новосибирска. К нам приезжают талантливые ребята, чтобы учиться, многие из них остаются здесь работать, создают семьи. Эти процессы, безусловно, усиливают конкуренцию за места в наших вузах и на рынке труда,

поэтому выпускники новосибирских школ должны быть хорошо подготовленными, иметь высокие баллы за экзамены, чтобы продолжать образование и выпускаться из университетов и институтов высококвалифицированными, востребованными специалистами.

Новосибирская область в отличие от многих сибирских регионов не располагает богатыми месторождениями. Нам, чтобы устойчиво развиваться, необходимо создать базу для инновационного роста, основой которой является качественное образование. Поэтому Новосибирск, как ни какой другой город, должен заботиться о высоком уровне подготовки выпускников школ, где закладываются базовые знания и навыки.

Сегодня наши выпускники в целом демонстрируют хорошие результаты в учебе: 670 выпускников школ награждены в этом году медалью «За особые успехи в обучении», из них 350 – золотой медалью. Такого в истории Новосибирска еще не было, что не может не радовать.

Объективной системой оценки полученных в школе знаний стал Единый государственный экзамен. Его результаты также показывают высокий уровень нашего образования.

В первую очередь скажу о том, что по итогам ЕГЭ 2012 года в нашем городе существенно меньше доля выпускников, не получивших аттестат, чем в большинстве крупных городов России.

В последние годы наши выпускники имеют стабильно высокие результаты по обязательным предметам русскому языку и математике. Русский язык новосибирские выпускники сдали заметно лучше, чем выпускники в целом по России. Не справились с ЕГЭ по русскому языку только 0,9% новосибирских выпускников, в то время как в целом по России не справились больше 3%. Количество не справившихся с математикой у нас в два раза ниже, чем в среднем по России. По результатам этих экзаменов мы также хорошо смотримся на фоне других крупных городов страны.

По среднему баллу, полученному за обязательные предметы, наши выпускники демонстрируют достойные результаты как по сравнению с итогами ЕГЭ прошлого года, так в сравнении с результатами выпускников в других крупных городах.

Новосибирские выпускники успешнее справились и со многими дополнительными предметами: физикой, информатикой, биологией и иностранными языками. Однако отмечу, что несколько хуже, чем в среднем по России, были сданы обществознание, история, литература и география.

Отрадно, что по итогам ЕГЭ–2012 в Новосибирске один из самых высоких средних баллов по физике среди крупных городов. Наряду с этим у нас не первый год подряд гораздо больший процент выпускников, чем в целом по России, выбирают информатику и демонстрируют по этому предмету хорошие результаты. Это в том числе показывает гибкость нашей системы образования, так как в последнее время в городе отмечается существенный рост численности работников организаций, связанных с использованием вычислительной техники и информационных технологий.

Качество образования в Новосибирске отражают и другие показатели. По итогам 2011 года удовлетворенность населения качеством общего образования в Новосибирске составляла 81%. Это выше, как и год назад, чем во многих других крупных городах страны.

В Новосибирске доля учителей муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, т.е. молодых специалистов, по итогам 2011 года составила 12%, что в пределах средних значений по городам-миллионикам и крупным городам Сибири.

По расходам бюджета муниципальных образований на общее образование Новосибирск сегодня является абсолютным лидером среди крупных городов, за исключением Москвы и Санкт-Петербурга. В том числе мы занимаем лидирующие позиции по расходам городского бюджета на общее образование в расчете на душу населения.

Процессы модернизации системы образования Новосибирска

Большой объем средств, направляемых в образовательную отрасль города, позволяет нам в течение последних лет успешно реализовывать федеральные, региональные и муниципальные программы и проекты.

Благодаря реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в городе создается система поиска и поддержки одаренных детей. Наши школьники ежегодно одерживают победы на соревнованиях всероссийского и международного уровня. Это и предметные олимпиады и различные конференции, конкурсы, форумы, фестивали. Далеко за пределами нашего города известно научное общество учащихся «Сибирь» и научно-практическая конференция старшеклассников, в которой ежегодно принимают участие четыре с половиной тысячи ребят со всего сибирского макрорегиона.

Отмечу положительные изменения структуры и сети образовательных учреждений города. За несколько последних лет у нас значительно увеличилось число лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов. Развивается профильное обучение, значительно расширилась сеть специализированных классов естественно-научной направленности. В прошлом году специализированных классов для одаренных школьников было 48, а в этом году их уже 87. Впервые в этом году открыты 5 классов спортивной направленности.

В Новосибирске проводится целенаправленная работа по созданию единой образовательной среды, интегрирующей ресурсы учреждений образования, культуры, спорта и молодежной политики. Мы наработали большой опыт участия детей и молодежи в общественной жизни города. Благодаря этому у нас успешно реализуются различные молодежные инициативы, в основе которых лежит идея развития общественно-государственных механизмов участия, позволяющая молодым людям познакомиться с системой городского управления и предложить собственные варианты решения городских проблем.

В этом году знаковым событием для нашего города стало открытие уникального детско-юношеского астрофизического центра. В России 20 планетариев, но новосибирский является единственным, который имеет статус учреждения дополнительного образования. В планетарии работают разнообразные кружки. Кружок юного астронома, где каждый ребенок может посмотреть в телескоп и увидеть солнце. В кружке «Популярной физики» детям в игровой форме рассказывают о физических законах. В секции полетов на воздушных шарах дети занимаются воздухоплаванием. Огромный интерес у школьников вызывают экскурсии. В планетарии есть на что посмотреть: научно-технический музей, маятник Фуко, солнечные часы. Со дня открытия в планетарии уже побывало около двадцати тысяч детей. Я не сомневаюсь, что планетарий станет не только новой современной базой для обучения наших школьников, но и любимым местом познавательного досуга новосибирцев, еще одной визитной карточкой города.

Образование – крупнейшая отрасль в муниципальной системе, включающая 514 учреждений. Мы понимаем, что необходимо вкладывать немало средств в ее развитие. В этом году на подготовку школ города к новому учебному году направлено более 626 миллионов рублей, что в три раза превышает объемы прошлого года. Увеличение средств произошло за счет местного бюджета, а также

участия нашего города в федеральных и региональных ведомственных программах.

Текущий ремонт был проведен практически во всех школах. Кроме того, мы осуществили и выборочный капитальный ремонт: обновили кровли, установили новые окна, ограждения, системы видеонаблюдения. 1 сентября после комплексного капитального ремонта торжественно откроем два учреждения образования в Заельцовском районе: школу № 120 и Дом детского творчества.

Наш город развивается, в нем возводятся новые жилые микрорайоны, поэтому в наших планах – строительство школ на новых жил-массивах в Калининском, Октябрьском и Ленинском районах города.

Как и в большинстве российских городов в Новосибирске ощущается нехватка мест в детских дошкольных учреждениях. Для решения этой проблемы мы с прошлого года реализуем специальную городскую программу. В 2011 году появилось 3220 новых мест для дошкольников. В этом году будет введено еще 3700 новых мест. Причем основное количество мест появится благодаря открытию 14 новых зданий – это абсолютный рекорд для города. До этого мы вводили в год максимум 8 новых детских садов.

Сумма, требуемая для строительства, 2 миллиарда 360 миллионов рублей, в том числе из бюджета города – 1 миллиард 377 миллионов. Это, конечно, является большой финансовой нагрузкой для бюджета, но от этого приоритета мы не откажемся.

Большое значение сегодня приобретает вопрос здоровья школьников. Охрана здоровья детей должна быть приоритетной в деятельности всех образовательных учреждений. В школах необходимо активнее внедрять современные здоровьесберегающие технологии, важно научить и самих детей бережно относиться к своему здоровью.

Сегодня на детское здравоохранение в Новосибирске направляются большие средства. В рамках федеральной программы модернизации здравоохранения в прошлом году отремонтированы 17 больниц и поликлиник. В этом году будет отремонтировано 27 учреждений. За счет средств городского бюджета закупается новое оборудование. Большинство модернизируемых учреждений относятся к системе детского здравоохранения. Например, по этой программе на базе детской больницы № 3 открылось уникальное педиатрическое отделение для детей-сирот до четырех лет. В микрорайоне «Родники» в Калининском районе введена в эксплуатацию поликлиника № 29 с детским отделением, открыто новое поликлиническое отделение для детей в Центральном районе.

Чтобы дети росли здоровыми и сильными, их нужно с раннего детства приобщать к занятию спортом. Новосибирск по праву считается одной из столиц российского спорта. Это показали и итоги последних Олимпийских игр в Лондоне, где наши спортсмены хорошо выступили.

В Новосибирске создан единственный в России муниципальный центр высшего спортивного мастерства, воспитанники которого регулярно радуют своими успехами. Но мы не ограничиваемся только развитием профессионального спорта. Ведется большая работа по привлечению детей и подростков к массовому спорту и занятиям физической культурой.

Отмечу успешное участие Новосибирска в федеральной программе строительства быстровозводимых спортивных объектов. В конце прошлого года в Ленинском районе был открыт самый крупный за Уралом крытый футбольный манеж «Заря», который предназначен для развития детского футбола. Спортивный комплекс включает несколько объектов: футбольное поле с искусственным покрытием и трибуной для зрителей на 3500 посадочных мест, спортивный зал для игры в мини-футбол, 2 тренировочных зала, 4 зала для общей физической подготовки.

Недавно была завершена реконструкция спорткомплекса «Север», расположенного в Калининском районе. Качество нового спортивного зала теперь позволяет нам проводить соревнования самого высокого уровня. Более тысячи детей и подростков с большой охотой играют здесь в футбол, волейбол, теннис.

В Советском районе на улице Полевой мы открыли новый бассейн. В нем будут заниматься учащиеся двух близлежащих школ.

В целом, в Новосибирске с 2006 года построено больше двадцати новых спортивных сооружений: 3 бассейна, 4 крытых катка с искусственным льдом, 7 футбольных и 5 мини-футбольных полей, 2 спортивных комплекса. До 2015 года мы планируем построить еще пятнадцать объектов, включая Дворец игровых видов спорта, крытый легкоатлетический манеж, несколько спортивно-оздоровительных комплексов, бассейнов и крытых ледовых катков. Все эти учреждения в первую очередь предназначены для спортивного развития детей школьного возраста.

Могу заверить, что создаваемая спортивная инфраструктура не будет простаивать. В следующем году в Новосибирске планируется проведение масштабных спортивных соревнований Международных

детских игр «Спорт, искусство, интеллект!». Мы ожидаем, что в них примут участие более четырех тысяч юных спортсменов в возрасте до 14 лет, а также дети с ограниченными возможностями. Новосибирск ждет делегации из всех городов-побратимов, из стран ближнего и дальнего зарубежья. Юные атлеты будут соревноваться в 17 игровых и индивидуальных видах спорта, кроме того, мы проведем два конкурса художественный и интеллектуальный. Эти Игры станут главным событием в рамках празднования 120-летия Новосибирска.

Проблемы и задачи

Уважаемые педагоги, директора школ! В системе общего и дошкольного образования города делается не мало, но останавливаться нельзя. Мы должны постоянно двигаться вперед, постоянно думать о том, как обеспечить дальнейшее повышение уровня подготовки наших учеников.

Я говорил о том, что по итогам Единого государственного экзамена новосибирские выпускники по большинству предметам показывают достойные результаты. Однако есть предметы, по которым мы отстаем, и отстаем не первый год. Это история, литература, обществознание и география. Наш средний балл по этим предметам составляет около 50, тогда как выпускники многих крупных городов показывают средний результат на 10-15 баллов выше. Конечно, ЕГЭ не может в полной мере отражать уровень преподавания того или иного предмета, уровень подготовки учеников, но приведенные цифры дают повод задуматься.

В связи с этим я хотел бы напомнить о том, что история, обществознание, литература и география входят в фундаментальное ядро общего образования. Без них невозможно объяснить и заложить ребенку базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению. Вы все видите, какое значение сегодня отводится истории. Этот год объявлен Годом Российской истории, формируется новое ее понимание, в обществе идут активные дискуссии о нашем прошлом. Наш город в следующем году будет отмечать юбилей 120-летия с его основания. Все эти события являются хорошими стимулами, чтобы повысить внимание к преподаванию истории, других гуманитарных предметов, а также географии страны и нашей малой родины.

В контексте результатов ЕГЭ скажу и еще об одной проблеме. Сегодня в ряде городов и, к сожалению, в Новосибирске, появились

сигналы, свидетельствующие о том, что некоторые образовательные учреждения стимулируют уход после окончания основной школы учащихся, имеющих риски получения неудовлетворительных результатов по ЕГЭ. Для таких выпускников создаются различные барьеры при поступлении в старшие классы. Я хочу подчеркнуть, что это неприемлемый подход. Не нужно таким путем улучшать результаты ЕГЭ, мы законодательно обязаны работать со всеми учениками, даже если они, хуже других детей учатся. Я понимаю, что это тяжело, но в этом и состоит труд настоящего педагога, его глубокий общественный и нравственный смысл.

Сегодня мы ведем активную работу по созданию профильных классов в школах, чтобы усилить уровень подготовки учеников по наиболее востребованным направлениям. Мы увеличиваем число специализированных классов по математике, физике, химии, и наши выпускники демонстрируют хорошие результаты по этим предметам. Однако повышение уровня подготовки учеников в точных науках сегодня требует новых решений. Президент РФ Владимир Владимирович Путин предложил в течение десяти лет сделать наше школьное математическое образование лучшим в мире. На мой взгляд, это важная и нужная задача, и наш город может стать одним из центров нового «математического движения» в стране.

В Новосибирске традиционно сильные математические школы в университетах и институтах академии наук. Нам необходимо максимально использовать этот потенциал, интегрируя ресурсы вузов и научных институтов с нашей школой. Сейчас трудно предложить конкретные рецепты по созданию такой системы, это требует отдельного серьезного разговора, но, очевидно, что такая система не должна касаться только старших классов. Подготовку по математике нужно усиливать с начальной школы и, конечно, необходимо делать акцент на обучении прикладным математическим методам, востребованным в современной экономике и технологиях.

Для чего это нужно? Повышение качества математического образования даст нам серьезные конкурентные преимущества. И я имею ввиду конкуренцию не с другими городами нашей страны, а глобальную конкуренцию. Сегодня между городами по всему миру идет борьба за размещение на своей территории научно-исследовательских, инновационных и сервисных подразделений крупных компаний, а также подрядных организаций международных корпораций. Эти организации занимаются инновационными разработками,

создают программные продукты и проектируют перспективные модели. Им в первую очередь требуются сотрудники с хорошими математическими способностями и знаниями. Уже сегодня в IT-секторе экономики Новосибирска работает больше 50 тысяч человек, и их число продолжает расти. У нас размещены подразделения таких крупных компаний, как Майкрософт, IBM, Циско, Шлюмберже, центр разработок компании Параллельс. В Технопарке Академгородка работают десятки инновационных компаний, продукция которых востребована на мировом рынке. Поэтому повышение уровня математического образования позволит нам усилить свои экономические позиции в условиях глобального разделения труда.

Смежной задачей является дальнейшее совершенствование системы выявления и подготовки талантливых учеников. Работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми требует особого комплексного подхода. За несколько последних лет у нас значительно увеличилось число лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов. Созданы школы для детей, одаренных в той или иной области знаний и творческой сфере. Однако в ходе этой работы мы поняли, что повышение эффективности системы подготовки талантливых детей требует реализации специальной программы. До конца этого года мы разработаем комплексную программу по воспитанию креативной молодежи, которая позволит создать работающий механизм поиска, поддержки и максимального раскрытия потенциала детей с высоким уровнем умственных и творческих способностей. Мы будем целенаправленно готовить педагогов для работы с одаренными детьми, разрабатывать специальные методики преподавания и внедрять новые технологии обучения. Особое внимание будет уделяться участию талантливых детей в олимпиадном движении, регулярным выступлениям на конкурсах и форумах самого высокого уровня.

В завершение хотел бы вас поздравить с началом учебного года. Уверен, что он станет важным этапом в совершенствовании системы образования и достижении новых успехов нашими учениками.

**Модернизация муниципальной системы образования
города Новосибирска:
инновации, технологии, современные практики**

*Н.Н. Копеева, начальник
Главного управления образования
мэрии Новосибирска*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Позвольте приветствовать вас на X юбилейной конференции работников образования города Новосибирска.

Не ошибусь, если скажу, что большинство сидящих в этом зале были участниками первой городской педагогической конференции, которая состоялась 25 августа 2003 года. И с этого периода времени проведение городских конференций как старта нового учебного года стало традицией.

За 10 лет нам удалось накопить большой опыт и значительно продвинуться на пути модернизации по всем направлениям развития образования. Однако и президентская инициатива «Наша новая школа», и «Программа развития Российского образования до 2015 года», а также Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» определили новые положения, отражающие современные требования к образованию, вытекающие из объективных запросов общества и реального сектора экономики.

Ежегодно мы так или иначе касаемся вопросов модернизации.

Модернизация – это не реформа, направленная на глобальные преобразования, а поэтапные изменения в соответствии с требованиями современности.

И это отнюдь не ведомственная, не отраслевая, а общенациональная задача.

Немного вернемся в прошлое.

В 2004 году акцент в обсуждении на городской конференции был сделан на правовые основы модернизации.

Начиная с 2005 года, определялись показатели эффективности «Концепции модернизации муниципальной системы образования до 2010 года».

С 2007 года план мероприятий по модернизации муниципальной системы образования был скорректирован с учетом основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование».

В период с 2007 по 2010 годы школами города в пилотном режиме отработывались:

- нормативно-подушевое финансирование и новая система оплаты труда;
- государственное-общественное управление образованием;
- региональная система оценки качества;
- активно велись процессы оптимизации и реструктуризации сети образовательных учреждений.

Началом глобальных системных изменений, протекающих в рамках модернизации образования, безусловно, стали 2010, 2011 и 2012 годы, которые прежде всего связаны с президентской инициативой «Наша новая школа».

Основными задачами этого периода стали:

- создание современной школьной инфраструктуры;
- введение новых образовательных стандартов и новых образовательных технологий;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- создание необходимых условий для укрепления здоровья школьников;
- развитие кадрового потенциала.

Таким образом, мы видим, что логика модернизационных процессов на современном этапе ориентирована на обеспечение современных материально-технических, информационно-технологических и кадровых условий, соответствующих требованию социально-экономического развития отрасли.

Образовательной основой нашего города является многовариантная сеть муниципальных образовательных учреждений – школ, гимназий, лицеев, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, в которых каждый ребенок может получить образование в соответствии с возрастом, потребностями, интересами, физическими возможностями (всего 514 учреждений).

За 10 лет с 23 до 34 увеличилось число общеобразовательных учреждений, дающих повышенный уровень подготовки. Появились нестандартные модели общеобразовательных учреждений со ступенью дошкольного образования, вечерними классами.

Открыта школа надомного обучения «Перспектива».

В системе дополнительного образования созданы по сути два уникальных учреждения: детский автогородок и детско-юношеский центр «Планетарий», открытие которого стало ярким событием 2012 года.

По инициативе педагогической общественности в октябре 2008 года в Новосибирске появился городской дом учителя. Сформирована современная информационно-методическая, финансово-экономическая и техническая поддержка деятельности образовательных учреждений через городские образовательные и ресурсные центры: ГЦИ «Эгида», «Солнечный круг», «Соло», городской центр развития образования, городской финансово-экономический центр, муниципальное учреждение «Отдел технического надзора».

За 10 лет в нашем городе отремонтировано 16 зданий школ, Дом детского творчества им. Ефремова; реконструированы и возвращены в систему дошкольного образования 34 детских сада; выполнены пристройки к школам № 12, 109, 94, 168, 49. Построено 15 новых детских садов и 3 школы. В новое современное здание переехал Дворец детей и юношества «Юниор», восстановлен загородный оздоровительный лагерь «Березка».

Муниципальная система образования сегодня – это целостный социально- педагогический комплекс, сочетающий в себе разнообразные формы обучения и воспитания детей.

Задачей 2013 года и последующих лет должна стать работа по оптимизации и развитию сети учреждений, в том числе и за счет создания крупных образовательных комплексов, открытых на базе лучших образовательных учреждений путем присоединения к ним малокомплектных и неконкурентных учреждений.

В этой связи нам предстоит продолжить работу по проведению мониторинга и оценки деятельности образовательных учреждений, определению эффективных и востребованных моделей.

Отличительной чертой настоящего этапа развития муниципальной системы образования города является ее вхождение в новое поколение государственных образовательных стандартов.

Рассматривая стандарт как инструмент обучения, воспитания и развития ребенка, в 2011/2012 учебном году мы создали необходимые организационно-кадровые и материально-технические условия для перехода на новые стандарты всех учащихся 1-х классов.

С сентября 2012 года на новые стандарты перейдут учащиеся 2-х, а также 65 пятых классов (25 школ), в которых новые образовательные стандарты все предыдущие годы отрабатывались в экспериментальном режиме.

В целом, переход на новые стандарты на всех ступенях обучения должен быть осуществлен к 2020 году.

Поскольку переход носит поэтапный характер, то и руководителям органов управления образованием и руководителям образовательных учреждений необходимо иметь четкое представления о тех кардинальных изменениях, которые должны произойти как во внешнем облике школы, так и в содержании.

Стандарты второго поколения в корне меняют систему управления и логику организации образовательного процесса:

1. «Информатика» как предмет превращается в начальной школе в обязательную предметную область.
2. В каждой школе должна быть сформирована особая информационно-образовательная среда, включающая совокупность технологических средств (компьютеры, каналы связи, базы данных, программные продукты), службы технической поддержки.
3. Школы перейдут к обязательному использованию электронных журналов и дневников, призванных обеспечить контролирующей доступ родителей как наиболее заинтересованных участников образовательного процесса к информации о результатах учебной деятельности и успехах детей.

Внедрение электронного документооборота, автоматизированных систем сбора отчетных данных, создание единого информационного портала школы позволит в значительной степени снизить трудозатраты и повысить управленческую культуру руководителей.

На сегодняшний день информационные технологии широко используются большинством образовательных учреждений города, они стали неотъемлемой частью современного урока. В течение нескольких лет реализуются проекты: «Один ученик – один компьютер», «Алгоритмизация и программирование в начальной школе», «Сетевая дистанционная школа», «Дневник.ру».

Вместе с тем, развитие данного направления определило безусловных лидеров: лицей информационных технологий, гимназии № 1, 6, 12, информационно-экономический лицей, Вторая Новосибирская гимназия, которая еще год назад получила особое звание «Образцовая школа Smart».

Успешность реализации программ повышения эффективности образовательного процесса, повышение качества урока в первую очередь определяется уровнем профессиональной компетенции учителя, который по-прежнему остается ключевой фигурой модернизации.

В системе муниципального образования Новосибирска занято более 16 тысяч педагогических работников. Это учителя, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных учреждений, узкие специалисты.

Более 84% педагогов имеют квалификационные категории, 2488 человек награждены государственными и ведомственными наградами, 287 стали победителями национального проекта «Образование».

Ежегодно в системе повышения квалификации проходят обучение более 4,5 тысяч работников отрасли.

В течение 2011/2012 учебного года нам удалось выполнить одну из первоочередных целевых задач комплекса мер по модернизации общего образования – довести средний уровень заработной платы учителя до средней заработной платы по экономике в регионе (средняя зарплата по региону в экономике – 20 916 рублей, учителя Новосибирска в среднем получают 23 486 рублей).

Кроме того, приняты меры по повышению заработной платы воспитателям дошкольных образовательных учреждений на 33,6% и другим категориям работающих в образовании на 16%.

В отрасли сохраняется потребность в высококвалифицированных кадрах – учителях начальных классов, математики, физики, информатики, физической культуры, воспитателях дошкольных образовательных учреждений. Это объясняется повышенным уровнем рождаемости, притоком детей в школу, увеличением количества дошкольных образовательных учреждений.

Для привлечения в отрасль квалифицированных специалистов, обновления кадрового состава на уровне муниципалитета действует комплекс мер социальной поддержки, в этом году дополненный новыми направлениями:

- возобновлена контрактная подготовка учителей на базе Новосибирского государственного педагогического университета за счет бюджета города по дефицитным специальностям (с 1 сентября к занятиям приступят 40 выпускников общеобразовательных учреждений);
- услугами социального пакета возмещаются расходы по стоимости найма жилья для 268 работников отрасли;
- ежегодно молодым специалистам выплачивается единовременное денежное пособие в размере прожиточного минимума.

С 2009 года в системе муниципального образования действует бюджетный образовательный сертификат на повышение квалификации. Сертификат предоставляет выбор и возможность получить необходимую переподготовку в различных учреждениях повышения квалификации страны и за рубежом (всего этим правом воспользовались 93 педагогических работника).

В рамках комплекса мер по модернизации общего образования в 2012 году началась работа по апробации персонафицированной системы курсовой подготовки. На это направлены целевые средства федерального бюджета в размере 15,8 млн руб. Эти средства обеспечат курсовую переподготовку 760 учителям и руководителям в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Итогом продуктивности и качества педагогического труда, безусловно, являются результаты успешности ученика.

Несмотря на критику ЕГЭ, это единственный действенный инструмент независимой внешней оценки деятельности школы и учителя.

В 2011/2012 учебном году общеобразовательные учреждения окончили 7902 выпускника 11-х классов (2010/2011 – 5760).

98% выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, 2% – дети с ослабленным здоровьем – в форме государственного выпускного экзамена.

По данным статистики предварительных итогов ЕГЭ по муниципальным образованиям РФ за 2012 год, новосибирские школьники значительно лучше справились с экзаменами по обязательным предметам (по русскому языку и математике), чем в целом по России.

Процент неудовлетворительных оценок

	Русский язык	Математика
Новосибирск	0,9%	1,7%
РФ	3,3%	7,5%

Радует рост числа выпускников, набравших от 80 до 99 баллов – 1619 человек (2011 г. – 1087, 2010 г. – 844).

100 баллов набрали 27 обучающихся. Это выпускники гимназий № 1, 3, 4, 11, 15, Второй Новосибирской гимназии, лицеев № 22, 130, 136, 200, Инженерно-экономического лицея, школ № 82 и 179.

Однако 134 выпускника (1,7 %) не получили аттестат об окончании средней школы. Да, этот показатель ниже, чем в целом по России (3%), но это предмет для серьезных решений и принятия управленческих решений.

Необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ в динамике последних лет по всем предметам и всем типам и видам учреждений. Сделать корректировки в учебных планах, образовательных программах, продумать индивидуальную работу для формирования предметных и надпредметных компетенций.

Не менее важным аспектом, чем ЕГЭ, в работе по совершенствованию системы оценки качества является работа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, увеличению числа школьников, участвующих хотя бы в одном из этапов всероссийских предметных олимпиад.

За последние три года процент участников в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад вырос до 86% от общего числа обучающихся 5–11 классов (2011 г. – 84%, 2010 г. – 80%).

В заключительном Всероссийском этапе олимпиад 2012 года приняли участие 69 новосибирских школьников, 7 стали победителями и 25 – призерами. С гордостью назову имена победителей:

- учащиеся 9-х классов Федоров Игорь Владимирович (русский язык) и Пуховая Евгения Максимовна (биология), МБОУ «Лицей № 130 им. М.А. Лаврентьева» Советского района;
- Пикалов Арсений Борисович (физика), 9 кл., МБОУ «Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка» Дзержинского района;
- Мосолова Полина Алексеевна (немецкий язык), 11 кл. и Кошцев Владислав Алексеевич (биология), 10 кл., МБОУ «Гимназия № 1» Центрального района;
- Костриков Глеб Игоревич (экономика), 11 кл., МБОУ СОШ № 119 Советского района;
- Щупко Илья Сергеевич (экономика), 11 кл., МАОУ гимназия № 6 «Горноста́й» Советского района.

Мощным импульсом для развития интеллектуального потенциала школьников продолжает оставаться научно-практическая конференция научного общества учащихся «Сибирь». Конференция «молодеет». Отдельной секцией в ее структуру вошла конференция младших школьников – «Мое первое исследование».

В системе выявления и поддержки одаренных и талантливых детей неопределима роль учреждений дополнительного образования. В нашей отрасли таких учреждений 48. В разнообразных кружках, секциях, объединениях дополнительного образования занимается более 113 тысяч детей (113 986 детей).

Не одно поколение победителей региональных, Российских и международных конкурсов вырастили педагоги центров и домов творчества: имени Ефремова, Володи Дубинина, «Содружество», домов творчества Заельцовского, Первомайского и Центрального районов, центра воспитательной работы «Пашинский», школы искусств «Кантилена» и многих других.

Сегодня в период введения новых государственных образовательных стандартов перед учреждениями дополнительного образования стоит сложная задача – стать интегрирующими центрами совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности в решении вопросов социальной адаптации и эффективной самореализации детей и подростков.

Крайне важно уберечь детей от социальных рисков на фоне теряющихся нравственных ориентиров у отдельных категорий граждан.

В этой связи еще большую значимость приобретает работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию через историко-краеведческие проекты, военно-патриотические клубы, поисковые отряды, музейное дело.

Благодатную почву для реализации работы в данном направлении нам предоставил 2012 год, объявленный президентом страны годом российской истории.

Новосибирские школьники стали участниками многих городских массовых мероприятий, посвященных этому событию: городской фестиваль школьных музеев; фестиваль театрального творчества «Времен связующая нить»; фестиваль «Юные таланты Сибири»; конкурс «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»; парад кадетских корпусов Сибирского федерального округа, организованный Сибирским кадетским корпусом в честь своего 20-летнего юбилея.

Важной составляющей новой школы в процессе модернизации стал приоритет здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

На первом плане физическая культура. Ее массовое развитие должно занять достойное место в системе обучения и воспитания школьников.

Для решения этой задачи законодательно закреплено обязательное введение третьего часа физической культуры; возвращен в систему работы школы физкультурно-спортивный комплекс «Готов

к труду и обороне»; объявлены и проводятся «Президентские спортивные игры», используется множество других форм спортивных состязаний.

В президентских играх 2012 года приняло участие 110 школ города.

Победителем регионального этапа президентских игр города Новосибирска стала команда лицея № 136 (директор Соломеева Галина Ильинична). Ребята будут защищать честь города и области на всероссийских соревнованиях во всероссийском центре «Океан» с 7 по 27 сентября нынешнего года.

К сожалению, не просто решается вопрос с введением третьего часа физической культуры. Связано это с недостатком помещений, спортивных площадей для занятия физической культурой и спортом, помещений для организации физкультурных занятий, физическим износом спортивных залов, спортивных площадок, нехваткой спортивного инвентаря и оборудования.

Серьезного обновления требует и система организации школьного питания как неперемennого условия сохранения и укрепления здоровья.

Современной тенденцией в организации школьного питания становится организация централизованного питания как гарантия контроля качества продукции на всех этапах производства.

На сегодняшний день горячим питанием обеспечивается 80% новосибирских школьников. Бесплатное питание предоставляется 8% детей из многодетных и социально необеспеченных детей (более 10 тысяч человек в год) из расчета 40 рублей в день (2011 год – 27 рублей).

Полный цикл приготовления пищи самостоятельно организует 148 школьных столовых, 46 школьных столовых работают на полу-фабрикатах, 23 школы имеют буфеты, раздаточные.

Четырехлетний опыт взаимодействия 65 школ с комбинатами питания Калининского и Ленинского районов показал позитивные возможности обеспечения горячим питанием школьников, освободив общеобразовательные учреждения от несвойственных функций.

В 2012 году мы включились в реализацию областной программы «Совершенствование школьного питания» до 2016 года. На этот же период времени нами разработан муниципальный проект, предусматривающий комплекс мер по ремонту школьных столовых и обеденных зон, создание школьно-базовых столовых, оснащение их современным, технологическим оборудованием, мебелью.

Предстоит значительно повысить уровень квалификации педагогических работников и работников пищеблоков в формировании отношения к здоровому образу жизни.

К 2016 году мы должны обеспечить охват горячим питанием 100% школьников.

Вопросы безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей, повышения качества образования напрямую связаны с условиями организации образовательного процесса.

Нельзя не увидеть заметных перемен, которые происходят в системе муниципального образования в плане обновления и развития материально-технической базы учреждения.

Консолидация бюджетов всех уровней уже в этом году позволила направить на подготовку общеобразовательных учреждений к новому учебному году, проведение текущего ремонта и устранение предписаний надзорными органами более 626,5 миллионов рублей:

- средства федерального бюджета – 178 043 тысячи рублей;
- средства областного бюджета – 72 800 тысяч рублей;
- средства городского бюджета – 375 660 тысяч рублей.

Проведен ремонт кровель в 31 общеобразовательном учреждении. В 30 ОУ установлены окна, в 52 ОУ частично либо полностью заменены ограждения.

В 12 школах капитально отремонтированы столовые, в которых будет установлено новое технологическое оборудование (отмечу, что это оборудование поставлено в 40 школ и 58 детских садов). На базе школ № 142, 1414 Первомайского района и гимназии № 6 Советского района созданы школьные базовые столовые, которые помогут организовать питание муниципальным школам, не имеющим достаточную технологическую базу.

В 12 школах капитально отремонтированы спортзалы.

В 173 учреждениях решены вопросы энергосбережения, устанавливаются системы автоматического регулирования теплоснабжения, проводится замена или дооснащение приборов учета потребления тепловой энергии, замена ламп накаливания на энергосберегающие лампы.

За период летнего ремонта устранена часть предписаний надзорных органов (более 80%). Однако эту работу нам предстоит продолжить и до конца календарного года, и в последующие периоды времени, так как возраст многих зданий более 50 лет и требует комплексного ремонта, больших финансовых вложений.

Как уже было отмечено, неопеним вклад федеральных и областных целевых программ в развитие муниципальной системы образования. В рамках комплекса мер по модернизации общего образования за период 2012–2013 годов 100% школ обновят фонды школьных библиотек в рамках ФГОС для начальной школы.

До конца календарного года в школы нашего города будут поставлены более 180 комплектов учебно-лабораторного оборудования для кабинетов химии, биологии, физики, технологии, начальных классов; 31 комплект робототехники; более 350 специализированных программных комплексов для учителей начальных классов и обучающихся начальной и основной школы.

Большинство школ получают спортивное оборудование и спортивный инвентарь для занятий школьников игровыми видами спорта, легкой атлетикой, лыжами. В общеобразовательные учреждения спортивный инвентарь уже поставлен.

Всего только в 2012 году на эти цели из федерального бюджета направлено более 261 млн руб. в школы города Новосибирска.

Новыми инновационными ориентирами развития муниципального образования для нас должны стать и изменения, предъявляемые к структуре общеобразовательных программ дошкольного образования.

Обязательные федеральные и государственные требования, аналог государственных образовательных стандартов, определяют место и роль дошкольного образования как первого звена в системе непрерывного общего образования.

Отсюда еще более актуальной становится необходимость скорейшего решения вопроса доступности дошкольного образования.

Темпы реализации городской программы по созданию дополнительных мест для дошкольников (на 2011–2015 гг.) впечатляют.

За 2011 год создано 3220 новых мест, возвращено в систему дошкольного образования 10 зданий детских садов, построено 3 новых детских сада в Советском, Первомайском и Калининском районах.

В 2012 году запланировано ввести 3700 новых мест, построить 13 новых зданий дошкольных образовательных учреждений.

Настоящая модель дошкольного образования Новосибирска включает ряд компонентов – в нее входят 265 детских садов (233 муниципальных, 19 ведомственных, 13 негосударственных). Программа дошкольного образования реализуется в 26 школах,

4 учреждениях начальная школа – детский сад, 18 учреждениях дополнительного образования.

Наряду со стационарными 12 часовыми дошкольными группами работают группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, «Школы раннего развития», семейные детские сады, созданные на базе многодетных семей.

Однако охват всеми формами дошкольного образования составляет 70% от потребностей.

Наряду с высокими темпами строительства и создания новых мест для дошкольников руководителям органов управления дошкольных образовательных учреждений необходимо еще более тщательно изучать уже имеющуюся базу дошкольных образовательных учреждений. Не в полной мере на сегодняшний день используется гибкий режим пребывания детей в детских садах, все еще остается часть помещений, занятых не по прямому назначению.

Перспективным направлением развития дошкольного образования должны стать организация групп по присмотру и уходу за детьми, семейных дошкольных групп, открытие центров игровой поддержки, лекотек, консультативных пунктов для родителей, развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

Задачами дальнейшего развития муниципальной системы образования в достижении ориентиров президентской инициативы «Наша новая школа» должны стать:

- приведение условий осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями настоящего времени;
- оптимизация и эффективное использование бюджетных средств и имеющихся материальных ресурсов;
- обеспечение высокого качества и доступности реализации образовательных программ для всех без исключения детей, независимо от места их проживания, индивидуальных особенностей;
- обеспечение нового качества образовательных результатов и приведение их в соответствие с социально-экономическими и культурными изменениями общества;
- повышение социального статуса педагогических работников, обновление профессиональных компетенций учителей, руководителей образовательных учреждений;
- увеличение доли молодых специалистов в образовательном пространстве города.

Реализация данных задач будет осуществляться через механизмы и целевые индикаторы, комплексы мер по модернизации системы общего образования, ведомственную целевую программу «Развитие муниципальной системы образования на 2013–2015 годы», над которой сейчас идет активная работа.

Надеюсь, что вопросы, вынесенные для обсуждения на десятой городской педагогической конференции, получат широкий отклик у педагогической общественности города, родителей и станут предметом глубокого переосмысления и инструментом дальнейшего профессионального роста многих педагогических коллективов.

Дорогие коллеги!

Я от всей души поздравляю вас с новым учебным годом. Желаю вам крепкого здоровья, благополучия и новых творческих свершений.

Создание современной техносферы в гимназии как ведущий фактор повышения качества образования

*И.М. Михно, директор МАОУ
«Вторая Новосибирская
гимназия» Ленинского района*

Добрый день, уважаемые гости и участники конференции!

Заданная для обсуждения тема позволяет мне предложить вам свои размышления о целях и ценностях проводимой работы по развитию современной информационной среды нашего образовательного учреждения.

Всем хорошо известно, что современные запросы к образованию во многом формируются под воздействием внешней среды. А среда, окружающая нас, становится все более цифровой: в домашнем быту, в сфере социальных, финансовых, коммунальных услуг. Не случайно у детей с самого маленького возраста естественным образом возникает желание и потребность в освоении этой «оцифрованной» среды. А значит, и у школы появляется потребность в удовлетворении запросов своих учеников и потребность в учителях, которые будут учить и говорить с ними на языке нового времени.

Время доски и мела постепенно уходит в прошлое. На смену ему приходит эпоха техники, и в результате использования нового

инструментария в образовании стала доступна такая наглядность, которую невозможно было достичь раньше никакими книжными иллюстрациями или объяснениями учителя у доски с мелом.

Интересен такой факт, что первая в мире интерактивная доска была представлена компанией SMART Technologies еще в 1991 году. И одними из первых, кто оценил возможности этой новой технологии, были именно преподаватели школ. В нашей гимназии первая интерактивная доска появилась только в 2006 году. Помню, какое чувство восхищения тогда испытали учителя при первом знакомстве с ее возможностями.

Стало понятно, что мы стоим перед очередным неизбежным рывком вперед. Прошло 6 лет.

В настоящее время все наши учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, активно используется и другая интересная техника: акустические системы, документ-камеры, системы интерактивного опроса, интерактивный стол, настольные планшеты, доски, рассчитанные на двух и более пользователей.

Технология обучения с использованием интерактивных досок и новых Hi-Tech-устройств позволяет учащимся видеть реалистичные двухмерные и трехмерные объекты учебной дисциплины, наблюдать их изменение, управлять их свойствами, конструировать системы, проводить опыты на компьютерных моделях, исследовать физический процесс и многое другое, приобретая знания в интересном и творческом процессе.

Такое обучение является увлекательным и креативным и, как результат, успешным. Не случайно Вторая гимназия, которая находится не в центре города и даже не в центре Ленинского района, удаленная от транспортных развязок, хорошо известна в городе и области успехами и победами своих учеников и выпускников, которые легко вписываются в условия стремительно меняющегося мира. Подробно о наших результатах вы можете прочесть на сайте нашей гимназии.

Уважаемые коллеги, согласитесь, что в настоящее время формула: «1 учебный кабинет – 1 интерактивная доска» перестала расцениваться как роскошь, а стала вполне актуальной. Это только на первый взгляд покупка очередной интерактивной доски кажется расточительством. Существует и другое мнение.

Интерактивные доски в свою очередь могут существенно влиять на оснащение образовательного процесса. Где, например, взять в каждой школе атомные весы, картографическую лабораторию по

географии или, например, установку по производству серной кислоты?

Наличие технических средств – очень значимое условие успеха! Но обеспечить желаемый результат, выраженный в повышении эффективности образовательного процесса, в повышении качества обучения учащихся может лишь умелое использование имеющегося оборудования. Все это реально может обеспечить учитель, владеющий информационными технологиями, имеющий в своем распоряжении выход в Интернет, интерактивную доску и программные продукты.

Вхождение ВНГ в международное сообщество умных школ, SMART-школ еще больше активизировало работу коллектива по внедрению SMART-технологий.

Незамедлительно последовал очередной этап качественной подготовки наших учителей к освоению и активному использованию программных продуктов компании SMART и ресурсов сети Интернет на основе SMART-технологий.

Настоящим праздником в гимназии стал Фестиваль открытых уроков, проведенный в рамках всероссийского семинара «Наша будущая школа». Учителя делились приобретенным опытом, удивляли и взаимно обогащали друг друга современными подходами к использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Практика широкого и активного использования информационных технологий позволяет нам не только существенно расширить «содержательные рамки» образования, создать особо продвинутую технологическую среду, а также значительно повысить профессиональное мастерство учителей, помогает приобрести статус успешного современного учителя. Участие в конкурсном движении стало профессиональной потребностью наших учителей. За последние годы в нашем коллективе 18 учителей стали победителями национального проекта «Образование», 5 учителей – победители и призеры городского и областного конкурсов «Учитель года», 1 лауреат российского конкурса.

Есть награжденные почетными знаками «Серебряный крест», нагрудным знаком «Одаренные дети – будущее России», победитель областного конкурса «Лица года. Профессионалы Сибири» и других конкурсов.

И еще один важный факт. Активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс и управление гимназией

позволили нам создать современную информационную инфраструктуру учреждения, что и стало основой для построения особой образовательной среды, техносферы пространства, необходимого нам всем для построения школы будущего, нашей новой школы.

Благодаря высокому уровню инструментального обеспечения в последнее время в гимназии появилась новая тенденция не только к интеграции технического и аудиовизуального оборудования, но и к грамотной организации рабочего места учащихся, учителей и сотрудников гимназии в единый мультимедийный, сетевой образовательный комплекс.

Современная образовательная среда, дополненная новой виртуальной компонентой, придает учебно-воспитательному процессу особое качество: он обретает для каждого ученика территориальную и временную независимость. Мобильность в пределах классной комнаты и здания в целом обеспечивает свободу, необходимую как для открытого детского сознания, так и для комфортной, эффективной работы взрослых. Интерфейс интерактивного стенда, у которого вы видите ученика, находится и на моем рабочем месте. Я могу в своем кабинете открыть меню столовой, поздравить именинника с днем рождения, уточнить, есть ли на месте нужный мне сотрудник, получить любые отчеты, свежий рейтинг классов, учеников, учителей и т.д. Казалось бы, – мелочи, но с них начинается современное управление учреждением.

И последний тезис.

Открытие специализированных классов естественно-математического направления, поиски новых форм работы с одаренными детьми еще острее обозначили для нас необходимость активно заняться новым направлением в развитии информатизации образовательного процесса – внедрением дистанционного обучения.

В качестве примера вы видите урок, который проводился с нашими пятиклассниками и дистанционно с участниками совещания, которые в это время находились в здании ОблЦита. Мы достаточно комфортно чувствовали себя на уроке в режиме on-line. Следует сказать, что оборудование, предоставленное компанией «Полимедиа», позволило искренне радоваться качеству звука и изображения.

Дистанционное обучение позволяет предоставить ученикам и учителям совершенно новые возможности, активизировать индивидуальную исследовательскую работу учащихся, существенно расширить рамки информационного поля.

Опыт показывает, что при этом очень важно правильно определиться с выбором контента. Наши учителя успешно применяют хорошо известный им в работе контент SMART, при этом учитель находится в привычной для себя среде. Это очень важный психологический момент.

Кроме того, важно иметь качественную видеоконференцсвязь, посредством которой достигается эффект присутствия: учитель имеет возможность видеть аудиторию, на которую работает дистанционно, и общаться с ней. Аудитория, обучаемая дистанционно, в свою очередь может видеть класс и общаться с участниками урока. Именно так все и происходило. Этот факт имеет важное значение в вопросе комфортности ощущений в процессе дистанционного обучения.

Дорогие друзья! Я об этом говорю подробно, так как со SMART-технологиями работают многие школы города. Это, конечно, совершенно новый пласт в образовании, интересный, заманчивый, безусловно, трудоемкий и перспективный, который предстоит нам всем со временем осваивать и внедрять, создавая современную умную школу. Необходимо помнить, что новое качество образования может быть достигнуто только в условиях значительного расширения информационного пространства учеников и учителей, его содержательного и структурного обновления, в условиях открытости и доступности источников информации.

Я желаю вам, уважаемые коллеги, успеха в этом новом, интересном и нелегком деле в наступающем новом учебном году!

Инновационный потенциал образовательного комплекса «Школа с дошкольной ступенью»

*Е.Н. Третьякова, директор МБОУ
СОШ № 196 Кировского района*

Развитие образовательных учреждений в нашей стране в последнее время характеризуется формированием сложных образовательных структур, возникающих как в результате собственного развития, так и путём интеграции. Такой структурой является комплекс «школа с дошкольной ступенью». Открытие дошкольных групп на базе школ – одно из перспективных, на наш взгляд, направлений деятельности муниципалитета. В Кировском районе сегодня работают 4 учреж-

дения с крупными дошкольными отделениями: это школы № 135, 170, 198 и наша – школа № 196.

Мы являемся адаптивной школой. Комплекс занимает 2 типовых учебных здания. В одном из зданий располагаются дошкольная и первая ступени образования, в другом – вторая и третья. Всего 120 воспитанников и 1100 учащихся.

Успешное развитие учреждения зависит от его инновационного потенциала: от степени готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, реализации инновационного проекта или, как в нашем случае, программы инновационных преобразований.

Появление современного дошкольного отделения в школе внесло свои коррективы во все сферы организации её деятельности и в траекторию ее развития.

В контексте развития нашего учреждения как образовательно-культурного центра в организации деятельности мы придерживаемся кластерного подхода.

Согласитесь, каждая из 4-х ступеней образования – это относительно самостоятельный элемент, объединение которых способствует появлению образовательного учреждения, отличного от обычной школы и от обычного дошкольного учреждения. Добавьте полноценное дополнительное образование и налицо образовательный кластер, в котором можно выделить несколько ключевых моментов: наличие общей цели, правовой основы совместной деятельности субъектов и разработанных механизмов взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер. Это перспективная альтернатива существующей системе, предполагающая целевое объединение профессионалов образования, передовых идей и материальных ресурсов.

В данной системе вопросы непрерывности и преемственности приобретают новый содержательно-организационный смысл и рассматриваются нами в разрезе нескольких позиций:

1. Интеграция образовательных программ дошкольной и первой ступеней образования.

Педагогический коллектив школы работает по программе развития «Приоритет», в которой представлена стратегия и тактика создания и развития образовательной среды, способствующей формированию интеллектуально развитой личности, обладающей общекультурными ценностями, со стойкой мотивацией к здоровому

образу жизни, умеющей принимать решения, брать ответственность на себя.

Образовательная программа школы логично и целенаправленно решает цели и задачи программы развития.

Особое внимание в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования мы уделяем первой ступени образования, основная образовательная программа которой разработана на основе системы учебников «Школа России».

С целью обеспечения преемственности дошкольной ступени образования с первой ступенью мы с особой тщательностью подошли к выбору примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и остановили свой выбор на программе «От рождения до школы», которая является инновационным общеобразовательным программным документом, построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Программа разработана в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями и строится на принципе культуросообразности, что, в свою очередь, обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. А образование рассматривается нами как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры.

2. Программа дошкольной и первой ступеней предполагает развитие компонента образовательного учреждения (в объеме 20%), ведущая роль в котором отводится дополнительному образованию.

Развитие внутришкольной системы дополнительного образования – это ещё одна ключевая позиция преемственности как с технической точки зрения (нагрузка штатных сотрудников), так и с воспитательной. На сегодняшний день школа совместно с партнёрами предлагает широкий спектр услуг дополнительного образования: 72 часа за счёт фонда оплаты труда самого учреждения и 300 часов учреждений дополнительного образования: домов детского творчества «Кировский», им. Ефремова, детской школы искусств «Гармония», детских спортивных школ по спортивным танцам, лёгкой атлетике, волейболу.

3. Весомый элемент системы поддержки талантливых детей.

С 2011 года наша школа является региональной площадкой «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни». И здесь мы нашли возможность эффективного сотрудничества педагогов дошкольного отделения с учителями. Неслучайно дошкольное отделение мы назвали «Здоровячок». Современная база учреждения позволяет нашим дошколятам наряду со школьниками заниматься плаванием, лечебной физической культурой, хореографией и ритмикой.

4. Говоря о преемственности программ и непрерывности развития детей, важно отметить совершенствование в учреждении социально-психологической и методической служб.

Наш образовательный комплекс позволил создать оптимальные условия для функционирования единой социально-психологической службы, дать новый импульс для дальнейшего инновационного развития. Работа школьных психологов, логопедов и социальных педагогов позволяет уже в раннем возрасте выявлять отдельные проблемы в развитии ребёнка, корректировать поведение в широком понимании этого слова и готовить детей к «попущению в школу», – не терять драгоценного времени в первом классе на выявление психологических особенностей, причин отклонения в развитии, значительно уменьшить период адаптации, дать детям равные стартовые возможности.

5. Несомненно, важную роль в подготовке воспитателей и учителей к взаимодействию мы отводим методической службе школы.

Единое методическое пространство, единый методический кабинет, систематический обмен опытом, работа над общими методическими темами и проектами позволяет педагогам выстроить отношения и стратегию решения общих и частных целей, развивая учительский потенциал.

С появлением дошкольных групп значительно изменилась наша внешняя и внутренняя инфраструктура. Произошло зонирование территории, появились ограждённые зоны отдыха для воспитанников и кардинально преобразились зоны отдыха для учащихся. Модернизирована столовая, призванная обеспечивать полноценным горячим питанием как дошкольников, так и школьников 1-й ступени. Модернизация системы отопления и оборудование тёплых полов способствовало улучшению микроклимата во всём здании и обеспечило

комфортный температурный режим. Для школьников появился современный гардероб с индивидуальными шкафчиками. Выделение большой и вместе с тем необходимой территории для дошкольного отделения заставило нас пересмотреть подходы к эффективному использованию каждого метра учреждения, обеспечивая соблюдение современных требований по организации образовательного процесса.

Сегодня каждое образовательное учреждение определяет своё лицо, ищет отличительные от других учреждений траектории развития, формирует свою образовательную среду. Появление дошкольного отделения в нашей школе даёт нам возможность развиваться в новом качестве – в качестве образовательного комплекса с обновлённым содержанием, обеспечивая в полной мере, преемственность и непрерывность образования наших детей – самого ценного, что есть в нашем государстве. Для всего коллектива – это точка роста в создании новой школы – школы успеха.

Инновационные практики по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей

*Л.А. Некрасова, заместитель
директора по учебно-воспита-
тельной работе МБОУ «Лицей
№ 130 им. М.А. Лаврентьева»
Советского района*

В соответствии со стратегическими направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» выявление, поддержка и развитие одаренных детей является приоритетным направлением деятельности органов управления образования и образовательных учреждений города. В образовательном пространстве Новосибирска накоплен богатый опыт и создана система условий для результативной работы с талантливыми детьми.

Дети, в том числе ученики нашего лицея, ежегодно принимают участие в мероприятиях, позволяющих им раскрывать свой потенциал. В рамках Городского Дня науки для одаренных и талантливых детей была проведена встреча с мэром Новосибирска В.Ф. Городецким, учеными и руководителями Сибирских отделений Российской академии наук, Российской академии медицинских наук и

Российской академии сельскохозяйственных наук. Школьники города, активно занимающиеся научно-исследовательской деятельностью, участвуют в работе Международного молодежного инновационного форума «Интерра», что позволило им познакомиться с инновационным и научным пространством города, встретиться с учеными и предпринимателями.

Вот уже более 30 лет проводится НПК НОУ «Сибирь». Традиционно школьники города и области участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Это лишь некоторые из мероприятий, которые, несомненно, являются практиками поддержки и развития одаренных детей.

Значительным этапом реализации стратегических направлений модернизации образования стало создание сети специализированных классов для одаренных детей. В рамках этого проекта педагогические инициативы получают всестороннюю поддержку. В том числе появилась возможность привлекать ученых-практиков, преподавателей вузов для работы с детьми в школе. И, что особо важно, в рамках этого проекта создается централизованная модель, объединяющая все усилия по поддержке и развитию детской одаренности в единую систему.

В программе развития лицея № 130 работа по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности выделена как важнейшая составная часть инновационной педагогической деятельности. В этой работе мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Выявление и поддержка одаренных детей на уроках, факультативах и спецкурсах.
2. Поддержка и развитие детской одаренности через работу в малых группах и индивидуальную работу с учащимися.
3. Развитие системы индивидуального наставничества и научного руководства в лицее с привлечением ученых СО РАН.
4. Участие в городских и областных мероприятиях по поддержке и развитию одаренных детей.
5. Сотрудничество с сетью учреждений дополнительного образования города и области.
6. Профессиональное развитие педагогов лицея, совершенствование педагогических технологий работы с одаренными детьми.
7. Психолого-педагогическое сопровождение выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Сегодня можно уверенно сказать, что в лицее сложилась эффективная система работы с интеллектуально одаренными детьми. Работа по выявлению одаренных детей начинается на уроках. Учителя лицея не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности. Самыми эффективными педагогическими технологиями для выявления детей способных, талантливых в разных предметных областях, мы выделяем системно-деятельностный подход, проблемное обучение, технологии педагогического сотрудничества, проектные и игровые технологии. А также результативно используются такие нестандартные, инновационные технологии, как «Образ и мысли», «Гуманитарные исследования», «Научно-технический перевод».

В результате работы на уроках формируется особое мотивационное поле, и у детей возникает желание заниматься предметом дополнительно. Как правило, до 80% учащихся лицея проявляют интерес к изучению учебных предметов на факультативных учебных занятиях. В 2011/2012 учебном году учащимся на выбор было предложено 68 факультативов. На таких занятиях происходит углубление предметных знаний, возрастает количество творческих и учебно-исследовательских заданий, решаются задачи повышенной сложности.

Следующий этап работы с одаренными детьми в лицее – занятия на спецкурсах. Например, в 2011/2012 учебном году в лицее работало 84 спецкурса. Некоторые спецкурсы целенаправленно ориентированы на подготовку к предметным олимпиадам. За более чем 50-летний опыт работы лицея у нас сформировался уникальный опыт подготовки учеников к олимпиадам. Учителями созданы банки заданий олимпиадного уровня, разработаны программы спецкурсов, организовано сотрудничество с СУНЦ НГУ, НГУ, институтами СО РАН.

Но основная часть спецкурсов в лицее не является прямым продолжением уроков. Они выходят за рамки одного учебного предмета или даже предметной области. Кроме того на спецкурсах занимаются дети из разных классов и разных параллелей. Так на спецкурсах «Дебаты» и «Решение экспериментальных задач» занимаются ученики 8–11 классов. А спецкурс «Экология человека» посещают ученики с четвертого по седьмой класс. Интересными примерами также являются спецкурсы «Русский фольклор», «Умники и умницы», «Юный лаборант». Занятия на спецкурсах требуют от

учеников применения интегрированных знаний, самостоятельной учебной работы, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Важным приоритетом является самостоятельная поисковая и творческая активность ученика. На спецкурсах учащиеся занимаются в малых группах. В таких группах часто создается особая атмосфера, формируется круг общения детей с общими интересами, такая форма работы, безусловно, способствует развитию одаренности.

Некоторые спецкурсы в лицее приобретают статус творческих лабораторий. Такая форма организации учебного процесса прописана в уставе лицея и требует от учителя особого мастерства и умения увлечь детей исследовательской и творческой работой. Примером творческой лаборатории можно назвать экоклуб «Формика» для учащихся первой и второй ступеней. Каждый год участники лаборатории представляют свои учебно-исследовательские работы на городских и всероссийских научно-практических конференциях.

В определенный момент складывается ситуация, когда некоторые дети настолько погружаются в любимый предмет, что работа, пусть даже в небольшой группе сверстников, тормозит их дальнейшее развитие. С такими детьми учителя лицея работают индивидуально. Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей их области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем, наставником. Развитие системы тьюторства, персонального наставничества в работе с одаренными детьми, безусловно, и есть то инновационное направление, в котором нам предстоит двигаться.

Следует отметить, что проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей, оказание методической и практической помощи их родителям, требует совершенствования сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Другое направление, требующее интенсивного продвижения, я вижу в развитии технологий дистанционного обучения. Такие инновационные формы работы, как образовательные интернет-проекты или дистанционное научное руководство создают для наших детей новые перспективы. За счет этого открываются возможности привлечения лучших специалистов России для развития наших детей.

Все вышесказанное позволяет нам говорить о высоких результатах работы с одаренными детьми в лицее № 130 им. академика

М.А. Лаврентьева. В частности, в 2011/2012 учебном году эти результаты отразились в следующем:

1. На сегодняшний день в лицее открыты 6 специализированных губернаторских классов для одаренных детей. В таких классах вместе с педагогами лицея работают преподаватели НГУ и СУНЦ НГУ.
2. 105 учащихся лицея стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 40 учащихся стали победителями и призерами на региональном этапе.
3. Двое наших учеников стали победителями и семеро стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады.
4. Туманов Владислав, ученик 10 класса лицея № 130, в составе команды представлял Российскую Федерацию на Международной естественнонаучной олимпиаде школьников, стал серебряным призёром этой олимпиады.
5. Чайка Иван, десятиклассник, в составе сборной России завоевал бронзовую медаль Пятой Международной олимпиады по наукам о Земле.
6. По итогам Заключительного этапа Всесибирской олимпиады ученики лицея № 130 также завоевали призовые места: 9 стали победителями и 12 – призёрами.
7. Трое выпускников лицея в этом году получили максимально возможные 100 баллов ЕГЭ: Клембовский Игорь и Лихачев Виталий – по математике, Вишнивецкая Анастасия – по литературе. Среди всех выпускников этого года 26% получили 90 и более баллов при сдаче ЕГЭ по различным предметам.

Подводя итог, необходимо сказать, что в нашем образовательном учреждении инновационные педагогические практики в ходе модернизации интегрируются с лучшими традициями и опытом учителей школы № 130, основанной академиком М.А. Лаврентьевым. Мы убеждены, привычные формы не отменяются новыми идеями и концепциями, а опираясь на них, как на освоенный этап, происходит трансформация системы образования от режима функционирования в режим развития.

Формирование сообщества молодых педагогов как ресурс модернизации муниципальной системы образования города Новосибирска

*М.Е. Давыдов, учитель истории
МАОУ гимназии № 10
Железнодорожного района,
кандидат исторических наук*

Современная система образования переживает период качественных внутренних изменений, цель которых – создание образовательной среды полностью соответствующей запросам общества и потребностям его развития.

В этой связи роль молодых педагогов, составляющих важный резерв для обновления российского образования, существенно возрастает. От качества подготовки молодых специалистов, их способности к самообразованию и инициативе будет зависеть облик будущей школы.

Еще в начале 2000-х годов обновление педагогических кадров находилось под угрозой. Недостаточный уровень материального обеспечения и недооценка обществом статуса учителя препятствовали притоку молодых педагогов в отрасль. Однако сегодня можно утверждать, что ситуация в материальной сфере и в отношении общественности к системе образования меняются в лучшую сторону, в связи с чем молодые учителя обращаются к новым задачам: профессионального самосовершенствования, развития творческой инициативы учащихся, задачам содействия модернизации образования.

Что же представляет собой молодое педагогическое сообщество Новосибирска, какой у него потенциал?

Сегодня каждый третий молодой учитель занимается проектной деятельностью в педагогических мастерских, творческих лабораториях, кружках, спортивных клубах и так далее. Проекты, в отличие от классно-урочной системы, позволяют объединить досуг и обучение школьников в единую систему. Её главное преимущество заключается в отсутствии принуждения к учебе, возможности сформировать сознательное отношение учеников к процессу обучения, возможности создания устойчивой мотивации к овладению той или иной профессией.

Поэтому сегодня, когда зачастую утрачены связи школы и промышленных предприятий, проектная деятельность может помочь возродить систему профессиональной ориентации и дополнить её новыми направлениями деятельности. Таким начинаниям требуется грантовая поддержка, поскольку именно они в будущем способны качественно изменить систему образования, переформатировав модель взаимоотношений педагог-ученик в субъект-субъектном ключе.

Следующее направление развития педагогических кадров города – это исследование в области педагогики. Педагогическая наука стоит перед нелегкой задачей концептуального разрешения вопроса о наиболее эффективных методах воспитания полноценной творчески развитой и ответственной личности в условиях современного общества потребления и агрессивной информационной среды. Здесь вклад молодых очевиден. До 30% молодых педагогов г. Новосибирска обучаются в аспирантуре, публикуют свои работы в журналах, рецензируемых ВАК. Формирование состава учителей с учеными степенями, работающих в средней школе, также может стать серьёзной задачей на ближайшую перспективу.

Молодые педагоги Новосибирска активно используют современные информационные технологии, электронные журналы, мультимедийные библиотеки. Внедряют в практику своей педагогической деятельности дистанционное обучение с использованием интернет-сервисов, в том числе скайпа, что на новом уровне обеспечивает доступ к образованию детям с ограниченными возможностями.

Еще один важный аспект – использование социальных сетей в работе с детьми. В настоящее время многие учителя с их помощью эффективно решают задачи социализации подрастающего поколения. Современный педагог не может оставаться в рамках школы и ограничивать свое воздействие классными занятиями. Понятие «педагогизация среды» с появлением электронных средств связи приобретает новое звучание: необходимо все шире использовать социальные сети, задавая такие нравственные ориентиры как семья, здоровье и экология в новых информационных условиях.

Работа в социальных сетях и на уроке выстраиваются в единый комплекс, когда применение новых педагогических технологий (развивающее обучение, проблемный подход, технологии изучения изобретательских задач (ТРИЗ) и др.) совместно с внеурочной деятельностью в конечном итоге формируют у учащихся самостоя-

тельное мышление и умение принимать ответственные решения в любых условиях.

По сути, в настоящее время идет процесс переосмысления роли учителя в образовательном процессе. В связи с этим постоянное повышение квалификации молодых работников образования становится важнейшей задачей. Поэтому для образовательной системы Новосибирска назрела необходимость выделить отдельную номинацию для молодых педагогов в городском конкурсе на получение образовательного сертификата.

Если продолжить характеристику сообщества молодых учителей г. Новосибирска, то необходимо отметить, что существенную роль в качественном росте их потенциала играет наличие инфраструктуры, способствующей профессиональному росту молодого педагога. Центром формирования педагогического сообщества (в том числе и молодежного) сегодня является Новосибирский городской дом учителя. На его базе существует целый ряд проектов, позволяющих активизировать инициативу молодых и помочь им раскрыться. Например, городской конкурс «Новой школе – современный учитель», существует уже три года, а общее число его участников превысило 300 человек. Победители конкурса поощряются материально, а также получают перспективы профессионального роста.

Важной площадкой, объединяющей наиболее активных молодых учителей, является «Клуб молодых педагогов города Новосибирска», который стал настоящим центром инициативы и творчества. Год назад участники клуба присоединились к новому уникальному городскому проекту «Молодые лидеры образования». Его цель – формирование кадрового потенциала системы образования.

Участвуя в проекте, молодые учителя прошли стажировку на руководящих должностях в своих школах, посетили обучающие семинары на базе ведущих образовательных учреждений нашего города: Второй Новосибирской гимназии, гимназии № 6 «Горностай», гимназии № 11 «Гармония». В рамках проекта состоялись встречи с наиболее опытными руководителями города и области, что для многих перспективных педагогов стало реальной управленческой школой и возможностью повысить уровень своих профессиональных компетенций. Научную поддержку проекту оказывает Институт молодежной политики и социальной работы Педагогического университета.

В ноябре 2011 года состоялась творческая поездка молодых лидеров образования в Санкт-Петербург. Состоялся обмен опытом с

преподавателями лучших школ северной столицы и других городов Ленинградской области.

Первый год проекта завершился в июне общественной аттестацией, которую успешно прошли 13 участников проекта.

В настоящее время мы можем говорить о том, что молодежное педагогическое сообщество является не только носителем новых технологий и компетенций в области педагогики, но и находится в такой среде, которая позволяет молодым совершенствовать свой потенциал. Сочетание интеллектуальных ресурсов и системы по их применению и развитию – это важное конкурентное преимущество новосибирской системы образования. Безусловно, наращивание темпа притока молодых кадров в отрасль и их интеграция в такие проекты как, например, «Молодые лидеры образования» является одной из наиболее реальных и общественно-необходимых возможностей по дальнейшей модернизации муниципальной системы образования.

Социокультурное пространство района как условие воспитания духовно-нравственной личности ребенка

*О.А. Михайлова, начальник
отдела образования администрации
Заяльцовского района*

Добрый день уважаемые коллеги!

Я рада возможности приветствовать вас на 10 городской педагогической конференции. Сегодня мы обсуждаем развитие муниципальной системы образования.

Прошедшие 10 лет стали годами серьезных позитивных изменений. Новое качество образования, новые цели, новый образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается сегодня как общественный договор между семьей, обществом и государством.

Приоритетом модернизационных процессов для нас, конечно, является воспитание. Возникает вопрос, как оценить воспитательную роль школы и сам результат воспитательной работы? Оценку за воспитанность не ставят, на второй год за невоспитанность не оставляют! Однако именно воспитательная функция образователь-

ного учреждения должна быть приоритетной. Ведь обучение рождает грамотного специалиста, воспитание делает специалиста полезным для общества человеком.

Современная школа призвана обеспечить формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности успешной самореализации в обществе путем личного роста.

Воспитание успешно, если оно системно и осуществляется на разных уровнях: класс – школа – семья – район – город.

Опыт образовательных учреждений, особенности и традиции Заельцовского района позволили начать работу по созданию единого, динамичного, открытого социокультурного пространства района.

Наличие единой воспитательной среды позволяет обеспечивать интеграцию учебной и внеучебной деятельности, создает условия для вовлечения в образовательный процесс общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, промышленных предприятий, предоставляющих обучающимся возможности разнообразных социальных практик.

Некоторый опыт района я вам сегодня представлю.

Несмотря на многообразие задач, формирование у школьников патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей продолжает оставаться ведущей. Вся система воспитательных воздействий в данном направлении прослеживается в реализации программы «Я – заельцовец».

В образовательных учреждениях реализуется немало социальных проектов, развивающих у школьников гражданскую позицию («Они приняли присягу», «Чистый берег», «Во имя жизни»).

Важной составной частью этой работы являются школьные музеи и школьные пресс-центры, которые включены в жизнь районного сообщества. Сегодня в образовательных учреждениях города действует 146 музеев различной направленности, из них 19 на базе школ Заельцовского района.

Школьные акции завершаются большими районными мероприятиями: районный урок мужества, защита проектов «Улицы родного района», «Мой район один такой на свете», «Где родился, там и пригодился».

Участвуя в данных мероприятиях, ребенок не может остаться безучастным, так как рядом с ним, участником этих событий,

являются его семья, близкие люди, та воспитывающая среда, которая побуждает в ребенке проявлять свою инициативу.

И примером тому вышедший за пределы школы № 13 проект по созданию серии книг «История моей семьи в истории моей страны». Эмоциональным порывом детской организации школы № 43 после организации фотовыставки «Мои ветераны» стало проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню победы, в ходе которого силами учащихся, педагогов и ветеранов промышленных предприятий была воспроизведена реконструкция событий Великой Отечественной войны на территории нашего района – военного госпиталя, находившегося в годы войны в их школе.

Уважаемые коллеги, если наши вчерашние выпускники будут болеть душой за школьные дела, будут сопереживать вместе с районом, радоваться вместе с городом, гордиться успехами страны, в таком случае можно сказать, что цель патриотического воспитания достигнута.

Формированию и развитию социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению способствует система работы в рамках направления «Мой мир профессий».

Районным советом по образованию совместно с Советом директоров промышленных предприятий района разработана и эффективно внедряется с 2010 года профориентационная модель обучающихся «Использование возможностей районного сообщества в жизненном выборе школьников». Работа проводится как с родителями, так и с обучающимися.

Получая полную информацию от первых руководителей учебных заведений и промышленных предприятий об особенностях рынка труда района и города, о перспективах дальнейшего обучения, учитывая выявленные личностные особенности и профессиональные предпочтения, выбор будущей профессии у большинства выпускников более осознанный. Например, 16 выпускников этого года получили целевые направления на контрактное обучение в высших и средних специальных учебных заведениях и вернутся на такие предприятия района, как НПО «Восток», НЭВЗ, городская клиническая больница № 1, железная дорога.

Неоценим вклад в данную работу учреждений дополнительного образования. Охват детей различными формами деятельности в учреждениях дополнительного образования района составил 62%, что составляет более 10000 детей.

Попробовать себя в должности водителя, педагога, работающего с детьми, может любой старшеклассник, прошедший школу водителей «Позывные лета» на базе детской организации «Беспокойные сердца» ЦРТДиЮ (только в этом году в лагерях дневного пребывания работали 126 старшеклассников). Учащиеся школ № 159, 74 с 2005 года занимаются на детской железной дороге, получая первичные профессиональные навыки.

В перспективе данное направление работы планируется поддерживать созданием Интернет-ресурса для информационного и методического сопровождения профессиональной ориентации детей и молодежи, популяризации востребованных на рынке труда профессий.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование жизненного приоритета здоровья, мотивации к здоровому образу жизни рассматриваются в качестве необходимой гарантии качества образования и условий развития личности.

Во всех образовательных учреждениях активно работают программы здоровья и здоровьесбережения. Созданы условия для информационно-методического сопровождения данной деятельности через Городской центр образования и здоровья «Магистр». В школах № 159 и 13 реализуется проект по формированию здоровьесберегающей среды «Школа как центр физической культуры и здорового образа жизни».

Новой формой работы с 2011 года стало создание родительского лектория. В течение учебного года проводится цикл мероприятий на базе учреждений культуры и образования по вопросам безопасности и здорового образа жизни. Тематика встреч определяется возрастом ребенка. Для родителей первоклассников это встречи с психологами по вопросам адаптации детей к условиям школьной жизни и вопросам организации питания, для родителей старшеклассников – встречи беседы с надзорными органами, представителями МЧС, для родителей выпускников – встречи со специалистами по вопросам безопасного проведения выпускных вечеров.

Лучший способ воспитать человека – не воспитывать, а привлечь его к воспитанию других. Один из самых действенных способов усвоения информации ? передача ее кому-либо.

Важным элементом воспитательной работы считаем подготовку и проведение волонтерских акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Так, по инициативе школьников стали традиционными акции: «Быть здоровым – это здорово!», «Мы за здоровый образ жизни», «Школы, свободные от курения».

Пользуются спросом у детей и маршрутные игры, организованные волонтерами.

В перспективе намечена реализация проекта по профилактике девиантного поведения среди подростков совместно с педагогическим университетом и центром «Вита», с организацией районной дискуссионной площадки для взаимодействия широких кругов общественности.

Уважаемые коллеги! В современных условиях неотъемлемой частью формирования социокультурной компетентности является привлечение школьников и родителей к общественной жизни района и города. Системная работа администрации района, депутатов городского совета, ТОСов и других общественных организаций по взаимодействию с населением района становятся примером востребованности этой деятельности. Реализация направления «Мое открытое правительство» показывает значимость для ребят общественной работы на разных уровнях, является своеобразным примером социального лифта в будущей жизни.

Всегда с нетерпением ждуч встреч с представителями власти активисты детских организаций «Беспокойные сердца» (ЦРТДиЮ), «Родничок» (СОШ № 43), «Лидер» (гимназия № 9), «Лицейст» (лицей № 200), чтобы поделиться своими успехами, задать интересующие вопросы.

Многие проблемы, волнующие сообщество родителей, педагогическую общественность получили возможность доступного и продуктивного обсуждения в рамках дискуссионных площадок нашего района (обсуждаются и решаются самые разные вопросы, начиная от безопасных подъездов к школьным зданиям, до обсуждения инвестиционных проектов), что позволяет формировать открытое взаимодействие между общественностью, депутатским корпусом и органами власти.

Уважаемые коллеги, накопленный опыт, положительные социальные практики позволяют создать благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению.

Сегодня всё в их судьбе как будто зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Наши дети взрослеют быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развить их способностям и талантам, воспитаем их активными и ответственными гражданами, уважающими права других.

Повышение роли государственно-общественного управления в условиях модернизации образования (из опыта МАОУ гимназии № 7 «Сибирская»)

*И.Е. Кускова, председатель
Попечительского совета
гимназии № 7 «Сибирская»
Кировского района*

Своё выступление мне хотелось бы начать со слов Николая Гавриловича Чернышевского: «Во всех сферах человеческой деятельности только те направления достигают блестящего развития, которые находятся в живой связи с потребностями общества».

Необходимость усиления участия общества в управлении образовательными учреждениями диктуется как социально-экономическими условиями, в которых оказалось школьное образование, так и всё возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг в условиях модернизации образования. Модернизация образования – не ведомственный проект, а общенациональная задача.

В гимназии № 7 «Сибирская» государственно-общественное управление развивается на основе открытости и демократичности, взаимодействия и согласованности, участия и соуправления всех созданных советов: наблюдательного и управляющего, педагогического и административного, научно-методического; органов ученического самоуправления (ШОК старшекласников, МалыШОК для учащихся 5–8 классов и КлопаШОК для 1–4), советов классов, ассоциации выпускников, Новосибирского городского общественного фонда развития гимназии № 7 «Перспективы».

Не заметить изменения по улучшению качества условий обучения, которые за последнее время произошли в образовательном учреждении, нельзя! От простого финансового участия общественности в деятельности образовательного учреждения удалось за 8 лет существенно продвинуться до понимания роли всех участников образовательного процесса в управлении образовательным учреждением:

- в сентябре 2007 года был создан управляющий совет, а в августе 2011 года главным управлением образования утвержден состав наблюдательного совета;
- в 2010 году принята на 5 лет новая программа развития гимназии, обсуждение которой проходило на общественных слушаниях родителей и педагогов, теперь ежегодно слушается отчет по её реализации;

- разработан договор между родителями и гимназией по предоставлению учащимся качественных образовательных услуг.

И сейчас паритетное участие представителей учредителя гимназии, родителей, учеников и педагогов в управлении образовательным процессом обеспечивает условия формирования нового общественного договора между обществом, властью и ОУ; родителями, учителями и учениками.

На заседаниях управляющего совета ежегодно рассматриваются организационные, научно-методические, кадровые и финансовые вопросы.

Важным моментом в расширении государственно-общественного характера управления образовательным учреждением стал переговорный процесс, в рамках которого происходит обсуждение актуальных вопросов образования, вырабатываются принципиальные решения в образовательной политике гимназии.

Формы государственно-общественного управления в образовательном учреждении действуют вполне эффективно, имеют конкретные планы и программы деятельности. Так, например, НГОФ развития гимназии № 7 «Перспективы» работает по нескольким благотворительным проектам, одобренным протоколом общего собрания родительской общественности.

Хорошо зарекомендовали себя общешкольные родительские собрания и конференции, где рассматриваются вопросы реализации прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

На конференциях и заседаниях советов представители родительской общественности активно вовлекаются в обсуждение проблем, касающихся:

- особенностей образовательной программы на каждой ступени образования;
- обеспечения качества образовательных услуг;
- содействия созданию в образовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- создания здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии.

Достаточно широко используется проведение общественной экспертизы, когда члены управляющего совета бывают на общественных экзаменах и смотрах знаний по различным предметам, на занятиях дополнительных платных образовательных услуг, проверяют качество и организацию питания ребят, выполняют функции общественных наблюдателей во время итоговой аттестации выпускников 11 классов на ЕГЭ и 9 классов в новой форме.

Положительный опыт освещается на общешкольных собраниях в течение года, а выявленные проблемы в зависимости от степени ответственности выносятся на решение совета при директоре, заседания научно-методического, административного или педагогического советов. Так, проверка и анализ количества простудных заболеваний способствовали открытию в гимназии лицензированного физиокабинета, введению для ребят профилактического фиточая и кислородного коктейля, а также и развитию дистанционных форм обучения. Поиск направлений и предложений по дополнительному образованию и расширению кругозора учащихся привёл фонд развития к заключению трёхстороннего договора на проведение филармонических концертов в ОУ по разным темам на разных ступенях образования. А социальный заказ родителей на углублённое изучение предметов естественнонаучного цикла способствовал открытию в гимназии специализированных классов для одарённых учащихся по направлению «физика, биология, математика» на второй и третьей ступенях образования. Результатом поддержки инновационной деятельности учителей и помощи фонда развития в повышении квалификации педагогов и руководителей гимназии явилось открытие городской экспериментальной площадки «Социализация личности учащихся средствами краеведения».

Основными критериями, определяющими эффективность создания в гимназии управляющего совета, являются по итогам мониторинга:

- готовность директора гимназии к продуктивному диалогу с участниками образовательного процесса и представителями общественности;
- сформированность в образовательном учреждении органов школьного самоуправления, общественных организаций, представляющих педагогическое и родительское сообщество, детскую общественную организацию «Шагаем одной командой» и ассоциацию выпускников;

- наличие опыта решения проблем с использованием способов коллективной деятельности, навыков программирования будущей совместной деятельности.

Эффективная система государственно-общественного управления школой может строиться только на основе подлинной открытости её системы образования, на формировании сетевого взаимодействия с другими институтами.

В гимназии с 2007 года реализуется инновационная программа «Социальное партнёрство как элемент образовательной политики и индикатор качества гимназического образования», за разработку которой образовательное учреждение награждено Большой золотой медалью Сибирской ярмарки. В прошедшем учебном году педагогический коллектив активно включился в реализацию пилотного проекта «Дневник.ру», так как считает, что электронный школьный журнал – лучший способ решения каждодневных вопросов, связанных с учебным процессом как для учителей, так и для родителей и учеников, что доказал и первый опыт реализации этого проекта. Важным средством обеспечения информационной открытости общеобразовательного учреждения стал ежегодный публичный отчет гимназии как формы широкого информирования общественности, особенно родительской, об образовательной деятельности учреждения (основных её результатах и проблемах функционирования и развития; размещение итогов инновационной деятельности ОУ, учебно-методических материалов, опыта деятельности педагогического коллектива на сайте гимназии, в единой образовательной сети «Дневник.ру», на сайтах некоторых педагогов).

Очевидно, что эффекты расширения общественного участия в управлении образовательным учреждением не сводятся к формальному росту количества различных советов, функционированию сайтов и представлению публичных отчетов. Действительным показателем системных эффектов реализации этого направления являются положительные отзывы о деятельности ОУ и признание общественности как полноправного субъекта образовательной политики школы, разъяснение родителям обо всех изменениях и инновациях в образовании, их значимости и полезности для обучения, воспитания и развития наших детей, к чему постоянно стремится педагогический коллектив гимназии № 7 «Сибирская» и вся его родительская общественность.

Стратегия и тактика решения приоритетных проблем модернизации образования: педагогический аспект

*А.В. Молокова, докт. пед. наук,
зав. кафедрой начального
образования НИПКмПРО*

Уважаемые участники конференции!

Глобальность заявленной темы требует тезисного изложения в формате выступления на конференции. Логика отбора его содержания следующая:

1. Всем присутствующим известны стратегические цели модернизации российского образования. Их достижение имеет ряд общих и значительное число специфических особенностей, проявленных на уровне конкретных образовательных систем.

2. О том, какие результаты достигнуты в модернизации муниципальной образовательной системы Новосибирска, было сказано в основном докладе и конкретизировано в последующих выступлениях. Считаю, что составляющими достигнутых успехов являются: высокий профессионализм управления этим сложнейшим процессом и мощный научно-педагогический потенциал столицы Сибири.

3. Достижение общих для образования стратегических целей является задачей каждого педагогического работника, независимо от занимаемой должности и места работы. Это означает, что особое значение приобретает уточнение ориентиров, коррекция коллективных и индивидуальных траекторий решения стратегических задач.

4. Целью моего выступления является мотивирование педагогической общественности к дальнейшему рассмотрению ключевых направлений стратегического развития образования через призму стратегии и тактики решения наиболее глобальных проблем применительно к конкретным условиям образовательных систем различного уровня.

Уважаемые коллеги!

Взгляните ещё раз на совокупность стратегических целей (направлений) модернизации российского образования:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;

- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие самостоятельности школ.

Какое из них представляется актуальным лично для Вас? Кто из сидящих в зале занимается всей совокупностью государственных задач. Пожалуй, только руководители образовательных систем. Возникает проблема. По материалам докладов Правительства РФ за 2010 и 2011 годы о реализации НОИ «ННШ» коммулятивный эффект не столь значителен, как хотелось бы. На мой взгляд, причина этого в том, что усилия, направленные на достижение заявленной совокупности целей, прикладывают разные люди. С точки зрения управления образованием это оправданно и понятно. Но мне представляется актуальным следующий проблемный вопрос и одновременно стратегическая цель: «Как достичь устойчивого развития образовательных систем по каждому из направлений?»

Ведь не стоит рассчитывать на весомый вклад в достижение заявленных государством целей:

- если учитель говорит, что в его классе нет одарённых детей;
- педагог не интересуется вопросом проектирования профессиональной деятельности в инновационном направлении, так как только что был аттестован;
- работник образования считает, что его лично «не касается» введение ФГОС на другой ступени или изменения школьной инфраструктуры.

В качестве тактики решения этой проблемы предлагаю всем вместе и каждому в отдельности педагогическому работнику озадачиться вопросом: «Каков мой вклад в реализацию каждого из направлений модернизации образования? Какие изменения лично мне стоит внести в свою профессиональную деятельность, чтобы государственная политика в области образования привела к эффективным изменениям в практике?».

Недостаточность системного видения работниками образования предстоящих и происходящих перемен, разумеется, отражается и хорошо прослеживается в реализации отдельных направлений модернизации образования. Особо ярко это видно, когда обсуждается проблемы введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Важнейший вопрос – реализация в практике их главной методологической идеи – системно-деятельностного подхода. Стратегически необходимо озадачиться проблемой: «Как реализовать

системно-деятельностный подход в конкретной педагогической практике?»

Многолетний опыт повышения квалификации работников образования позволяет мне привести следующие примеры:

- руководители, поняв суть системно-деятельностного подхода, обычно хотят, чтобы педагоги осваивали современные образовательные технологии (и это очень верно!);
- педагоги же просят, чтобы тех, кто осуществляет менеджмент в образовании, научили реализовывать системно-деятельностный подход в работе с взрослыми.

Отсюда тактический вывод: необходимо обеспечивать не только осуществление конкретных действий, но и мотивацию, собственное целеполагание и планирование деятельности, контрольно-оценочные и рефлексивные процедуры на всех этапах не только образовательного, педагогического, но и управленческого процессов.

В этом же ряду проблем стоит решение перспективной задачи усиления воспитательной функции образования. Сложнейшая стратегическая цель модернизации всех образовательных систем – найти ответ на вопрос: «Как обеспечить духовно-нравственное воспитание и развитие личности?»

Обсуждение этой проблемы с работниками образования показало следующее:

- учителя начальных классов зачастую уверены, что занимались воспитанием всегда и достижение заявленных в ФГОС личностных результатов лишь закрепляет известные постулаты, однако при подробном рассмотрении очевидным становится иной фундамент воспитательной стратегии;
- учителя следующей образовательной ступени, традиционно сосредоточенные на обучении и интеллектуальном развитии, испытывают шок от подлежащих мониторингу и диагностике личностных результатов выпускников основной школы;
- руководители образовательных учреждений и специалисты методических служб понимают, что педагог, для которого базовые национальные ценности не являются личностно значимыми, не сможет обеспечить духовно-нравственное воспитание и развитие ребёнка, но не всегда знают, как изменить ситуацию.

Тактически важнов организации педагогической и управленческой деятельности в этом сложном стратегическом направлении не упустить четыре взаимосвязанных процесса:

- информирование о последствиях асоциального, неэтичного и проч. поведения;
- личный пример воспитателя (учителя, педагога дополнительного образования, директора и др.);
- реализация деятельностной стратегии воспитания;
- аксиотворчество как средство созидания собственной системы ценностей.

Ещё одна сложнейшая проблема модернизации образования, к сожалению, часто рассматривается без всякой связи с воспитанием личности. Речь идёт о поиске оптимального решения задач, связанных с технологизацией образования. Проблемный вопрос: «Как использовать потенциал ИКТ и других образовательных технологий в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ?»

Думаю, всем известно следующее:

- руководители образовательных систем свою задачу видят в оснащении образовательных учреждений современной техникой и обучении учителей работе с ней;
- педагоги, особенно начавшие работу по ФГОС, понимают значение новых знаний и умений и стремятся их получить;
- специалисты методических служб, к сожалению, не всегда готовы поддержать педагогов в их стремлении применить полученные знания в достижении требуемых метапредметных результатов образования (а это уже не компьютерная грамотность, а ИКТ-компетентность личности, воспитание гражданина информационного общества).

Тактически оправданно максимально использовать потенциал научно-методического сопровождения, получивший своё развитие в период реализации Городской целевой программы информатизации муниципальной системы образования; распространять опыт ведущих образовательных учреждений; поддерживать и развивать городской центр информатизации «Эгида», реализующий ряд уникальных проектов, обеспечивающих Новосибирску лидерство в этом стратегически значимом направлении модернизации образования.

При этом считаю необходимым подчеркнуть, что решение всех названных и многих других проблем модернизации образования не будет иметь большого смысла, если каждый из нас не будет знать ответа на ещё один стратегически важный вопрос: «Как сохранить здоровье участников образовательного процесса?»

Этот проблемный вопрос особенно важно задать себе сейчас в канун нового учебного года, поскольку:

- все усилия педагогов и родителей, книгоиздателей и методистов сосредоточены на здоровье школьников, но число нездоровых детей растёт;
- много делается для создания условий, позволяющих не только обучить, воспитать, но и оздоровить детей и т.д.

При этом важнейшим условием реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС является создание комфортной образовательной среды не только для детей, но и для педагогических работников. Тактика здесь очевидна: всем, кто работает в образовании, необходимо обратить особое внимание на собственное здоровье (физическое, интеллектуальное, психологическое, эмоциональное, социальное); сберегать личный и чужой человеческий ресурс, ибо от этого зависит здоровье нации и воспитание личности.

Уважаемые участники конференции!

Считаю необходимым сказать следующее: есть стратегические направления, обозначенные в нормативных документах, и есть проблемы, решение которых зависит от каждого из нас. Понимание государственных задач, стоящих перед образованием, позитивное профессиональное мышление и конструктивное сотрудничество науки и практики позволило муниципальной системе образования Новосибирска развиваться весьма эффективно. Продолжим нашу работу в новом учебном году, осмыслив не только проблемы, но возможности их решения.

Резолюция
X городской конференции работников образования
«Модернизация муниципальной системы образования
города Новосибирска:
инновации, технологии, современные практики»

28 августа 2012 года

город Новосибирск

В работе конференции приняли участие 472 человека, в том числе: мэр города Новосибирска В.Ф. Городецкий, председатель Совета депутатов города Новосибирска Н.Н. Болтенко, министр Минобрнауки НСО В.А. Никонов, заместители мэра, представители депутатского корпуса, главы администраций районов города, руководители органов управления образования, руководители и педагоги учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, ветераны педагогического труда, представители общественности.

В ходе конференции заслушан доклад начальника Главного управления образования мэрии Н.Н. Копаевой и 7 сообщений педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, обсуждены вопросы, касающиеся актуальных проблем модернизации муниципальной системы образования.

Участники конференции отмечают положительные тенденции в развитии муниципальной системы образования города Новосибирска:

1. Формируются механизм устойчивого развития образования прочная основа для дальнейшей модернизации муниципальной системы образования города Новосибирска через реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Достигнуты положительные результаты по базовым направлениям «Комплекса мер по модернизации общего образования в НСО»:

- переходу образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты на ступени начального общего образования;
- развитию кадрового потенциала, повышению заработной платы педагогам, по модернизации системы повышения квалификации и аттестации руководителей и педагогов ОУ;
- совершенствованию системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;

- расширению государственно-общественного управления образованием.

3. Успешно реализуются региональные образовательные проекты по управлению качеством образования; созданию инклюзивной, здоровьесберегающей среды; формированию системы дистанционного обучения; расширению сети специализированных классов.

4. Изменены подходы к дошкольному образованию как важному звену всей системы образования, особое внимание уделяется обеспечению доступности качественного дошкольного образования в соответствии с современными Федеральными государственными требованиями и расширению вариативности форм дошкольного образования.

5. Развивается инновационное педагогическое творчество, повышается профессиональное мастерство педагогов в освоении новых педагогических компетенций для обеспечения качества образования, создан эффективный механизм информационно-методического, ресурсного сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений через городские образовательные центры: «Эгида», «Магистр», «Виктория», «Солнечный круг», ГЦРО, Новосибирский городской дом учителя.

6. Эффективно ведется работа по созданию современной школьной инфраструктуры, обеспечению комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания учащихся, дальнейшему укреплению материально-технической базы ОУ.

Участники конференции предлагают:

1. Отметить положительные результаты деятельности Главного управления образования, районных органов управления образованием, учреждений общего, дошкольного, дополнительного образования, городских образовательных центров Новосибирска по модернизации муниципальной системы образования в 2011/2012 учебном году.

2. Считать приоритетными направлениями в сфере образования на 2012/2013 учебный год:

2.1. Повышение качества и обновление содержания дошкольного, общего и дополнительного образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2.2. Дальнейшая реализация «Комплекса мер по модернизации системы общего образования в Новосибирской области».

2.3. Развитие кадрового потенциала, создание условий для формирования квалифицированного состава управленческих кадров, повышения профессионального мастерства педагогов.

2.4. Усиление интеграции учреждений дополнительного, дошкольного и общего образования в системе выявления и поддержки одаренных детей и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

2.5. Совершенствование воспитательной функции образования, создание здоровьесберегающей среды.

2.6. Развитие школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы ОУ, создание безопасного образовательного пространства.

2.7. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов в образовании, повышение эффективности использования бюджетных средств.

3. Поручить Главному управлению образования мэрии города Новосибирска:

3.1. Включить предложения, поступившие в ходе городской и районных конференций работников образования, в программу деятельности на 2012/2013 учебный год.

3.2. Издать сборник материалов X городской конференции работников образования.

Формирование нового уровня качества образования как стратегия модернизации системы образования Дзержинского района

*М.В. Хрячкова, начальник
управления образованием адми-
нистрации Дзержинского района*

Уважаемые участники конференции!

В настоящий момент мы с вами участвуем в выполнении задачи, которая была сформулирована на уровне правительства страны и лично Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным: «...укреплять, совершенствовать единое общеобразовательное пространство страны, чтобы хорошее, качественное, современное образование было доступно каждому ребенку независимо от социального статуса семьи, места его рождения, либо проживания. Государство обязано обеспечить всем юным гражданам России равные стартовые условия в жизни».

В последнюю неделю августа привлечено внимание общества, сконцентрированы усилия всех уровней власти на проблемах школы, системе образования в целом.

23–24 августа состоялось заседание XII съезда работников образования Новосибирской области. Обсудить вопросы модернизации образования собралось более 700 человек. В первый день съезда на четырех площадках Новосибирска прошли круглые столы, экспертные дискуссии и семинары. Одной из этих площадок стала гимназия № 15 «Содружество» Дзержинского района, где эксперты обсудили новые механизмы обновления состава и компетенций работников образования.

На пленарном заседании в аграрном университете с приветственным словом к участникам съезда обратился Губернатор Новосибирской области Василий Алексеевич Юрченко и представил присутствующим перспективы развития Новосибирской области. Министр образования, науки и инновационной политики НСО Владимир Алексеевич Никонов в своем выступлении подвел итоги проделанной работы. Завершился съезд в формате панельной дискуссии. Данная форма позволила за небольшой промежуток времени обсудить множество вопросов, волнующих сегодня и педагогов, и руководителей образовательных учреждений. В работе съезда принял

участие и заместитель министра образования и науки РФ Игорь Федюкин, который отметил, что все поставленные вопросы будут рассмотрены на федеральном уровне и повлекут за собой соответствующие решения, которые помогут облегчить работу школы.

Вчера в зале Новосибирской государственной филармонии состоялась юбилейная X городская конференция работников образования, на которой мэр города Новосибирска Владимир Филиппович Городецкий подвел итоги достижения целей Концепции модернизации муниципальной системы образования, принятой в 2003 г., а начальник Главного управления образованием Наталья Николаевна Копаева проанализировала результаты реализации программы развития и модернизации муниципальной системы образования за прошедшее десятилетие.

В ходе работы нашей конференции будут обсуждены актуальные проблемы модернизации системы образования Дзержинского района.

Уважаемые коллеги!

За минувший учебный год многое изменилось в школах района. 1 сентября 2011 г. в регионе стартовали четыре образовательных проекта, призванные оказать глубокое влияние на повышение качества школьного обучения. Денежные средства федерального и регионального бюджетов были направлены на формирование новой среды обучения в школах Новосибирской области. По результатам конкурсного отбора проект «Внедрение модели системы управления качеством образования» в статусе «Стажировочная площадка» реализуется на базе гимназии № 15 и Аэрокосмического лицея, проект «Сетевая дистанционная школа» реализуется на базе гимназии № 15, третий проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» реализуется на базах школ № 169 и 177, и последний проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» реализуется на базе школы № 59. Все эти проекты стали закономерным продолжением государственной политики, заложенной в национальном проекте «Образование», в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Ещё один важный проект, который стартовал в 2010 г. – это специализированные классы. Дзержинский район участвует в проекте с 2011 г., и в этом году два специализированных класса будут работать на базе Аэрокосмического лицея и один класс открывается в лицее № 113. В созданных классах ребята отбираются по конкурсу,

и им предложена не только серьёзная теоретическая подготовка, но и участие в научно-исследовательских проектах.

Государственная политика в сфере образования первостепенной задачей ставит достижение нового, современного качества знаний, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Приоритетными направлениями достижения нового качества образования согласно Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», являются:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- изменение инфраструктуры школьной сети;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности образовательных учреждений.

Позвольте подвести некоторые итоги реализации приоритетных направлений в образовательных учреждениях района.

Важнейшим ресурсом достижения нового качества образования является федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Реализация ФГОС (стандарты второго поколения) в 2011/2012 учебном году осуществлялась следующим образом: во всех 1-х классах, во 2-х классах в лицее № 113 и школах № 71, 82, 87, 111, 169, работающих в пилотном режиме, и в 4-х классах гимназии № 15 «Содружество» и школы № 96 с углубленным изучением английского языка. Итоги работы ОУ были заслушаны в ноябре 2011 г. на коллегии администрации Дзержинского района.

Новая система обучения вводится с 1 сентября 2012 года для учащихся пятых классов 25 новосибирских школ, в том числе два учреждения нашего района: гимназия № 15 и школа № 96 с углублённым изучением английского языка. Помимо стандартного набора знаний, новый образовательный стандарт призван развить у школьников навыки проектной деятельности и умение работать в команде. Это означает, что практических заданий теперь будет значительно больше. Следует отметить, что обязательным для всех школ новый образовательный стандарт станет лишь в 2014/2015 учебном году. Пока же в своеобразном эксперименте участвуют наиболее подготовленные к нему школы. По-новому будут оценивать результаты освоения материала, структуру и условия учебного процесса.

В процессе обучения школьникам будут предложены разнообразные экскурсии, участие в конференциях, разработки проектов и другие виды внеурочной деятельности.

В рамках реализации стандартов первого поколения в районе 7-й год организовано профильное обучение.

Продолжилась работа в классах углубленного изучения предметов: математика, английский язык, химия, история, информатика и ИКТ, биология.

Другая форма работы по развитию одаренности детей – их привлечение к участию в олимпиадах. В этом году активность школьников выросла на 30% по сравнению с прошлым годом.

По итогам 2011/2012 учебного года 67 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании особого образца (39 – с золотым тиснением, 28 – с серебряным). Наибольшее количество медалистов в школах № 197, 153, гимназии № 15.

Содержание образования обновляется через развитие инновационной деятельности. Сложившаяся на данный момент система экспериментальной, инновационной работы в ОУ района – важнейший ресурс для их дальнейшего развития. В районе существуют различные формы организации инновационной деятельности: экспериментальные площадки, базовые, пилотные образовательные учреждения (школы, детские сады), творческие группы.

С 2008/2009 учебного года организовано участие в проекте новосибирской области «Политехническая школа», в котором принимают участие МБОУ СОШ № 18, 36, 153, 169. Реализация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся осуществляется совместно с ПУ № 1.

По результатам участия в конкурсах профильной направленности, поступления выпускников в соответствующие учреждения профессионального образования отмечается высокая результативность реализации профильного и углубленного обучения в школах № 7, 36, 113, 169, гимназии № 15.

По поручению президента в 2009/2010 учебном году пробно был введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В 2012/2013 учебном году курс включен в обязательную часть программы четвертого класса начальной школы в объеме 34 часов. С 2011/2012 учебного года наметились положительные тенденции разнообразия в выборе родителями модуля данного курса. Так, 88% учащихся изучали модуль «Основы светской этики», 10 % – «Основы православной культуры», 2% – «Основы мировых религиозных

культур». Учащиеся школ Дзержинского района приняли активное участие в общероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры. Результат – лауреат регионального этапа Полушина Мария, учащаяся 10 класса МБОУ СОШ № 36; 2 место в регионе – Иванова Анастасия, учащаяся 8 класса МБОУ СОШ № 57.

Учитывая многонациональный состав учащихся и воспитанников наших учреждений, появляется новая задача перед коллективами в получении и передаче огромного опыта взаимообогащения всех народов, проживающих на территории нашего города и района. Мы всегда должны помнить, что одна из причин межнациональных конфликтов – невежество, низкий уровень образования людей, отсутствие знаний и о своей собственной культуре и о культуре своих соседей. В связи с этим пятилетний опыт работы имеется в школе № 71 в рамках городской экспериментальной площадки. В школе обучается 37% детей нерусской национальности.

Следует отметить более активное участие школ в мероприятиях по здоровьесбережению. Так, в 2011/2012 учебном году в городском конкурсе «Мы за правильное питание» приняли участие 98% ОУ, по результатам которого 6 призовых мест в городе. Программы здоровьесбережения реализуются на базах следующих учреждений: МБОУ СОШ № 96 – открыта с 2008 г. областная экспериментальная площадка НСО «Формирование здорового образа жизни младших школьников как условие их образовательной и социальной успешности», МБОУ гимназия № 15 «Содружество» – с 2008 г. реализуется муниципальная программа «Пятерка по зрению – пятерка по здоровью», а также муниципальный проект «Здоровое дыхание», в МБОУ СОШ № 59 реализуется с 2002 г. программа «Здоровый ребёнок».

С 2011/2012 учебного года введён к обязательному исполнению третий час физической культуры. В течение года решались вопросы острой нехватки кадров, помещений, инвентаря. В результате к концу года грамотный подход к организации учебно-воспитательного процесса позволил реализовать в полной мере всю учебную нагрузку по предмету физической культуры, в большом количестве приобретён спортивный инвентарь и спортивное оборудование.

Согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий управления образованием района на 2011/2012 учебный в период с сентября 2011 года по июнь 2012 года проведены соревнования среди сборных команд школ по 9 видам спорта. В районной спартакиаде приняли участие 2838 учащихся, представляли команды 18 образовательных учреждений. Активное участие в соревнованиях приняли

команды образовательных учреждений: МАОУ гимназия № 15, МБОУ лицей № 113, школы № 18, 59, 71, 96, 111, 153, 169, 177, 178. По результатам соревнований в общекомандном зачете среди школ района места распределились в следующем порядке:

- 1 место – МБОУ СОШ № 153;
- 2 место – МБОУ СОШ № 59;
- 3 место – МАОУ гимназия № 15.

В общем зачете Дзержинский район занял 4 место.

Активное участие в жизни города принимают воспитанники детско-юношеских спортивных школ. Мы гордимся результатами победителей летних игр школьников следующих отделений ДЮСШ-15: бокс, борьба вольная, греко-римская борьба, дзюдо, лёгкая атлетика и баскетбол ДЮСШ-2. В сборной команде района активное участие принимали учащиеся школы № 153.

Следующее направление модернизации – это дальнейшее совершенствование питания в школах. В подавляющем большинстве к школьным столовым имеются претензии со стороны надзорных органов, потому что приготовление пищи в большинстве школ ведется из сырья, что требует цеховой системы организации приготовления пищи. Но это практически невозможно, либо требует колоссальных затрат. Сейчас мы планируем пойти по линии централизации в приготовлении обедов.

Согласно плану мероприятий по организации питания в течение учебного года проводилось изучение вопроса организации питания и работы пищеблоков в образовательных учреждениях. Особое внимание уделялось вопросам: создание условий для организации питания, показатели финансово-хозяйственной деятельности, качество питания, осуществление контроля организации и качества питания. В соответствии с долгосрочной целевой программой «Совершенствование организации школьного питания в Новосибирской области на 2012–2016 годы» в районе проведена работа по участию в данной программе.

В этом году на эти цели в рамках программы улучшается материальная база столовой школы № 82. В рамках реализации программы в образовательное учреждение осуществляется поставка современного оборудования. В ближайшие годы в Новосибирской области необходимо выйти на принципиально иной уровень организации школьного питания. Изучен опыт работы организации питания в городе Барнауле, которые реализовали комплексный проект модернизации системы питания в рамках КПО. Мы увидели, что можно

при сравнительно небольших вложениях существенно повысить и качество обедов, и систему их раздачи. И всё это на тех площадях, которые школы, как правило, имеют.

В вопросе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) достигли оптимального уровня коррекционные образовательные учреждения IV вида (МКС(К)ОУ ННЦС № 401 IV вида, в котором воспитываются дети с тяжелой врожденной офтальмологической патологией (91%), VII вида (МБОУ С(К)ДЦ № 9 VII вида) и VIII вида (МКС(К)ОУ С(К)ОШ № 53 VIII вида), а также образовательные учреждения со специальными (коррекционными) классами VII вида (МБОУ СОШ № 7, 169, 177, 178). Следует отметить большую работу в данном направлении МБОУ СОШ № 169, 177, 178, участников областных, городских проектов.

В 2011/2012 учебном году в МБС(К)ОУ С(К)ОШ № 53 VIII вида организован учебно-воспитательный процесс для 115 учащихся, из них 58 учеников имеют инвалидность. Большинство учащихся имеют сложные и сочетанные нарушения (РДА, синдром Дауна, ДЦП, эпилепсия и т.д.). Для всех учащихся организовано разноуровневое обучение. Правильно организованное обучение на первой ступени, выбранная форма обучения в соответствии с особенностями развития детей помогает им освоить программу и вовремя получить основное общее образование.

Острый дефицит мест в детских садах сегодня ощущается во многих районах города. Для решения этой проблемы требуются совместная кропотливая работа самых разных структур и колоссальные материальные вложения. В городе ищут самые разные пути решения этой наболевшей проблемы: строят новые детские сады, модернизируют старые, создают группы для дошкольников при средних общеобразовательных школах. Так в нынешнем году будет введено 170 мест, в уже действующих детских садах за счет более правильного использования имеющихся у них площадей.

Кроме этого, четыре группы будут созданы в школах, где существует достаточно большой резерв неиспользуемых площадей. Это дает дополнительную нагрузку школам, позволяет лучше использовать помещение, возможности тех же столовых.

Управлением капитального строительства осенью 2012 г. будет сдан новый детский сад на 110 мест.

Широко применяется перспективная форма устройства детей – семейные детские сады, когда в роли воспитателей выступают родители. Правда, детский сад на дому в настоящий момент могут

создать лишь только многодетные семьи. Пока это эксперимент, но, как показывает практика нашего района, достаточно удачный.

Формирование свободной, творчески самостоятельной личности в значительной степени способствует изучению духовных ценностей народа и родной национальной культуры. Совместно с советом ветеранов района проведены встречи с учащимися, конкурсы творчества. По инициативе педагогов ЦВР «Галактика» проведена акция «Полотно Победы». Научить школьников доброте, порядочности, честности, ответственности не менее важно, чем обучить профессиональным навыкам.

В целях приобретения школьниками военно-технических знаний, умений и навыков, воспитания волевых качеств, организованности, дисциплины, привития навыков здорового образа жизни, воспитания позитивного отношения к воинской службе, уважения к защитникам Отечества с 18 февраля по 20 марта 2012 г. в образовательных учреждениях № 96 (директор Резванова Г.А.), № 7 (директор Луценко А.А.) прошел районный этап военно-спортивной игры «Победа-2012». Приняло участие 18 команд ОУ, всего – 962 человека в 5 конкурсах. По итогам проведенных мероприятий командные места распределились в следующем порядке:

- 1 место – МБОУ СОШ № 7;
- 2 место – МБОУ СОШ № 57;
- 3 место – МАОУ гимназия № 15 «Содружество».

Кадетские классы «Спасатель» участвовали в районных, городских и региональных соревнованиях и добились следующих результатов:

- 3 место в чемпионате НСО по пожарно-прикладному порту среди юных пожарных;
- 2, 3 место в чемпионате НСО по пешеходному туризму.

Ярким и запоминающимся моментом в жизни каждого школьника района является несение Вахты Памяти на Посту № 1. В 2012 г. достойно представили район шесть образовательных учреждений – школы № 59, 96, 111, 177, гимназия № 15 «Содружество», АКЛ. 9 мая воспитанники школы № 7 стали участниками Парада Победы. Школа № 96 получила звание «Лучший караул года».

Финалом патриотических мероприятий явилось участие Дзержинского района в городской программе «Патриот». Начиная с 2008 г. активизировалась деятельность работы музеев школ. Так, в прошедшем году участие в городских мероприятиях активов музеев составил 51,7%. Результат:

- 1 место – гимназия № 15 и 3 место – школы № 57, 71, 87 в городском конкурсе «Фотоэкскурсия»;
- 1, 3 место – школы № 57, 96 в городском конкурсе «Экскурсовод школьного музея»;
- лауреат НПК школьников НОУ «Сибирь» – школа № 87;
- лицей № 113 представил доклад на конференцию руководителей;
- активно участвовали школы № 7, 57, 71, 87. Во всех конкурсах приняли учащиеся школы № 169;
- актив музея школы № 57 занял 4 место в областном конкурсе работы музеев, посвященного году истории;
- в региональной НПК на секции музеев школы № 169 представила материалы по теме «Гражданско-патриотическое воспитание в деятельности музеев».

В соответствии с постановлением Правительства Новосибирской области от 02.08.2012 г. № 332-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Допризывная подготовка граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2011–2016 годы» и выполнения программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проведены 5-дневные учебные сборы в период с 9 по 14 мая 2012 г.

В районном конкурсе «Театральная весна» приняли участие театральные коллективы МДОУ № 222, 281, 428, 123, 174, 457, 163, 430, 262, 329; гимназии № 15, МБОУ СОШ № 36, 153, 57, 177 (школы № 57 и 177 представляли педагоги ЦВР «Галактика»). На городском конкурсе «Вре́мён связу́ющая нить» лауреатами стали коллективы школы № 153, гимназии № 15 «Содружество». По итогам районного этапа фестиваля пять лучших театральных коллективов, лауреатов районного тура вышли на городской уровень: МКДОУ д/с № 281 (руководители Бугеро Галина Ивановна, Головина Наталья Николаевна), МКДОУ д/с № 430 (руководитель Пиявкина Нина Васильевна), МБОУ СОШ № 153 (руководитель Турбина Любовь Александровна), МБОУ СОШ № 36 (руководитель Шустова Наталья Николаевна), МБОУ ДОД детская школа искусств № 14 (руководитель Вакорин Павел Геннадьевич).

Из 14 программ городских массовых дел в 2011/2012 учебном году образовательные учреждения приняли активное участие во всех направлениях. В программе «Лидер» учащаяся гимназии № 15 «Содружество» Медведева Мария поучила диплом 2 степени на XXVI Всероссийском открытом конкурсе достижений талантливой молодёжи.

Несмотря на традиции, в системе образования в современной России происходит переосмысление роли учителя. Учитель не может быть прежним. Особых успехов в 2012 г. в двух профессиональных конкурсах добились учитель химии школы № 197 Рафеенко Наталья Валерьевна, лауреат городского и областного конкурсов «Учитель года», и абсолютный победитель городского конкурса молодых педагогов «Новой школе – современный учитель» учитель истории и обществознания гимназии № 15 Бугровская Александра Вячеславовна.

Уважаемые руководители образовательных учреждений!

Сегодня важна ваша позиция в управление. В новых экономических обстоятельствах руководитель вынужден находить новые модели взаимодействия с различными сообществами. И его готовность как лидера брать на себя инициативу, воплощать амбициозные планы и проекты, связанные с развитием учреждения, его ресурсной базы, его педагогического коллектива, – всё это слагаемые того, что мы называем хорошим престижным учреждением. Позвольте назвать лишь несколько фамилий руководителей, отмеченных в городе и области в прошедшем учебном году. В июне в Доме учителя состоялась ежегодная церемония подведения итогов 2011/2012 учебного года и чествование руководителей образовательных учреждений, достигших наилучших результатов в этом году. Наши школы живут ритмом большого города, его масштабами и грандиозными планами, вместе с ним создавая будущее. Второй год в нашем городе существует конкурс, когда по итогам года выбирают «тридцатку» лучших директоров школ по самым разным номинациям. И эти номинации совпадают с основными направлениями развития школы, с теми основными требованиями, которые сегодня выдвигает государство. Это воспитание, здоровье, инновации, работа с учителями. За особые результаты в образовании мэр города Новосибирска вручил памятные подарки и Знаки отличия директорам школ № 153 – Кириченко Г.Ф., № 197 – Смердиной Т.В. и Аэрокосмического лицея – Тумаевой Т.М.

В марте 2012 г. за личный вклад в социально-экономическое развитие города Новосибирска и в связи с победой в конкурсе «Женщина – директор года» почётной грамотой Губернатора награждена заведующая муниципального детского сада № 262 Трофимова Марина Георгиевна.

Какими дерзкими и перспективными ни были бы образовательные проекты, все они обречены, если отсутствует современная мате-

риальная база. В последние годы расходы на формирование образовательной инфраструктуры увеличиваются, появляются новые программы развития.

На подготовку образовательных учреждений к 2012/2013 учебному году израсходовано 118,3 млн руб. (2011 г. – 64,3 млн руб.). На выделенные денежные средства проводятся работы в следующих образовательных учреждениях:

- ремонт кровли в 14 ОУ (МБОУ СОШ № 57, 59, 153, 169, прогимназия № 2, МКДОУ № 32, 174, 262, 401, 428, 435, 457, 493, 509) на общую сумму 12,0 млн руб.;
- ремонт спортивного зала в МБОУ СОШ № 87 на сумму 1,7 млн руб.;
- установка пластиковых окон в МБОУ СОШ № 18, МКДОУ № 281 на общую сумму 3,4 млн руб.;
- открытие 4-х дошкольных групп в МБОУ СОШ № 59, МБОУ СОШ № 87 на общую сумму 20 млн руб.;
- установка и ремонт ограждений в МБОУ СОШ № 59, МБОУ СОШ № 87, МБОУ СОШ № 96 и МБОУ СОШ № 197 на общую сумму 4,5 млн руб.;
- подготовка к отопительному сезону на общую сумму 2,0 млн руб.;
- устранение предписаний надзорных органов, текущий и капитальный ремонт на общую сумму 18,7 млн руб.;
- ремонт главного корпуса МАОУ ДОД СОЛ «Березка» на сумму 8,4 млн руб.;
- проведение энергоаудита в ОУ с последующим получением энергетического паспорта на общую сумму 4,0 млн руб.;
- установка САРТ в МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 177, МБОУ СОШ № 178, МБОУ лицей № 113 на общую сумму 1,7 млн руб.;
- установка видеонаблюдения в МБОУ СОШ № 59, МБОУ СОШ № 87, МБОУ СОШ № 177, МБОУ СОШ № 197 на общую сумму 1,3 млн руб.;
- замена ламп накаливания на энергосберегающие в 14 ОУ (лицей № 113, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 59, МБОУ СОШ № 82, МБОУ СОШ № 96, АКЛ, МБОУ СОШ № 111, МБОУ СОШ № 153, МБОУ СОШ № 169, МБОУ СОШ № 177, СОШ № 197, МБОУ СОШ № 178, прогимназия № 2, прогимназия «Зимородок») на общую сумму 6,0 млн руб.

С 14 по 16 августа осуществлялась приёмка 25 образовательных учреждений района в соответствии с приказом главы администрации Дзержинского района. Все образовательные учреждения готовы к новому учебному году.

Уважаемые участники конференции!

Завершая своё выступление, хотела бы сказать о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Образовательный процесс не должен быть обезличен, а строиться вокруг конкретного школьника, учитывая его склонности, способности.

И в заключение.

Наметилась устойчивая тенденция закрепления молодых специалистов в образовательных учреждениях. В ноябре 2011 г. во Дворце творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» прошла торжественная встреча с молодыми специалистами (в Дзержинском районе их 15), прибывшими для работы в ОУ к началу 2011/2012 учебного года. Молодые учителя приняли активное участие в обсуждении проблем образования, задавали вопросы и обменивались мнениями. Молодые педагоги получили единовременное пособие в размере 7081 руб. согласно Постановлению мэра города Новосибирска от 06.10.2009 г. № 405.

В целях подготовки специалистов для работы в образовательных учреждениях, ликвидации (уменьшения) вакансий учителей начальных классов, физической культуры, иностранного языка и других предметов организован конкурсный набор выпускников ОУ в НГПУ в рамках целевой контрактной подготовки. В результате 8 выпускников ОУ № 7, 82, 87, 111, 113 стали студентами НГПУ, факультетов: начальное образование, иностранный язык, физическая культура и педагогическое и художественное образование.

Позвольте мне от всей педагогической общественности района и себя лично поздравить учителей, которые приступают к педагогической деятельности. Мы желаем вам найти себя и зарекомендовать с творческой стороны в очень важной для России профессии учитель.

Поздравляю всех с началом учебного года, пусть новый учебный год запишет новые страницы в историю юбилейного года Дзержинского района.

Социокультурная модернизация образования Железнодорожного района: опыт, инновации, перспективы

*Т.М. Черняева, начальник отдела
образования администрации
Железнодорожного района*

Стратегия социокультурной модернизации образования – формирование ценностных ориентиров, норм, установок и стереотипов поведения населения России. Раскрыта роль образования – обеспечение социального доверия, успешной социализации подрастающих поколений. Обоснована необходимость эффектов социокультурной модернизации образования – фактор роста конкурентноспособности личности, общества и государства в процессе создания программ долгосрочного социально-экономического развития России, в том числе федеральной программы развития образования.

На августовской педагогической конференции основное событие – пленарное заседание. Ежегодно мы стараемся изменить форму его проведения. И сегодня оно будет отличаться от предыдущей. Не будут содокладчиками руководители учреждений, учителя, представители общественных организаций, родители. В этом году мы предоставили им возможность поделиться своим опытом работы и выступить на проблемных секциях в живом общении, при обозначении и обсуждении проблем, определении путей их решения, представить опыт внедрения инноваций в ОУ. Представим вашему вниманию доклады и выступления о работе образовательных учреждений района по одной из тем модернизации. Чтобы избежать декларативного изложения в своем выступлении, необходимо начать с тех вопросов, которые решала система образования нашего района в прошедшем учебном году:

- с какого рода рисками сталкивались в этом году учителя, управленцы, осуществляя реформирование сферы образования;
- как образование влияет на повышение (падение) социально-экономического статуса в системе социальной иерархии общества, перемешивание разных социальных слоев общества;
- какие социальные действия и какие программы следует осуществлять, чтобы перейти от декларации приоритетности образования как ценности общества;

- может ли образование как институт социализации личности быть конкурентоспособным по отношению к другим институтам социализации подрастающих поколений: семье, религии и средства массовой коммуникации.

Все эти вопросы, проблемы решались нашими ОУ в 2011/2012 учебном году через учебные занятия, проектную деятельность учеников, педагогов и были ориентированы на решение проблем образования, направленные на его развитие (модернизацию).

Проектная деятельность. Задача социокультурной модернизации образования состоит в разработке проектов, раскрывающих сущность образования как ведущей социальной деятельности общества и реализации этих проектов в государственных программах различного уровня. Фокусом этих целевых программ является образовательное пространство как социальная сеть, включающая образование наряду с другими институтами социализации (семья, СМИ, религия, социально-экономические институты) и определяющая социальные эффекты взаимодействия образования с этими институтами в жизни личности, общества и государства.

В образовательных учреждениях района активно продолжается реализация интерактивных технологий и проектов. Прежде всего, это региональные проекты в рамках реализации КММОО. Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях на региональном уровне:

- стажерская площадка – лицей № 9;
- пилотные площадки – гимназия № 4, гимназия № 10, СОШ № 1, С(К)ОШ № 37. В этой модели – проекты создания специализированных классов для одаренных детей математического и естественнонаучного направлений: лицей № 9, лицей № 22, гимназия № 4; школа – центр физической культуры и здорового образа жизни – гимназия № 10; сетевая дистанционная школа – лицей № 22.

Реализовывались проекты федерального уровня: «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, системы дистанционного общего и профессионального обучения»; гимназический союз России (членство, обмен опытом посредством интернет-конференций) – гимназия № 10.

На базе МБОУ СОШ № 137 в сентябре был представлен опыт кросскультурного международного проекта «Школа дружбы»). МКДОУ № 429 – проект «Моя Родина – Россия» на Всероссийском

конкурсе по патриотическому воспитанию дошкольников получил Золотую медаль; проект «Социальное познание и образовательная среда дошкольного учреждения» – также Золотая медаль на заочном Всероссийском конкурсе «Призвание – воспитатель». МКДОУ № 429 «Теремок» и МКДОУ № 476 «Золотая рыбка» в феврале 2012 г. получили свидетельство г. Москвы – Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В сентябре 2012 г. состоится подведение результатов областного конкурса «Детский сад года», в котором приняли участие два МКДОУ: № 429, 256.

Большое значение в инновационной работе играет общественная экспертиза, которая осуществляется во время презентации своих материалов на конкурсах, выставках, конференциях. Около 30 наград получили ОУ района, в том числе учреждение дополнительного образования центр «Алые паруса»: это дипломы I, II и III степеней, малая золотая и большая золотая медали ярмарки УЧСИБ 2012 г.

Педагогические коллективы ОУ (гимназии № 4 и 10; лицей № 9 и 22; школы № 1, 84, 137; специальные коррекционные школы № 37 и 60; детские сады № 90, 164, 414, 497, центр «Алые паруса») на своей базе проводили презентации инновационных материалов; конкурсы, выставки, конференции, семинары, делясь передовым опытом на уровне района, города, региона. Гимназия № 10 и спец-коррекционная школа № 37 были участниками международных конференций, статьи участников конференций опубликованы; лицей № 9 провел областной слет специализированных классов по математике и физике с приглашением представителей правительства НСО, в том числе министра образования НСО.

В 2012/2013 учебном году будет продолжена работа по обновлению содержания образования по следующим направлениям проектной деятельности:

- развитие содержательных и организационных форм реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, (планируем в этом учебном году организовать опорную площадку по реализации предпрофильной подготовки на базе ЦДО «Алые паруса»;
- развитие базовых площадок по вопросам внедрения новых образовательных технологий в практику обучения и воспитания; тиражирование опыта по реализации новых образовательных технологий через проведение «мастер-классов», творческих отчетов.

В районе осуществляется научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО (в пилотном режиме) в гимназии № 4, в лицее № 22 и лицее № 9. С 1 сентября 2011 г. во всех школах был запущен основной проект «Модернизация региональных систем общего образования». На первой степени образования введены федеральные государственные стандарты. В пилотных школах района (лицей № 22 и гимназия № 4) они введены на второй ступени образования).

Из 11 школ района 7 осуществляют экспериментальную деятельность (ОУ № 4, 9, 10, 22, 37, 84, 137); из 11 ДООУ – ДООУ № 429, 414. Работа экспериментальных площадок ведется при сопровождении научных руководителей и научных консультантов.

НОУ «София» является базовой площадкой НГПУ по программам «Студенческая практика» и дистанционная подготовка выпускников к ЕГЭ; в течение 7 лет реализуется программа «Проектная деятельность» для учащихся 5–11 классов; апробируется проект «Юный исследователь» для учащихся 1–4 классов.

В этом же учреждении организовано дополнительное образование: лингвистический центр «София» (изучение английского, французского, китайского, испанского, итальянского языков).

НОУ «София» реализует кросс-культурный проект совместно с представителями Англии, США, Франции.

Успешно в районе реализуются программы информатизации, идут процессы внедрения информационных технологий в образовательный процесс, формирование единого образовательного пространства.

Разработаны программы развития воспитательной работы:

- программа «Воспитание сегодня» (все школы);
- программа патриотического воспитания (№ 4, 3, 60);
- воспитательная программа «Школа полного дня» (школа № 137);
- клуб «Школа любящих родителей» (школа № 168) и т.д.
- лицей № 9 продолжает работу в рамках центра дополнительного образования.

В течение года педагогические коллективы работали в рамках районных целевых программ развития – их три. Они все решают проблемы социокультурной модернизации образования. Одна из них – «Работа с одаренными детьми Железнодорожного района г. Новосибирска в период 2011–2020 гг». Программа определяет основные стратегии направления развития проблемы одаренных детей до 2020 г. В рамках программы ведется научно-исследовательская работа, сотрудничество с высшими учебными заведениями,

участие детей в международных исследовательских проектах; проведение фестивалей детского художественного творчества, районных спортивных игр, предметных олимпиад, конкурсов, формирование банка данных по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Мероприятия программы также предусматривают организационно-педагогическое, научно-методическое, финансовое обеспечение, работу с кадрами. Одну из задач этой программы в этом году нам удалось решить.

Глава администрации С.И. Говтва поддержал инициативу родителей на общерайонном родительском собрании: впервые за последние 7 лет была вручена стипендия главы администрации лучшим ученикам района. Мы долго шли к решению этого вопроса, обсуждали, какую возрастную категорию представить для стипендии, и по решению совета директоров решили оставить третью ступень образования. Большое спасибо главе администрации за поддержку инициативы от педагогов (а это и их труд), учеников и их родителей. Надо было видеть слезы в глазах выпускницы школы № 84 (девочка из многодетной семьи – она была лучшей ученицей этой школы), которая, получая стипендию, сказала: «Я куплю себе платье и подарок маме». А восторг учеников специально коррекционных школ...

Почти во всех образовательных учреждениях нашего района успешно работают программы развития, в том числе в учреждениях дополнительного образования детей: Центр «Алые Паруса», детская спортивная школа «Спартанец». В районе работает оздоровительный центр – бассейн «Бригантина». Участники оздоровительной программы центра составляют 70% воспитанников и учеников школ и детских садов. Педагогами оздоровительного центра эти программы разработаны с учетом здоровьесбережения детей.

Созданы безопасные условия для жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности района, вот только по спортивной базе (я имею в виду помещения для реализации 3-го часа физической культуры в ОУ, проведения тренировок и спортивных мероприятий) мне сказать, к сожалению, пока нечего. Но вопрос стоит на особом контроле и у главы администрации и в отделе образования.

В этом году решались главные вопросы – вопросы безопасности. Мы закрыли почти все предписания, сделанные надзорными органами о финансировании ОУ. По федеральной программе мы во всех ОУ поставили ограждения, частично решаем проблему в рамках программы «Школьное окно», и почти только за счет родительских

средств, попечительских советов. Попечительские советы – это дополнительные финансовые ресурсы и самые надежные партнеры ОУ.

Анализируя проектную и программную деятельность учреждений района, нельзя не сказать о социальном партнерстве образовательных учреждений

Все образовательные учреждения района являются открытыми институтами, активно и плодотворно сотрудничающими с организациями вне системы образования. Данные контакты существенно расширяют ресурсную базу образовательных учреждений, что, в свою очередь, позволят реализовывать многочисленные совместные проекты, направленные на повышение качества образовательно-воспитательного процесса, расширяющего его рамки.

Наряду с явными значимыми результатами, достигнутыми образовательными учреждениями в области развития партнерских связей, следует подчеркнуть, что в этой сфере у школ остается много резервов. С целью развития данной деятельности необходимо разрабатывать не только стратегические планы школы, детского сада, наших учреждений дополнительного образования, но и конкретизировать в специально разрабатываемые школами целевые программы.

Сложилась хорошая традиция в образовательных учреждениях района – проведение совместных социально значимых акций, мероприятий, праздников.

Следует отметить, что наиболее распространенным социальными акциями являются:

- организация подарков детям детского дома, ветеранам войны (ОУ № 4, 10, 9, 60, 22, 84, 137, 168);
- помощь бездомным животным (ОУ № 3, 4, 9, 60, 137);
- участие в озеленении района, экологические акции (ОУ № 137, 10, 168, 60, 84, 9);
- волонтерские движения (все школы района по инициативе лицея № 22).

Социальным партнёром является одно из крупных предприятий нашего города «Горводоканал», я не могу не назвать имя руководителя – Юрий Николаевич Похил. Попечительство, шефская помощь этого руководителя каждый год неоспоримо внушительна. Социальные акции имеют большое значение, поскольку помимо информационной функции, они имеют адаптивную и воспитательную. К тому же эмоциональная насыщенность позволяет быстро и корректно

включать школьника в систему социальных отношений и связей, так что нет ничего удивительного в том, что роль социальной акции в вопросе формирования механизмов социальной адаптации за последнее время значительно возросла.

Среда формируется инновационной деятельностью, проектами, но главным объектом формирования среды является учитель.

Все обозначенные выше социальные эффекты подкрепляют исторически существующие социальные ожидания к педагогической профессии, особенно профессии учителя как ценности для общества, а также существует какое-то неосознанное ожидание общества, что образование компенсирует все те социальные дефекты социума, которые возникают в семье под воздействием СМИ и других институтов социализации.

В системе муниципального образования на данный момент 1527 педагогических работников, из них 62 руководителя образовательных учреждений (включая заместителей директоров).

Я сегодня не называю, сколько педагогов в районе аттестовано; сколько повысили свою квалификацию; имеют награды. Эту статистику мы уже знаем, да и с ней можно познакомиться в предложенном анализе работы ОУ, моя цель другая. Хочется отметить, что во всех учреждениях района работают высокопрофессиональные педагогические и управленческие коллективы. Это и дошкольные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования.

Я думаю, будет интересна статистика возраста педагогических кадров. Он является одним из показателей результатов модернизации ОУ.

Количество педагогических работников в возрасте до 25 лет – 71. Количество педагогических и руководящих работников в возрасте 25–40 лет – 295. Количество педагогических и руководящих работников в возрасте 40–55 лет – 371, Количество педагогических и руководящих работников в возрасте после 55 лет – 170.

В сравнение с 2009/2010 и с предыдущим учебным годом наблюдается рост молодых специалистов (педагогов) в районе и сокращается количество пенсионеров.

Заметьте, я не сказала, что это хорошо, на самом деле это нормально, что на смену приходят молодые, полные сил педагоги. Педагоги «Нашей новой школы».

Но проблема кадров в районе по-прежнему остается желать лучшего, если в школах она решается, но с трудом, то в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного

образования, – она остается острой. В детских садах не хватает воспитателей, а мы вводим государственные федеральные требования. Это новые программы, новые формы работы, новые подходы к организации образовательного процесса, новые требования к результатам качества обученности воспитанников. Вот с младшими воспитателями проще – приходят работать мамы, чтобы устроить своих детей в детский сад, однако работают они чаще всего недолго, не справляются – уходят, а у ребенка место в детском саду остается. Приходится приглашать на работу все тех же пенсионеров, которые не только выручают, но и часто работают достойно.

В рамках модернизации образования стала ощутима государственная кадровая политика, в том числе муниципальная. Мы с вами, уважаемые коллеги, конечно же, понимаем, сразу все не построишь, и возникающие вопросы модернизации не решить за один год, но для их решения делается неоспоримо много мэром города, с участием ГУО в части вопросов кадровой политики. Это муниципальные программы мэрии города о возмещении расходов на оплату стоимости найма жилья (19 человек), улучшение жилищных условий (3 человека); поддержка молодых специалистов, повышение ЗП из федерального и местного бюджетов.

Создаются условия для членов профсоюза – работников образования в районе. В целом из городского бюджета на город выделено 428 путевок на оздоровление педагогов в дома отдыха, санатории; получена для работников образования 71 путевка. В апреле заключено соглашение о взаимном сотрудничестве с санаторно-курортной компанией «Сириус» по оздоровлению членов профсоюза в санаториях городов-курортов Черноморского побережья Кавказа. На условиях данного соглашения лечение и отдых в санатории «Горный воздух» получили 49 работников образования и членов их семей, из нашего района отдыхали 5 семей.

Однако проблема остается: путевок на санаторно-курортное лечение не хватает. Процент оздоровления низкий (16%).

Благодаря совместной работе с профсоюзами, была проведена спартакиада работников образования (72 работника) и фестиваль творчества «Признание», в котором приняли участие педагоги района. Коллектив специальный (коррекционный) общеобразовательной школы № 60 «Сударушка» стал лауреатом городского фестиваля. Лауреатами областного фестиваля по номинациям стали коллективы МБОУ СОШ № 3, МБОУ гимназии № 4, МАОУ лицея № 9, МБС(к)ОУ С(к)ОШ № 37, МБДОУ ЦРР № 414 «Чебурашка».

Цель одна: формирование корпоративной культуры и единства среди наших коллег.

В районе (13%) педагогов имеют стаж работы более 20 лет, отсюда следует, что в районе работают высококвалифицированные, опытные педагогические работники.

В городском конкурсе «Учитель года» 2011 г. приняли участие 5 педагогов района. Победитель районного конкурса Муравьева Анна Петровна, учитель математики гимназии № 10, стала лауреатом городского конкурса.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих учителей начальных классов, повышения престижа учительской профессии, стимулирования профессионального роста учителя, распространения педагогического опыта лучших учителей района проходил конкурс профессионального мастерства среди учителей начальных классов образовательных учреждений «Лучший урок в начальной школе – 2012».

В конкурсе приняли участие 11 учителей начальных классов Железнодорожного района:

- Королькова Ольга Олеговна, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 4 – I место.
- Бубенова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов МАОУ лицей № 9; Булатова Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 168 – II место.
- Коробова Ольга Николаевна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 10 – III место.

В Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования подведены итоги III областного конкурса профессионального мастерства среди учителей начальных классов общеобразовательных учреждений г. Новосибирска и Новосибирской области «Мой лучший урок».

В число победителей вошла представлявшая наш район Ольга Олеговна Королькова (МБОУ гимназия № 4), занявшая I место в номинации «Русский язык».

В этом году в районе среди педагогов дошкольного образования был проведен профессиональный конкурс «Педагог года – 2011». Для участия в конкурсе были приглашены педагоги районных дошкольных образовательных учреждений. В конкурсе приняли участие пять самых лучших педагогов района. Все конкурсанты проявили педагогическую эрудицию, творческий подход, показали свой профессионализм.

Победителем конкурса «Педагог года – 2011» стала музыкальный руководитель детского сада № 164 «Золотой петушок» Прокопьева Антонина Николаевна.

Диплом за второе место был вручен учителю-логопеду детского сада № 90 «Калинка» Паршиной Елене Анатольевне. Третье место было присвоено музыкальному руководителю детского сада № 414 «Чебурашка» Давыдовой Анне Сергеевне.

Двое участниц конкурса получили дипломы лауреатов: Ишекова Вера Валерьевна, воспитатель детского сада № 1 «Ромашка»; Рязанова Ирина Николаевна, воспитатель детского сада № 96 «Алёнушка».

В этом году впервые в районе состоялся конкурс «Лучшее занятие учителя-логопеда». Инициатором проведения конкурса выступила методическая служба «Городского центра развития образования» Железнодорожного района совместно с отделом образования администрации района. Конкурс проводился с целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих учителей-логопедов.

В конкурсе приняли участие четыре учителя-логопеда МБОУ гимназии № 4, МАОУ гимназии № 10 и М(К)ОУ С(К)ОШ № 37.

- I место – Волковыская Наталия Владимировна, учитель-логопед МБОУ гимназии № 4;
- II место – Апанасенко Татьяна Викторовна, учитель-логопед М(К)ОУ С(К)ОШ № 37;
- III место – Утешева Елена Викторовна, учитель-логопед М(К)ОУ С(К)ОШ № 37;
- III место – Коваль Татьяна Сергеевна, учитель-логопед МАОУ гимназии № 10.

В проекте «Лучшие учителя России» в этом учебном году принимало участие 2 педагога района, которые и стали победителями и получили вознаграждение 200 тыс. руб.:

- Дмитриева Надежда Юрьевна, учитель русского языка и литературы гимназии № 4, классный руководитель, руководитель литературной студии «Окно»;
- Слободянюк Вера Ивановна, учитель биологии гимназии № 10.

В районе сформировалась хорошая традиция – все участники конференций, форума, которые проходят ежегодно в марте в рамках педагогических чтений, получают свидетельства участника. По итогам педагогических чтений подготавливаются и вручаются вам, уважаемые коллеги, сборники статей участников (их у нас уже три).

Все сборники имеют ISBN, что является свидетельством публикации российского уровня. Гимназия № 10 издала свой сборник методических работ педагогов гимназии Российского значения, проведя семинары и конференции регионального и международного уровня на базе гимназии.

Задача социокультурной модернизации образования – задача проектирования программ, в первую очередь, программ дошкольного и школьного образования, обеспечивающих формирование социальных норм толерантности и доверия как условия диалога культур в многонациональном российском обществе.

В 2011/2012 учебном году введен предмет «Основы религиозной культуры и светской этики». Для введения этого курса прошла большая подготовительная работа, в том числе с родителями, пройдено повышение квалификации учителей начальных классов по особенностям преподавания данного курса.

Уважаемые педагоги, я уверена, что у всего педагогического сообщества района не возникает сомнения, что школа действительно должна быть новой, а не обновленной. И мы понимаем, что решать задачи социокультурной модернизации не просто, есть много рисков:

- административное рвение, стремящееся привести в порядок общество, человека, в том числе самый сложный процесс – образование;
- чрезмерная вера в научно-технический прогресс, господство человека над природой («гигантские проекты века»).

Диагностика и анализ социокультурной ситуации в ОУ района лежат в основе метода: разным типам ситуаций соответствует дифференцированные стратегии развития образования; традиционно школьные, связанные с изменением социокультурного фона, с возрождением локальных культурно-исторических традиций.

Как показывает практика, любой школе (детскому саду), где бы ОУ не находилось, какой бы статус учреждение не имело, не потребуются значительных материальных и финансовых затрат. Стоит лишь обратить внимание на преобразования, связанные с изменением культуры педагогического взаимодействия учителей с детьми и родителями. Чтобы воспитательная эффективность таких действий возросла, необходимо, прежде всего, понять, какие негативные тенденции в образовании личности взрослого человека необходимо преодолеть в школе. Этому, думаю, может способствовать подход к обсуждению полученных результатов социологического исследования.

Удовлетворяют ли образовательные учреждения основные потребности ребенка в безопасности и защите, в признании и любви, самоуважении, развивается ли у школьников потребность быть личностью?

Только 14,1% выпускников подтвердили, что школа не была для них источником стрессов, конфликтов; 18,8% считают, что в их ОУ были созданы условия для уважительного отношения к детям; 9,5% – для справедливого оценивания учебных результатов, 15,1% – для хороших взаимоотношений с одноклассниками и родителями.

Особенно тревожно выглядят результаты опроса современных выпускников по таким показателям: «в школе я научился быть агрессивным, не доверять людям». А эстетическим нормам поведения современная демократичная, личностно ориентированная школа научила только 26,4% своих выпускников. (Анкета «Роль школы в моей жизни»).

Предстоит вернуть в приоритеты педагогической деятельности ценности урока, общение с детьми, что в ходе бесконечного реформирования утрачено. Кроме того, необходимо предпринять меры, чтобы не отдельные учителя, а весь педагогический коллектив был включен в освоение новых образовательных технологий.

Для этого не потребуются значительных материальных затрат, так как основную ставку необходимо сделать на мощный преобразовательный ресурс, имеющийся в каждой школе, – человеческий. Эти проблемы касаются каждой школы. Даже самой элитной – от них требуется оптимизация и гармонизация образовательного взаимодействия между руководством, педагогами, школьниками и родителями.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он (по словам Л. Толстого) – совершенный учитель!

Различные социальные эффекты образования в районе, которые мы с вами сегодня рассмотрели, с особой отчетливостью проявляются в дошкольном образовании, общем образовании, дополнительном образовании детей и подростков, а также в специальном компенсирующем образовании детей с физическими и психическими трудностями развития. В результате общество спрашивает с образования не только и не столько за его вклад в обучение детей, сколько за те негативные эффекты, которые являются следствием дефектов всех институтов социализации. Поэтому растущее поколение не может быть рассмотрено без изучения процесса взаимодействия образования с такими социальными институтами как институт семьи,

институт религии и институт средств массовой коммуникации, которые во многом определяют, пользуясь термином классика мировой психологии Л.С. Выготского, «зону ближайшего развития» подрастающего поколения.

Какие риски мы сегодня имеем:

- рост числа детей – жертв насилия;
- снижение возрастной границы раннего алкоголизма, распространение наркомании и токсикомании;
- личностная незрелость, включая моральную незрелость;
- неадекватные стратегии совладения подростков и молодежи с трудными жизненными ситуациями.

Перечень подобных тенденций можно было бы продолжить.

Чтобы эти риски исключить хотя бы частично, нужно найти пути социального партнерства со всеми институтами СМИ, религии и семьи в целях успешной социализации детей, подростков и молодежи.

Почему мы сегодня говорим об этом? Потому что решение этой задачи явилось следствием низкой социальной мобильности и доступности качественного образования населения.

Одной из главных задач образовательной системы прошлого года – «Нашей новой школы» является развитие воспитательной работы, в том числе дополнительного образования. По данным видно, что число подростков, стоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН сокращается, однако число преступлений и правонарушений, к сожалению, не уменьшается. При анализе статистических данных по профилактике правонарушений несовершеннолетних детей района возникла потребность в разработке и реализации программы «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», которая должна реально работать в нашем районе; детей из неблагополучных семей (в них детей группы риска 89); семей, стоящих на учете по профилактике безнадзорности детей и подростков и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 211.

В соответствии с личными потребностями здоровья в учреждениях района обучается и воспитывается 919 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 578 – дошкольники и 341 – дети школьного возраста, из которых – 251 дети-инвалиды.

В рамках профилактической и воспитательной работы в ОУ как можно больше детей вовлекаются в участие в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, работу театральных студий гимназии № 4, школы № 168, детской творческой студии благотворительного

фонда актера Константина Хабенского в школе № 137, где детей бесплатно обучают актерскому мастерству, сценической речи, пластике и танцам. В этом году ребята из творческой группы стали участниками фестиваля «Оперение 2012». Участники фестиваля были из 5 городов. Новосибирская группа студии – школы № 137 стала лучшей в этом году, как отметили педагоги фестиваля профессиональные актеры.

Для старшеклассников второй год в районе проходит конкурс «Ученик года». В 2011/2012 учебном году победителем районного конкурса стал Ерышев Артём, учащийся СОШ № 168.

Более 70% детей района охвачены дополнительным образованием. Показатель высокий, потому как контингент в районе особый, и дополнительное образование востребовано в районе.

В рамках ФГОС обязательной является организация внеурочной деятельности. На каждого ребенка должно реализовываться по 10 часов дополнительных занятий в неделю. Учитывая, что почти все школы района работают в две смены, именно учреждения дополнительного образования и клубы по месту жительства позволяли решить эту проблему и внедрять ФГОС в соответствии с требованиями.

Однако соотношение количества детей, занимающихся в этих учреждениях, на одного педагога дополнительного образования значительно превышает нормативы.

Проблема, которую предстоит решать.

Важным элементом воспитательной работы в этом году были акции в школах № 3, 84, 168, 137:

- «Рождественский подарок» совместно с ВОО «Молодая гвардия Единой России» для воспитанников центра социальной реабилитации для несовершеннолетних Железнодорожного района «Виктория»;
- «Во имя жизни» для городского приюта для бездомных животных. Дети собрали продукты питания, перевязочный материал, медикаменты, теплые вещи для животных;
- «Мы, молодые – выбираем ТРЕЗВОСТЬ!»;
- акция «Чистый берег» – ежегодная акция по уборке берега реки Обь.
- акция «Акварелька-карамелька» – сбор письменных принадлежностей.

В рамках социокультурной модернизации мы решали проблему качества обученности, школьников и воспитанников.

На открытых уроках, семинарских занятиях при обсуждениях на предметных секциях, педагогических конференциях педагоги района пытались понять, что грамотно представить качество обученности можно только, сопоставив реальную успеваемость с максимальными природными возможностями ребенка, потому что стартовые условия у всех школ и детских садов разные.

Все ОУ с каждым годом улучшают качество образования воспитанников и школьников в соответствии с теми условиями, которые есть в учреждениях и тем контингентом воспитанников и школьников, которые воспитываются и обучаются в них.

Совсем недавно на народном слушании городского бюджета наш руководитель Г.Ф. Филимонов отметил, что качество подготовки воспитанников дошкольных учреждений возросло, в школу в 1 классы стали приходить хорошо подготовленные дети, это отмечают педагоги школ.

Из 527 детей групп компенсирующей направленности 114 детей (21%) выпускников уходят в школу из детских садов, не только показывая раскрытие своих способностей, но и со значительными улучшениями и выздоровлением по оценке городской и районной МПК.

Мы гордимся результатами выпускников ЕГЭ. Я говорю о среднем балле ЕГЭ выпускников всех школ района, в том числе общеобразовательных и коррекционных. Средний балл по всем предметам в районе выше, чем средний балл в городе и в области. Более того, все медалисты, (мы были вторые среди районов города и области по количеству медалистов), почти все подтвердили свои итоговые отметки на ЕГЭ, некоторые их повысили (гимназия № 4). Кроме этого, все медалисты подтвердили свои медали при поступлении в вузы. Два 100-балльника (гимназия № 4 – учитель математики; гимназия № 10 – учитель русского языка и литературы), один из лицей № 22. Нет ни одной неудовлетворительной отметки в гимназии № 4 и лицее № 22. Хорошие результаты по итогам выпускных экзаменов показали и общеобразовательные школы № 137, 84, 3.

Помните, с какими ожиданиями и настроением вы встречали школьные годы первое сентября? Спектр эмоций наверняка был самым разнообразным: от восторженного трепета до агрессивного неприятия. И чем старше вы становились, тем сложнее были ваши чувства по отношению к школе. Именно школа для большинства становится тем самым местом, где происходит воспитание чувств.

Способность чувствовать, быть восприимчивым и рефлексировать по поводу своих и чужих переживаний не менее важно, чем предметные знания и самые разнообразные умения. Формируется эмоциональная сфера, закладываются основы не только психофизического здоровья, но и социальной состоятельности человека. И каждый день каждым словом и каждым действием все мы, педагоги и родители, вносим свою лепту в этот процесс.

Динамика событий и дел, интенсивный процесс познания, творчество, межличностные отношения школьных лет определяют нашу жизнь на многие годы вперед. И чаще всего тот, кто прожил школьные годы в ненависти и напряжении, несет в себе эту грустную печать и в зрелой профессиональной и личной жизни.

Сложные вопросы дальнейшего развития нашей системы образования решаются не только на уровне законов, программ и проектов. Каждая школа – это микромир, определяющий развитие целого. Пусть у каждого ребенка будет хорошая школа, где ему будет радостно, а у каждого педагога помимо интересной и востребованной работы, будет радость от своей сопричастности к большому и очень деликатному делу – воспитанию чувств. Пусть у вас будет желание и силы искренне улыбаться друг другу не только первого сентября, но и каждый день нового учебного года.

Инновационное развитие образовательных учреждений района в рамках модернизации муниципальной системы образования Новосибирска

*О.А. Михайлова, начальник
отдела образования админи-
страции Завельцовского района*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Районная августовская конференция сегодня в нашем районе впервые проходит в форме расширенной коллегии. На наш взгляд, обсуждать наиболее актуальные проблемы образования, определять приоритеты и перспективы своего развития в рамках только одной отрасли было бы неправильно.

Коллегия является логическим продолжением коллективного осмысления путей развития отрасли, ключевых «точек роста» и основных педагогических проблем.

Задачи, которые решались в 2011/2012 учебном году:

- повышение доступности качественного общего, дошкольного и дополнительного образования, создание сбалансированной сети ОУ, отвечающей современным требованиям комфортности и безопасности;
- создание условий, необходимых для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, активизация профориентационной работы;
- обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания через работу базовых, стажерских, пилотных площадок;
- развитие вариативности образовательных и воспитательных программ;
- участие ОУ в региональных проектах;
- развитие кадрового потенциала.

Сегодня нам важно дать принципиальную оценку тому, насколько результативно и эффективно осуществлялся учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях Заельцовского района и с какими результатами с точки зрения вложения средств и получения результатов мы подошли к очередному учебному году.

С 2007 г. в Новосибирске введена система публичной отчетности. На сегодняшний день на сайтах ОУ размещены отчеты о деятельности учреждений, информация для родителей, учителей, общественности. В 50% ОУ на школьных web-ресурсах присутствуют социальные сервисы, представляющие возможность для посетителя не только воспринимать предложенный материал, но и проявлять активность на сайте – добавлять статьи, оставлять комментарии.

Сегодня предоставление населению качественных образовательных услуг осуществляется благодаря сформированной сети. 46 учреждений различных типов и видов находятся на территории района. В районе успешно функционируют новые модели ОУ – образовательные учреждения с дошкольной ступенью образования (ОУ № 131, 172, 180).

В учреждениях образования обучаются и воспитываются 15 756 детей: 11 567 школьного и 4189 ребенок дошкольного возраста, из них в учреждениях дополнительного образования занято 5300

воспитанников. Сохраняется тенденция увеличения количества школьников и дошкольников.

Рост числа детей в районе высветил проблемы доступности школьного и дошкольного образования.

Охват дошкольным образованием достаточно низкий и составляет 50%. В 2011/2012 учебном году в соответствии с ведомственной программой «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске на 2011–2015 годы» введено в районе 235 мест.

До конца календарного года будет открыто 3 дошкольных учреждения на 700 мест и 2 группы в действующих ДООУ на 40 мест. Процент доступности будет доведен до 70%. В районе еще сохраняется резерв зданий, готовых к реконструкции под ДООУ на Ботаническом ж/м, в районе Аэропорта.

Стабильный прирост численности обучающихся идет в большинстве школ района, но вместе с тем проблемой остается несоответствие наполняемости целого ряда учреждений, что создает трудности в их деятельности и развитии. Эта проблема требует тщательного анализа со стороны руководителей.

Уважаемые коллеги, перед образованием стоит предъявляемый государством, участниками образовательного процесса, обществом и бизнесом консолидированный заказ на оказание образовательных услуг.

Но соответствуют ли ожидания родителей нашим результатам:

1. Качественная успеваемость по району составляет 42%.
2. Высокий процент качества образования показали обучающиеся школ № 85 «Журавушка», гимназии № 9, лицея № 200, НОУ «Аврора», школы № 159, школы с углубленным изучением математики и физики, школы № 17.
3. Аттестаты основного общего образования особого образца «с отличием» – 49 человек – 5%.
4. 55 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (7%).
5. Максимальный результат, 100 баллов по истории, набрала выпускница лицея № 200 Алина Воронцова.
6. 90 и более баллов по разным предметам получили 17 учащихся школ № 13, 74, 100, 120, 159, лицея № 200 и гимназии № 9, «Аврора».

Но наряду с позитивными моментами мы видим:

- средний балл ЕГЭ по району ниже среднего городского уровня, процент медалистов от общего числа выпускников снизился;
- по итогам года и итоговой аттестации 5 девятиклассников не получили аттестат и оставлены на 2-й год;
- количество выпускников 11 классов, не получивших аттестат, составило 16 человек (9 – дневные школы, 7 – вечерняя).

Особую тревогу вызывает количество второгодников – 38 (самое большое: СОШ № 43, 77, 51, ВСШ). Нам есть над чем работать. Результаты итоговой аттестации должны быть рассмотрены на педагогических советах, необходимо пересмотреть систему работы по подготовке к итоговой аттестации. В планы работы ОУ необходимо ввести направление по работе с детьми, имеющими низкую мотивацию к обучению.

Повышение качества и эффективности образования возможно только при условии достаточных финансовых поступлений в образовательную отрасль. С 1 сентября 2011 г. вступили в силу новые формы СанПин, требующие значительных финансовых затрат. Работа по приведению образовательных учреждений в соответствие с их требованиями займет не один год. Но первые шаги уже сделаны. Я хочу это озвучить, так как это большие денежные вливания в отрасль образования района. За период 2011–2012 гг. в районе капитально отремонтированы три ОУ (СОШ № 100, 120, ЦРТДиЮ). В областную программу «Окна» вошли четыре ОУ (СОШ № 74, 159, 85, 120), три ОУ – в программу «Спортивные залы» (СОШ № 131, 120, 172), три ОУ – в программу «Ограждения» (СОШ № 180, 131, лицей № 200), два ОУ – в программу «Видеонаблюдение» (СОШ № 51, 131).

Благодаря поддержке «Комбината питания» удалось провести большой ремонт двух школьных столовых (СОШ № 159, гимназии № 9). Около 1,5 млн руб. было выделено на устранение предписаний надзорных органов (СОШ № 51, 24, 85, 17, 43, 58, ДОУ № 420, 193, 245.).

Всего на подготовку ОУ и ДОУ к началу 2011/2012 учебного года из городского и областного бюджета выделено 33 млн 117 тыс. руб. (без капитального ремонта).

За последние годы значительно обновилась учебно-материальная база наших учреждений. Это результат целенаправленной работы педагогических коллективов и их руководителей, которые грамотно

используют средства бюджета, активно привлекают дополнительные средства – выигрывают гранты, работают с предприятиями и попечительскими советами. Хочется отметить положительный пример школ № 13, 17, 159, лицей № 200, гимназии № 9; ДОО № 448, 420, 193, 467, 460, 59.

Однако в ходе подготовки ОУ к началу учебного года высветилась проблема неготовности ряда учреждений к грамотному освоению выделенных средств. Повышение финансовой грамотности руководителей будет в новом учебном одной из основных задач.

Мы должны понимать, какие бы ни вкладывались ресурсы в технологическое, техническое, организационное обновление, но все-таки ключевой фигурой всех модернизационных процессов в образовании по-прежнему остается учитель и именно он определяет результат, качество образования.

Высокий уровень профессиональной компетентности имеют учителя общеобразовательных школ – 90% с высшим образованием. 86% аттестованы; 74% имеют высшую и первую квалификационные категории. Наметилась тенденция омоложения педагогических кадров. Но следует заметить, что обновление кадров должно происходить не по формальным признакам, а по уровню профессиональных компетенций. Эти компетенции успешно будут развиваться при взаимодействии учителей разных поколений.

Нам чрезвычайно важно грамотно и последовательно вести работу по закреплению молодых специалистов. За последние 5 лет к нам прибыло 163 молодых специалиста, около 70% (113) продолжают работать по специальности в наших ОУ. В этом году в отрасль района пришли 16 молодых специалистов.

Во многих школах и садах выстроилась последовательная работа по профессиональной поддержке молодых специалистов: эта система наставничества, многие руководители практикуют повышение заработной платы молодым специалистам.

Одним из стимулов роста учительского потенциала являются разнообразные формы повышения квалификации. Одной из форм повышения квалификации, мы ежегодно отмечаем это, является конкурсное движение. Однако участие в профессиональных конкурсах педагогов района на сегодня непопулярно. Низкая мотивация участия в конкурсе «Учитель года». Недостаточно используется педагогами района новая, эффективная форма повышения квалификации, введенная в нашем городе – конкурс работ на получение бюджетного

образовательного сертификата. Только 2 педагога за прошедший год стали победителями данного конкурса.

Наиболее значимые достижения ОУ района:

1. Школа № 159 – победитель конкурса на лучшее партнерство науки и бизнеса, науки и образования, образования и бизнеса в номинации «Наука. Школа. Инновации»; призер областного конкурса на Премию Правительства Новосибирской области «За качество».

2. Во Всероссийской научно-практической конференции «Национальное достояние России» – дипломы II степени (гимназия № 9).

3. ЦРТДиЮ – победитель III Всероссийского слета участников культурно-образовательного проекта «Тетрадка дружбы», г. Пермь.

4. VI Открытый конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» – дипломы I–II степени (школа № 159, лицей № 200).

5. Малая медаль им. М.Н. Мельникова регионального конкурса педагогических проектов «Через прошлое к будущему» в рамках образовательной выставки «УчСиб–2012» – ЦРТДиЮ.

6. Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Сибирь зажигает звезды» – 11 наград разного достоинства – ЦРТДиЮ.

7. Городской этап «Питание и здоровье» – ДОУ № 7 первое место.

8. Областной конкурс экологических материалов «ЭкоБэби – 2011» – ДОУ № 7 первое место, ДОУ № 59 – лауреаты.

9. Городской конкурс проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска» – участвовало 8 ДОУ, из них ДОУ № 448 – второе место, ДОУ № 59, 306, 460 – лауреаты.

Задача активизации конкурсного движения среди педагогов – важная и актуальная. И это еще одно направление работы на предстоящий год.

Задача современной школы – стать школой для всех.

Необходимо построить работу так, чтобы любой ребенок прошел успешную социализацию, а для этого надо вовремя определить его образовательный маршрут.

Более 80% дошкольных образовательных учреждений реализуют программы нового поколения, направленные на развитие способностей ребенка, его любознательности, умения общаться со взрослыми и сверстниками. На сегодняшний день в инновационном режиме работают практически все детские сады.

Очень важной является задача по обновлению содержания общего образования.

С сентября 2011 г. все ОУ района в 1-х классах перешли на реализацию стандартов 2-го поколения. Всеми учреждениями разработаны программы развития и программы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. В этом учебном году 3 ОУ СОШ № 17, 100, 159 начинают внедрение новых стандартов в 5-х классах.

В 2011/2012 учебном году продолжалось активное внедрение вариативных образовательных программ, наполнение школьного компонента современными предметами: право, финансовая грамотность, экономика, практикумы по проектной и исследовательской деятельности, что позволяет школам стать конкурентоспособными и востребованными детьми и их родителями.

Работа по обновлению содержания образования осуществляется также за счет реализации программ углубленной подготовки (целенаправленно работают в данном направлении школы № 24, 120, 159, гимназия № 9, лицей № 200). В прошедшем учебном году 928 школьников углубленно изучали отдельные предметы (английский и немецкий языки, математика, химия, история, литература).

Одной из проблем развития современного образования является несоответствие содержания и технологий образования требованиям современного общества и экономики. Наметившееся у нас определенное отставание системы образования от требований рынка труда, является одной из существенных причин того, что выпускники ОУ фактически нередко не трудоустраиваются по специальности по окончании выбранного учебного заведения.

С целью социализации выпускников, подготовки их к осознанному выбору профессии и определению своего места в жизни на базе образовательных учреждений района в 2011/2012 учебном году функционировали 49 профильных классов (на базе школ № 13, 58, 74, 100, 120, 159, 172, гимназии № 9, лицей № 200) по 8 профилям. В профильных классах занималось 603 школьника (259 десятиклассников, 344 одиннадцатиклассника).

Число профильных классов, по сравнению с прошлым учебным годом, уменьшилось. Большинство классов старшей ступени – универсального обучения. Однако в учебных планах всех учреждений выделены часы на предпрофильную подготовку на II ступени обучения, что не имеет продолжения в старших классах. Следует

рассматривать увеличение профилей как задачу обучения в старших классах, подготовки старшеклассников к профессиональной деятельности, социализации в целом.

Активизировали в этом году профориентационную работу в рамках проекта «Использование возможностей районного сообщества в жизненном выборе школьников».

Важной составляющей современной оценки качества является работа с одаренными детьми, создание условий для выявления и развития их способностей и талантов. В последние годы в нашем городе выстроилась система работы с одаренными детьми. Это не только поддержка и поощрение медалистов, проведение предметных олимпиад и научно-практических конференций, но и встречи старшеклассников с ведущими учеными, их совместная работа в творческих мастерских, научных лабораториях.

Положительно зарекомендовал себя проект создания специализированных классов для одаренных детей. 6 таких классов открыты в нашем районе на базе СОШ № 159 (физико-математического и спортивного направления), в лицее № 200 (химико-биологического). Немаловажно, что подушевое финансирование для обучающихся в этих классах увеличено почти втрое, что позволяет руководителям привлекать к обучению профессорско-преподавательский состав вузов.

Притом что основной формой развития способностей и формирования компетентностей школьника остается урок, не менее важным элементом в работе с одаренными детьми является организация внеурочной деятельности. Это и малые академии наук, школьные НОУ, факультативы, предметные кружки, исследовательские объединения. Особенно ярко данное направление реализуется в СОШ № 13, 17, 24, 85, 100, 120, 159, гимназии, лицее, СКК.

Результатом работы в данном направлении явилось увеличение числа учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.

В 2011/2012 учебном году увеличилось количество участников и призеров олимпиад, конференций, интеллектуальных игр и конкурсов различного уровня. 9479 участников, 20% победители и призеры. Следует отметить наибольший процент участия таких ОУ, как лицей № 200, гимназия № 9, СКК, СОШ № 17, 43, 159, 24, 13, 85, «Аврора».

В новом учебном году нам предстоит еще большая работа по превращению отдельных, позитивных примеров в хорошо продуманную систему работы с одаренными детьми в районе.

Уважаемые коллеги, я сегодня неоднократно давала оценку школе по итогам ЕГЭ, второгодникам и т.д., но новый образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа и рассматриваемый сегодня как общественный договор между семьей, обществом и государством, во главу угла ставит воспитание.

Однако как оценить воспитательную роль школы и сам результат воспитательной работы? Оценку за воспитанность не ставят, на второй год за невоспитанность не оставляют! Однако именно воспитательная функция образовательного учреждения должна быть приоритетной. Ведь обучение рождает грамотного специалиста, воспитание делает специалиста полезным для общества человеком.

Современная Школа призвана обеспечить формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности успешной самореализации в обществе путем личностного роста.

Опыт образовательных учреждений, особенности и традиции Заельцовского района позволили начать работу по созданию единого, динамичного, открытого социокультурного пространства нашего района.

Анкетирование родителей в ОУ, взаимодействие на форумах сайтов Отдела образования и Администрации района позволили выявить основные тревоги и опасения, связанные с воспитанием детей.

Какие же проблемы беспокоят наших родителей?

По опросу 2500 человек мы получили выборку «родительских тревог»:

- низкая мотивация к здоровому образу жизни и безопасному поведению;
- высокая степень неопределенности подростков в продолжении образования;
- ориентация ребенка сразу на профессию высокой квалификации, мотив выбора профессии определяется материальными соображениями;
- общая недостаточная информированность родителей по вопросам образования;
- утрата связей между поколениями.

Мы выделили 4 основных направления программы, которые будут реализовываться на уровне класса, школы или ДООУ района.

- «Я – заельцовец» – направление охватывает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание ребят Заельцовского района.
- «Мой мир профессий» – создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников и их готовности к жизненному самоопределению.
- «Мое здоровье и безопасность – мое будущее» – работа данного блока направлена на развитие здоровьесберегающей среды, способствующей актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей.
- «Мое открытое правительство» – привлечение школьников и родителей к общественной жизни района через взаимодействие с общественностью, властью и депутатским корпусом.

Опыт работы ОУ района по данным направлениям накоплен большой. Совместная работа позволит нам системно вовлекать в образовательное пространство общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, промышленных предприятий.

Все это позволит создать благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению.

Сегодня всё в их судьбе как будто зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Наши дети вырастут быстро, но самостоятельно и плодотворно жить они смогут, если мы сегодня поможем развиться их способностям и талантам, воспитаем их активными и ответственными гражданами, уважающими права других.

Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели муниципальной системы образования Калининского района

*Л.В. Шаповалова, начальник
отдела образования администрации
Калининского района*

Уважаемые участники конференции!

Современная государственная политика в области образования чётко определена правительственными документами последних лет, из которых следует, что модернизация образования сегодня рассматривается как общенациональный проект. Цель этого проекта – создание механизмов постоянного обновления образования, ориентированного на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

Задачи, поставленные перед системой образования на новом этапе развития, были в центре внимания участников областного учительского съезда и городской конференции педагогических работников, прошедших в эти августовские дни. На районной педагогической конференции нам предстоит проанализировать результаты нашей деятельности по решению главной задачи образовательной системы – обеспечению гражданам доступности и качества образования, а также обозначить приоритеты развития образовательных учреждений на новом этапе модернизации.

Этот этап по сути был определен на педагогической конференции прошлого года, который являлся первым годом по выполнению мероприятий комплексной целевой программы «Совершенствование образования г. Новосибирска», созданной на основе региональной программы на 2011–2013 годы.

Важным условием качественного образования является создание сбалансированной сети образовательных учреждений.

В нашем районе на протяжении последних десяти лет отмечается стабильное развитие образовательной сети. Созданы учреждения различного типа и вида, отвечающие запросам детей с разными образовательными потребностями: гимназия, два лицея, средние общеобразовательные школы, в том числе, с углубленным изучением отдельных предметов, вечерние, специальные-коррекционные школы (V и VIII видов); детские дошкольные учреждения; детский дом; четыре муниципальных учреждения дополнительного образо-

вания с широко развитой сетью в их филиалах. Успешно ведут работу по обучению и развитию детей четыре негосударственные учреждения (две школы и два детских сада).

В прошедшем году сеть образовательных учреждений района приросла за счет введения в строй трех детских садов, а также открытия шести групп детского сада в трех общеобразовательных школах района (№ 26, 103, 105).

Продолжается рост численного состава учащихся. На начало этого года их число составляет 15 560 человек, это почти на 500 больше, чем в предыдущем году. Рост предполагается в основном на I и II ступенях обучения.

Самая большая наполняемость в школе № 207: на 1 сентября этого года число учащихся здесь составит 1720. Строительство новой школы на 6-м микрорайоне предполагается в 2013–2014 гг.

Одним из показателей качества образования является обеспечение качества условий, деятельность по развитию школьной инфраструктуры.

В соответствии с планом мероприятий комплексной целевой программы «Совершенствование образования г. Новосибирска» в текущем году школам района выделены значительные бюджетные средства для проведения ремонта кровель, спортивных залов, восстановления ограждений, комплексной безопасности учреждений, реализации мероприятий по энергосбережению.

Наибольший объем субсидий, выделенный нашим школам и освоенный ими за летний период, – от 3 до 8 млн руб. на одно ОУ.

- в СОШ № 103, 122, 173, 184 – более 3 млн;
- в СОШ № 8, 26, 46 – более 5 млн;
- в СОШ № 143 – более 6 млн;
- в СОШ № 105 – более 8 млн.

Значительные работы по выполнению ремонта и устранению всех предписаний надзорных органов выполнены в школе-интернате № 116.

Общая сумма целевых субсидий муниципальным бюджетным учреждениям района составила в этом году 70 млн 242 тыс. руб. Сделано много, устранено более 80% предписаний надзорных органов, но впереди еще немалая работа. Проблемы копились годами, появились требования к санитарно-бытовым условиям, пожарной безопасности и, наконец, изменились подходы к организации учебного процесса в связи с введением новых образовательных стандартов, введением третьего часа физкультуры и т.д.

Часть школ нуждается в серьезном ремонте, замене сантехнического и электрооборудования, работы эти будут продолжены в последующий период. Уже в новом учебном году начнется капитальный ремонт нашей школы № 23. Но сегодня нам всем важно понять, что мы работаем в условиях программно-целевого планирования, что нет и не может быть стихийной организации большого ремонта, строительства, укрепления учебно-материальной базы, нам чрезвычайно важно уметь выверять содержательно все позиции, которые характеризуют развитие образовательного учреждения, решая вопросы сегодняшнего дня, нам необходимо работать на перспективу. Успех преобразований, исполнение намеченных планов во многом будут зависеть от нашего эффективного сотрудничества с общественностью.

Управляющие, попечительские, наблюдательные советы, родительские комитеты – это тот действенный ресурс, который способен оказать влияние на внешнюю экспертизу, мониторинг и в целом на имидж образовательного учреждения.

Прошедший учебный год внёс серьезные изменения в организацию финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Со вступлением в силу с января текущего года ФЗ № 83 изменился организационно-правовой статус наших образовательных учреждений в зависимости от их типа: автономное – гимназия № 12; бюджетные – большинство общеобразовательных школ и учреждения дополнительного образования; казенные – все ДОО, коррекционные школы № 31 и 116, вечерняя школа № 7, детский дом № 12. Соответственно изменился и порядок финансирования учреждений, например, в автономных и бюджетных теперь нет сметного финансирования, но есть предварительное формирование муниципального задания, а затем выделяются субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальной услуги. С января 2013 г. бюджетными станут все ДОО. Цель перехода на новые финансово-экономические условия очевидна – повышение эффективности расходов бюджетных средств, расширение возможностей для руководителей образовательных учреждений в привлечении дополнительных финансовых ресурсов.

Для грамотного руководителя самостоятельность – огромное благо и эффективный управленческий механизм, повышающий качество труда педагогического коллектива, его мотивацию, позволяющей директору дифференцированно подходить к заработной плате и к поощрению учителей в соответствии с качеством их труда.

Нельзя не отметить тот факт, что дифференцированный подход к оплате труда в ряде образовательных учреждений наталкивается на проблемы, удовлетворительное решение которых не всегда находится.

Как показывает практика, если система надбавок вписана в концепцию развития школы, создателем которой является весь педагогический коллектив, то эти поощрения, как правило, бывают эффективными. И наоборот, если инструменты оценки разрабатываются без участия самих учителей («спускаются сверху»), возникает напряженная атмосфера в коллективе. Над решением этих проблем нам предстоит ещё много работать, тем более, что дальнейшее повышение заработной платы учителей рассматривается как постепенный переход к так называемому «эффективному контракту», который будет определять условия оплаты труда и социальный пакет педагогов в зависимости от качества и количества выполняемой ими работы.

Уверенность в решении этих задач у нас есть, так как систему образования нашего района отличает в основном высокопрофессиональный состав учителей с высокой педагогической культурой. Опыт учителей-стажистов сочетается с энергией и свежестью знаний молодых: за последние три года в наши образовательные учреждения пришло 82 молодых специалиста, 69% от этого числа остались работать по специальности.

Закреплению кадров способствуют выплаты единовременного муниципального пособия, ежемесячные доплаты из фонда образовательного учреждения в первые три года работы педагога.

В городе достаточно эффективно действуют программы по улучшению жилищных условий работников социальной сферы. В 2012 г. приняты ещё две программы с целью материальной поддержки педагогов, проживающих в снимаемом жилье.

В нашем городе и, соответственно, в районе делается немало для повышения социального статуса учителя, в том числе организация множества профессиональных конкурсов, где педагоги могут продемонстрировать своё профессиональное мастерство, получить опыт общения с творческими коллегами и, что немаловажно, получить дополнительное материальное поощрение.

Среди участников и победителей этих конкурсов и наши педагоги. В 2012 г. в самом престижном конкурсе лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в числе 12 победителей города учитель лицея № 81 Толстых Ольга Викторовна.

Замечательные результаты показали наши молодые учителя, участвующие в прошлом году в городском конкурсе «Новой школе – современный учитель»: трое участников вошли в «десятку» лучших, а учителя школы № 207 Трунова Ольга Владимировна и школы № 158 Храпова Анна Олеговна стали лауреатами этого конкурса.

Творческих профессиональных побед у наших учителей немало, и мы по праву ими гордимся. Но сегодня, когда мы говорим о развитии всей системы образования, важно сделать акцент на необходимости реального профессионального развития каждого учителя, выстраивании его индивидуальной образовательной траектории. Для решения этих задач мы имеем множество форм: дистанционное обучение, стажёрские площадки, бюджетный сертификат на повышение квалификации, учрежденный мэрией и многие другие.

В этом году в рамках целевой программы «Совершенствование образования города Новосибирска» образовательным учреждениям в два раза увеличены средства на повышение квалификации учителей и руководителей. Наша задача – их эффективное использование, которое в итоге сможет обеспечить инновационное развитие учреждений.

Выход на новое качество образования, как известно, напрямую связывается с обновлением образовательных стандартов. Прошедший учебный год был первым годом полномасштабного введения ФГОС в начальной школе. Этому предшествовала целенаправленная работа наших школ по созданию учебно-материальной базы, обучению педагогических кадров, приобретению учебно-лабораторного оборудования, разработке образовательных программ. Пилотными площадками по апробации новых стандартов в нашем районе были первые классы в гимназии № 12 и школе № 26. Их опыт изучался, анализировался, обобщался на районных семинарах.

С целью преодоления профессиональных затруднений педагогов на первом этапе введения новых стандартов отделом образования и методической службой на базе школы № 26 были организованы практико-ориентированные курсы по проблемам введения ФГОС, которые вела преподаватель НИПКиПРО, кандидат педагогических наук Т.В. Смолеусова.

Наиболее сложные организационно-педагогические вопросы выносились на обсуждение всех руководителей учреждений. Так, например, проблема организации внеурочной деятельности активно обсуждалась на семинаре директоров образовательных учреждений и для её решения были предложены различные модели по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования.

Эта работа будет целенаправленно продолжаться и в последующем, в период подготовки к переходу на новые образовательные стандарты в пятых классах. В наступающем учебном году в качестве пилотной площадки по апробации новых стандартов на этой ступени у нас будет работать три пятых класса в лицее № 126. Одновременно мы ведем подготовительную работу по переходу на новые стандарты старшей школы.

Напомню, что одна из особенностей нового стандарта старшей школы – профильный принцип образования. Определены пять профилей обучения, в том числе универсальный, который подразумевает возможность изучения всех предметов на базовом уровне. Ежегодный мониторинг организации профильного обучения в наших школах и выбора учащимися профиля показал, что за исключением образовательных учреждений повышенного статуса и СОШ № 8, 23, 105, 158, 207, наши школы, в основном, предлагали учащимся универсальный профиль. Пока не предусматривается в учебных планах школ выполнение обучающимися индивидуальных проектов. А это, как известно, одно из условий при введении нового стандарта на старшей ступени. Отрадно, что в новом учебном году ещё в пяти школах нашего района откроются мультипрофильные классы с двумя и тремя профилями обучения. Расширяется интеграция наших школ с учреждениями высшего образования в рамках сетевого профильного взаимодействия.

Продолжат работу по реализации модели «Политехническая школа» два наших образовательных учреждения: школы № 122 и 103.

В новом году нам предстоит активнее и предметнее заниматься подготовкой к переходу на новые стандарты на старшей ступени: изучить возможность сетевого взаимодействия, дистанционного обучения, обобщить опыт работы мультипрофильных классов.

Важно уже сейчас целенаправленно вести работу по изучению склонностей и жизненных планов подростков, привлекая к этой работе специалистов и психологов.

Новые стандарты принесут изменения и в перечень обязательных предметов единого государственного экзамена: в числе обязательных станет три предмета: математика, русский язык и литература, иностранный язык; по ним предлагается ввести два уровня – базовый и профильный. Эти изменения ближайшего будущего, а пока есть результаты независимой государственной итоговой аттестации наших выпускников прошедшего учебного года, и на них необходимо остановиться, так как результаты ЕГЭ являются одним из критериев

оценки качества образования выпускника школы. В этом году выпуск у нас составил 804 учащихся, что на 270 человек больше, чем в предыдущем году. По итогам ЕГЭ аттестаты не получили восемь человек (это 0,9% от числа сдававших) по городу этот процент составляет 1,7 от общего числа выпускников. Как и в прошлом году, у наших выпускников лучше результаты по русскому языку. Доля выпускников, успешно сдавших этот предмет, составляет 99,2% (в прошлом году – 99,3%). Достаточно высокий и средний балл по русскому языку – он составил 60 (по Новосибирской области – 59). Результаты учащихся десяти школ района по этому предмету превышают результаты по НСО и России.

51 человек из числа наших выпускников получил балл по русскому языку от 80 и выше.

К сожалению, значительно ниже у нас результаты по другому обязательному предмету – математике. Доля успешно сдавших этот предмет составляет 92% (в прошлом году было 95%). Средний балл в нашем районе 40, по НСО – 42.

Следует заметить, выпускники гимназии № 12 на ЕГЭ показали результат по всем предметам выше, чем в районе, области и России. По четырём предметам (русский язык, математика, биология, информатика) результаты выше, чем в районе, области и России у выпускников школы № 207.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов, по сравнению с прошлым годом, оказались значительно выше по русскому языку – средний показатель 72% (2011 г. – 51%); но несколько хуже по математике – 48% (2011 г. – 56%).

Все результаты экзаменов в разрезе каждого предмета и каждого образовательного учреждения мы традиционно обобщили и передали руководителям. Несомненно, методические объединения учителей смогут их проанализировать и использовать в дальнейшей работе, но об одной особенности, связанной с тестированием, следует сказать отдельно.

По мнению ученых-психологов, при подготовке к любому испытанию в форме тестирования необходимо обеспечить психологическое сопровождение учащихся. Важно эту работу проводить грамотно и последовательно в течение всего периода подготовки к экзаменам. В этом отношении у нас есть интересный опыт совместной работы с Новым сибирским институтом: шесть школ воспользовались возможностью провести для своих выпускников силами преподавателей института мастер-класс «Эффективные коммуни-

кации в период экзаменационного стресса». По мнению наших педагогов, эту работу необходимо продолжить в последующий период.

Уважаемые участники конференции!

Отличительная особенность современной школы – её работа в режиме развития – как уже отмечалось, часть наших школ имеет тот или иной статус и продолжает работу по выходу на новую ступень, другие учреждения работают в соответствии с принятыми программами развития, осуществляя свою миссию с учетом социального заказа. При этом в районе стало традицией сотрудничество образовательных учреждений всех типов и видов в целях развития профессиональных компетентностей педагогов. Методические ярмарки педагогических идей, районные конференции, открытые мероприятия, творческие отчеты школ – всё это позволяет обогащать образовательное пространство, наполнять его новым содержанием.

Особенностью прошедшего учебного года является участие восьми наших школ в региональных проектах, направленных на обновление содержания образования, на повышение его качества. На реализацию этих проектов предусмотрена дополнительная финансовая поддержка и для обновления учебно-материальной базы, и для стимулирования педагогических кадров.

Первый опыт их работы был представлен на городских и областных семинарах. В новом учебном году эти школы станут базовыми площадками по отработываемым направлениям для всех образовательных учреждений района. Особо следует остановиться на проекте инклюзивного обучения детей, в котором участвуют наши школы № 143 и 34. Всё чаще педагоги отмечают, что в настоящее время проявляется тенденция роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях общеобразовательных учреждений. Наибольший удельный вес составляют дети с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Наша общая задача – создать комфортные условия для их обучения и социализации, формировать в обществе толерантное отношение к детям с недостатками в физическом и психическом развитии.

Уважаемые коллеги, мы все хорошо понимаем, что в последнее десятилетие неотъемлемой частью образования стали информационно-коммуникационные технологии. Но условия и задачи, стоящие перед школой в этом важном направлении работы, стремительно меняются. Если ещё три года назад мы говорили о большом

количестве обучающихся на один компьютер, об отсутствии компьютерной грамотности у многих педагогов, то теперь большинство школ имеют достаточно полный набор компьютерного оборудования, электронных образовательных ресурсов, постоянный доступ к сети Интернет, скорость которого возросла по сравнению с предыдущим годом в четыре раза. Сегодня трудно найти учителя, который не использует возможности сети Интернет в своей педагогической деятельности, в профессиональном общении с коллегами.

И перед школой, и перед образовательной системой в целом время ставит новые задачи: от компьютеризации школ – к формированию единого информационного образовательного пространства. Часть наших образовательных учреждений на протяжении ряда лет успешно реализуют свою программу развития единой информационной и образовательной среды. Лидерами в этом направлении остаются лицей № 81 и гимназия № 12. Так, лицей № 81 с августа 2011 г. является участником областного пилотного проекта по внедрению программного комплекса «Дневник.ру». По итогам областного конкурса по освоению этого проекта лицей назван одним из победителей.

Гимназия № 12 признана лучшей площадкой в городе по реализации Международной инновационной образовательной программы «Учимся с Intel», а в октябре прошлого года гимназии присвоен статус «Образцовая школа SMART» за активное применение ИКТ-технологий в образовательном процессе (в России таких школ семь).

Последовательно и результативно ведут работу по созданию единой информационной образовательной среды педагогические коллективы лицея № 126, школа № 28 с углубленным изучением математики, школ № 34, 46, 105, 184, вечерней школы № 27. Здесь создана локальная сеть, грамотно решаются вопросы ресурсного обеспечения информатизации (материальные, кадровые, методические). В прошедшем году обогатилась информационно-предметная среда и в других образовательных учреждениях района. Так, школа № 151 получила сертификат «Школа цифрового века», инновационным событием, касающимся сети Интернет в образовательных учреждениях, является подключение к беспроводному Интернету школы № 203.

Несмотря на позитивные изменения в этом важном направлении нашей работы, задача создания единой информационной образовательной среды целенаправленно и системно пока решается только в отдельных ОУ.

Вместе с тем новыми образовательными стандартами предусматриваются требования к информационной компетентности педагогических работников: готовность вести дистанционную образовательную деятельность, использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы и т.д. Руководителям школ, где это направление до сих пор не стало приоритетным, необходимо в кратчайшие сроки определить конкретные шаги по изменению ситуации, тем более, что в нашем районе есть учреждения, чьим опытом можно воспользоваться.

Создание современной инфраструктуры школы, изменение содержания образования, как уже отмечалось, являются базовыми направлениями государственной политики в области образования. Реализация этих направлений должна обеспечить условия для развития способностей детей, их социальной успешности. В этой связи особую актуальность приобретает работа с одаренными детьми.

В нашем районе сложилась определенная система работы с одаренными детьми, но на современном этапе она требует новых, нестандартных, более эффективных подходов. Примером такого подхода можно назвать создание специализированных классов математической направленности в наших лицеях (№ 126 и 81). В новом учебном году специализированный класс физики откроется в гимназии № 12. Несомненно, есть резервы и возможности для открытия таких классов по разным направлениям и в школах № 28 с углубленным изучением математики, в школах № 8, 34 и некоторых других, где сложилась система работы с одаренными детьми, имеются подготовленные кадры, создана учебно-материальная база.

Важным элементом в системе работы с одаренными детьми является олимпиадное движение. Отрадно, что с каждым годом количество наших школьников, участвующих и побеждающих в предметных олимпиадах и НПК различного уровня, увеличивается. По итогам года более трехсот учащихся школ района являются победителями и призерами региональных, всероссийских и международных предметных олимпиад, фестивалей и конференций.

На городской НПК НОУ «Сибирь» было представлено 165 научно-исследовательских работ учащихся из 20 школ района, из них 11 стали лауреатами, а трое вошли в «Золотую лигу» – двое из гимназии № 12, один – из школы № 78.

Район является одним из лидеров в рейтинге по количеству золотых и серебряных медалистов в городе. В этом году золотыми

медалями награждены 40 выпускников и 38 – серебряными. Это составляет 8,9 % от числа всех выпускников.

Необходимо отметить вклад в реализацию районной программы «Одаренные дети» нашей районной методической службы. В прошедшем году к организации традиционных НПК старшеклассников добавились успешно проведенные конференции для учащихся среднего звена по английскому языку, интеллектуальные игры по химии, биологические и математические чтения. Новые формы совместной работы школ при участии методической службы с районной библиотекой им. Д.С. Лихачёва позволили расширить возможности для вовлечения школьников в исследовательскую и проектную деятельность.

Это направление особо значимо в работе с одаренными детьми. У нас немало педагогов, которые грамотно и системно выстраивают такую работу, создают индивидуальные программы для одаренных детей, широко используют возможности для участия ребят в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Совместно со школами активно продолжают работу по развитию одарённости детей в различных видах деятельности наши учреждения дополнительного образования. Об этом состоялся заинтересованный профессиональный разговор на проблемных секциях нашей конференции, где опыт своей работы по этим направлениям представляли центры воспитательной работы «Содружество» и «Пашинский».

Уважаемые участники конференции!

Современное образование обязывает педагогов выстраивать линию развития каждого ребёнка. И первый этап работы в соответствии с новыми образовательными стандартами – начальная школа. Здесь нам предстоит большая работа, требующая от учителей творчества и высокого профессионализма. Обнадёживает, что в нашем районе формируется качественный состав учителей начальной школы, желающих и стремящихся повысить свою квалификацию, создавать условия для развития своих воспитанников.

Подтверждение тому – активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня наших младших школьников. В 2012 г. около 80% от общего числа учащихся четвертых классов школ района приняли участие в предметных олимпиадах. Наибольшее число победителей и призёров имеют: гимназия № 12, школы № 34, 78, 203, 207, лицей № 126. На городском этапе олимпиады из семи наших

участника четверо стали призёрами: два призёра – из школы № 203, по одному – из лицеев № 81 и 126.

Начальная школа, несомненно, как стартовая площадка определяет успех на выходе общего образования. Но современные подходы и требования к системе образования определяют и другую задачу – создание условий для реализации образовательной программы детям дошкольного возраста.

В нашем районе, как и во всём городе, интенсивно решается задача увеличения количества дошкольных мест. Большую помощь в этом оказывают наши уважаемые депутаты, но пока число детей 2–3-летнего возраста, не попавших в детские сады, в нашем районе составляет 1950 человек. Запланированное строительство детских садов по ул. Б. Хмельницкого, Танковой, на VI микрорайоне, а также возврат ряда учреждений из-под аренды должен решить эту острую проблему в ближайшие годы. В новом учебном году нам удалось дополнительно открыть 513 мест в действующих детских садах, сохранить предшкольные классы в семи образовательных учреждениях, продолжить работу группы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе специальной (коррекционной) школы № 31.

Важно отметить, что сегодня государственная политика в области дошкольного образования направлена не только на увеличение количества мест, не менее серьёзные изменения происходят в содержании дошкольного образования. Они сформулированы в Федеральных государственных требованиях, о чём подробно говорилось на секции дошкольных работников нашей конференции. Перед системой дошкольного образования стоит задача поэтапного внедрения Федеральных государственных требований, организации тщательно продуманной дифференцированной работы с кадрами, которые в настоящее время имеют различный профессиональный уровень и различный опыт работы в инновационном режиме.

Вместе с тем в районе в ряде учреждений уже сложился первый опыт работы по реализации ФГТ. В пилотном режиме работает по этому направлению коллектив ДООУ № 36. Детские дошкольные учреждения № 14, 325, 388 представляли первые результаты своей работы по реализации ФГТ на уровне города. Особенно приятно отметить, что по результатам прошедшего года в городском конкурсе «Лучший детский сад» победителем назван наш детский сад № 14 «Аленка». Мы от души поздравляем его заведующую Быковскую

Елену Викторовну и весь коллектив с этой замечательной победой! Наш район один из самых больших по детскому населению, второй по количеству детских дошкольных учреждений и наша общая задача направить все усилия на создание в них комфортных условий для развития и воспитания наших дошкольников на уровне современных требований.

Хорошей поддержкой и определённым стимулом для педагогических работников ДООУ станет повышение их заработной платы уже в новом учебном году.

Уважаемые участники конференции!

Сегодня мы определяем приоритетные направления нашей деятельности в новых условиях развития системы образования. Время требует новых подходов и к оценке качества учительского труда. Он не может сводиться только к внешней оценке, к результатам итоговой аттестации учащихся.

Важно понимать, что главная цель происходящих изменений – воспитание социально успешной личности с активной жизненной позицией, гражданской ответственностью, усвоившей систему нравственных ценностей. Именно такой социальный заказ содержится в новых образовательных стандартах. Актуальность проблем воспитания в нашем обществе очевидна. Это подчёркивается и в таком важном документе, как указ Президента РФ от 01.06.2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.».

В этом документе поставлена задача формирования новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности и законопослушного поведения.

Безусловно, в каждом образовательном учреждении сложилась система воспитательной работы, выбраны приоритетные направления, по которым достигнуты немалые успехи: в гражданско-патриотическом воспитании особые успехи – в лицее № 81, школах № 46, 105, в детском морском клубе «Каравелла»; в спортивно-оздоровительной работе – в школах № 8, 122, 151, 207, в физкультурно-спортивном центре «Лидер», ЦВР «Пашинский»; в нравственно-эстетическом воспитании интересные находки и особенно результаты – в гимназии № 12, школах № 28, 26, 78, 173, 203, в центре воспитательной работы «Содружество» и в других учреждениях.

Дополнительные возможности для эффективного решения задач воспитания дал нам текущий год, объявленный годом Российской истории.

С первого сентября нового учебного года во всех школах станет обязательным курс «Основы религиозных культур и светской этики». Базовой школой для методического сопровождения курса в нашем районе определена школа № 158. Профессиональный подход к организации его преподавания может способствовать духовно-нравственному развитию наших воспитанников.

Но следует отметить, что ни отдельные курсы, ни самые лучшие массовые мероприятия не станут эффективными, если в школе не сложилось единой воспитательной системы, главным элементом которой является школьный урок и как логическое его продолжение – внеурочная деятельность. Опыт таких воспитательных систем был представлен в марте этого года на районной научно-практической конференции «Воспитательный и развивающий потенциал предметов социально-гуманитарного цикла в формировании личности школьников».

Педагогами неоднократно отмечалась важность влияния современной социо-культурной ситуации на процесс воспитания. Сегодняшний ребёнок получает разноречивую информацию из множества источников, и ему достаточно трудно ориентироваться в сложном переплетении правды и лжи, красоты и подделки, значимого и второстепенного. При этом много спорят: на ком большая ответственность во влиянии на выбор этих ориентиров ребенком – семье или школы. И здесь главная задача образования – соединить влияние семьи с профессиональными возможностями учителя.

Именно школа способна формировать позитивный социальный опыт ребенка, который станет основой его духовного развития.

Уважаемые коллеги, мы выделили основные приоритетные направления нашей деятельности и назвали основные задачи на новый учебный год. Но ещё раз позволю подчеркнуть, что эффективность всех преобразований в первую очередь зависит от деятельности и личности учителя, способного не только удовлетворять стремления ученика к знанию, но и максимально мотивировать его на этот путь.

Вот почему современный учитель – это педагог, который настроен на творчество, на совместное с ребенком проживание и развитие, и использует свой предмет как средство для такой работы.

Детям нельзя служить в течение нормированного рабочего времени, им нужна вся наша душа, все достоинства, все наши разнообразные способности. Ибо если педагог – сам чудо и умеет творить чудеса: зажигать звезды, являть собой красоту и благородство, – то именно это сможет определить личность воспитанников, их дальнейший жизненный успех, способность изменить мир к лучшему, сделать его светлее, совершеннее. Они будут ходить по дорогам планеты, будут мечтать, срываться, побеждать и помнить «чудные мгновения», прожитые вместе со своим учителем.

Я от всей души желаю вам, дорогие коллеги, прожить как можно больше «чудных мгновений» в общении со своими учениками.

Развитие системы образования Кировского района в контексте модернизации муниципальной системы образования Новосибирска

*И.А. Курилова, начальник
управления образования адми-
нистрации Кировского района*

Добрый день, уважаемые коллеги, гости нашей конференции!

В преддверии 1 сентября педагогическая общественность проводит свои традиционные форумы. Август – это не только время подведения итогов и разработки стратегии на будущее, это – новые встречи, замыслы и творческие планы. Прошедший 2011/2012 учебный год был весьма насыщенным и плодотворным. Идеи модернизации образования, обсуждаемые на прошлой конференции, нашли свое конкретное применение в деятельности наших образовательных учреждений.

Сегодня мы с вами продолжаем разговор, начатый педагогами на Съезде работников образования и десятой юбилейной городской конференции, в рамках которых прошли секции, круглые столы, экспертные дискуссии.

И наша сорок первая августовская конференция – это логическое продолжение коллективного осмысления путей развития отрасли, ключевых «точек роста» и основных педагогических проблем. Каждый новый учебный год несёт с собой действительно новые

события в развитии отрасли, которая сегодня самым ответственным, открытым и прозрачным образом держит отчёт о состоянии системы, о достигнутых результатах, проблемах, трудностях, сверяет ориентиры, определяет приоритеты и перспективы своего развития.

В этом зале присутствуют те, кого волнует судьба образования: педагоги разных поколений, руководители и члены управляющих, попечительских советов образовательных учреждений, депутаты.

Усилия педагогического сообщества района в прошлом учебном году были направлены на выполнение задач, поставленных на предыдущей августовской конференции «Современное образование: целевые ориентиры развития системы образования Кировского района».

Выбор темы нашей конференции обусловлен, прежде всего, значимостью глобальных системных изменений, происходящих в рамках модернизации российского образования. Утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, обеспечивающая реализацию инициативы «Наша новая школа» и национального приоритетного проекта «Образование»; разработан и выставлен на общественную экспертизу проект закона «Об образовании», вступил в силу Федеральный закон № 83, направленный на совершенствование правового статуса учреждений, их имущественной самостоятельности, утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Необходимо отметить, что в рамках подготовки к нашему большому педсовету изданы подробные информационно-аналитические материалы об итогах деятельности системы образования, которые предоставлены всем учреждениям с целью дальнейшего обсуждения итогов работы отрасли и основных задач на новый учебный год на предметных секциях, круглых столах, педагогических советах.

Разрешите поэтому, с учётом изданных материалов, остановиться на ключевых направлениях развития системы образования Кировского района.

Главная цель образовательной политики – реализация права каждого ребёнка на доступное и качественное образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Прошлый учебный год имел ряд существенных особенностей.

С 1 сентября вступили в силу федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и новые санитарные правила и нормы; учреждения до конца 2011 г. перешли на новые организационно-правовые формы функционирования в рамках ФЗ-83; и, что особенно важно, на реализацию модели «Новой школы» был направлен комплекс мер по модернизации системы общего образования региона, утверждённый распоряжением Правительства Новосибирской области.

Обновление материально-технической, ресурсной базы – лишь одно из направлений модернизации системы образования. Второе, и не менее важное, – это совершенствование самой технологии образовательного процесса.

Системная модернизация образования должна изменить, в первую очередь, жизнь детей, поэтому лицо реформы – это, прежде всего, ребёнок, который завтра войдёт в новую школу.

В задачах этого комплекса мер:

- 1) переход на новые образовательные стандарты;
- 2) развитие системы поддержки талантливых детей;
- 3) совершенствование учительского корпуса;
- 4) изменение школьной инфраструктуры;
- 5) сохранение и укрепление здоровья школьников;
- 6) развитие самостоятельности общеобразовательных учреждений.

Среди первоочередных мероприятий модернизации образования:

- приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-производственного, спортивного и компьютерного, оборудования для медицинского обслуживания обучающихся, оборудования для школьных столовых);
- пополнение фондов школьных библиотек;
- развитие школьной инфраструктуры;
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и учителей;
- модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения;
- осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования.

Процессы модернизации, происходящие в системе образования, требуют серьёзного осмысления, разносторонней оценки и учёта мнений всех участников образовательного процесса.

И сегодня, при подведении итогов прошедшего учебного года, мы попробуем дать оценку нашей совместной деятельности в контексте реализации основных программных стратегических документов и определить приоритетные задачи на новый учебный год.

Система образования продолжает сохранять лидирующее положение в социальной инфраструктуре района как по числу занятых в отрасли, так и по доле расходов в бюджете района.

Предоставление населению качественных образовательных услуг осуществляется благодаря сформированной сети, состоящей из 64 учреждений разных типов и видов.

На обеспечение функционирования подведомственных образовательных учреждений района в 2012 г. будет израсходовано 1 млрд 365 млн руб., что на 9,5% превышает расходы бюджета прошлого года. В структуре консолидированного бюджета района на 2012 г. доля расходов на нашу отрасль составит более 60%.

Отрасль образования района развивается с учётом современных тенденций и преобразований. В соответствии с Федеральным законом № 83 до 1 января 2012 г. все наши учреждения поменяли правовой статус и принципы финансирования.

Базовым условием реализации ФЗ-83 является формирование перечня муниципальных услуг, в нашей сфере – это образовательные услуги. В настоящее время реализация образовательных услуг осуществляется в рамках административных регламентов.

В связи с изменением правового статуса все руководители образовательных учреждений провели серьёзную работу по подготовке новых учредительных документов.

В систему образования района входят 2 автономных, 27 бюджетных и 35 казённых учреждений. Кроме этого, в образовательное пространство района мы включаем и негосударственные учреждения: детский дом «Приют святого Николая», 2 частных детских сада, католическую школу.

Образовательные учреждения района, в которых обучаются и воспитываются 21 575 детей, отличаются разнообразием видов, вариантностью учебных планов и программ, внедрением новых методик обучения и воспитания.

Учащимся и родителям предоставляется право выбора форм получения образования, профиля обучения и программ.

Главной составляющей организации учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования является обеспечение безопасности всех его участников.

В настоящее время все учреждения оснащены первичными средствами пожаротушения, пожарной и охранной сигнализациями, «тревожной кнопкой», 29 из них имеют новейшие системы видеонаблюдения, 61 учреждение имеет полное ограждение, 24 школы, 17 детских садов и детский дом охраняются силами частных охранных предприятий.

В 2011 г. общая сумма затрат на антитеррористические мероприятия составила почти 10 млн руб. В 2012 г. на мероприятия, обеспечивающие противопожарную и антитеррористическую безопасность, предусмотрено в 2 раза больше. В том числе к началу нового учебного года установлено видеонаблюдение в 4 ОУ; установлено ограждение территорий в 8 – на 6 млн 188 тыс. руб.

По определению Сократа: «здоровье – не всё, но всё без здоровья – ничто».

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их физическое развитие, здоровое питание являются приоритетными направлениями государственной политики.

Определяющее значение имеет организация питания детей в образовательных учреждениях: в 2012 г. по данной статье возросли расходы, они составят 105 млн 400 тыс. руб., в том числе бесплатное питание будет профинансировано в сумме 7 млн 800 тыс. руб.

Одним из направлений комплекса мер является модернизация материально-технической базы школьных столовых. В целях создания условий для организации качественного сбалансированного горячего питания руководителями ОУ проводилась работа по приведению пищеблоков в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В связи с введением третьего часа физической культуры ресурсная база школ требует принципиально новой образовательной среды в отношении его реализации. С целью обеспечения условий для занятий необходимо оборудовать дополнительно классы ритмики, аэробики, тренажёрные залы.

Жарким летом 2012 г. в лагерях дневного пребывания отдохнуло более 3 тыс. детей, т. е. 25% от общего количества учащихся от 6,5 до 14 лет. Всего различными формами летнего отдыха и занятости детей нынче было охвачено более семи тысяч учащихся. Оздоровительные мероприятия были организованы также и в ДООУ для дошколят.

В течение четырёх сезонов в загородном образовательно-оздоровительном лагере «Кировский» отдохнуло 830 детей. В рамках модернизации системы общего образования Новосибирской области

более 10 млн руб. было направлено на кардинальное улучшение инфраструктуры лагеря.

Особое внимание следует уделить профилактике дорожно-транспортного травматизма и травматизма детей во время учебно-воспитательного процесса.

Так, только в течение учебного года в образовательных учреждениях произошло 104 несчастных случая с обучающимися и воспитанниками. Большая разъяснительная, информационно-пропагандистская работа с детьми и их родителями по вопросам безопасного и здорового образа жизни – одна из серьёзных задач педагогических коллективов в новом учебном году.

Роль педагога и руководителя в организации здоровьесберегающей среды, в формировании, оценке, сохранении и укреплении здоровья детей поистине непреходяща.

Ещё в древнем Риме говорили, что «детству следует оказывать величайшее уважение» (Ювенал Децим Юний, римский поэт).

Фундаментом отрасли является дошкольное образование и воспитание – первая ступень непрерывного образования, призванного обеспечить его доступность, качество, отвечающее реалиям сегодняшнего дня.

В районе 29 действующих муниципальных детских садов.

В дошкольное пространство мы включаем также 2 семейных детских сада, 10 групп кратковременного пребывания, 22 группы, открытые в прогимназии № 1, школах № 135, 170, 196, 198.

Вариативность муниципальных дошкольных учреждений, в которых воспитывается 6431 ребёнок, способствует удовлетворению потребностей каждого воспитанника.

Обеспеченность малышей дошкольным образованием (без учёта детей от 0 до 1,5 лет, стоящих в очереди) составляет 71% (от потребности).

В рамках реализации городской целевой программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске на 2011–2015 годы» в прошлом учебном году были открыты после капитального ремонта и реконструкции дошкольные отделения в школах № 135, 196, второе здание детского сада № 233, 4 группы в д/саду № 398, 1 группа в д/саду № 191.

Всё это позволило открыть дополнительно 430 мест для дошкольников района.

Однако, несмотря на серьёзную работу по созданию новых мест, по-прежнему проблема обеспеченности малышей дошкольным

образованием (очередь на данный момент составляет 5285 детей) остаётся для нашего района архиактуальной.

Понятно, что полностью снять проблему и обеспечить социальный заказ родителей возможно только при условии строительства новых детских садов, а также путём проведения мероприятий по оптимизации действующих площадей и возврату зданий бывших детских садов.

Помимо создания новых мест на первый план выходит и обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В системе общего образования обучаются и воспитываются 15 144 школьника. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на интеллектуальное, творческое, духовное и физическое развитие детей с учётом социального заказа родителей и обучающихся. Учащимся предоставляется возможность получать образование в различных формах (от обучения на дому и экстерната до занятий в специализированных классах).

Доля школ, реализующих программы повышенного уровня, составляет 33%. Напомню, в гимназии № 7 «Сибирская» и лицее № 176 открыто 4 специализированных класса; ещё два (в лицее информационных технологий – математический класс, школе № 109 – спортивный) примут детей в этом учебном году. Профильным обучением было охвачено 505 человек (32% обучающихся старших классов).

Индикатором успешности развития системы образования является качество образования учащихся.

С 1 сентября 2011 г. в рамках модернизации общего образования был осуществлён переход на федеральный государственный стандарт на ступени начального общего образования.

По результатам комплексной контрольной работы сформированность метапредметных результатов на базовом уровне показали 100% обучающихся, на повышенном уровне – 52%.

В новом учебном году в пилотном режиме будет осуществлён переход 6 школ района № 41, 49, 63, 64, 91, ЛИТ на новые федеральные образовательные стандарты на ступени основного общего образования. В этих школах была проведена большая работа по разработке основной образовательной программы и созданы необходимые условия для реализации стандарта на ступени основного общего образования.

Для всех уровней образования важно, что наряду с условиями обучения меняются и требования к его результатам.

Анализ мониторинга уровня качества обучения в целом по району свидетельствует о том, что на протяжении последних лет наблюдается в основном стабильная динамика качественных показателей учебной деятельности (качество обучения по дневным школам составило 46,4%).

Основными элементами оценки качества образования являются организация и проведение единого государственного экзамена и участие в апробации проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования с использованием механизмов независимой оценки знаний.

По результатам государственной (итоговой) аттестации получили аттестат о среднем (полном) общем образовании 863 человека (93,6%), об основном общем образовании – 1306 выпускников (98,6%), из них с отличием – 38 (3,2%).

Напомним, что Кировский район по числу медалистов стал третьим в рейтинге районов города. 43 выпускника 11-х классов награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» и 45 – серебряной. Наибольшее количество медалистов подготовили педагоги 63-й школы.

В апробации новой формы ГИА приняло участие 1189 учащихся 9-х классов (93,2%). Отличную подготовку к выпускным экзаменам в новой форме показали 17 человек.

39 результатов выпускников на ЕГЭ оценены в 90 и более баллов. Наибольшее число таких результатов получили на ЕГЭ выпускники лицей информационных технологий, гимназии, школы № 63.

Средний балл на ЕГЭ по литературе, английскому и немецкому языкам превышает средний балл по НСО.

В новом учебном году необходимо работать над повышением результатов по остальным предметам. Особо следует обратить внимание на качество подготовки выпускников 11-х классов по математике, химии, физике.

Управление образованием подготовило подробный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. На педсоветах, секциях, семинарах необходимо провести сравнительный анализ результатов экзаменов и определить мероприятия, направленные на повышение качества образования.

Прочным фундаментом реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» является «Система поддержки одарённых и талантливых детей».

В образовательном пространстве района сегодня складывается система поиска и поддержки одарённых и талантливых детей и их сопровождения в течение всего периода личностного становления через районную программу «Одарённые и талантливые дети Кировского района». Одной из самых массовых форм работы с интеллектуально одарёнными школьниками является всероссийская олимпиада, количество участников на всех этапах которой ежегодно увеличивается.

Наибольшее число победителей и призёров муниципального этапа олимпиады в лицее информационных технологий (51 чел.), гимназии № 7 (26 чел.), школе № 63 (9 чел.) и лицее № 176 (8 чел.).

По числу победителей и призёров район занял пятое место в муниципальном этапе олимпиады. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 53 человека. По итогам регионального этапа определилось 16 призёров.

Для активизации олимпиадного движения и улучшения его качественных показателей педагогам необходимо совершенствовать работу по выявлению одарённых детей. В статусных учреждениях, где обучаются дети с высокой мотивацией к учебной деятельности, победы в олимпиадах различных уровней должны являться важнейшим критерием качественной работы учителя и педагогического коллектива в целом, подтверждением статуса образовательного учреждения.

Традиционно в нашем районе проводятся и районные научно-практические конференции старшеклассников.

Уже не первый год мы входим в пятёрку лучших в городе по результатам городской конференции Научного общества учащихся «Сибирь».

Несомненно, что это итог большого совместного труда учеников и учителей.

В новом учебном году необходимо в рамках реализации инициативы «Наша новая школа» и районной программы «Одарённые и талантливые дети» более эффективно выстраивать систему работы с талантливыми детьми.

Образовательный процесс имеет две важные составляющие: обучение и воспитание. Ещё Ушинский говорил о бессмысленности образования, когда в нём отсутствует духовно-нравственный вектор.

Он уподоблял процесс такого образования плывущему кораблю, у которого рядом с компасом лежит магнит: корабль может быть прекрасно оснащён, но при неверном курсе он неизбежно разобьётся.

Успех модернизации школы и повышения качества образования в значительной мере определяются воспитанием детей и расширением его гуманистического начала. Основные направления воспитательной работы в образовательных учреждениях района нашли отражение в районной комплексной целевой программе «Мы вместе!», ориентированной на духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, на создание условий для творческой самореализации детей и подростков, физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни и сотрудничество с семьёй.

В рамках данной программы задействован не только воспитательный потенциал урока, но и в связи с переходом на новые государственные образовательные стандарты особое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также воспитательному потенциалу системы дополнительного образования.

Важнейшей составляющей образовательного пространства района является дополнительное образование детей как необходимое звено в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей детей за пределами основных образовательных программ. Оно сочетает в себе и воспитание, и обучение, и социализацию, поддерживает и развивает талантливых и одарённых детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Сегодня в 6 учреждениях дополнительного образования района реализуется 151 программа по широкому спектру направлений детского творчества с общей занятостью 12 тыс. детей, что составляет 80%. Ребята, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, являясь участниками конкурсов различного уровня (от районного до международного), становятся лауреатами, призёрами и победителями.

Прошлый учебный год принёс в копилку достижений района 202 награды: от городского до международного уровней.

Из 129 наград международного уровня 38 принесли воспитанники детской школы искусств «Гармония».

Яркой победой стало получение звания «Лауреата I степени» концертным хором «Кантилена» в международном конкурсе хоровых коллективов «Золотые голоса Монтсеррат» в Испании.

Продолжают прославлять регион на всех конкурсных уровнях воспитанники ДДТ им. Ефремова. Сегодня на их счету 21 международная награда, из них две награды – Гран-при принесли своими выступлениями «Сибирские узоры» и Маргарита Ворстер, ансамбль «Драйв» на фестивале детского творчества «Славянский букет» в Болгарии.

Воспитанники ДДТ «Кировский» являются обладателями 30 межрегиональных дипломов и наград.

Физкультурно-спортивный центр «Тигр» в международных соревнованиях имеет 14 призовых мест, 20 призов всероссийского уровня.

Нам по праву есть, кем гордиться – нашими детьми.

Очень важно, чтобы мы все отчетливо понимали, что система дополнительного образования, как особый социальный институт детства, сейчас, как никогда раньше, нуждается и в расширении возможностей, и в обновлении ресурсной базы. Она должна шагать в ногу со временем, тем более что с введением ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

Модернизация инфраструктуры ОУ, создание комфортной и здоровой среды, современных условий обучения и воспитания, комплексное преобразование системы, обновление материально-технической базы образовательных учреждений, которая должна отвечать современным санитарным правилам и нормам, нормам пожарной безопасности, являются теми механизмами, которые обеспечивают повышение качества и доступности образовательных услуг. В современных условиях должен значительно измениться и облик школ, детских садов, учреждений дополнительного образования.

Нам необходимо привести в соответствие с нормативом внутренние коммуникационные системы, обеспечить сохранность основных фондов, провести мероприятия по энергосбережению и сокращению бюджетных расходов по коммунальным услугам.

Так, по статье «Текущий и капитальный ремонт» на 2012 г. выделены субсидии и бюджетные ассигнования в размере 40 млн 708 тыс. руб.

По бюджетным ассигнованиям и субсидиям технадзора Главного управления образования будет израсходовано 12 млн 453 тыс. руб.

В рамках выделенных бюджетных ассигнований в ряде учреждений отремонтированы кровли (проект «Школьные кровли»),

спортивные залы, по программе «Школьное окно» заменены окна, а в столовых выполнены предписания надзорных органов.

До конца текущего года запланировано ввести дополнительно для дошкольников 660 новых мест. В настоящее время ведётся строительство нового детского сада № 108 по ул. Мира на 240 мест и второго здания детского сада № 346 по ул. Оловозаводская на 180 мест, проводится комплексный капитальный ремонт детского сада № 408 на 200 мест. Перепрофилированы и будут использованы по прямому назначению два групповых помещения в действующих детских садах № 402 и 158.

Реализация дополнительных платных услуг образовательными учреждениями расширяет объёмы предоставления образовательных услуг населению и позволяет совершенствовать материально-техническую базу. Кроме этого, серьёзная поддержка депутатского корпуса, расширение социального партнёрства, внедрение моделей государственно-общественного управления (управляющие и попечительские советы, фонды содействия и т.д.), способствуют также устойчивому развитию учреждений образования района. Так, например, только на укрепление материально-технической базы гимназии № 7, лицея № 176, детского дома, школы-интерната № 152 их руководителями было привлечено благотворительных средств в размере почти 8 млн руб.

В 2012 г. оборудование и предметы длительного пользования, учебная, справочная, художественная и энциклопедическая литература будут приобретены на сумму 32 млн 900 тыс. руб.

В том числе, в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования, из федерального бюджета образовательные учреждения получили на пополнение фондов школьных библиотек почти 2 млн руб., что позволило частично закупить учебники для учащихся начальных классов, реализующих новые федеральные образовательные стандарты.

Современной компьютерной техники приобретено почти на 400 единиц больше, чем в 2011 г., в том числе, видео и мультимедиа проекторы, интерактивные доски.

Одним из актуальных направлений деятельности в области ИКТ становится дистанционное обучение. Данный вид обучения активно применяют: ЛИТ, гимназия № 7, школа-интернат № 152. В течение прошлого учебного года педагоги этих школ приняли активное участие в проекте модернизации общего образования Министерства образования НСО «Сетевая дистанционная школа».

Безусловно, что «умная» учебная и современная материальная база максимально способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом, положительно сказывается на ожидаемых результатах развития образовательного учреждения.

В то же время необходимо отметить, что процессы информатизации, использование электронных ресурсов в дошкольных образовательных учреждениях, детском доме, системе дополнительного образования пока ещё незначительны и в этом направлении нам предстоит большая работа на ближайшую перспективу.

И, как итог проделанной за год работы по совершенствованию материально-технической базы образовательных учреждений, – все учреждения были приняты к новому учебному году, за что мы признательны, прежде всего, их руководителям.

Всего из бюджетов всех уровней на укрепление материально-технической базы ОУ, на реконструкцию и строительство детских садов в 2012 г. выделено району 551 млн руб.

Учитель, воспитатель всегда были ключевыми фигурами в образовании. Кардинальные изменения в образовании не могут происходить, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Тот, кто обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть педагогом. («Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Конфуций).

Учёные выяснили: чтобы достичь успеха в жизни, в школе вас должен учить талантливый и влюблённый в своё дело учитель. *Нет более быстрого пути к овладению знаниями, чем искренняя любовь ученика к мудрому учителю.* Сегодня нам нужна новая школа, в которой современный, инициативный, творческий учитель обладает высочайшим уровнем компетентности. И таких педагогов у нас немало.

В системе образования района занято более 3,5 тыс. человек, из них более 2 тыс. – это педагогические и руководящие работники (57% от общей численности).

Профессиональную аудиторию составляют педагоги, обладающие высокой квалификацией и уровнем профессионального мастерства. К сожалению при этом доля мужчин-педагогов по-прежнему составляет лишь 8%.

Наиболее востребованными сегодня оказались воспитатели детских садов, учителя начальных классов и физической культуры.

Особая задача, стоящая перед образовательными учреждениями и в новом учебном году, – привлечение молодых специалистов,

являющихся стратегическим ресурсом развития отрасли. Сегодня мы принимаем в свои ряды 19 начинающих педагогов.

В прошедшем учебном году методическая служба района продолжила работу по совершенствованию и развитию уровня профессиональных компетентностей педагогов. Активно работало 25 районных объединений. С целью диссеминации передового педагогического опыта педагогов было проведено 182 методических мероприятия.

В течение года продолжалась инновационно-педагогическая деятельность на 14 городских экспериментальных площадках. Активно включились в экспериментальную деятельность и дошкольные образовательные учреждения. Переход ДОО на ФГТ predetermined образование новой городской экспериментальной площадки, объединяющей 21 образовательное учреждение. Мы гордимся тем, что у нас много талантливых, инициативных, творческих учителей. Конкурсы профессионального мастерства (при поддержке, прежде всего, главы района) стали нашей доброй традицией. В 2011 г. в конкурсе «Педагог года» приняли участие 33 человека.

По результатам городского этапа конкурса «Учитель года» Кочмарёва Лариса Михайловна (учитель физики школы № 109) и Шиянова Тамара Ивановна (учитель физической культуры прогимназии № 1) вошли в десятку лучших учителей города.

Победителями городского конкурса среди руководителей общеобразовательных учреждений в 4 номинациях стали: Ковалёва Маргарита Николаевна, гимназия № 7 «Сибирская»; Талалаев Сергей Павлович, лицей информационных технологий; Ерисова Галина Фёдоровна, директор школы № 134; Третьякова Елена Николаевна, директор школы № 196.

Главный ресурс, который может обеспечить успех или неуспех любого проекта в образовании, конечно, кадры. Поэтому в новом учебном году следует продолжить работу по организации непрерывного образования педагогов, тем более что на повышение квалификации руководителей и учителей общеобразовательных учреждений выделено 1 млн 800 тыс. руб. Поэтому совершенно очевидно, что учителю, как никогда, необходимо сегодня не только по-новому учить, но и по-новому учиться.

Повышение престижа педагогической профессии – один из приоритетов в области управления образованием. Весомым шагом на пути решения данной проблемы стал проект модернизации общего образования, одно из направлений которого – повышение качества учительского труда и социально-экономического престижа учителя в обществе.

В городе за счёт средств муниципалитета работникам отрасли ежегодно предоставляются социальные льготы.

Это – возмещение расходов на оплату стоимости найма жилых помещений, компенсация за проезд в общественном городском транспорте, льготы по оплате за содержание детей в детских садах работникам детских садов. В течение года 47 работников образовательных учреждений получили санаторно-курортные путёвки, 358 человек получили оздоровление в профилактории «Магистра». Профсоюзом работников образования и науки оказывалась материальная помощь, выдавались займы.

17 работников образовательных учреждений и 4 семьи получили комнаты в общежитии.

185 педагогов из областного бюджета получили единовременное пособие при выходе на пенсию.

В рамках ПНП «Образование» из федерального бюджета 587 классных руководителей получили почти 10 млн руб.

Одним из условий повышения конкурентоспособности учителя является высокий уровень заработной платы, и на это был направлен комплекс мер по модернизации образования, задачей № 1 было доведение заработной платы учителя до средней по экономике в регионе. Средняя заработная плата работников образования района в рамках НСОТ (рост зарплаты для всех, но по-разному) в первом полугодии 2012 г. по сравнению с соответствующим периодом 2011 г. возросла с 12 661,00 руб. до 16 074,25 (темп роста – 127,0%). В том числе заработная плата учителей за этот период увеличилась с 17 561,90 руб. до 21 912,34 руб. (темп роста – 124,8%), воспитателей – с 12 153,15 руб. до 15 743,33 руб. (129,5%), педагогов дополнительного образования – с 12 222,45 руб. до 15 413,73 руб. (126,1%). Таким образом, фонд оплаты труда позволил средний уровень начисленной заработной платы учителей довести до средних показателей по экономике.

В новом учебном году следует продолжить работу по повышению социального статуса работников образования, повышению престижа педагогического образования и профессии педагога. Важно, чтобы и педагоги понимали степень своей ответственности за результаты своей работы перед государством, родителями и учениками.

На пороге новый 2012/2013 учебный год. У учителей всегда так: год за два. И порой иную педагогическую нагрузку можно сравнить только с космическими перегрузками.

Предстоящий учебный год несёт нам новые перспективы, возможности, но при этом определяются новые ориентиры, в рамках комплекса мер по модернизации региональной и муниципальной систем образования ставятся новые задачи, требующие от нас максимальных усилий, свежих идей, высочайшего профессионализма.

Для наращивания темпов развития образования необходимо в каждом ОУ на своём августовском педсовете проанализировать состояние образования в нём, определить «точки роста» и проблемы, механизмы и пути решения ключевых задач.

Поэтому первое требование для управления качеством – каждое учреждение, безусловно, должно иметь свою программу развития.

В проекте резолюции определены приоритетные задачи отрасли образования района на 2012/2013 учебный год с учётом намеченных ориентиров в программных документах, на которых я уже останавливалась выше. Это – национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция модернизации образования, «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы», Программа совершенствования образования г. Новосибирска до 2020 г., проект закона «Об образовании», ФЗ № 83, районная комплексная целевая программа «Развитие системы образования Кировского района города Новосибирска на 2009–2014 годы», «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Август для педагогов – это всегда своеобразный рубеж, когда осмысление итогов пройденного пути неизбежно приводит к постановке новых целей, когда в нашей педагогической среде особенно сильны позитивный настрой и стремление к самореализации.

Подводя итог сказанному, хочу поблагодарить всё педагогическое сообщество района, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, Главное управление образования, депутатский корпус, все структурные подразделения администрации района за ту большую и порой самоотверженную совместную работу, которая позволила нам в прошедшем учебном году достичь значимых результатов в развитии и совершенствовании системы образования, вывести её на более качественный уровень.

Поздравляю вас, дорогие коллеги, с наступающим Днём знаний в Год истории в России!

Доброй нам всем работы, хорошего настроения, улыбок и всего того, чего мы традиционно ждём от начала нового учебного года:

талантливых учеников, профессионального роста, хороших результатов в работе, взаимопонимания среди коллег и, конечно, счастья в личной жизни и здоровья.

Пусть сбудется всё, о чём мы мечтаем, и исполнится всё, что мы планируем.

**Совершенствование системы развития образования
Ленинского района:
от инициатив к инновациям и внедрению в практику
работы образовательных учреждений**

*С.В. Парунова, начальник
управления образования адми-
нистрации Ленинского района*

Дорогие коллеги!

Скоро осень..., за окнами август...

Эта поэтическая строка для работников образования имеет особое звучание и значение: по традиции, которая насчитывает несколько десятков лет, мы ежегодно собираемся на августовскую конференцию педагогов – на свой большой педсовет. Он всегда воспринимается как старт нового учебного года.

Эпиграфом к сегодняшнему разговору я решила взять слова Р. Киплинга: «Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае, оно совершенно бесполезно».

Я думаю, что это высказывание в полной мере раскрывает тему нашей конференции, потому что все те изменения, инновации, которые мы внедряем в практику работы образовательных учреждений, рассчитаны на повышение качества образовательного процесса.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Практика показывает, что наиболее результативными с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов являются вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование.

В нашем районе существенное развитие за последние годы получила сеть дошкольных образовательных учреждений.

Постановлением мэрии г. Новосибирска от 24.11.2010 г. № 4800 принята ведомственная целевая программа «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске» на 2011–2015 годы.

В рамках данной программы за 2011/2012 учебный год в нашем районе было открыто дополнительно 385 мест.

В перспективе до конца следующего года будет открыто еще 540 мест после завершения строительства двух новых детских садов на жилмассивах «Горский» и «Чистая слобода», открытия новых групп в ДООУ № 95 и 112 и дошкольном отделении СОШ № 94.

Наша задача не только наполнить эти здания, группы детьми, но и обеспечить предоставление содержательного и интересного дошкольного образования в соответствии с современными Федеральными государственными требованиями.

25 апреля 2012 г. в районе состоялась первая научно-практическая конференция руководителей ДООУ «Совершенствование системы дошкольного образования в условиях перехода на ФГТ», где был представлен опыт работы детских садов № 184, 298, 311, 441 и др.

В условиях перехода на ФГТ обозначилась проблема психологической неготовности к данному процессу части педагогов (как и к любой инновации). Проблему начали решать, и эта работа будет продолжена в следующем году.

Дошкольные учреждения нашего района имеют достаточный потенциал для дальнейшего развития. Детский сад № 481 занял 3 место в городском конкурсе «Детский сад года – 2011».

Все самое лучшее, чем всегда гордилось отечественное образование, конечно, нужно сохранять, но при этом необходимо совершенствовать всю систему школьного образования, поскольку она должна отвечать требованиям времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире.

Сегодня в муниципальной системе образования района 85 образовательных учреждений: 37 детских садов, 5 учреждений дополнительного образования и 40 общеобразовательных учреждений.

Повышенный уровень образования обеспечивают статусные общеобразовательные учреждения – лицеи и гимназии. Их в районе 8.

В четырех учреждениях (лицей НГТУ, лицей № 136, ВНГ, ИЭЛ) открыты специализированные классы для одаренных детей математического и естественно-научного направлений. С сентября 2012 г. будут функционировать специализированные классы по математике в гимназии № 14 и спортивного направления в СОШ № 160.

В 10 образовательных учреждениях реализуется углубленное изучение предметов, открыты 208 групп с углубленным изучением предметов для 4252 учащихся.

С прошлого учебного года началась реализация Федерального государственного образовательного стандарта в начальном звене, который нацеливает школьное образование на формирование самостоятельности, инициативности учащихся. Мы рассматриваем сегодняшнее состояние общего образования в районе как хорошую платформу, на которой будут реализованы новые подходы к образованию. В 2012/2013 учебном году в пилотном проекте по апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-х классах примут участие четыре ОУ: гимназия № 14, лицей НГТУ, ИЭЛ, СОШ № 45.

Управлением образования, образовательными учреждениями в системе ведется работа по изменению организационно-правовых и экономических механизмов в образовании в рамках реализации Федерального закона № 83.

42 образовательных учреждения района стали казенными: из них 37 дошкольных и 5 общеобразовательных учреждений; бюджетных – 40, автономных – 3.

11 учреждений успешно прошли процедуру аккредитационной экспертизы: ВНГ, ИЭЛ, ИЛ НГТУ, гимназия № 14 «Университетская», СОШ № 20, 45, 48, 50, 66, 67, 187.

В истекшем учебном году во всех типах и видах общеобразовательных учреждений Ленинского района обучалось 24 536 чел. Мы отмечаем устойчивую динамику увеличения числа обучающихся за последние годы: 2009/2010 учебный год – 2429 учащихся; 2010/2011 – 2685; 2011/2012 – 2880 учащихся.

Это связано, прежде всего, с увеличением количества первоклассников, что свидетельствует о стабилизации демографической ситуации в районе и городе в целом. Увеличение количества первоклассников высветило сегодня проблему нехватки муниципальных мест в функционирующих общеобразовательных учреждениях.

Кроме того, прием детей в первый класс в этом году осуществлялся в соответствии с новым Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения (приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2012 г. № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»). Измененная процедура приема детей в школу внесла определенную напряженность в работу образовательных учреждений и управления образования в течение летнего периода, выявило ряд проблем по зачислению в 1 и 10 классы и поставила в ответственность руководителей образовательных учреждений.

Принцип опережающего развития образования – это адекватный ответ на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития Новосибирской области до 2025 года. Он означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях.

По-прежнему востребованы сегодня образовательные учреждения, реализующие профильное обучение. В 7 школах организовано однопрофильное, в 5 – многопрофильное образование, 2 учреждения реализуют индивидуальные планы, в 1 образовательном учреждении организация учебной деятельности идет через мультипрофильные группы. Хорошо организованное профильное обучение – составная часть многогранной работы по развитию способностей каждого ребенка.

Продолжается работа по реализации модели «Политехническая школа» в рамках сетевого взаимодействия в 5 общеобразовательных школах с 3 учреждениями начального и среднего профессионального образования:

СОШ № 15 – с профессиональным училищем № 67; СОШ № 67, 92 – с Новосибирским техникумом машиностроения и металлургии им. А.И. Покрышкина; СОШ № 73 – с профессиональным училищем № 50, С(К)ОШ № 62 – с профессиональными училищами № 50, 61.

В 2012 г. 104 выпускника этих образовательных учреждений получили наряду с аттестатом документ о профессиональной квалификации швеи, токаря, слесаря, штукатура, повара, автомеханика и др.

По итогам Всероссийского конкурса «Мудрая сова» С(К)ОШ № 62 заняла первое место в номинации «Программа по профориентационной работе».

Освоение новых подходов в управлении качеством образования было главным направлением развития всей нашей системы обра-

зования в 2011/2012 учебном году. В связи с этим использовался принцип проектирования инновационного развития в школах Ленинского района.

В рамках проведения НПК руководителей был представлен опыт работы школ № 45, 67, лицей № 136, ИЛ НГТУ, Новосибирской классической гимназии № 17 – участников регионального проекта «Управление качеством образования». Статус «Образцовой SMART-школы» получила ВНГ по итогам участия в международном конкурсе, коллектив которой разрабатывает принципиально новые с точки зрения технологии уроки XXI века.

Набирает опыт дистанционного обучения в рамках проекта «Сетевая дистанционная школа НСО» Информационно-экономический лицей; опыт гендерного подхода в обучении и воспитании детей – гимназия № 14 «Университетская».

Основная составляющая качества образования – успешность обучения и качество знаний.

В этом году выпускники 11 (12) классов показали более высокие результаты ЕГЭ по информатике, русскому языку, литературе, французскому и немецкому языкам по сравнению с 2011 г. Средний балл выпускников Ленинского района по 11 из 13 предметов выше среднего балла по НСО (в прошлом году – по 10 из 13).

С каждым годом увеличивается число выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 90 и более баллов: с 7 человек в 2008 г. до 82 человек в 2012 г. В 2012 г. 5 выпускников набрали 100 баллов: по русскому языку – 4 выпускника, по информатике – 1 выпускник Второй Новосибирской гимназии.

В прошедшем учебном году практически в два раза увеличилось число выпускников, получивших золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении»: 2011 г. – 56 человек, 2012 г. – 111 человек. Это в процентном выражении составило около 10% от общего числа выпускников.

В 2012 г. была продолжена апробация новой модели государственной аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений. По сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников 9 классов, которые на экзаменах в новой форме подтвердили и повысили свои годовые отметки: по русскому языку на 5%, математике на 25%.

Большое внимание в нашем районе уделяется развитию интеллектуального потенциала школьников, поиску и поддержке одаренных детей.

В 31 образовательном учреждении работают научные общества учащихся, в которых заняты более 3 тыс. детей. В последние три года наблюдается тенденция к увеличению количества участников на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Победителем регионального этапа по физической культуре стал Ещенко Дмитрий, ученик 11 класса МБОУ СОШ № 50 (учитель Рахманов А.П.). Призерами – 38 учащихся (в 2010/2011 учебном году – 2 победителя, 26 призеров).

Не уменьшилось в этом учебном году и число участников районной НПК школьников. Больше всего победителей и лауреатов из ВНГ, гимназии № 16 «Французская», ИЭЛ, ИЛ НГТУ, гимназии № 17, лицея № 136, технического лицея при СГГА. По результатам открытой НПК «Сибирь» 13 учащихся стали победителями и вошли в Золотую лигу, 41 учащийся – лауреатами. Определились лидеры среди образовательных учреждений района: ИЛ НГТУ, технического лицея при СГГА, ВНГ, гимназии № 17 «Классическая».

Следует отметить, что в этом году по решению Ассоциации лицеев и гимназий Новосибирской области «Лицеем года» стал лицей № 136, «Гимназией года» – Вторая Новосибирская гимназия.

Отмечая положительный опыт работы в работе с одаренными детьми, управление образования в системе занимается тем, чтобы все граждане, проживающие на территории района в возрасте до 18 лет, имели возможность получения образования в доступной для них форме, в соответствии со своими интересами и потребностями, физическими возможностями.

В связи с этим важным аспектом считаем реализацию идеологии инклюзивного образования. В прошедшем учебном году 245 детей-инвалидов и 17 детей с ограниченными возможностями здоровья обучались инклюзивно в общеобразовательных учреждениях района. В ДОО воспитывается 88 детей-инвалидов (ДОО № 322, 432, 347, 405, 472). Для оказания квалифицированной помощи детям был открыт 21 логопункт на базе ОУ района, в 11 работают психолого-медико-педагогические консилиумы.

В прошлом году победителем конкурсного отбора регионального проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве НСО» стала школа № 67.

В районе создана современная интегрированная система воспитания и дополнительного образования. Реорганизации системы дополнительного образования не ухудшила показатели работы.

Отдых и оздоровление детей – одно из приоритетных направлений работы.

В летний период к услугам детей и родителей были предложены 42 ЛДЦП на базе 33 ОУ. Этот ресурс позволяет нам ежегодно вовлекать в организованные формы отдыха и занятости более 17 тыс. учащихся. Дети детского дома № 6 получили возможность в течение лета оздоровиться в ЗОЛ «Смена». Юные спортсмены района продолжили тренировочный процесс на базе лагерей «Калейдоскоп» и «Чемпион».

Результаты системно выстроенной работы говорят сами за себя:

- первое место в XXI летних играх школьников;
- второе место в городском конкурсе «Район – территория успеха»;
- первые места в районном и городском этапах смотря-конкурса строя и песни «Аты-баты – 2012» (СОШ № 86);
- второе место в городском конкурсе военно-спортивной игры «Победа–2012» (номинация «Визитная карточка команды») – СОШ № 86;
- победа команды лицея № 136 в Президентских играх школьников.

Самая серьезная проблема в нашем районе, да и в городе в целом, – детский дорожно-транспортный травматизм.

Несмотря на то, что по статистике в 2011 г. по Ленинскому району уменьшилось количество ДТП с участием несовершеннолетних (по сравнению с 2010 г.), эта проблема остается актуальной. С целью закрепления практических навыков дорожного движения во всех образовательных учреждениях были обновлены «Схемы безопасного маршрута – дорога из дома в школу и обратно», введенные в районе в 2009 г., внесены соответствующие изменения по расположению знаков, установленных светофоров, дорожных неровностей и т.д. Перед образовательными учреждениями была поставлена задача не просто изучения данных маршрутов, а их практическое прохождение учащимися под руководством педагогов, особенно после каникул и в период организации летних оздоровительных лагерей на базе школ. Помимо работы с учащимися и педагогами школ по профилактике ДЦТ, управлением образования была активизирована работа с родительской общественностью.

Проведение общерайонных родительских собраний с привлечением первых лиц ОГИБДД, представителей отдела дорожного развития мэрии г. Новосибирска позволило нам донести до родителей проблемы детского травматизма, в совместном диалоге выявить

актуальность вопросов профилактической работы. Такая форма работы с родителями будет продолжена и в дальнейшем.

Ребенок в период школьного детства постигает самую главную в жизни вещь – ищет смысл жизни и возможность быть. Сегодня мы ощущаем необходимость духовно-нравственного обогащения личности, развитие таких качеств, как патриотизм, активная гражданская позиция, здоровый образ жизни. Принцип открытости образования и общественного участия лежит в основе инновационного развития образования г. Новосибирска, в том числе и Ленинского района.

Учитель, воспитатель всегда были и остаются центральной фигурой в образовании. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога-профессионала.

В системе муниципального образования Ленинского района трудится более 3 тыс. педагогических работников. Награждены государственными и ведомственными наградами 387 работников системы образования. За прошлый год 316 педагогов успешно прошли аттестацию. Средний возраст педагогических работников – 45 лет, руководителей – 51 год.

В прошедшем учебном году на 16,5% произошло обновление кадрового состава руководителей.

Ежегодно в общеобразовательные учреждения района приходят работать до 30 молодых специалистов, 98% из них остаются в системе муниципального образования. Этому способствует ряд факторов:

- система наставничества и поддержки молодежи,
- выплаты единовременного денежного пособия и возможность повышения з/платы молодым специалистам.

Однако кадровая проблема существует. Наиболее востребованы на данный момент учителя начальных классов, математики и информатики, иностранного языка, физической культуры и русского языка и литературы; в ДОО – воспитатели.

В городе были предприняты шаги по исправлению ситуации с кадрами.

Реальным шагом в поддержке педагогов стало Постановление мэрии от 15.02.2012 г. № 1441 «Об утверждении порядка возмещения расходов на оплату стоимости найма (поднайма) жилых помещений специалистам, в которых имеется дефицит кадров в муниципальных учреждениях здравоохранения и образования города Новосибирска».

Третий год проводится городской конкурс среди педагогов на получение образовательного сертификата, что является сегодня одной из эффективных форм повышения квалификации. В этом году 8 педагогов из Ленинского района вошли в число победителей.

В городских конкурсах «Учитель года» и «Новой школе – современный учитель» успешно выступили два педагога лицея № 136: Воробьева Елена Юрьевна, учитель английского языка, и Чернова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы. Среди 18 победителей в конкурсе лучших учителей Новосибирской области, активно внедряющих инновационные проекты и программы, один победитель из Ленинского района: Трубина Татьяна Дмитриевна, учитель истории ВНГ.

Здесь уместно сказать о приоритетном отношении к образованию в городе законодательной и исполнительной власти:

1. На проведение всех ремонтных и строительных работ было выделено району свыше 77,5 млн руб.
2. Традиционными стали такие встречи, как торжественное чествование золотых (в городе) и серебряных (в районе) медалистов.
3. Встречи мэра города Новосибирска с одаренными детьми в новогодние праздники.
4. Участие мэра в подведении итогов Всероссийской олимпиады и НПК школьников НОУ «Сибирь».
5. Проведение городских Дней науки, школьной «Интерры», поддержка городских детских инновационных проектов.
6. Поддержка специализированных классов для одаренных детей. Впервые в этом году при поддержке мэра организована летняя профильная смена «ЛАД» для детей из специализированных классов (летняя академия достижений).
7. Проведение городской спартакиады школьников.

Второй год подряд проводится торжественный прием мэра для руководителей образовательных учреждений города Новосибирска по итогам учебного года. В этом году в номинации «За честь и достоинство» из трех победителей – руководителей ОУ – два из Ленинского района: Соломеева Галина Ильинична (лицей № 136) и Севостьянова Татьяна Александровна (гимназия № 16 Французская»). А ВНГ, ИЭЛ, ИЛ НГТУ вошли в золотую лигу по количеству медалистов за последние три года.

Безусловно, совершенствование системы развития образования – это постоянный процесс. Здесь все направления очень важны: содержание образования, управление им, социальные гарантии, материально-техническое, кадровое и правовое обеспечение. Инновация – это прямой путь интеграции образования, науки и производства. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструментальный улучшения качества образования.

В связи с этим важнейшими задачами инновационного развития муниципальной системы образования Ленинского района на 2012/2013 учебный год должны стать:

1. Доступность общего образования для всех категорий детей, проживающих на территории района.
2. Развитие вариативности образовательных и воспитательных программ разного уровня, в том числе по вопросам инклюзивного образования, поиска и поддержки одаренных детей.
3. Обновление кадров.
4. Формирование системы оценки качества образования путем широкого вовлечения в этот процесс потребителей образовательной услуги и всего городского сообщества.

Дорогие коллеги!

Цель всего того, что мы обсуждаем на конференции и на секциях, заключается в том, чтобы повысить качество образования и статус самого преподавателя. Я думаю, если мы вместе активно будем работать над этим, то нас, безусловно, ждёт успех. Потому что:

Люди – удивительные звезды,
Дальние и ближние миры.
Люди обладают звездным свойством
Сдерживать сиянье до поры.
А потом сиять с такою силой!
Что тому причиною? Как знать?
Самым удивительным светилом
Человека надо бы назвать.

Формирование единого образовательного пространства Октябрьского района: механизмы, технологии, практики

*Л.Ф. Рудницкая, начальник
отдела образования админи-
страции Октябрьского района*

Прошедший учебный год стал годом реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Приоритетного национального проекта «Образование», Регионального комплексного проекта модернизации муниципального образования Новосибирской области, обсуждения проекта нового закона «Об образовании».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу; такой выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества составляют инвестиционную привлекательность образования. На основании этого определены приоритеты и цели формирования и реализации современной модели образования.

Постановлением Правительства Новосибирской области от 13.02.2012 г. № 88-п утверждён «Комплекс мер по модернизации системы общего образования Новосибирской области в 2012 году»:

- совершенствование базовой инфраструктуры общеобразовательных учреждений системы общего образования;
- технологическая модернизация условий образовательной деятельности школ в соответствии с ФГОС нового поколения;
- совершенствование системы эффективного стимулирования и мотивации труда педагогических работников общеобразовательных учреждений;
- модернизация механизма качественного обновления состава и компетенций учителей и руководителей общеобразовательных учреждений.

Данные направления рассматриваются как средство реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

1. Совершенствование базовой инфраструктуры общеобразовательных учреждений.

Модернизация невозможна без капитальных вложений в развитие материально-технической базы учреждений образования. В рамках Комплекса мер по модернизации системы общего образования Новосибирской области проведена работа по совершенствованию материально-технической и учебно-методической базы, обеспечивающей переход на федеральные государственные образовательные стандарты.

Из консолидированного бюджета Новосибирской области на модернизацию базовой инфраструктуры общеобразовательные учреждения района получили более 21 млн руб.

Произведена реконструкция спортивных залов гимназии № 11 и школы № 185, в которых обучается более 2 тыс. учащихся. На эти цели было выделено в текущем году около 4,2 млн руб.

В школе № 155 установлено видеонаблюдение (400 тыс. руб.).

Затраты на проведение капитального ремонта кровель в школах № 189, 199, 202, 206 составили 3,3 млн руб. Ведутся работы по восстановлению ограждения в школе № 32, гимназии № 11 (785 тыс. руб.).

По программе «Школьное окно» в 2012 г. проводилась замена оконных блоков на современные стеклопакеты в 3 образовательных учреждениях района (СОШ № 11, 98, 185); из бюджета Новосибирской области на эти цели было выделено более 4, 6 млн руб.

Реализация мероприятий по энергосбережению осуществляется как в рамках Комплекса мер по модернизации системы общего образования, так и в рамках долгосрочной целевой программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в городе Новосибирске на 2011–2015 годы».

Выполнение работ по энергетическому обследованию образовательных учреждений позволяет определить потенциал энергосбережения и повышения энергетической эффективности, разработать перечень типовых мероприятий по энергосбережению и проведение их стоимостной оценки.

Оснащение учреждений приборами учета используемых энерго-ресурсов, замена ламп на светодиодные, внедрение экономичной водоразборной арматуры, установка систем автоматического регулирования на отопление и горячее водоснабжение, автоматическое

регулирование приточных вентиляций позволит получить экономию энергетических ресурсов в натуральном и стоимостном выражении. Затраты на реализацию мероприятий по энергосбережению в 2012 г. составят более 11,4 млн руб.

Ожидаемым результатом совершенствования базовой инфраструктуры общеобразовательных учреждений является приведение условий осуществления образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, оптимизация использования бюджетных средств и ресурсов, обеспечение доступности и высокого качества образовательных программ независимо от места их реализации и характеристик обучающихся.

2. Технологическая модернизация условий образовательной деятельности школ в соответствии с ФГОС нового поколения.

Одно из направлений Комплекса мер модернизации образования НСО – технологическая модернизация условий образовательной деятельности школ в соответствии с ФГОС нового поколения.

Системно обеспечивается модернизация учебного, учебно-лабораторного и мультимедийного оборудования образовательных учреждений.

Наряду с поэтапным расширением пользователей свободного программного обеспечения на региональном уровне решены вопросы обеспечения бесплатным для школ трафиком и лицензионным программным обеспечением, необходимым для использования электронных и цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Принята долгосрочная целевая программа «Совершенствование организации школьного питания в Новосибирской области на 2012–2016 годы», в рамках которой осуществляется в 2012 г. замена технологического оборудования пищеблоков школ № 11, 206 на общую сумму 3,4 млн руб.

Пополнены фонды библиотек в школах № 11, 155, 16, 167, 189, 19, 195, 2, 32, 52, 75, 76 на 1,945 млн руб.

Модернизация условий образовательной деятельности ведется в соответствии с ФГТ и ФГОС.

Условия, обеспечивающие введение и реализацию ФГОС: нормативные; финансово-экономические; материально-технические; информационные; организационные; кадровые.

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования повлекло за собой не только пересмотр давно сложившейся системы образования, но и

потребовало от школ по-новому выстраивать образовательное пространство. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

Приоритетным направлением деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования стало выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в 77 класс-комплектах.

Подготовка к 2011/2012 учебному году проводилась ОУ в соответствии с критериями готовности к введению ФГОС НОО:

- на августовских педагогических советах каждого учреждения была утверждена основная образовательная программа начального общего образования;
- нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО, в том числе разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников в соответствии с НСОТ;
- должностные инструкции работников приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками;
- определена модель организации внеурочной деятельности;
- разработаны планы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- приняты меры к прохождению курсов повышения квалификации.

Практически каждый учебный кабинет первоклассников оснащён персональным компьютером, 34% – интерактивными досками; кабинеты 20 ОУ – web-проекторами. Определены списки учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Для достижения поставленной стандартами цели педагогическими работниками школ и учреждений дополнительного образования решались следующие задачи:

- развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накопление опыта коллективных творческих дел;
- реализация принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании, формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке;

- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся при помощи диагностики;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся;
- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;
- создание условий для самоопределения и самореализации личности младшего школьника, для формирования самоконтроля ученика;
- привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

Внеурочная деятельность обучающихся первых классов ОУ района осуществлялась:

- через внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования (14 ОУ: гимназия № 11, школы № 16, 32, 75, 76, 97, 155, 185, 189, 194, 195, 199, 202, 206);
- образовательные программы учреждений культуры (7 ОУ: школы № 2, 19, 75, 98, 185, 195, 199);
- образовательные программы учреждений спорта (5 ОУ: школы № 98, 186, 189, 202, 206);
- организацию деятельности групп продленного дня и классное руководство.

Необходимо отметить, что судьба учреждений дополнительного образования в условиях новых федеральных стандартов напрямую зависит и от того, насколько успешно они взаимодействуют с общим образованием по организации внеурочной деятельности обучающихся, реализуют долгосрочные межпредметные проекты, выходящие за рамки школьных образовательных программ. Поэтому задача ближайшего времени – повышение эффективности использования ресурсов дополнительного образования в организации развития и досуга детей, мобильный поиск и внедрение направлений и технологий, интересных современному ребенку и его семье, интеграция с деятельностью общеобразовательных учреждений.

Основными результатами внеурочных мероприятий стали вовлечение в деятельность каждого первоклассника, опора на его сильные

личностные качества, развитие творческих способностей, совершенствование коммуникативных навыков, развитие толерантности.

Все 6 направлений внеурочной деятельности реализуются в гимназии № 11, школах № 2, 11, 167, 185, 206.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в каждом ОУ; в 95% ОУ – художественно-эстетическое; научно-познавательное – в 73% ОУ; военно-патриотическое – в 41% ОУ. Общественно-полезной деятельностью занимались первоклассники 36% ОУ, проектной деятельностью – 59% ОУ.

В 2010 г. Правительством Российской Федерации была утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», определившая цели, задачи и направления работы «...по формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации».

Одно из учреждений, где успешно реализуются программы гражданско- патриотической направленности – школа № 76.

Среди эффектов реализации направления «Введение ФГОС» можно обозначить:

- понимание учителями школ и соответствующее этому внедрение ФГОС НОО;
- соблюдение требований к условиям реализации ООП в школах;
- развитие систем оценки качества общего образования.

Проблемы:

- отсутствие регионального норматива, учитывающего затраты на организацию внеурочной деятельности;
- недостаточная готовность учителей начальных классов к введению стандартов начального общего образования в части использования системно-деятельностного и компетентностного подходов, отсутствие подготовки тьюторов;
- отсутствие инструментария для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентностного подхода, что затрудняет оценку качества начального образования.

Задача – подготовка и поэтапный переход на новые образовательные стандарты на второй ступени обучения.

ФГОС инициирует проявление таких содержательных изменений в основной школе как проекты, полевые исследования, метапред-

метные и межпредметные погружения, тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы.

Пилотными учреждениями по реализации ФГОС на второй ступени обучения в 2012 г. станут гимназия № 11 и НППЛ.

Выход Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённых Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655, определил основное направление в деятельности дошкольных учреждений – переход ДООУ на ФГОТ.

Впервые система дошкольного образования выведена как отдельный уровень образования, ведь наиболее уязвимым этапом сегодня является первая ступень. Думаю, никто уже не спорит о том, какво колоссальнейшее значение раннего детства для последующего развития человека. Многие ключевые компетентности, необходимые в профессиональном образовании, возникают в дошкольном возрасте.

Деятельность районной методической службы и дошкольных учреждений в течение 2011/2012 учебного года была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОТ.

Продолжает работать постоянно действующий семинар для руководителей, старших воспитателей, педагогов ДООУ «Переход дошкольных образовательных учреждений на Федеральные государственные требования», на котором обсуждаются актуальные проблемы дошкольного образования, изучаются нормативно-правовые документы, структура и содержание основной общеобразовательной программы.

Пилотным учреждением, реализующим программу дошкольного образования по внедрению ФГОТ в структуре основной образовательной программы дошкольного образования, стал д/с № 234. Коллективом учреждения разработан и реализуется педагогический проект «Переход ДООУ на ФГОТ», целью которого является поэтапный переход дошкольного образовательного учреждения к реализации Федеральных государственных требований. В результате проекта будет разработана основная общеобразовательная программа. Педагоги получают отработанную модель комплексно-тематического планирования, где решение образовательных задач будет проходить в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка и строится на соответствующих возрасту формам работы с детьми.

3. Совершенствование системы эффективного стимулирования и мотивации труда педагогических работников общеобразовательных учреждений.

В рамках реализации Комплекса мер по модернизации образования в текущем году стояла задача: доведение средней заработной платы педагогов школ до уровня средней заработной платы в промышленности. Каков результат?

Средняя заработная плата по школам района на 01.06.2012 г. составляет 21 555 руб. (19 185 по НСО), что соответствует 116,9% (103,3% по НСО) к средней заработной плате по экономике Новосибирской области в 2011 г., в том числе: учителей – 24 729 руб., директоров – 37 347 руб., административно-управленческого персонала – 31 532 руб. В целом, по сравнению с 1 кварталом 2011 г. заработная плата учителей возросла на 33%.

В качестве механизма достижения значения данного показателя было использовано увеличение норматива финансового обеспечения образовательной деятельности, сокращение неэффективных расходов, грантовая поддержка инновационных учреждений.

В настоящее время норматив финансового обеспечения образовательной деятельности на одного обучающегося в год для школ составляет 22 890 руб. (на ФОТ – 21 710 руб., на обеспечение образовательного процесса – 1 180 руб.).

В рамках Комплекса мер в регионе реализуются 5 проектов:

1. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области.
2. Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни (МБОУ СОШ № 202).
3. Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области (МБОУ НГПЛ).
4. Сетевая дистанционная школа Новосибирской области.
5. Развитие сети специализированных классов математического и естественно-научного направлений (МАУ гимназия № 11, МБОУ СОШ № 185).

Участниками трех проектов стали ОУ района: гимназия № 11, НГПЛ, школы № 185, 202.

Общеобразовательным учреждениям – участникам проектов – дополнительно увеличен норматив, учитывающий специфику образовательных программ. Кроме того, они являются региональными

стажировочными площадками, обеспечивающими распространение и внедрение опыта инновационной, управленческой и педагогической деятельности.

Таким образом, основная задача в рамках модернизации общего образования по доведению средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике региона в текущем году выполнена. При этом повышение зарплаты было обеспечено не механически, не уравнительными методами, а в рамках новой системы оплаты труда – в зависимости от результатов деятельности каждого учителя.

На 01.06.2012 г. средняя зарплата работников дошкольного образования составляет 14 740 руб., что соответствует 79,4% к средней зарплате по экономике Новосибирской области, в том числе: воспитателей – 16 841 руб., заведующих – 24 562 руб., административно-управленческого персонала – 20 753 руб. В целом по сравнению с 1 кварталом 2011 г. заработная плата педагогических работников возросла на 26,5%.

Средняя заработная плата работников дополнительного образования на 01.06.2012 г. составляет 13 968 руб., что соответствует 75,2% к средней заработной плате по Новосибирской области, в том числе: педагогов дополнительного образования – 14 504 руб., руководителей – 31 216 руб., административно-управленческого персонала – 28 565 руб. В целом по сравнению с 1 кварталом 2011 года заработная плата педагогических работников возросла на 24,7%.

Надеемся, что бюджетом 2013 г. будут предусмотрены затраты на доведение уровня средней заработной платы и в системе дошкольного и дополнительного образования до уровня средней заработной платы в промышленности.

Эффекты реализации направления «Совершенствование системы эффективного стимулирования и мотивации труда педагогических работников общеобразовательных учреждений»: закрепление высококвалифицированных кадров в ОУ; омоложение учительского корпуса.

В школах района работает в настоящее время 63% учителей первой и высшей квалификационной категории. 18% педагогов района – в возрасте до 30 лет. Ежегодно растет количество молодых специалистов в образовательных учреждениях. В 2012 г. 11 выпускников школ района поступили на контрактной основе в НГПУ.

Но омоложение педагогического состава не произойдет только из-за повышения заработной платы. Для этого необходимо и повы-

шать престиж профессии учителя, чему может способствовать активная поддержка учительства СМИ, отражающая складывающуюся позитивную ситуацию в системе образования.

4. Модернизация механизма качественного обновления состава и компетенций учителей и руководителей общеобразовательных учреждений.

Процессы модернизации современной системы образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предъявляют особые требования к составу компетенций педагогических и руководящих работников системы образования, диктуют необходимость обеспечения качественного повышения квалификации, профессиональной переподготовки, условий для непрерывного обучения в течение всей жизни.

Наращивая инфраструктуру образования, мы не можем не вкладывать средства: в развитие кадрового потенциала системы образования; в модернизацию системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации руководителей общеобразовательных учреждений и учителей; в привлечение молодых учителей в общеобразовательные учреждения; в формирование кадрового резерва руководителей системы общего образования.

Ожидаемым результатом этой деятельности является качественное обновление профессиональных компетенций учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, увеличение доли молодых специалистов в общеобразовательных учреждениях.

В рамках проекта модернизации только в 2012 г. должны пройти повышение квалификации и переподготовку 136 учителей и 40 руководителей образовательных учреждений района. На эти цели образовательным учреждениям района выделено 1,3 млн руб. Проведен мониторинг потребности, заключаются партнерские договоры. Важно, насколько качественно, по каким программам, в каких образовательных учреждениях будут организованы повышение квалификации и переподготовка. Речь идет о введении персонализированной системы повышения квалификации работников образования с обеспечением возможности выбора места, времени и формы повышения квалификации.

Задача каждого учреждения – эффективное и своевременное освоение средств проекта, создание системы и базы персонализированного обучения каждого педагога школы.

В то же время в самих образовательных учреждениях необходимо создавать условия для профессионального развития педагогов. Особенности сегодняшнего дня заключаются в том, что учитель или воспитатель, имеющий мотивацию к профессиональному росту, должен самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, стремиться к распространению своего опыта, объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, внутренние резервы и возможности. В современных условиях деятельность педагога должна быть открыта и прозрачна, а сам педагог должен быть готов к публичной оценке его профессиональных достижений.

Это возможно через увеличение стажёрских практик и систему наставничества; организацию инновационных форматов методической работы школьных методических объединений.

И ещё один аспект, на котором хотелось бы сегодня остановиться.

Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра (Л.Н. Толстой). Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В течение двух лет в школах Новосибирской области проходила апробация курса «Основы религиозных культур и светской этики», направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка. С 1 сентября 2012 г. он вводится во всех субъектах Российской Федерации как обязательный курс.

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России становится одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

**Выбор учениками или родителями (законными представителями)
учебных модулей в 2012/2013 учебном году**

Модуль	ОУ	Количество ОУ
«Основы православной культуры»	СОШ № 52, 76, 97, 98, 155, 167, 185, 186, 189, 195, 199, 202, 206	13
«Основы исламской культуры»	СОШ № 167, 195	2
«Основы буддийской культуры»	СОШ № 167	1
«Основы иудейской культуры»		0
«Основы мировых религиозных культур»	СОШ № 11, 97, 98, 167, 185, 195, 202, 206, НГПЛ, ООШ № 115	10
«Основы светской этики»	Гимназия № 11, СОШ № 2, 16, 19, 32, 52, 75, 97, 155, 167, 186, 189, 194, 195, 199, 202, 206	17

Заключение

Наряду с позитивными результатами модернизации системы общего образования продолжает оставаться актуальным ряд проблем, решение которых связано с последовательным продолжением процессов модернизации, в том числе:

- износ базовой инфраструктуры общеобразовательных учреждений;
- повышение требований к уровню безопасности и энергоэффективности образовательных учреждений;
- технологическое несоответствие обеспеченности учебными, учебно-лабораторными и мультимедийными ресурсами задачам обеспечения новых образовательных результатов ФГОС;
- неоптимальный квалификационный и возрастной состав руководителей общеобразовательных учреждений и учителей.

Задачи:

1. Необходимо обеспечить реализацию государственных программ общего, дошкольного и дополнительного образования; осуществлять поэтапный переход на государственные образовательные стандарты второго поколения, федеральные государственные требования.

2. Развивать кадровый потенциал образовательных учреждений, повышать квалификацию педагогов в условиях новой формы аттестации, внедрять современные технологии воспитания и обучения.

3. Повышать эффективность гражданского и духовно-нравственного воспитания детей, развивать взаимодействие с общественностью по вопросам предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде.

4. Реализовывать меры, направленные на энергосбережение всех видов топливно-энергетических ресурсов в образовательных учреждениях.

5. Развивать практику публичной отчетности и внешней экспертизы образовательных учреждений, обеспечивать соблюдение принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения.

Система образования Первомайского района в условиях модернизации

*Н.А. Кравчук, начальник отдела
образования администрации
Первомайского района*

Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования.

Д.И. Менделеев

Августовские конференции занимают особое место в жизни педагогического сообщества. Это и радость встречи с коллегами, обмен впечатлениями и подведение итогов предыдущего учебного года и, конечно же, определение задач на будущее. И, без сомнения, радостное приподнятое настроение. Поздравляю всех присутствующих в зале с наступающим новым учебным годом и желаю новых мыслей, новых идей, новых творческих открытий!

Накануне 2012/2013 учебного года мы переживаем время, когда основными направлениями государственной политики в сфере образования являются модернизация и инновационное развитие, а её стратегической целью – повышение доступности и качества образования в соответствии с требованиями времени.

В рамках Комплексного проекта модернизации образования, в реализации которого с 2007 г. участвует Новосибирская область, в том числе и Первомайский район, внедрены новые экономические механизмы функционирования общеобразовательных учреждений района:

- нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений;
- новая система оплаты труда;
- обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность ОУ;
- сформированы основные направления развития системы оценки качества образования.

Указанные изменения стали фундаментом внедрения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Успешная реализация её направлений: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников – напрямую будет зависеть от комплекса мер по модернизации системы общего образования, утверждённого постановлением Правительства Новосибирской области в феврале 2012 г., который включает:

- совершенствование базовой инфраструктуры общеобразовательных учреждений системы общего образования;
- технологическую модернизацию условий образовательной деятельности школ в соответствии с ФГОС нового поколения;
- совершенствование системы эффективного стимулирования и мотивации педагогического труда;
- модернизацию механизма качественного обновления состава и компетенций учителей и руководителей общеобразовательных учреждений Новосибирской области.

Целью комплекса мер является обеспечение кадровых, материально-технических, информационно-технологических условий повышения доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Новосибирской области.

Система образования Первомайского района включает в себя 29 учреждений, в том числе – три статусных ОУ: гимназия, Технический лицей-интернат, общеобразовательная школа с углубленным изучением математики; 8 общеобразовательных школ, 1 вечерняя и

1 коррекционная школы; 12 муниципальных дошкольных учреждений и 4 учреждения дополнительного образования.

Таким образом, районная система образования на настоящий момент – это социально-педагогический комплекс, сочетающий в себе разнообразные формы обучения, реализующий закон «Об образовании» и предоставляющий бесплатное доступное образование и выбор учащимся и родителям.

Отправной точкой для дальнейшего продвижения вперёд должна стать удовлетворённость жителей района качеством образования. Районным отделом образования был проведён опрос общественного мнения через анкетирование. В опросе участвовало более 500 человек.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы уровнем образования в школах и детских садах?» 86% респондентов ответили – «удовлетворены частично»; «удовлетворены полностью» – 9,4%.

На вопрос «Удовлетворены Вы уровнем комфорта Вашего ребёнка в ОУ?» 51% опрошенных ответили – «удовлетворены частично», «удовлетворены полностью» – 38%.

Мы видим, что сегодня большая часть родителей заинтересована в качестве учебно-воспитательного процесса, и у родителей сформировалось достаточно позитивное отношение к образовательному процессу. Мнение первомайцев подтверждается результатами работы школ района.

Для создания комфортных и безопасных условий в образовательных учреждениях мэрией г. Новосибирска, районной администрацией, руководителями ОУ проведена большая работа. И если речь зашла о модернизации материально-учебной базы, то у нас в текущем году в этой сфере проведены достаточно крупные мероприятия. Получили продолжение проект «Школьное окно», проект комплексного ремонта спортивных залов, ремонт кровель.

Согласно проекту «Совершенствование школьного питания в г. Новосибирске на 2012 год» в 9 школах нашего района производится капитальный ремонт столовых на сумму 14 млн 229 тыс. руб. и на 9 млн 720 тыс. приобретено оборудования для пищеблоков всех школ.

Отрадно, что в нашем районе практически завершена программа по ограждению школьных территорий. В школе № 117 установлено видеонаблюдение. Это первая школа в районе, получившая такую возможность.

За последние годы значительно обновилась учебно-материальная база наших учреждений. Многие школы имеют современные, хорошо

оборудованные кабинеты начальной школы, компьютерные классы, кабинеты физики, биологии, математики, географии, ОБЖ. Это результат целенаправленной работы педагогических коллективов и их руководителей, которые грамотно используют средства федерального бюджета, активно привлекают дополнительные средства – выигрывают гранты, работают с предприятиями, попечительскими советами. Такая система работы сложилась в школах № 117, 140, 141, Техническом лицее № 128. Проведённая в течение года экспертиза технического состояния зданий образовательных учреждений, введённые с 1 сентября 2011 г. новые санитарные нормы и правила, введение новых образовательных стандартов требуют продолжения работ по ремонту зданий, спортивных площадок, прогулочных веранд на территории детских садов, благоустройства школьных территорий, обновления фасадов.

Думаю, согласитесь, что создание современных условий обучения обеспечивает качество образовательных результатов, приведение их в соответствие с социально-экономическими и культурными изменениями общества.

В школах Первомайского района обучается более 7 тыс. детей. За последние 3 года количество обучаемых возросло на 688 человек. Произошёл значительный прирост и в связи с демографической ситуацией, и с тем, что в районе построены и активно заселяются 2 больших микрорайона: Берёзовый и Весенний.

Тем не менее, данная ситуация создала некоторые проблемы. Так, школа № 141 и гимназия № 8 оказались не в силах принять всех желающих обучаться в них. Даже при условии приёма в школу по территориальному принципу классы оказались переполненными. На сегодняшний день в ОУ района 865 первоклассников, что на уровне прошлого года.

О конкурентоспособности школы можно судить по тому, каких выпускников получает общество. И здесь важное значение приобретает итоговая аттестация выпускников, результаты которой остаются критерием, определяющим уровень овладения знаниями и в определённой мере влияющим на качество образования в целом. В этом году отделом образования проведён детальный анализ всех результатов итоговой аттестации для каждой школы и предмета. Думаю, что на педагогических советах, заседаниях методических объединений этот вопрос будет также глубоко проанализирован и обсуждён. Я же остановлюсь только на общих результатах одной из форм внешней оценки контроля качества – ЕГЭ.

11–12 класс в этом году окончил 361 человек; 12 человек не получили аттестат об общем (полном) среднем образовании; в форме ЕГЭ экзамены сдавал 321 человек, что на 40 больше, чем в прошлом году.

Распределение интересов участников ЕГЭ к сдаче предметов по выбору в 2012 г. полностью соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет.

Наиболее популярными предметами ЕГЭ стали обществознание (69% от общего количества участников ЕГЭ), физика (24%), история (22%), биология (21%). Среди наименее популярных предметов традиционно география (5%) и литература (6%).

Изменение структуры КИМ по ряду предметов привело к увеличению порога минимальных баллов и, как следствие, к увеличению доли лиц, не преодолевших его.

В этом году по всем предметам, кроме русского языка, наблюдается рост доли выпускников, не набравших минимум баллов.

Нельзя не отметить, что по математике не преодолели минимальный порог с первого раза 7,8% выпускников. Это выпускники всех школ, кроме № 146, 141 и 145. В 2011г. эта цифра составляла 4,6%. По русскому языку с первого раза не набрали минимального количества баллов 3% – 9 выпускников. Это школы № 142 – 1 чел., № 147 – 3 чел., № 154 – 5 человек.

В общем, в районе не набрали минимального количества баллов по разным предметам 118 человек. Для сравнения в 2011 г. – 51 человек.

Больше всего не преодолели минимальный порог по информатике (27,3%), истории (25,7%), литературе (22,2%).

Если говорить конкретно по образовательным учреждениям, то в каждом учреждении есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог. Больше всего таких выпускников в школах № 117 (21,3%), № 141 с углубленным изучением математики (15%), № 144 (14,7%), № 140 (13,6%), № 147 (12,6%).

К сожалению, качественная сторона итоговой аттестации выглядит не лучшим образом: 100-балльников в этом году нет, а 80–99 баллов в районе по всем предметам набрали 31 человек (2,5%). Для сравнения в 2011 г. таких выпускников было 38 (3,6%).

Эти цифры – информация для размышления и принятия управленческих решений.

В то же время больше всего выпускников, набравших 80 и более баллов, в ТЛИ № 128 – 17 чел. (5,6%).

Такие выпускники есть в гимназии № 8 (5 чел. – 2,9%), № 144 (2 чел. – 2,9%), № 142 (4 чел. – 2,6%), № 146 (2 чел. – 1,8%), № 117 (1 чел. – 1,1%). Огорчает, что в статусном учреждении школе № 141 с углубленным изучением математики уже 2 года подряд нет высоких результатов.

Приятно отметить, что вновь увеличилось количество медалистов. 33 выпускника (10,8%) получили медали, из них 19 золотых и 14 серебряных. В процентном отношении общее количество медалей в этом году на 3% выше, чем в прошлом году.

Больше всего медалистов в ТЛИ № 128. Кроме того, выпускники лицея показали лучшие результаты в районе по итогам ЕГЭ. Очевидно, что участие в проекте «Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» приносит свои плоды. Высокие баллы (90–99) медалисты показали по русскому языку; 95 баллов – ТЛИ № 128 (учитель – Салищева Светлана Борисовна), 92 – гимназия № 8 (учитель – Иванова Людмила Михайловна) и по математике 90 баллов ТЛИ № 128 (учитель – Давыдова Светлана Григорьевна). Одиннадцать медалистов из 33 (33%) набрали 80 и более баллов по разным предметам. Это свидетельствует о повышении мотивации учащихся на продолжение образования в той или иной форме. Их стремление получить высокую оценку педагогического коллектива не снижается, несмотря на отсутствие льготы при поступлении в учреждения профессионального образования.

Несмотря на то, что средний балл результатов экзаменов по предметам на уровне результата области и города, но по отношению к собственным результатам прошлого года по всем предметам он ниже.

Огорчает, что не все выпускники справились с заданиями по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учитывая, что экзамены по выбору выпускники сдавали добровольно и только те, которым эти предметы могли пригодиться в дальнейшем, информация для анализа и размышления имеется.

При анализе итогов государственных экзаменов выявлена ещё одна проблема: организация профильного обучения. Парадоксально, но результаты выпускников профильных классов оказались ниже средних результатов по району. Считаю, что главная причина – отсутствие реальной индивидуализации обучения и утерянная связь с высшими учебными заведениями.

Преподавание тех или иных учебных дисциплин не скорректировано под каждого школьника в зависимости от степени его заинтересованности в изучении предмета, а организовано под возможности педагогического коллектива и учителей, работающих в данных классах.

Скажите, для реальной индивидуализации не хватает часов? Да, это так, но при реализации профильного обучения в рамках одной школы. А инновационная модель профильного обучения может работать только в сетевой организации, когда классы одной параллели разных школ объединяются на конкретные профили, обучение проводится в разных ученических коллективах лучшими учителями наших школ. Только при таком подходе мы можем решить данную проблему.

Возвращаясь к комплексу мер по модернизации системы общего образования Новосибирской области напомним, что главный ресурс достижений нового качества образования, – это ФГОС. С сентября 2011 г. все школы перешли на стандарты второго поколения в первых классах. В ОУ района обновлена нормативная база по организации образовательной деятельности, утверждена основная образовательная программа начальной школы, внесены изменения в должностные инструкции, локальные акты образовательных учреждений в связи с переходом на ФГОС, заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. В 70% школ кабинеты первоклассников оснащены компьютерами, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками. В области действует механизм финансовой поддержки обеспечения учебниками и учебными пособиями муниципальных образовательных учреждений. В этом году на эти нужды выделено 630 тыс. руб.

Все учителя 1-х классов прошли курсовую переподготовку. В этом учебном году СОШ № 141 в пилотном режиме переходит на ФГОС в 5-м классе. Для остальных школ этот год – год подготовки. Не буду останавливаться подробно на результатах первого года введения ФГОС. Опытom поделятся коллеги.

Большинство из нас помнит слова Василия Александровича Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

А если учесть, что задатки таланта есть в любом ребёнке, то очень важно относиться к каждому ребёнку как к будущему гению!

Приоритетная роль в формировании современной системы поиска и поддержки одаренных и талантливых детей принадлежит научно-

исследовательской деятельности и олимпиадному движению. Более 2,5 тыс. учащихся школ района приняли участие в олимпиадах различного уровня.

Победителей и призёров на муниципальном и региональном этапах подготовили:

- Теплова Галина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУШ ТЛИ 128;
- Лагута Татьяна Ивановна, учитель географии МБОУ «Гимназия № 8»;
- Горнягина Наталья Михайловна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 8»;
- Труфанова Ольга Анатольевна, учитель биологии МБОУШ ТЛИ № 128;
- Кувшинникова Евгения Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 140.

Победителей городского этапа НПК младших школьников «Мое первое исследование» подготовила учитель МБОУШ ТЛИ № 128 Лактюшина Светлана Леонидовна.

В качестве одной из приоритетных образовательных структур по работе с одарёнными детьми по праву считается система дополнительного образования детей. В учреждениях дополнительного образования в большей степени проявляется одарённость, развиваются таланты детей.

В ДЦТ «Первомайский» и ЦВР «Лад» разработана и апробирована программа по развитию детской одаренности. Реализация программы «Одаренные дети» позволяет систематизировать работу в этом направлении и достичь определенных результатов:

- Кириллов Никита на международных спортивных играх по борьбе самбо «Дети Азии» занял 1 место.
- Кочергин Тимур – 2 место во Всероссийском турнире по самбо, организованном в честь Героя Советского Союза, ветерана Великой Отечественной войны Геннадия Николаевича Ворошилова в г. Томске (педагог Мордвинов Алексей Игоревич).

И это только самые значимые успехи воспитанников ЦВР «Лад».

Стабильно высокие результаты показывают на соревнованиях различного уровня воспитанники спортивной школы «Первомаец»:

- Победитель первенства Сибирского Федерального Округа, бронзовый призер первенства России по боксу Боев Алексей (тренер Леонтьев Игорь Анатольевич).

- Бронзовый призер первенства Сибирского Федерального Округа, серебряный призер первенства России по боксу Маяковский Максим (тренер Шпиро Александр Викторович).
- Серебряные призеры первенства Сибирского Федерального Округа по греко-римской борьбе Мельников Влад, Кузьмин Владислав (тренер Казаков Вячеслав Валерьевич).

Если учреждения дополнительного образования целенаправленно работают с детьми талантливыми в той или иной сфере и по конкретным направлениям, то общеобразовательные и дошкольные учреждения призваны создать условия, ситуацию успеха для любого ребёнка. Немалую роль в этом играет и воспитательный процесс. Само понятие «воспитательный процесс» объемно, многогранно и практически безгранично. В широком смысле оно включает в себя все: воспитательную функцию урока, внеурочную жизнь коллектива, общение с учителем, общение учеников друг с другом, целенаправленную воспитательную деятельность, которую мы привычно называем воспитательной работой.

Большая часть мероприятий, проходящих в районе, направлена на развитие духовно-нравственных качеств, формирование патриотических чувств, воспитание здорового образа жизни:

- Вахта памяти на Посту № 1;
- военно-спортивный праздник «Виват Российской армии и флоту!»;
- спартакиада школьников;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс «Маленькие фантазёры»;
- фестиваль детского творчества;
- спортивный праздник для дошкольников;
- туристический слёт.

Эти мероприятия стали традиционными, любимыми детьми. Вовлечение детей «группы риска» в эти мероприятия даёт положительный эффект. По данным ПДН преступность среди учащихся в течение года снизилась на 20%. Назову наиболее значимые успехи:

- команда МБОУ СОШ № 147 – лучший караул на Посту № 1;
- МБОУ ИТЛИ № 128 неоднократный призёр городского этапа «Зарница».

18 мая в Международный день музеев на базе нашего района прошёл 11-й городской фестиваль музеев. Мероприятие имело положительные отзывы гостей из всех районов города. Считаю, что

красной линией в воспитательной работе в год 80-летия нашего района должны стать изучение истории района, воспитание любви к своей малой родине.

Каждый из нас понимает, что никакая модернизация образования не возможна, если сам учитель не будет в этом заинтересован. Какие бы высокие технологии мы не применяли, какое бы оборудование не использовали – всё равно ключевой фигурой в образовании остаётся учитель. Именно учитель определяет результат качества образования.

Справедливо заметил Президент РФ В.В. Путин на заседании Совета по реализации приоритетных национальных проектов, что ключевым вопросом является качество самих педагогических кадров.

В Первомайском районе трудятся 833 работника образования. Среди них учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов, логопеды, психологи, руководители образовательных учреждений.

Одним из важнейших направлений работы отдела образования и руководителей ОУ является совершенствование кадровой политики, способствующей повышению качества образования и обеспечению образовательных учреждений района высококвалифицированными педагогическими и управленческими кадрами.

Совершенствуется и система аттестации кадров. Сегодня в образовательных учреждениях: 250 педагогов высшей квалификационной категории, 331 – первой квалификационной категории, 122 – второй квалификационной категории.

Одним из условий профессионального роста педагога, повышения качества образования и эффективного использования учебно-материальной базы является профессиональная компетентность педагогических кадров, в основе которой лежит систематическое повышение квалификации в НИПКипРО, НГПУ, НГТУ, НГУЭУ (экономика управления).

В рамках комплекса мер по модернизации системы общего образования Новосибирской области разработана форма построения индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и учителей образовательных учреждений в условиях апробации модульно-накопительной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Общая трудоёмкость индивидуального образовательного маршрута учителя составляет 108 часов, руководителя – 251 час.

Педагоги повышают свою квалификацию не только через курсовую переподготовку, но и через участие в конференциях, видеоконференциях, семинарах различного уровня. Приведу несколько примеров:

- Седакова Светлана Леонидовна, учитель начальных классов школы № 141 – участник Всероссийской педагогической видеоконференции «Педагогика успеха ребёнка»;
- Наумова Альфия Хайдаровна, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 144 – активный участник областной научно-практической конференции «Актуальные вопросы допризывной подготовки граждан к военной службе: опыт, перспективы»;
- Активными участниками III Международного педагогического форума «ЗавучИнфо» стали Чертова Ольга Георгиевна, учитель математики МБОУ СОШ № 141, Чеканова Вера Валентиновна, учитель математики МБОУ СОШ № 142.

Своими методическими разработками педагоги делятся на различных образовательных порталах, публикуются в печатных изданиях: в газете «Дошкольный вестник» делились своими методическими разработками воспитатели детского сада № 11 «Снегирёк»: Заблочкая Елена Алексеевна, Чабанова Ольга Станиславовна, Донина Валентина Николаевна; ДООУ № 97 – Кириенко Алла Владимировна и др.

Успешно используется педагогами и новая эффективная форма повышения квалификации, введенная в нашем городе, – конкурс работ на получение бюджетного образовательного сертификата. В этом году обладателем бюджетного сертификата стала учительница начальных классов школы № 144 Родионова Ольга Германовна.

Ежегодное участие учителей в конкурсах дает дополнительный импульс творческому и профессиональному росту. В конкурсе инновационных проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска» было представлено 30 проектов из 9 ОУ района.

Популярностью пользуется смотр-конкурс среди дошкольных образовательных учреждений по экологическому воспитанию детей «Экобэби».

Традиционными стали конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Новой школе – современный учитель», направленные на создание условий для повышения мотивации деятельности педагога и максимальное проявление лучших качеств его личности

и профессионализма. В этом году победителями районного этапа конкурсов стали Каторгина Юлия Викторовна, учитель английского языка школы № 141, и молодой учитель истории гимназии № 8 Грибанов Дмитрий Анатольевич.

В областном конкурсе «Женщина – директор года» победила заведующая детским садом № 35 «Непоседы» Сажина Елена Геннадьевна.

Коллектив способен нормально развиваться и двигаться вперед, когда в нем есть и специалисты с опытом, и молодые сотрудники – носители новых знаний. За последние 2 года в образовательные учреждения пришли 22 молодых специалиста. Сегодня учебный год вместе с нами начинают 14 молодых специалистов.

Отдел образования продолжает осуществлять подготовку резерва управленческих кадров. Перспективные педагоги приняли участие в долгосрочном городском проекте «Молодые лидеры образования» (программа «Кадры»). Педагог-психолог МБОУ СОШ № 142 Карпов Алексей Борисович стал финалистом проекта, прошел стажировку в качестве резерва руководящего работника, а в июне 2012 г. и общественную аттестацию в Главном управлении образования мэрии г. Новосибирска. Под его руководством третий год активно работает клуб молодых педагогов.

В районе планомерно формируется система довузовской ориентации учащихся на педагогические профессии; по программе целевой контрактной подготовки в педагогический университет в этом году направлено 5 выпускников ОУ района для обучения на факультетах дошкольного образования, начальных классов и иностранного языка.

Большой поддержкой для педагогов стало введение социального пакета:

- ведомственная целевая программа «Улучшение жилищных условий работников муниципальной бюджетной сферы города Новосибирска» на 2011–2013 годы;
- возмещение расходов на оплату стоимости найма (поднайма) жилых помещений в соответствии с постановлением мэрии города Новосибирска от 15.02.2012 г. № 1439.

Большое значение для стимулирования качественной работы педагогов играет и обеспечение достойной оплаты труда работников образования. За последний учебный год зарплата учителя доведена до средней по экономике.

Однако, несмотря на неоспоримые улучшения в кадровой политике муниципальной системы образования, по сей день одной из

проблем остается острый дефицит педагогических работников как в общеобразовательной школе, так и в дошкольном образовании, ставшем полноправной ступенью общего образования.

Дошкольное воспитание является, пожалуй, самым важным периодом в формировании подрастающего поколения.

История развития района не знала такого активного строительства дошкольных учреждений. Согласно Постановлению мэрии г. Новосибирска от 24.11.2010 г. № 4800 в городе внедряется программа по «Обеспечению доступности услуг дошкольного образования на 2011–2015 гг.». В прошедшем году введены в строй два новых здания детских садов – ДООУ № 28 в микрорайоне «Весенний» и второе здание – д/с № 27 по ул. Марата. Дополнительные группы были открыты в ДООУ № 55 (2 группы) и ДООУ № 11 (1 группа), СОШ № 145 (2 группы). В этом году ведётся строительство д/с на 15 групп в микрорайоне «Берёзовый»; ещё 10 групп откроется в реконструированном здании на ул. Узорная в районе Матвеевки. 1 сентября новые группы в д/с № 35 и 97 примут детей.

Работа по изысканию мест для дополнительных групп в уже действующих детских садах будет продолжена. Количество детей, посещающих детский сад, из года в год увеличивается. В этом году в детских садах – 2823 маленьких первомайца.

Но проблема получения места в ДООУ по-прежнему остра. На сегодняшний день очередность в д/с составляет 2417 человек.

В основном рост очередности идет за счет увеличения рождаемости и заселения строящихся домов молодыми семьями, а объёмы строительства в районе, как уже говорилось выше, значительны.

С изменением условий функционирования образовательных учреждений произошли изменения в направлениях деятельности дошкольных образовательных учреждений. В 2012 г. основными направлениями в деятельности ДООУ были: внедрение ФГТ в структуру основной общеобразовательной программы, приведение в соответствие с современными требованиями состояния материально-технической базы учреждений, развитие новых форм дошкольного образования в целях увеличения охвата детей дошкольным образованием.

В нашем районе пилотным учреждением по внедрению ФГТ было ДООУ № 97 (заведующая Гичкина Е.В.).

Федеральные государственные требования ориентируют педагогические коллективы дошкольных учреждений на создание условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных

способностей детей, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Хочу отметить работу руководителей дошкольных учреждений, воспитателей с социумом, прежде всего с родителями воспитанников. В ДООУ № 447, 78, 60, 35, 11 функционируют советы ДООУ, попечительские советы.

Планирование совместной работы администрации, воспитателей, родителей гарантирует учреждению прозрачность его деятельности и возможность совместного сотрудничества по созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Педагоги-дошкольники активно участвуют в мероприятиях городского, областного и районного уровня.

Так, ДООУ № 35 по результатам 2011 г. занесено в национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России»; ДООУ № 55 «Искорка» является победителем Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» – серебряная медаль; ДООУ № 57 – серебряная медаль во всероссийском конкурсе «Патриот России»; ДООУ № 97 является победителем конкурса «Мои истоки: история моей семьи».

На августовской конференции прошлого года мы широко обсуждали вопрос инклюзивного образования.

Инклюзивное образование постепенно начинает развиваться в нашей стране. Тот факт, что педагогическое сообщество района пришло к пониманию значимости данной проблемы, важен сам по себе. Создание инклюзивных детских садов и школ гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей раннего и дошкольного возраста. Для достаточной реализации этих задач необходимо создание сообщества инклюзивных образовательных учреждений, обеспечивающих продолжение включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные классы школ.

Количество успешных тому примеров все увеличивается. Наряду с дошкольными образовательными учреждениями, на базе которых открыты специализированные группы для детей с нарушением зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в 2011 г. включились в работу в данном направлении школа № 142, которая реализует президентскую программу «Доступная среда» и школа № 141, участник регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

Считаю, что следующим этапом работы в данном направлении должна стать преемственность дошкольного образования и обучения в начальной школе детей с ограниченными возможностями. А коррекционная школа № 148 должна стать опорной школой по внедрению инклюзивного образования.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) отмечено, что обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Это подтверждает факт, что на образование государство выделяет немалые средства. Бюджет образования только нашего района в 2012 г. составляет 549 млн 180 тыс. 605 руб., что составляет 72% от средств, выделяемых на Первомайский район из бюджета города.

Хотелось бы закончить словами Чернышевского: «Образование – самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы и бедны и несчастны».

Секрет жизненного успеха прост – заниматься тем, что вам нравится и отдаваться этому целиком.

Повышение качества и обновление содержания образования в условиях его модернизации

*З.А. Гребнева, начальник отдела
образования администрации
Советского района*

Уважаемые коллеги!

В последние годы государственные структуры, общественность уделяет пристальное внимание вопросам модернизации системы образования. И это не случайно. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года провозглашает необходимым условием формирования инновационной экономики модернизацию системы образования, так как именно она является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Сегодня от образовательной системы требуется постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быстрая

адаптация к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Как обеспечить инновационный характер базового образования? Как создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию личности? Каковы должны быть механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг? На эти и другие вопросы мы попытаемся ответить вместе, обсуждая сегодня ресурсы повышения качества и обновления содержания образования в условиях модернизации.

Мы понимаем, что какие бы задачи ни ставились «свыше» по модернизации школы, детского сада, учреждения дополнительного образования, реализовывать их и воплощать на деле придётся конкретному учителю, рядовому воспитателю и педагогу. Поэтому решающее значение имеет принятие каждым педагогом как личностно значимой ценности того «образа образовательного учреждения», который создаётся совместно, исходя из реалий и перспектив развития образовательного процесса в каждом конкретном образовательном учреждении.

Важнейшей задачей современных управленцев системы образования и руководителей ОУ становится создание условий для формирования принципиально новых компетенций педагогических работников. К таким условиям мы относим проведение конкурсов, семинаров, конференций, обобщение опыта, повышение квалификации, работу экспериментальных площадок и многое другое.

Несколько примеров:

- с целью вовлечения педагогов в активную инновационную деятельность в районе в течение нескольких лет организуется региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций. В работе этого педагогического форума за последние три года свое мастерство показали педагоги школ № 80, 112, 162, 163, 179, 190, гимназий № 5, 6, ДОУ № 251;

- в районном этапе городского конкурса педагогических проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска» приняли участие 43 педагога из 12 ОУ. Самыми востребованными номинациями оказались «Современные подходы в развитии образования» и «Новые подходы в образовании»

дошкольника». По итогам городского этапа 2 проекта признаны победителями (гимназии № 3, 6), 3 – лауреатами (гимназии № 3, 6), еще 2 проекта (СОШ № 61, ДОУ № 426) отмечены благодарственными письмами;

- в журнале «Управление развитием образования» обобщен опыт работы учителя начальных классов школы № 119 Ломоносовой Г.Х., учителя биологии лицея № 130 Некрасовой Л.А., директора СОШ № 112 Платонова В.Н.

Переход учреждений в инновационный режим работы приводит к созданию на их базе экспериментальных площадок. В 2011/2012 учебном году в районе функционировали две городские экспериментальные площадки: в гимназии № 6 – по теме «Инновационные технологии раскрепощения и развития детской речи в начальной школе на основе авторской адаптивной методики О.Л. Соболевой»; в СОШ № 61 – «Школьное самоуправление как механизм подготовки учащихся к государственно-общественному управлению ОУ».

В сентябре 2012 г. открываются экспериментальные площадки в гимназии № 5, СОШ № 163, 179, еще одна площадка в СОШ № 61.

Гимназии № 3 и 6 являются пилотными площадками по реализации проекта «Внедрение модели управления качеством образования в общеобразовательном учреждении». Опыт их работы был представлен на семинарах: «Модель системы управления качеством образования в гимназии» (гимназия № 6), «Кадры – важнейший ресурс в системе управления качеством образования в гимназии» (гимназия № 3).

В гимназии № 5 реализуется пилотный проект «Инклюзивное образование» и открыта базовая площадка по активному продвижению и использованию сетевых сервисов.

В Новосибирской области уже третий год действует региональная правительственная программа по созданию специализированных классов математического и естественнонаучного направлений в учебных заведениях. На сегодняшний день такие классы есть в тридцати одном образовательном учреждении. Гимназии № 3, 5, 6, лицей № 130 участвуют в этом проекте, количество таких классов за два года выросло с 6 до 12. Опыт организации педагогического процесса в специализированных классах активно изучается в нашем районе. И как результат – победа еще двух учреждений в мае 2012 г.: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского и школа № 112 получили право на открытие специализированных классов по физике и математике.

Примеров признания успехов наших учреждений достаточно.

Развитая система иностранных языков и международного сотрудничества в гимназии № 6 «Горноста́й» получила признание в 2012 г. на «УчСибѐ» в виде Золотой медали этого признанного форума. Гимназия стала победителем городских дней науки в номинации «Наука, школа, инновации». Школьная газета «Горноста́й» в апреле 2012 г. победила на XIV Всероссийском открытом конкурсе «Издательская деятельность в школе».

Последние два года гимназия № 5 является базовой площадкой для проведения международных научно-практических семинаров некоммерческой образовательной программы SEED компании Schlumberger, Под девизом этих семинаров – «Учусь, делаю!» – школьники гимназии реализуют конкретные проекты, поощряющие работу в команде и междисциплинарное обучение, содействующие сотрудничеству обучающихся из разных регионов.

В 17 инновационных проектах, конкурсах, программах последние два года приняла участие гимназия № 3. Успешно реализует учреждение международный немецкий проект «Школы: партнеры будущего», Всероссийскую программу в области естественных наук «Школьная Лига Роснано». Участвуя в региональном проекте «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО», гимназия создала свою систему оценки качества образования,

Одним из важнейших направлений в развитии лицея № 130 является работа с одаренными детьми. В 2011/2012 учебном году в лицее работало 80 спецкурсов, на которых многие одаренные дети готовятся к олимпиадам и конференциям различного уровня. Профильное обучение, привлечение к ведению спецкурсов преподавателей НГУ и академических институтов СО РАН, сотрудничество с научными и научно-просветительскими организациями позволяют лицейю сохранять ведущие позиции в олимпиадном движении на протяжении последних лет.

Современная система аттестации педагогических кадров, аккредитации образовательных учреждений, оценки качества образования в ОУ являются мощным стимулом участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. Использование данного ресурса позволило за последние три года вовлечь в конкурсное движение большое количество учителей, воспитателей ДООУ практически из всех образовательных учреждений.

Участие педагогов в районных конкурсах профессионального мастерства. Представители ОУ нашего района четвертый год стано-

вятся финалистами областного конкурса «Учитель года». Победитель районного конкурса – учитель биологии лицея № 130 Некрасова Л.А. – стала победителем городского и областного этапов в 2012 г. Анализируя результаты участия ОУ в данном конкурсе, отмечаем успешный опыт подготовки победителей различных уровней гимназий № 3, 5, лицея № 130, Православной гимназии во имя преподобного Сергия Радонежского, СОШ № 119, 179.

В районном конкурсе профессионального мастерства «Классный руководитель года» абсолютным победителем стала Король Е.Е., учитель биологии гимназии № 3, победителем конкурса среди воспитателей признана И.Н. Кривощекова из ДОО № 374.

Привлечение педагогов района к участию в конкурсах профессионального мастерства активизирует их участие в различных Всероссийских конкурсах. Несомненны успехи педагогов района в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2012 г. на конкурс подали документы 11 учителей района из гимназий № 3, 6 «Горноста́й», лицея № 130, СОШ № 179. Победителями этого конкурса во второй раз стали Мазур М.И., Контарева Н.К., Богданова Н.В. (гимназия № 6), Рекичинская Е.А. (гимназия № 3). Кроме того, признаны победителями Л.А. Некрасова, О.А. Кривцова, Г.К. Балабушевич. Всего за время реализации данного проекта его победителями в Советском районе стали 54 педагога.

В 2011/2012 учебном году прошли аттестацию 233 педагогических работника, из них 109 – на высшую категорию, 118 – на первую.

С 2012 г. введена новая модульная система повышения квалификации педагогов. По данной системе до конца 2012 г. пройдут обучение еще 106 педагогов и руководителей ОУ.

Возросло количество педагогов-победителей конкурса на получение бюджетного образовательного сертификата (с 8 в 2011 г. до 11 в 2012 г.): 8 из гимназии № 6, по одному в гимназии № 3, СОШ № 162, 112.

Создание условий для формирования принципиально новых компетенций педагогических работников, которые позволят им успешно строить учебную и воспитательную работу с самыми различными категориями детей продолжает оставаться приоритетным направлением в работе по повышению качества образования как в образовательном учреждении, так и в районе в целом.

Один из ресурсов, позволяющий повысить качество обучения и в целом определиться с будущей профессией для выпускников, – это

сотрудничество школ района с НИИ СО РАН, НГУ, СУНЦ НГУ. Соглашение о стратегическом партнерстве между Сибирским отделением Российской академии наук, Новосибирским государственным университетом, образовательными учреждениями Советского района г. Новосибирска, ОАО «Технопарк Новосибирского Академгородка», ассоциацией «СибАкадемИнновация», некоммерческим партнерством «СибАкадемСофт» и администрацией Советского района г. Новосибирска, подписанное в феврале 2011 г., открыло новые возможности в работе по формированию научного и инновационного мировоззрения молодого поколения школьников.

Активнее всего работают с НИИ СО РАН и НГУ статусные школы: лицей № 130, гимназии № 3, 5, 6, Православная гимназия во имя преподобного Сергия Радонежского, МБОУ СОШ № 162 с углубленным изучением французского языка, МАОУ СОШ № 163 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Близость академических институтов к ОУ района позволяет организовывать обучающие семинары для учителей-предметников по современным проблемам науки. СУНЦ НГУ и Институт педагогических исследований одаренности детей РАО при поддержке районной методической службы организовали курсы повышения квалификации для педагогов математики, физики, химии, работающих в специализированных классах, на которых проучились все желающие педагоги нашего района.

В мероприятиях, посвящённых Дню российской науки и людям творческого и научного труда, приняли участие учащиеся всех возрастных групп ОУ Советского района. Всего в рамках Дней российской науки 2012 г. учащимися Советского района посещено 97 мероприятий, предлагаемых НИИ СО РАН, музеями СО РАН, СЮН, КЮТ, НГУ, ДУ СО РАН, в которых приняли участие 2925 школьников из 17 ОУ Советского района, что на 10,7% больше по сравнению с прошлым годом. Проведено 150 внутришкольных мероприятий, в которых было задействовано 4571 учащийся, что на 2,5% больше по сравнению с прошлым годом. В целом, в мероприятиях, посвящённых Дням российской науки, в 2012 г. приняло участие 7496 школьников. Наиболее активное участие приняли лицей № 130, МБОУ СОШ № 163 и 102.

В городских днях науки активное участие приняли лицей № 130, МБОУ СОШ № 61, 163, 162. Более 200 учащихся прослушали лекции ученых институтов СО РАН, посетили выставки, побывали на экскурсиях в НИИ, Технопарке Академгородка.

Важнейшим ресурсом повышения качества образования продолжает оставаться информатизация образовательного пространства. В районе решена задача подключения всех общеобразовательных учреждений к глобальной сети, в большинстве образовательных учреждениях создана внутренняя инфраструктура, позволяющая эффективно использовать предоставляемый Министерством науки, образования и инновационной политики Новосибирской области трафик. Статус «Школа цифрового образования» присвоен лицей № 130, статус «Школа современного опыта информатизации образования» – гимназии № 6 «Горностай», СОШ № 61, 121, 80, 112, ДОУ № 487, 506.

В 2011/2012 учебном году в рамках городских экспериментальных площадок «Дневник.ру» работали все школы, за исключением лицея № 130. В 6 образовательных учреждениях – гимназии № 3, 5, 6, школах № 80, 165 налажена система работы ОУ с родителями и учащимися через электронный дневник. Остальные ОУ осваивают данную систему – проведена регистрация учащихся и родителей на портале электронного дневника, администрация и педагоги школ прошли обучение в ГЦИ «Эгида». В работе городской экспериментальной площадки по внедрению системы электронного мониторинга качества образования «Аверс» работают гимназия № 3, школа № 80, ДОУ 199, 374, в рамках проекта «Один компьютер – один ученик» – гимназия № 5, лицей № 130, школа № 179, в проекте «Компьютерная программа раннего обучения Kidsmart» – ДОУ № 16, 488.

Однако использование в учебном процессе интернет-ресурсов по-прежнему носит эпизодический характер. Нельзя пока говорить о том, что в школах внедрены новые формы образовательной деятельности с использованием современных социальных сервисов и средств сети Интернет. Дистанционное образование педагогами также практически не освоено.

Из всех возможностей Интернет в настоящее время в наших школах широко используются системы on-line тестирования, формы работы, связанные с поиском информации в сети для подготовки рефератов, исследовательских работ. Информатизация образования должна быть направлена на использование электронных библиотек, новых форм представления информации, новых форм учебных занятий. Мы должны обеспечить возможность обучения часто болеющих детей, детей с особыми образовательными потребностями, талантливых детей. А в этой связи остается актуальной задача

информатизации образования и, в первую очередь, задача развития системы дистанционного обучения, задача внедрения виртуальных лабораторий и электронных библиотек.

Подводя итоги работы ОУ по внедрению инновационных форм и методов, необходимо провести анализ основных показателей учебно-воспитательной работы в целом.

Следует отметить, что продолжается рост численности обучающихся в районе. Стабильный прирост численности обучающихся идет в гимназиях № 3, 6, лицее № 130, школах № 163, 179, 80, что, безусловно, свидетельствует о востребованности услуг данных ОУ. Но у этого прироста есть и другая сторона – обеспечение условий обучения школьников. В условиях действия новых САНПиНов, ужесточения требований надзорных органов руководителям ОУ следует более внимательно подойти к составлению учебных планов, расписания занятий, рационально использовать имеющиеся площади. Намечились тенденции роста учащихся в школе № 162, набравшей на новый учебный год 4 первых класса. Но вместе с тем несоответствие наполняемости есть еще в целом ряде учреждений, что создает трудности в их деятельности и развитии.

Показатели абсолютной и качественной успеваемости остаются фактически стабильными последние три года:

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Абсолютная успеваемость по ОУ	99,16%	98,88%	98,97
Число второгодников	94 (0,93%)	112 (1,12%)	96(0,9%)
Качественная успеваемость	41,36%	42,98%	41,6%
В том числе:			
качественная успеваемость учащихся 2–4-х классов	68,21%	62,13%	63,94%
качественная успеваемость учащихся 9-х классов	30,63%	33,79%	32,38%
качественная успеваемость учащихся 11-х классов	33,1%	34,65%	40,18%

Показателем учебной деятельности ОУ является итоговая аттестация. Общая картина по выпускникам ОУ – 2012 представлена в таблицах:

9-е классы:

ОУ	Всего	Допущены	Сдали с одной «2» и пересдали		Получили аттестат		Оставлены на второй год
			Русский язык	Математика	Всего	Особого образца	
Дневные	800	791	4/4	3/3	800	34	10
НОУ	33	33			33	2	1
Вечерние	40	38			37	0	1
Всего	873	862	4/4	3/3	861	36	12

11-е классы:

ОУ	Всего	Допущены	Сдали ЕГЭ с двумя «2»	Получили аттестат	Золото	Серебро	Справка
Дневные	677	677	0	665	17	25	12
НОУ	4	4	0	4			0
ВСШ	21	21	0	17			4
Всего	702	702	16	686	17	25	16

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Число выпускников основной школы	470	1012	1086	861
Со справками за 9 класс (оставлены на повторное обучение)	7	27	23	12
Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	14	27	42	36
Число выпускников 11 классов	925	809	283	702
Из них закончили со справками за 11 класс	16	11	0	16
Окончили с золотой медалью	19	18	3	17
Окончили с серебряной медалью	23	28	17	25

В 2011/2012 учебном году в 12 из 18 образовательных учреждений есть «золотые» и «серебряные» медалисты. Самое большое коли-

чество медалистов – у гимназии № 6 (3 золото и 9 серебро), следует отметить такие общеобразовательные школы, как 61 (3 золотых медалиста), школа № 80 (2 золото, 4 серебро), школа № 179 (4 золото, 3 серебро).

Три ОУ района (гимназия № 3, лицей № 130, МБОУ СОШ № 179) имеют выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов, выпускница гимназии № 3 Евсеенко Валерия получила 100 баллов дважды: по русскому языку и истории.

В целом в образовательных учреждениях района по большинству предметов балл, полученный на ЕГЭ, выше, чем этот показатель по Новосибирску, Новосибирской области. Самый высокий балл – по русскому языку (65,1), биологии (64,7), информатике (63,9), английскому языку (64,1).

Показатели по обязательным предметам: русский язык – 65,1 (69,9 – в прошлом году). Средний балл по математике – 50,6 (54,1 – в прошлом году). Не может не настораживать количество «2», полученных на экзамене по математике, – 28 в первый день и 12 повторных, в результате чего в этом году мы имеем 16 справок об окончании средней школы. Необходим тщательный анализ причин таких результатов итоговой аттестации по математике как районным методическим объединением учителей математики, так и руководителями образовательных учреждений, выпускники которых не справились с экзаменом.

В целом результаты ЕГЭ представлены в следующей таблице:

Предметы	% участия в ЕГЭ	Минимал. устан. балл	Средний балл	Выполнили ниже устан. новлен./%	Получили 80–99 баллов/%
Русский язык	99,9	36	65,1	3/0,4%	74/11%
Математика	99,9	24	50,6	16/2,2	31/4,4%
Физика	22	36	53,7	7/5%	6/4%
Химия	13	36	60,1	3/3%	8/9%
Информатика	16	40	63,9	6/5	24/21%
Биология	17	36	59,1	5/4	7/6%
История	22	32	52,3	13/8	9/6%
География	0,9	37	53,7	0	0
Английский язык	18	20	64,1	2/1,6	36/25%
Обществознание	55	39	55,4	7/2	6/2%
Литература	8	32	58,5	4/8	3/6%

Самым популярным предметом по выбору у выпускников 11 классов стал предмет обществознание (55% от общего числа сдававших ЕГЭ), самыми непопулярными – география (0,9%), литература (8%). При анализе таблицы итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно говорить о том, что по-прежнему достаточно высокий интерес выпускников к таким предметам, как физика и информатика, что не может не радовать. Вместе с тем гуманитарные предметы, такие как история и литература, имеют самый низкий показатель: 8% выпускников не справились с заданиями ЕГЭ, несмотря на то что это были предметы по выбору.

С точки зрения организации ЕГЭ специалистами отдела образования, руководителями и педагогами образовательных учреждений была проделана большая работа: для проведения экзаменов использовались площадки 6 ОУ (гимназия № 3, 6, ОУ № 163, 179, 119, СУНЦ НГУ). Показателем хорошей организации работы служит тот факт, что по окончании экзаменов выпускниками не было подано ни одной апелляции на процедуру проведения ЕГЭ. Хочется отметить работу таких пунктов приема ЕГЭ, как гимназия № 3 (руководитель ППЭ Некрасова Л.А.), МБОУ СОШ № 119 (руководитель ППЭ Бауэр О.А.) и МБОУ СОШ № 179 (руководитель ППЭ Прокопьева Т.Н.).

В 10 школах района работают учителя, выпускники которых набрали на ЕГЭ более 90 баллов: это лицей № 130, гимназии № 3, 5, 6, школа № 162, кроме того, следует отметить и нестатусные ОУ – это МБОУ СОШ № 80, 112, 119, 121, 179.

В 2012 г. все образовательные учреждения района участвовали в итоговой аттестации в новой форме в 9-х классах. В аттестации в новой форме приняли участие 19 ОУ, всего 772 (862 в 2011 г.) учащихся, что составляет 83,7% (91% в 2011 г.) от числа выпускников 9-х классов.

Средний балл по русскому языку составил 4,1, по математике – 4,2. В отличие от предыдущих лет все большее количество выпускников 9 классов сдают экзамен по выбору также в новой форме. Самое большое количество выпускников сдавали обществознание (40,7% от общего числа учащихся), по остальным предметам – от 2,5 до 18% учащихся. Остальные выпускники сдавали экзамены по выбору в традиционной форме. Результаты экзамена в новой форме подтверждают хороший уровень обученности учащихся 9 классов.

При подготовке и проведении итоговой аттестации в 9 классах в новой форме в 2012 г. были учтены недостатки в организации прошло-

годней итоговой аттестации, поэтому в основном все экзамены прошли без существенных нарушений процедуры ГИА в 9 классах. Следует отметить работу таких руководителей ОППЭ, как Ткачук Н.Г. (гимназия № 3), Бауэр О.А. (СОШ № 121), Прокопьева Т.Н. (СОШ № 165), Кривцова О.А. (СОШ № 179).

В целом уровень и качество подготовки выпускников на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования выпускников образовательных учреждений района соответствует требованиям, предъявляемым ГОС.

В 2011/2012 учебном году все образовательные учреждения района работали в старшей школе в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г., который предписывает наличие профильных классов в старшей школе. В образовательных учреждениях района было открыто 46 профильных групп в 14 ОУ. Таким образом, 82% ОУ имеют в школах профильные классы, остальные открыли универсальные классы.

Общее количество классов с углубленным изучением отдельных предметов – 93. В 2011/2012 учебном году впервые в гимназиях № 3 и 6 был выпуск 11-х специализированных классов. Выпускники показали хорошие результаты: по химии средний балл ЕГЭ – 64 (гимназия № 3), средний балл по математике – 75,2 (гимназия № 6). В целом в профильных классах и классах с углубленным изучением предметов обучается в общей сложности 3207 учащихся, что составляет 30,5% (32,6% в 2011 г.) от общего количества детей.

Информация о результатах учебно-воспитательной работы в профильных группах, классах с углубленным изучением предметов, «губернаторских» классах представлена в таблицах:

Направления	Кол-во классов/групп 2011/2012	Кол-во классов/групп 2010/2011	Качественная успеваемость (%)
Гуманитарное и соц.-гуманитарное	12	11	75
Химико-биологическое	7	5	69,3
Экономико-управленческое	8	10	85
Физико-математическое	16	11	73,7
Информационное	3	2	90

Направления	Кол-во классов 2011/2012	Кол-во классов 2010/2011	Качественная успеваемость (%)
Физико-математическое	5	5	73
Художественно-эстетическое	16	16	45
Французский язык	14	12	75
Английский язык	42	69	87

Направления	Кол-во классов 2010/2011	Качественная успеваемость (%)
Математика	6	91,5
Физика	1	65
Химия	4	65,5
Химия, биология	1	63

На наш взгляд, профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов являются важнейшим фактором повышения качества и обновления содержания образования. Ежегодно результаты итоговой аттестации в 11 классе подтверждают это, так как выпускники таких классов сдают ЕГЭ значительно лучше, чем выпускники классов универсального профиля.

В 2011/2012 учебном году все образовательные учреждения района перешли на новые образовательные стандарты в начальной школе. В сентябре 2012 г. гимназия № 6 (пока единственное ОУ в районе) переходит на новые ФГОС в основной школе.

По итогам 2011/2012 учебного года можно подвести первые предварительные итоги перехода на новые образовательные стандарты:

- создана нормативно-правовая база для введения новых образовательных стандартов;
- создано кадровое обеспечение ФГОС: в начальных классах образовательных учреждений района работает 68% педагогов, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Абсолютное большинство педагогов начальной школы, работающих в 1 классах, прошли курсы повышения квалификации по введению новых ФГОС в начальной школе;
- во всех образовательных учреждениях района созданы условия для работы по новым ФГОС в начальной школе в

первой половине дня. Все школы имеют необходимое количество кабинетов для 1-х классов, библиотеку, спортивный зал, кабинет музыки, ИЗО, имеется аудио-, видеооборудование. В классах начальной школы есть ПК, мультимедийное оборудование, точки сети Интернет;

- в каждом ОУ в течение учебного года индивидуально велась внеурочная деятельность, связанная с введением ФГОС. Учреждения, работающие в 2 смены, имеют определенные трудности с проведением занятий во второй половине дня. Но в большинстве школ отрабатывается модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- на базе образовательных учреждений МБОУ СОШ № 80, лицей № 130, гимназия № 6 проведены методические семинары для руководителей образовательных учреждений по вопросам перехода на новые ФГОС в начальной школе и перспективах работы по переходу на новые стандарты в основной школе. Руководители школ района имели возможность побывать на уроках, посмотреть работу педагогов с использованием различных методик преподавания с учетом требования новых стандартов образования.

В целом можно сказать, что образовательные учреждения района успешно перешли на новые образовательные стандарты в начальной школе и готовятся к переходу на новые ФГОС в 5-х классах.

Стандартизация пришла и в дошкольное образование. Для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться затем в школе, необходимо понимать, какое содержание должно реализовываться для решения этой важной задачи уже в дошкольном учреждении.

В нашем районе проживает 9471 ребенок дошкольного возраста. Удовлетворенность потребности населения Советского района в услугах дошкольного образования в 2011 г. составила 60% от общего числа детей дошкольного возраста проживающих на территории нашего района, что на 7% больше, чем в 2010 г. Из них доля детей, которые посещают детские сады, от 1,5 года до 3-х лет составляет 36%, от 3-х до 5 лет – 80%, от 5 лет до 7 лет – 89%. Обеспеченность местами в подготовительные группы детских садов составляет 100%. В 2012/2013 учебном году планируется увеличить охват детей дошкольного возраста всеми формами дошкольного образования с 60% до 66%.

Данные показатели свидетельствуют о том, что слабым звеном остается обеспеченность детскими садами детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет. Для решения этой ситуации в городе разработана ведомственная городская программа «Обеспечение доступности услуг дошкольного образования в городе Новосибирске» на 2011–2015 годы, которая утверждена постановлением мэра от 24.11.2010 г. № 4800.

Согласно этой программе, в нашем районе в 2012 г. очередность уменьшится на 240 детей, так как открываем пять дошкольных групп в действующих садах.

Впервые открываются дошкольные отделения на базе МБОУ СОШ № 162 (60 мест) и на базе МБОУ СОШ № 165 (80 мест).

Начиная с 2008 года, в районе построено 2 детских сада, 1 детский сад восстановлен, введены в эксплуатацию в действующих садах 29 новых групп на 580 мест. С февраля 2012 г. распахнул двери для детей новый детский сад на 220 мест по ул. Лесосечной, 5а. Теперь в микрорайоне «Нижняя Ельцовка» очередности в дошкольные учреждения нет, это означает, что каждый ребенок двухлетнего возраста обеспечен местом в детском саду. Такая же картина складывается по микрорайону «Правые Чемы». В данном микрорайоне все дети, достигшие двухлетнего возраста, устроены в детские сады. В этом году каждое дошкольное учреждение открыло консультативные пункты для детей, которые не посещают дошкольные учреждения. Особенно успешно в этом направлении работают дошкольные учреждения № 483, 487, 33.

Но остается нерешенной задача по обеспечению детей дошкольного возраста местами в детских садах микрорайонов «Левые Чемы» и «Ш», где на сегодняшний день в очереди на получения мест в дошкольные учреждения по м/р «Левые Чемы» стоит 900, а по м/р «Ш» – 689 детей.

На 01.09.2012 г. общая очередность по району в муниципальные детские сады составляет 2400.

В образовательных учреждениях всех видов и типов нашего района создаются необходимые условия для выявления и развития у детей творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Создать условия, способствующие максимальному раскрытию потенциальных способностей детей, оказать адресную поддержку каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности – на это ориентируют педагогические коллективы

дошкольных учреждений Федеральные государственные требования. Имеющиеся ресурсы позволяют дошкольным учреждениям успешно решать новые задачи и добиваться успехов.

Второй открытый Всероссийский конкурс проектов «Семья – основа государства». Детский сад № 277 награжден дипломом первой степени за проект «Семья – мои родные люди». Детский сад № 483 занял первое место в номинации «Листая семейный альбом».

Всероссийский конкурс педагогов дошкольных учреждений «Методика 2011». Детский сад № 506 награжден дипломом второй степени за проект «Учимся думать и логически рассуждать», дипломом второй степени за проект «Развивающая среда детского сада. Все что рядом для игры», дипломом третьей степени «Учимся сочинять стихи».

Всероссийский конкурс «Сибирь зажигает звезды». Детский музыкальный оркестр № 33 получил диплом лауреата первой степени. Номинация «инструментальный жанр».

Всероссийский конкурс «Территория 2011». Диплом третьей степени получил детский сад № 374.

Четвертый городской фольклорный фестиваль-конкурс «Соберись, народ, в наш веселый хоровод». Детский сад № 442 получил диплом лауреата первой степени в номинации «Народная хореография».

Система работы педагогов школ района с одаренными детьми позволяет добиваться значительных результатов в различных олимпиадах, конкурсах.

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников. По сравнению с прошлым годом отмечается рост числа участников на каждом этапе олимпиады, повышение эффективности участия. Наиболее высокие результаты на всех этапах показывают статусные учреждения – лицей № 130, гимназии № 3, 6. Следует отметить недостаточно высокий уровень результатов по праву, иностранным языкам на региональном и заключительном турах у школьников района и необходимость усиления подготовительной работы по этим предметам.

Итоги участия в НПК НОУ «Сибирь». Традиционно лучшие результаты у гимназии № 3, высокие результаты показали ученики гимназий № 6, 5. В городском этапе приняли участие 68 учащихся (в прошлом году – 56 человек), из них 30 человек стали победителями и лауреатами НПК. Это учащиеся из гимназий № 6, 3, 5, СОШ № 112.

Приобщаются к олимпиадному движению и младшие школьники. Итоги их участия представлены в таблице:

Этап олимпиады	Количество		
	участников	победителей	призеров
Районный	2011 г. – 155	2011 г. – 7	2011 г. – 26
	2012 г. – 200	2012 г. – 7	2012 г. – 25
Городской	2011 г. – 7	2011 г. – 2	2011 г. – 2
	2012 г. – 6	2012 г. – 3	2012 г. – 1

Итоги участия в научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги в науке»:

Этап конференции	Количество		
	участников	победителей	призеров/лауреатов
Районный	2011 г. – 41	2011 г. – 8	2011 г. – 17
	2012 г. – 59	2012 г. – 11	2012 г. – 28
Городской	2012 г. – 10	2012 г. – 1	2012 г. – 9

Ежегодно методисты ГЦРО по Советскому району организуют и проводят при участии районных методических объединений учителей огромное количество интеллектуальных и творческих конкурсов для учащихся:

- международный турнир городов по математике (осенний и весенний туры);
- общегородскую экологическую игру «Путешествие по Птицеграду»;
- олимпиаду «Заповедная Родина»;
- турнир физиков-экспериментаторов;
- районный конкурс творческих проектов по технологии;
- районный этап олимпиады по ИКТ;
- олимпиаду по базовому курсу информатики;
- районный товарищеский турнир по скоропечати «Клавогонки»;
- районную олимпиаду по психологии;
- районный фестиваль компьютерного творчества «Моя Россия» (посвящен году российской истории),
- районный интеллектуальный исторический марафон для учащихся 5–8-х классов;

- районный литературный конкурс «Души прекрасные порывы»;
- районный конкурс мультимедийных презентаций «Азбука безопасности»;
- районный конкурс «Ученик года».

Впервые в этом году по инициативе руководителей РМО и педагогов апробированы новые формы работы с детьми:

- районная физическая карусель для учащихся 7–8-х классов;
- фестиваль физических опытов;
- районная интеллектуальная игра по физике;
- районная командная игра «Математическая карусель»;
- районная олимпиада по лепке (скульптуре) «Пластилиновая ворона».

Своевременного совершенствования требует и система воспитательной работы в ОУ и УДОД.

Преобразование сложившихся форм воспитания немислимо без опоры на научно-теоретическое психологическое знание закономерностей развития ребенка. Одной из задач педагогического сообщества на современном этапе является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников. Следует отметить работу районного методического объединения заместителей директоров по воспитательной работе, которое ежемесячно организует и проводит методические семинары по воспитательной работе. В этом году ввели в практику проведение выездных семинаров, с целью изучения опыта педагогов НСО. В части ОУ созданы кафедры воспитания (гимназия № 3 «Улей», СОШ № 165, гимназия № 6), работа которых направлена на организацию и реализацию проектной и социально-значимой деятельности учреждения, методическую работу, мониторинг воспитательной работы.

В ЦДТ имеется положительный опыт по созданию комфортной атмосферы в рабочем педагогическом коллективе, где педагоги развиваются в благоприятной ситуации свободы выбора, свободы творчества, ответственности, а значит, и внутреннего взросления как стремление к мудрости в работе с коллегами и детьми. В коллективе ЦДТ существуют многие традиционные дела (кадровая неделя, «Рождественские встречи», «Осенняя кутерьма»), которые наполнены не только организационными и методическими делами, но и творческими встречами, совместным просмотром фильмов, чтением стихов, творческими отчетами о своих путешествиях. Всем

тем, что создает хорошее настроение и желание идти на работу с радостью, что в научной практике называют позитивным психологическим климатом.

Введение ФГОС начального общего образования заставило ОУ района более активно выстраивать систему тесного взаимодействия с УДОД, с общественными объединениями. Наиболее успешно это взаимодействие реализуют те ОУ, на территории которых расположены структурные подразделения УДОД: СОШ № 102 (ЦДТ, ДЮСШ № 14, ДШИ № 21), 119 (ДЮСШ № 6, ДЮСШ № 14), 121 (центр «Бембикс»), 165 (ДЮСШ № 6 и 14), 80 (ЦДТ).

Формируются межшкольные связи среди групп учащихся старших классов. В течение учебного года проводится районная школа вожатского мастерства, завершающаяся районным фестивалем вожатского мастерства. В течение года проходят благотворительные акции волонтерских отрядов, которые делятся опытом на ежегодном районном слете волонтеров. Второй год проходит районный слет трудовых отрядов.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса при организации различных мероприятий уделяется большее внимание деловому и межличностному общению, развитию коммуникативной культуры школьников, введению интерактивных методов обучения и воспитания. Новые технологии и формы работы с детьми (тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития) активно внедряются при организации обучающих семинаров для учащихся, входящих в состав школьных Советов старшеклассников. При взаимодействии с молодежным Советом Советского района и ОДМКиС в прошлом учебном году был реализован проект «Академия Самоуправления», представляющий собой трехдневный обучающий курс. В этом учебном году на более высоком организационном уровне совместно с экспертными, научными и методологическими сообществами района и города реализован проект первой общественно-политической (4-дневной) школы молодежи Советского района «Стратегия твоего успеха», целью которого являлось расширение и развитие Ученического Совета – основного органа школьного самоуправления.

В рамках реализации Соглашения между администрацией города Волгограда и мэрией города Новосибирска о торгово-экономическом и культурном сотрудничестве, укрепления и развития партнерских связей, с целью патриотического воспитания подрастающего поколения, изучения истории родной страны осуществляется обмен

ученическими делегациями. Летом 2011 г. в состав делегации входили члены активов школьных музеев. Участница этой поездки Ксения Попова в этом учебном году стала победителем городского конкурса «Экскурсовод школьного музея». В целях укрепления сотрудничества опробовано проведение on-line видео-встречи с учащимися Советского района города Волгограда на территории НГУ.

В целях совершенствования воспитательного процесса постоянно уделяется внимание расширению воспитательного пространства. На базе СОШ № 165 создан музей «История школы», ведутся работы по обновлению и восстановлению музея «Истории развития образования Советского района». При проведении мероприятий активно используются школьные музеи, библиотеки, кабинеты информатики (при проведении общегородских антинаркотических интернет-уроков), помещения УДОД, расположенные на территории ОУ. В последние годы улучшаются условия материальная база учреждений. Отремонтированы спортивные залы в школах № 102, 179, лицее № 130, актовЫй зал в школе № 102.

Системообразующей частью в воспитательной работе учреждения является внеурочная деятельность. Охват учащихся внеурочной деятельностью остается стабильным, в 2011/2012 учебном году составил 78,5% от числа всех учащихся. В среднем, из года в год около 20% детей остаются неохваченными различными формами занятости. 254 учащихся состоят на ВШУ, что составляет 2,4% от всех учащихся района. Из них занято внеурочной деятельностью 148 чел., что составляет 58,3%. По сравнению с прошлым учебным годом значительно снизилось количество учащихся, состоящих на ВШУ, занятых внеурочной деятельностью (снижение составляет 12,3%).

Анализ процентного распределения между различными направлениями внеурочной занятости показывает, что второй год приоритетным направлением остается интеллектуальное направление – 32,5%. На втором месте по-прежнему творческое направление – 27,8%. По сравнению с прошлым учебным годом на 3% выросло количество учащихся, занимающихся в объединениях творческой направленности. На третьем месте остается спортивное направление – 22,7%. В решении воспитательных задач важно взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, в результате чего создаются условия для организации такой жизнедеятельности ребенка, которая может обеспечить ему личностное развитие и творческое, культурное самоопределение.

В 5 учреждениях дополнительного образования детей, расположенных на территории района (ЦДТ, ДЮСШ № 6, ДЮСШ № 14, ДЮСШ «Энергия», ГЦФКиС «Виктория»), занимается более 8 тысяч человек. Благодаря их деятельности удается эффективно организовать внеурочную занятость детей и добиться отличных результатов и побед в различных направлениях. За прошедший учебный год зафиксировано 396 призовых результатов в творческом направлении, 487 побед в спортивных состязаниях и 1041 – в интеллектуальных конкурсах. Итого 1924 победных результата, что почти в 3 раза больше по сравнению с прошлым учебным годом. Таким образом, наши учащиеся стали гораздо активнее принимать участие в различных конкурсах, соревнованиях и фестивалях и стали показывать более результативные итоги.

Систематическая работа ведется по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних, преступности и правонарушений в подведомственных учреждениях через различные формы деятельности: профилактическая и просветительская работа, организация досуговой деятельности, работа с родителями, работа с детьми девиантного поведения, взаимодействие с социально-психологической службой, участие в социальных проектах, в ОУ проведено единое городское собрание по теме «Роль воспитательного потенциала семьи в успешной детской социализации».

Формирование и развитие ценностей здорового образа жизни становится сегодня стратегическим приоритетом политики в сфере детства. Уже на этапе дошкольного детства мы большое внимание уделяем вопросам здоровьесбережения. В районе четыре дошкольных учреждения имеют бассейны, два детских сада имеют соляные пещеры. В каждом дошкольном учреждении имеются программы по оздоровлению детей.

Динамика заболеваемости по району остается стабильной.

Отдел образования совместно с дошкольными учреждениями ежегодно проводит анализ состояния здоровья детей представленных на ПМПК. В детских садах открыто 33 логопедические группы. Были приняты на занятия в логопедические группы 462 ребенка. Диагностика показывает, что с каждым годом число детей с диагнозом «ОНР 3-го уровня, дизартрия» растет.

Результаты этого года лучше предыдущего. Хочется отметить работу лучших учителей – логопедов, которые на протяжении многих лет дают стабильные результаты: МКДОУ № 277 – Варро Светлана

Олеговна, МКДОУ № 251 – Матюшенко Валентина Николаевна, МКДОУ № 378 – Коченева Алина Александровна.

В школах района продолжается работа по интеграции в курс учебных дисциплин специальных знаний, направленных на просвещение в области здоровьесбережения, при выборе педагогических технологий предпочтение отдается тем, которые ориентированы на поддержание и сохранение здоровья детей. В течение ряда лет в гимназии № 6, школах № 163, 165, 119, 179 ведется специальный курс «Разговор о правильном питании». Набирает темпы районный фестиваль-конкурс детских проектов «Питание и здоровье». Если в 2010 году в нем приняли участие 3 ДОУ, то в 2011 г. его участниками стали не только ДОУ, но и школы № 121, 179. ДОУ № 165 и МБОУ СОШ № 179 представили наш район на городском этапе конкурса, став его лауреатами.

На контроле отдела образования постоянно находятся вопросы организации горячего питания в школах района. Можно отметить, что во всех образовательных учреждениях налажено питание школьников. Учащиеся обеспечены одно- или двухразовым питанием. Однако охват учащихся в среднем по району составляет 80%, что ниже среднего по городу (82%). Выше среднего городского показателя охват питанием в МБОУ лицее № 130 (100% учащихся), СОШ № 162 (93% учащихся), гимназии № 3 (88%), СОШ № 80 (85%). Близки показатели к среднегогородским в МБОУ СОШ № 119, 112, 61, 121. Задача руководителей ОУ – вести систематическую работу по данному направлению.

Организация летней оздоровительной кампании также имеет важность при решении задачи формирования и развития ценностей здорового образа жизни. В течение лета на базе ОУ района в 17 ЛДП получили возможность отдохнуть 1978 детей, из них 260 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Эффективность различных форм летнего отдыха и занятости будет подробно проанализирована на коллегии администрации района в октябре, но сегодня уже следует отметить, что большинство ОУ района качественно организовали и провели летнюю четверть.

В целом, следует сказать о значительном росте требований различных надзорных органов к условиям деятельности ОУ. Понимая объективность этих требований, вместе с тем мы сегодня еще не в полной мере готовы к их реализации, прежде всего с точки зрения финансовой. На проведение ремонтных работ в этом году бюджетом

выделено 57 млн руб. Эти средства направлены на устранения предписаний пожарной инспекции, Роспотребнадзора и подготовки отопительных систем к работе в зимних условиях, а также на устранение так называемых «узких мест»: ремонт кровли, ремонт электрической части зданий, канализации, систем водоснабжения, замена горючих материалов на путях эвакуации. Руководители общеобразовательных учреждений приложили все силы для того, чтобы наиболее качественно подготовиться к новому учебному году, привлекая для этих целей все возможные средства. 17 августа завершилась работа комиссий по приемке готовности образовательных учреждений района к новому учебному году. Все учреждения комиссия признала готовыми открыть двери перед учениками в новом учебном году.

Образование не зря считают уникальным социоотражающим и социоформирующим общественным институтом, пребывающим за последние десятилетия в состоянии перманентной модернизации. Политические, демографические, социально-экономические преобразования, характерные для России в последние годы, изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение стратегических направлений развития образования в целом. Концепция модернизации российского образования, Федеральная целевая программа развития образования определили приоритеты государственной политики в области образования, а национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» чётко обозначила характеристики и портрет образовательного учреждения XXI века.

Потому в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Мы с уверенностью можем сказать, что образованию района под силу решать многогранные задачи, поставленные модернизацией.

Модернизация образования Центрального района — средство достижения стратегических ориентиров в интересах школы и учителя

*Г.Н. Таймасова, начальник
отдела образования админи-
страции Центрального района*

Здесь, чтобы оставаться на месте,
надо бежать изо всех сил. А чтобы
двигаться вперед, надо бежать в два
раза быстрее.

Льюис Кэрролл

Уважаемые участники конференции!

Завершил работу областной съезд учителей. Прошла X юбилейная городская конференция педагогических работников, которая поставила перед нами задачи дальнейшего развития системы образования в достижении ориентиров президентской инициативы «Наша новая школа».

В августовском педагогическом форуме заложено определённое стимулирующее воздействие. Он позволяет увидеть и понять, как в сходных условиях можно достичь лучших результатов, способствует продвижению интересов образовательных учреждений. Конференцию педагогических работников с полным правом можно рассматривать как одну из форм лоббистской деятельности в образовании, инструмент цивилизованного воздействия на общество для отстаивания интересов школы. Одна из важных функций августовских педагогических совещаний – планирование и координация деятельности на следующий год. Это не дань традиции, а профессиональный инструмент современного управления образованием, инструмент, направленный на достижение конечных целей деятельности образовательной системы – обучение, воспитание и развитие детей.

Уважаемые коллеги!

Модернизация представляется как приведение системы образования и образовательной деятельности к текущим и опережающим требованиям жизни. В последние годы в ОУ района сделан ряд существенных шагов, предложенных в рамках Концепции модернизации российского образования. Их целью является повышение качества, расширение доступа и повышение экономической эффек-

тивности образования. Внедряются федеральные стандарты общего образования, меняется система подготовки педагогических кадров, учитывающая многие стрессы. Кроме того, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование является позитивным шагом на пути к обеспечению более равного доступа к качественному образованию.

Школы получили финансовую самостоятельность и ввели прозрачные формы управления с участием общественности, что позволило повысить эффективность использования бюджетных средств. Этой же цели, а также повышению доступности качественного образования способствовала реструктуризация сети школ района.

Модернизация образования в Центральном районе осуществлялась:

- через новую образовательную политику;
- системный анализ образовательной ситуации;
- опору на новые методики образовательной деятельности, научно обоснованные стратегии;
- поддержку педагогической общественности и жителей района;
- повышение зарплат;
- информационную открытость;
- независимые экспертизы имеющихся трудностей.

Останавливаясь на политических вопросах модернизации образования, следует заметить, что эффективной система образования в современных условиях может быть только общественно-государственная, а не государственно-общественная. Итак, мы считаем, что главная политическая задача модернизации российского образования – партиципация (всемерное привлечение граждан к управлению школой).

За последние 20 лет в России наблюдалось несколько попыток модернизации, и мы с вами были участниками реформирования. Закон РФ «Об образовании» положил начало. Но при этом мы сталкивались и с издержками принятых документов: игнорирование проблем воспитания, споры в решении древней проблемы отбора содержания учебных дисциплин. Вспомним слова Сенеки: «Нужное не знаем, потому что выучились ненужному». Мы отмечали с вами, что точечность принимаемых усилий в реализации Национальных проектов не всегда могла кардинально изменить общую ситуацию. Дальнейшая модернизация образования сформулирована в «Нашей новой школе». В истекшем году системные изменения, стратеги-

ческие ориентиры образования Центрального района на современном этапе были направлены на решение шести основных задач:

- создание современной инфраструктуры;
- введение новых образовательных стандартов и новых образовательных технологий;
- выявление и поддержка одарённых и талантливых детей;
- создание необходимых условий для укрепления здоровья школьников;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение самостоятельности образовательных учреждений.

В логике современных инновационных процессов дальнейшим ориентиром станет Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г.

В Национальной стратегии определены основные направления, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права:

- семейная политика детствосбережения;
- доступность качественного обучения и воспитания;
- культурное развитие и информационная безопасность детей;
- здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни;
- равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия;
- дети – участники реализации Национальной стратегии.

Позвольте выразить надежду на то, что в педагогических коллективах будет изучен этот документ и станет в дальнейшей работе стратегическим ориентиром в интересах детей и педагогов.

Основной проблемой доступности дошкольного образования для всех категорий детей сегодня является дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях, хотя были сделаны шаги для повышения его доступности через развитие различных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, развитие негосударственного сектора).

В истекшем учебном году охвачено различными формами дошкольного образования 3243 ребенка. В рамках реализации ведом-

ственной целевой программы «Обеспечение услуг дошкольного образования на период 2011–2015 годы» осуществляется капитальный ремонт и реконструкция детского сада № 451, что обеспечит 140 дополнительных мест для детей. В данной сфере приоритетом по-прежнему является повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе. Уделяется должное внимание организации психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка. Налицо успехи в дошкольном образовании района. Так, во Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Дошкольные образовательные учреждения» победил детский сад № 42 (руководитель – Круглова Н.А.). За успешное участие во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» детский сад № 451 (заведующая Л.Н. Пугачёва) награжден серебряной медалью; дипломом лауреата – сад № 34 (заведующая О.В. Чернова). В городском фестивале-конкурсе детских тематических проектов «Питание и здоровье» детский сад № 40 (заведующая Е.Ю. Макарова) награждён дипломом лауреата. Лучший опыт работы педагогов представлен не только в местной печати, но заинтересовал и петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика».

В Центральном районе работают 36 образовательных учреждений. Из них, в общеобразовательных школах – 8303 обучающихся, в том числе 932 первоклассника. В сравнении с 2009 годом количество обучающихся возросло почти во всех учреждениях района. Отмечен рост первоклассников в гимназиях № 1, ЭКЛ, СОШ № 29, 99, «Диалог».

С сентября 2011 г. 34 первых класса перешли на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, а в 2012 г. – 4 пятых класса СОШ № 4, 54 вошли в пилотный проект по введению ФГОС основного общего образования.

В рамках социального партнёрства ООО «СибВерк», НИПКи ПРО, методической службы ГЦРО Центрального района в течение всего учебного года проведены семинары для учителей-предметников, руководителей ОУ. Согласно совместно разработанной программе прошло 18 семинаров для учителей по теме «Роль, место и средства реализации предмета в контексте ФГОС ООО». Подготовлены выпуски электронной библиотеки на компакт-дисках по темам: «Федеральные государственные образовательные стандарты»,

«Презентации методической работы начальной школы общеобразовательных учреждений Центрального района в рамках перехода на ФГОС» и переданы руководителям ОУ района для практического использования.

Создана модель сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования. В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты создание такой модели актуально.

В этом учебном году в районе была продолжена работа по «предшкольному образованию». В экономическом лицее, школах № 99, 156 открыты группы, в которых занималось 60 детей.

Мониторинг качества образования, проводимый в течение каждого года, позволяет сделать вывод об успешности обучения школьников Центрального района.

Количество обучающихся на «4» и «5» с 2008 г. в ОУ района выросло с 48% до 51,5%, выше районного – показатели в «Диалоге» (67%), гимназии № 1 (61,7%), ЭКЛ (57%), СОШ № 12 (54%), СОШ № 99 (53%), гимназии № 13 (53%). Также неуклонно растёт по сравнению с прошлыми годами количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично»: 644 человека (8,8%).

По сравнению с прошлым годом количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения, незначительно снизилось с 97 до 90 человек. Без второгодников закончили учебный год гимназия № 1, ЭКЛ, «Диалог».

2 выпускника 11-х классов получили справку как не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию (по одному из СОШ № 29 и 54). Случайно ли, что наиболее распространенным среди учителей объяснением проблем конкретных учащихся является «недостаток способностей», а не слабость методов обучения? Подготовка педагогов, повышение квалификации и переподготовка кадров достаточно тесно связаны между собой, а потому мы стараемся создать условия, позволяющие учителям делиться профессиональным опытом (профессиональные объединения, общение через публикации в прессе, конференции, информационные бюллетени, интерактивные ресурсы и др.). Педагогам как профессиональной группе в Центральном районе должно хватать внутренних контактов и взаимодействия для оказания поддержки друг другу в совершенствовании своей практической работы. Педагогические работники должны уметь строить систему требований к результатам обучения и помогать учащимся достичь требуемых показателей, работать не

только с потенциальными победителями олимпиад, но и с учащимися с особыми потребностями, а также с теми, чья учеба была прервана или носит неровный характер из-за хронического заболевания, семейных неурядиц, психологического стресса и других «чрезвычайных обстоятельств». Для повышения ответственности школы за результаты ей необходима, да и дана самостоятельность в принятии решений и реализации стратегии.

Уважаемые участники конференции!

Важным направлением в работе ОУ района по обновлению содержания образования является профильное обучение, которое рассматривается как система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В Центральном районе профильное обучение в истекшем учебном году реализовывалось в 31 классе, в пятнадцати 10-х классах по 8 профилям и в шестнадцати 11-х классах по 9 профилям.

В рамках работы с одарёнными детьми по результатам конкурсного отбора за два года в районе было открыто 15 специализированных классов (математические, химические и физические) в гимназии № 1, ЭКЛ, СОШ № 12, 54. Каковы эффекты?

Современные подходы к построению учебного плана с выделением особого блока внеурочной деятельности, использование технологий, направленных на социальную и профессиональную самоидентификацию учащихся, способствовали развитию у них потребности в творческой и инновационной деятельности.

Сотрудничество с представителями науки и высшей школы способствует развитию конвергенции знаний выпускников. Они свободно обращаются со сложной научной терминологией, умеют применять знания в сфере предметов естественнонаучного цикла. В учебном взаимодействии педагогов, учителей, ученых удалось сформировать у учащихся междисциплинарные знания, являющиеся сегодня одной из ключевых компетенций современного человека. Реализация деятельностного подхода в обучении, ориентация на значимость метапредметных знаний, необходимых для глубокого понимания культуры, науки, социальной сферы, собственного самоопределения способствовала результативности итоговой аттестации выпускников по математике, химии в ЭКЛ и СОШ № 12. Выбор учебных заведений был осознанным, обдуманым, следова-

тельно, работа педагогов по профессиональному самоопределению выпускников была достаточно эффективна. Профессиональная адаптация составляет около 90%, т.е. 90% выпускников этих образовательных учреждений поступили на инженерно-технические и информационно-технологические, естественнонаучные специальности. Мы рады, что педагогический коллектив школы № 29 выиграл конкурс на открытие с нового учебного года специализированного спортивного 5-го класса. Надеемся, что из них школа вырастит будущих олимпийских чемпионов!

Поиску и поддержке одаренных детей способствуют олимпиады, научно-практические конференции школьников разных уровней. На городской XXI НПК школьников НОУ «Сибирь» заслушано 136 докладов. По итогам конференции 10 учащихся отмечены дипломами победителей, 27 – дипломами лауреатов. С желанием и учителя и дети принимают участие в научно-практической конференции младших школьников «Моё первое исследование».

Школьники нашего района активно участвуют и занимают призовые места во многих значимых олимпиадах и конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней:

- «Всероссийская викторина по финансовому рынку для старшеклассников»;
- Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников ГУ–ВШЭ;
- Всесибирская открытая олимпиада школьников;
- вузовские олимпиады НГАСУ по начертательной геометрии, НГПУ, НГУ, НГТУ и других вузов;
- открытая региональная конференция Сибирского федерального округа «Эврика»;
- олимпиада «Шаг в будущее» по 10 предметам, которую проводит МГТУ им. Баумана;
- олимпиада МГУ «Ломоносов»;
- олимпиада МГУ «Покори Воробьёвы горы»;
- олимпиады Санкт-Петербургского университета;
- олимпиады, проводимые Советом ректоров Москвы и московской области, и множество других.

Учащиеся школ Центрального района из года в год демонстрируют высокие показатели обученности, подтверждая их результатами таких форм государственно-общественной экспертизы качества образования, как государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов и Единый государственный экзамен 11 классов.

В 2011/2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях района обучалось: выпускников 11-х классов – 634, 9-х классов – 685.

Большинство выпускников проходили итоговую аттестацию:

- в форме единого государственного экзамена (11–12 классы) – 610 человек (99%);
- в новой форме ГИА (9 классы) – по русскому языку и математике 529 человек (78 %). Выше районного – показатели в гимназии № 1, школах № 4, 12.

Использовались и другие формы: традиционная форма, аттестация в щадящем режиме (в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников).

Все учащиеся 9-х классов с итоговой аттестацией справились и получили аттестаты об основном общем образовании. Ежегодно возрастает количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием. За последние три года соответственно: 31 человек (4,2%), 33 человека (4,4%), 43 человека (6,2%). Выше районного показатели в школах № 4, 29, 99, «Диалог».

Анализ результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов за истекший учебный год показал, что средний балл по району по всем предметам выше, чем по городу и области, кроме географии и французского языка.

Ежегодно выпускники ОУ Центрального района сдают экзамены на 100 баллов: в этом году 4 выпускника: 3 из гимназии № 1 по математике, информатике, русскому языку; 1 выпускник из ЭКЛ – по информатике. Возрастает количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 и более баллов: за три года соответственно: 30, 55, 102 человека.

83 человека (13%) из 634 выпускников 11-х классов ОУ награждены медалями (47 золотых и 36 серебряных). Наибольшее количество медалистов: в гимназии № 1 (27 человек), гимназии № 13 (13 человек), экономическом лицее (13 человек).

Продолжает совершенствоваться проведение единого государственного экзамена, повышается качество информированности населения об организации и результатах проведения экзаменов. В первую очередь это касается системы общественного наблюдения, которая с 2011 г. введена на законодательной основе. В настоящее время совершенствуются существующие модели проведения единого государственного экзамена путем развития информационно-коммуникационных технологий. Это внедрение электронной системы

тестирования на экзамене по информатике и информационно-коммуникационным технологиям, введение устного компонента на экзамене по иностранному языку.

Уважаемые коллеги!

Вы, конечно, понимаете, что на современном этапе образования помимо выпускных экзаменов в школе, например, ЕГЭ, должна проводиться систематическая оценка уровня компетентности учащихся, способствующая их развитию на протяжении всего периода обучения в школе и позволяющая на ранних стадиях определять проблемы и предлагать целенаправленную помощь в их решении. Хотя введение ЕГЭ является серьезным успехом образования, он сам по себе не может обеспечить своевременную надежную информацию об учебных достижениях и качестве образования, необходимую не только учащимся, родителям и педагогам, но и школам и управлениям всех уровней. В концепции модернизации российского образования особое внимание уделяется вопросам обеспечения доступности, эффективности и качества. Не существует единого и простого ответа на вопрос – что такое качество образования? Качество – это динамическая и постоянно меняющаяся концепция. Конкретный ответ зависит от того кто задаёт этот вопрос и каковы его взгляды на цели образования.

Для учащихся качество может быть определено в терминах оценок, привлекательности содержания учебных предметов и обучения или полезности школьного образования для получения работы.

Для родителей качество может быть установлено в терминах сохранения определённых ценностей, вклада в семейные традиции, гарантий трудовой занятости.

Для школы качество связано с успехом её выпускников, с тем, может ли учащийся перейти на следующую ступень обучения и с результатами, показанными учениками при проведении национальных экзаменов и тестов.

Предстоит серьезное обновление программ и методов работы школы, устранение искусственной дифференциации школ по качеству образования. Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечить доступность для каждого старшеклассника нескольких профилей обучения, соответствующих его склонностям и жизненным планам.

Проект Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для старшей школы больше других вызывает споры. Ежегодно методическая служба района проводит опрос: «Взгляд на август с разных этажей». Некоторые учителя считают, что уничтожается предметное образование. Крайнее недоумение вызывает факт такой перестройки учебного плана. Ни с какой точки зрения государству, заботящемуся о своем будущем, не выгодно объявлять предметом по выбору государственный язык, владение которым должно составлять основное базовое умение любого гражданина; противоестественным является отказ от обязательного изучения старшими подростками русской литературы. Без глубокого литературного и шире – эстетического образования не добиться ни умягчения нравов, толерантности, ни осознанного отношения к своей стране (патриотизма); не выгодно объявлять предметом по выбору математику, представляющую собой еще один язык, без которого «не говорит» ни одна другая наука.

Кроме русского языка и математики, совсем не обсуждаемым предметом остаётся физика. По всем опросам школьников за последние десять лет никто не хочет выбирать физику в любом плане. А ведь физика вводит в построение идеальных объектов, и без этого человек в 20 лет отсечён от полноценной профессионализации и карьеры.

Уважаемые коллеги!

Мир, в котором мы живем, предельно сложен, но в то же время ограничен и целостен. Чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними.

Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов общего образования, в которых в качестве нового методологического подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения.

Что это такое и насколько применимо к реальной школе?

Вдумчивому заместителю по УВР как главному технологу школы необходимо определить инновационный путь обновления содержания образования на основе существующего базисного учебного плана, не разрушая его. Включение в стандарт метапредметности – шаг прогрессивный, хотя суть метапредметного содержания образования в стандартах образования недостаточно раскрыта.

Итак, метапредметное содержание образования – обязательный компонент образовательного стандарта. Почему я уделяю этому внимание? Потому что метапредметный подход требует специально организованной подготовки учителей. Руководству школы недостаточно провести педсовет, на котором объявить, что теперь школа станет достигать метапредметных результатов. Учителям предстоит выделить фундаментальные образовательные объекты, запланировать учебную деятельность, провести первичную диагностику ученической подготовленности, скорректировать дальнейшую методику. Всё это сложно сделать самим учителям. Необходима поддержка со стороны профессиональных учёных, методистов, специалистов в этой области через дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, конференции.

Одна из уникальных форм занятий с учащимися, разработанная на основе подхода, – дистанционные эвристические олимпиады. В рамках реализации инициативы «Наша новая школа» развивается и поддерживается система творческих, интеллектуальных конкурсов, олимпиад районного уровня с целью сохранения непрерывности и преемственности обучения одарённых детей. Для Центрального района метапредметные олимпиады и конкурсы стали традиционными:

- конкурс «Полиглот» по 10 номинациям;
- конкурс «Не упусти свои возможности»;
- олимпиада «Золотая середина» для учащихся среднего звена
- конкурс «Седьмой лепесток» для младших школьников и другие.

Очень важным является то, что уже два года в рамках конкурса «Учитель года» существует номинация «Метапредметное учебное занятие». Позвольте ещё напомнить об одной актуальной технологии: технологии проектного обучения. Сегодня в школах распространено обучение детей в проектах. Слово «проект» стало невероятно модным. Действительно, исследование и проектирование должны стать предметом целенаправленного обучения школьников.

Уважаемые участники конференции!

Учитель является ключевой фигурой в модернизации школьного образования. В районной системе образования в этом учебном году работает 1098 педагогических работников.

За истекший учебный год аттестовано 136 человек, из них 35 человек аттестацию проходили в форме защиты профессионального

педагогического проекта. В помощь педагогам выпускается методическое пособие «Профессиональные педагогические проекты».

Одной из главных задач по-прежнему остаётся система подготовки и повышения квалификации педагогов разных профилей. Появились новые возможности. Так, бюджетный сертификат на повышение квалификации получила учитель английского языка гимназии № 1 Чернышёва Л.Н. Кроме этого, на повышение квалификации педагогам Центрального района выделено из федерального бюджета 1 млн 803 тыс. руб.

Большое внимание в педагогической общественности Центрального района уделяется развитию конкурсного движения, способствующего обобщению и распространению инновационной практики.

Уважаемые коллеги!

Позвольте поздравить с победой во Всероссийском конкурсе лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 2012 г. Князькову Ларису Викторовну, учителя английского языка школы № 4.

Количество всех учителей Центрального района – победителей Всероссийского конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: гимназия № 1 – 28 человек; гимназия № 13 – 4 человек; экономический лицей – 5 человек; СОШ № 4 – 3 человека; СОШ № 12 – 1 человек; СОШ № 29 – 2 человека; СОШ № 54 – 1 человек; СОШ № 99 – 3 человека; СОШ № 156 – 2 человека; «Диалог» – 1 человек.

В городском конкурсе инновационных проектов «Модернизация образования как фактор инновационного развития города Новосибирска» представлено 27 педагогических проектов, учебных программ, методических пособий из 20 образовательных учреждений с участием 45 педагогов, в том числе 16 руководителей ОУ.

Традиционно учителя Центрального района принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года». В этом году Центральный район представляла учитель русского языка и литературы гимназии № 1 Кузьмина Н.А., лауреат городского этапа. 8 педагогов приняли участие в районном этапе конкурса молодых педагогов «Новой школе – современный учитель», из них трое успешно участвовали в городском этапе.

Прошла четвёртая районная олимпиада по русскому языку для учителей русского языка и литературы. Победителем стала учитель гимназии № 1 Галанова Е.М., призёрами – учитель из гимназии № 13

Иванова Л.С. (II место), из школы № 4 Гусенкова С.Л. (III место). Учителя математики принимали участие в районном конкурсе «Урок математики – 2012». Фрагменты лучших уроков, презентации представлены на сайте «Образование Центрального района». Победитель – учитель математики СОШ № 54 Давыдова И.М.

РОО совместно с методической службой района успешно проводит организационную и методическую работу в условиях Международной Сибирской ярмарки «УЧСИБ».

По итогам конкурса «Золотая медаль Сибирской ярмарки» отмечены Большой золотой медалью – 3 работы; Малой золотой медалью – 3 работы; дипломом конкурса «Золотая медаль Сибирской ярмарки» – 1 работа.

Отдел образования района награждён Памятным знаком ГУО мэрии и Большой золотой медалью «За системное представление результатов работы района в области общего образования, многолетнее сотрудничество и активное участие в работе выставки».

Директора школ Центрального района приняли участие в городском конкурсе руководителей общеобразовательных учреждений по итогам учебного года. В «Золотую дюжину» вошли уважаемые директора ОУ Косьяненко В.Г., Кузенко Н.И. Победителями этого конкурса в номинациях стали: Денисова С.А. «За поддержку и развитие инновационной педагогической мысли», Воронцовская Т.В. «За внедрение современных информационных технологий», Белобородова Г.Ю. «За создание школы как территории здоровья», Цыбаева Л.А. «За создание адаптивной образовательной среды».

Внедрению новых технологий в систему повышения квалификации педагогических кадров способствовали организация и проведение в районе курсов повышения квалификации учителей с широким использованием современных информационных и коммуникационных технологий, занятий районного Университета педагогических знаний. Уделяется внимание и молодым специалистам. Успешно работает Клуб молодых педагогов Центрального района, в его составе 57 молодых педагогов.

С 1 сентября 2011 г. город Новосибирск вступил в реализацию регионального проекта «Комплекс мер по модернизации системы общего образования», основным показателем которого является развитие школьной инфраструктуры. Конечно, изменение школьной инфраструктуры является наиболее трудно осуществимым направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в силу больших финансовых затрат. В истекшем году мы

осуществляли системный подход к совершенствованию инфраструктуры, и нам удалось многое сделать по укреплению, обновлению и дальнейшему развитию материально-технической базы учреждений образования района.

Выделенные 30 млн руб. (средства федерального бюджета – 11278,9 тыс. руб., городского бюджета – 18598,8 тыс. руб.) были направлены на подготовку образовательных учреждений к началу учебного года, проведение текущего ремонта и устранение предписаний надзорных органов. Произведены замена окон на пластиковые в школах № 4, 156, экономическом лицее; ремонт кровель в гимназии № 13 и школе № 156, отремонтированы спортзалы в школе № 156, гимназии № 1. В 11 общеобразовательных учреждениях решены вопросы энергосбережения: установлены системы автоматического регулирования теплоснабжения, проводится замена ламп накаливания на энергосберегающие.

Около 90% предписаний надзорных органов выполнено, но эту работу предстоит продолжить.

В условиях модернизации образования педагогические коллективы предпринимали исчерпывающие меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей. Эффективно внедряются современные программы гражданско-патриотического воспитания, направленные на формирование у школьников российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности, готовности к защите Отечества. 2012 год объявлен президентом годом Истории, и особенно значима краеведческая работа по изучению истории родного края. Сформирована система мероприятий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей школьного возраста не только в области интеллектуальной, но и творческой деятельности.

В истекшем учебном году по реализации данного направления были проведены различные мероприятия, из которых хотелось бы отметить:

- социальный проект «Мыслить. Действовать. Развиваться»;
- мероприятия в рамках районной военно-спортивной игры «Патриот–2012»;
- фестиваль «Времен связующая нить», в котором приняли участие на школьном этапе 19 театральных студий из 10 ОУ района. В городском этапе конкурса район был представлен двумя постановками: «Настоящая принцесса» гимназии № 1 и «Жестокие игры» школой № 99;

- фестивали детского и юношеского творчества, посвященные 75-летию НСО, проведенные в образовательных учреждениях с участием 1285 детей и подростков, 2 творческих коллектива приняли участие в заключительном городском фестивале «Юные таланты Сибири». Это ансамбль скрипачей «Рондо» гимназии № 1 и группа гимнастов спортивно-оздоровительного центра «Триумф».

Мы рады, что детские творческие коллективы принимают участие во всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

В XVII Международном театральном фестивале «Русская классика» спектакль школы № 99 удостоен диплома в номинации «Лучший спектакль» (руководитель Т.П. Степанова);

- во Всероссийском фестивале «Таланты нового века – 2012» вокально-эстрадная студия «Карнавал» награждена дипломом победителя (руководитель Моисеева О.А., заслуженный работник культуры РФ);
- в Международном конкурсе «Сибирь зажигает звезды» диплома удостоен ансамбль скрипачей «Рондо» гимназии № 1 (руководитель Шахмаметова Л.М.).

Немаловажную роль в формировании гражданского становления подрастающего поколения играют школьные музеи. В настоящее время на базе общеобразовательных учреждений функционируют 8 школьных музеев (в гимназиях № 1, 13, экономическом лицее, школах № 4, 12, 29, 54, В(С)ОШ № 17).

Ежегодно активы школьных музеев принимают участие в городском конкурсе «Музей – школе» и занимают призовые места (гимназия № 13, экономический лицей).

Сформировавшаяся система дополнительного образования в районе позволяет в современных условиях осуществлять лично ориентированный подход и удовлетворять запросы детей, используя потенциал свободного времени. В учреждениях дополнительного образования ДЦТ «Центральный», ДШИ «Весна», ДОЦ «Триумф», «Старая мельница» занимается около 6061 человек, что составляет 79% детей, обучающихся в школах района.

В ОУ района большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников через занятия физической культурой и спортом как в учебной, так и во внеурочной деятельности, введён 3-й час физической культуры в учебные планы. В текущем году 2890 человек занимается в 209 спортивных секциях. Учащиеся школ отстаивали честь района на общегородских стартах.

Наиболее значимый вклад в достигнутые результаты внесли учащиеся школы № 54, экономического лицея, гимназии № 1, школы № 29 и школы № 4.

На 66-й городской лёгкоатлетической эстафете памяти маршала А.И. Покрышкина 9 мая 2012 г. отлично выступили: школа № 54, экономический лицей, школа № 12, школа № 29, школа № 99 и школа № 156, что позволило Центральному району занять 1-е общекомандное место.

В ОУ района продолжается реализация программы «Здоровье», включающая в себя все аспекты здоровья участников образовательного процесса. Во всех школах и детских садах имеются лицензированные медицинские кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием. С детьми работает квалифицированный медицинский персонал, проводящий не только лечебную и профилактическую, но и широкую просветительскую деятельность.

Во всех образовательных учреждениях района дети обеспечены горячим сбалансированным питанием. Охват школьников горячим питанием составляет 79% (прошлый год – 77%).

Уважаемые участники конференции!

Особое внимание в Центральном районе уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья, большинство из которых обучаются в школе «Перспектива» и в школе-сад № 60 «Сибирский лучик». В этих учреждениях продолжается работа по организации дистанционного обучения, они успешно сотрудничают с Новосибирским медицинским университетом.

В национальной стратегии закрепляется обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдение права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

Большинство родителей предпочтительной формой образования для больных детей считают инклюзивное обучение в рамках общеобразовательной школы.

Инклюзивное обучение даёт детям-инвалидам реальный шанс на социальную интеграцию в общество и улучшение качества жизни. Одна из главных проблем, препятствующих развитию инклюзивного образования – отсутствие в школах специальных программ обучения детей-инвалидов.

Важные задачи:

- формирование доброжелательного отношения здоровых детей к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- просветительская работа с родителями здоровых детей, направленная на формирование терпимого отношения к факту совместного обучения их детей с ребёнком-инвалидом.

Завершая доклад, позволю себе сформулировать ориентиры и предложения, исходя из концептуальных позиций и гуманистической парадигмы образования.

1. Разработать систему мер перехода от «догоняющего» режима развития образования к режиму перехода к опережающему образованию.

2. Выделить четыре основные цели и соответствующие результаты образования, которые служат критериями мониторинга качества:

- лично-развивающий критерий (развитие личностных качеств человека, в том числе творческих способностей, нравственных и гражданских качеств, социальной ответственности);
- социально-развивающий критерий (формирование толерантных отношений между людьми, способностей к общению и коллективному действию, служению людям и обществу);
- экономический критерий (формирование готовности к высокопроизводительному труду);
- культуросозидающий критерий (сохранение и развитие культуры как содержательной основы образования).

Предложения:

1. Обеспечить переход школ к федеральным государственным образовательным стандартам, выполняя требования законодательства в сфере образования.

2. Построить единое информационно-образовательное пространство как фундаментальную основу повышения качества образования и эффективности управления образовательным процессом.

3. Постоянно повышать профессиональное мастерство и информационную компетентность педагогических и руководящих работников в сфере образования.

4. Продолжить работу по физическому и духовно-нравственному, патриотическому воспитанию детей, приобщению их к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

5. Принять меры для обеспечения высокого престижа педагогической профессии.

Содержание

Выступление мэра города Новосибирска В.Ф. Городецкого на X городской конференции работников образования 28 августа 2012 г.	4
<i>Н.Н. Копаева</i> Модернизация муниципальной системы образования города Новосибирска: инновации, технологии, современные практики	14
<i>И.М. Михно</i> Создание современной техносферы в гимназии как ведущий фактор повышения качества образования	26
<i>Е.Н. Третьякова</i> Инновационный потенциал образовательного комплекса «Школа с дошкольной ступенью»	30
<i>Л.А. Некрасова</i> Инновационные практики по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	34
<i>М.Е. Давыдов</i> Формирование сообщества молодых педагогов как ресурс модернизации муниципальной системы образования города Новосибирска	39
<i>О.А. Михайлова</i> Социокультурное пространство района как условие воспитания духовно-нравственной личности ребенка	42
<i>И.Е. Кускова</i> Повышение роли государственно-общественного управления в условиях модернизации образования (из опыта МАОУ гимназии № 7 «Сибирская»)	47
<i>А.В. Молокова</i> Стратегия и тактика решения приоритетных проблем модернизации образования: педагогический аспект	51
Резолюция X городской конференции работников образования «Модернизация муниципальной системы образования города Новосибирска: инновации, технологии, современные практики»	56

<i>М.В. Хрячкова</i>	
Формирование нового уровня качества образования как стратегия модернизации системы образования Дзержинского района	59
<i>Т.М. Черняева</i>	
Социокультурная модернизация образования Железнодорожного района: опыт, инновации, перспективы	71
<i>О.А. Михайлова</i>	
Инновационное развитие образовательных учреждений района в рамках модернизации муниципальной системы образования Новосибирска	86
<i>Л.В. Шаповалова</i>	
Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели муниципальной системы образования Калининского района	96
<i>И.А. Курилова</i>	
Развитие системы образования Кировского района в контексте модернизации муниципальной системы образования Новосибирска	110
<i>С.В. Пафунова</i>	
Совершенствование системы развития образования Ленинского района: от инициатив к инновациям и внедрению в практику работы образовательных учреждений	126
<i>Л.Ф. Рудницкая</i>	
Формирование единого образовательного пространства Октябрьского района: механизмы, технологии, практики	136
<i>Н.А. Кравчук</i>	
Система образования Первомайского района в условиях модернизации	148
<i>З.А. Гребнева</i>	
Повышение качества и обновление содержания образования в условиях его модернизации	162
<i>Г.Н. Таймасова</i>	
Модернизация образования Центрального района – средство достижения стратегических ориентиров в интересах школы и учителя	185

Информационный вестник образования N° 34

Модернизация муниципальной системы образования
города Новосибирска:
инновации, технологии, современные практики

Материалы X городской конференции работников образования

Подписано в печать 17.09.2012. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Усл. п. л. 12,75. Тираж 300 экз.

Городской центр развития образования
630032, Новосибирск, ул. Котовского, 8